

### 4.3. Материалы для педагогических работников по методике преподавания дисциплины

Дисциплина «Инженерная геология» преподается с использованием модульно-рейтинговой технологии (МРТ) обучения. В связи с этим предусмотрены следующие организационные мероприятия.

Первым организационным мероприятием ведущего преподавателя является выполнение «Положения о модульно-рейтинговой технологии обучения», утвержденное ректором УО БГСХА 31 мая 2011 года, которое рекомендует вопросы рабочей программы дисциплины сгруппировать по логически завершенным модулям и, если есть возможность и необходимость, то и по блокам.

Вопросы рабочей программы данной дисциплины целесообразно объединить в 3 модуля, а каждый модуль будет иметь по несколько блоков.

Вторым организационным мероприятием педагогического работника является составление графиков организации учебного процесса (они представлены в предыдущих разделах) и графика сдачи блоков и модулей.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан МСФ

«.....» \_\_\_\_\_ 20...г

Г Р А Ф И К

сдачи блоков и модулей

по дисциплине «Инженерная геология»

№ группы	Даты сдачи					
	1-го модуля		2-го модуля		3-го модуля	
	Блок 1	Блок 2	Блок 1	Блок 2	Блок 1	Блок 2
1						
2						
3						

Составил ведущий преподаватель

Зав. кафедрой ГТС и водоснабжения

Выше приведенные графики обсуждаются на кафедре, согласовываются с деканатом и доводятся до сведения студентов.

На первой лекции после изложения организационных моментов по прохождению студентами данной дисциплины, лектор может провести входящее тестирование студентов для того, чтобы определить дальнейший стиль изложения материал. Это могут быть простейшие задачи из предшествующих дисциплин, которые прошли студенты, или короткие тесты общетехнического характера и т.п. Предлагается всем желающим студентам на перерыве решить

маленькую задачку и подать преподавателю ответ на листочке, причем фамилию можно не указывать.

Процент принявших участие в тестировании студентов будет свидетельствовать об их активности, а процент правильных ответов – об их подготовке. При плохих показателях преподаватель должен излагать материал очень упрощено, и в тоже время нужно усилить требовательность.

Изложение материала лекции целесообразно построить следующим образом: преподаватель озвучивает очередной вопрос лекции, кратко излагает суть вопроса, останавливает внимание на более сложных моментах, приводит примеры из практики или других источников, ставит перед слушателями небольшие проблемки и предлагает принять участие в их решении. Таким образом, нет диктовки, а монолог преподавателя переходит в диалог. А если преподаватель установит какой-либо стимул за добровольное участие в обсуждении вопросов лекции, то это поднимет активность и заинтересованность студентов.

В назначенный день и час каждый студент, сдающий блоки, в которые включены лабораторные и практические работы, представляет преподавателю лабораторный журнал с оформленными лабораторными работами или оформленную практическую работу, и получают листки с тестом. В течение отведенного времени он должен ответить не менее чем на 50% из вопросов теста, в котором предлагается найти правильный ответ. Аналогичная сдача остальных блоков является условием допуска студента к экзамену в конце семестра.

В случае неудачной попытки пройти тестирование с первого раза, студенту представляется еще одна возможность повтора сдачи блока. Если и второй раз студент не сдаст блок, то преподаватель выносит вопрос на заседание кафедры и предлагает ходатайствовать перед деканатом об отчислении данного студента.