

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Актуальность изучения учебной дисциплины

Моделирование процессов во внешнеэкономической деятельности основано на применении ЭММ в агропромышленном производстве с учетом возможностей современных информационных технологий. Для этого важно уметь составлять различные виды ЭМЗ. Математическое решение задач необходимо закрепить экономическим анализом, возможностью получения альтернативных вариантов при обосновании организационно-технических и социальных направлений, формированием конкретных предложений по очередности и механизму внедрения результатов в условиях выхода на рынки ближнего и дальнего зарубежья. Программа разработана на основе компетентностного подхода, требований к формированию компетенций, сформулированных в образовательном стандарте общего высшего образования по специальности 6-05-0311-03 Мировая экономика (ОСВО 6-05-0311-03-2023), а также учебным планом учреждения образования БД-0311-03-1-23у от 29.03.2023 г., а также образовательном стандарте высшего образования первой ступени по специальности 1-25 01 03 Мировая экономика (ОСВО 1-25 01 03-2021), а также учебными планами БД-25-03-1-21у от 27.05.2021 г., БД-25-03-1-22у от 25.05.2022 г. Дисциплина относится к циклу дисциплин математического модуля, осваиваемых студентами специальности 1 – 25 01 03 «Мировая экономика» и специальности 6-05-0311-03 Мировая экономика. Освоение дисциплины базируется на компетенциях, приобретенных ранее студентами при изучении предметов «Высшая математика», «Компьютерные информационные технологии», «Эконометрика».

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курса – научить студентов знанию математического аппарата и моделей, используемых при решении экономико-математических задач для оптимизации управления системами в агропромышленном комплексе с учетом внешнеэкономических связей. С этой целью студенты должны уметь использовать

основные математические методы и модели для оценки эффективности деятельности сельскохозяйственных, торговых, обслуживающих, перерабатывающих объектов в условиях рыночной экономики. Использование персональных компьютеров для достижения поставленной цели направлено на приобретение практических навыков работы с пакетами прикладных программ. Основными задачами дисциплины являются: решение экономико-математических задач с использованием компьютерных средств, анализ оптимальных вариантов, использование результатов в научных исследованиях, в практике производства.

### **1.3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Экономико-математические методы и модели во внешнеэкономической деятельности» студент должен:

знать основы экономико-математического моделирования в аспекте его применения в анализе и прогнозировании функционирования экономических систем в контексте внешнеэкономической деятельности;

уметь пользоваться персональным компьютером для решения экономико-математических задач оптимизации параметров внешнеэкономической деятельности на различных уровнях экономических систем;

владеть методологией моделирования параметров внешнеэкономической деятельности.

### **1.4. Структура содержания учебной дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в виде тем, которые характеризуются относительно самостоятельными укрупнёнными дидактическими единицами содержания обучения. Содержание тем опирается на приобретённые ранее студентами компетенции при изучении дисциплин: «Высшая математика», «Компьютерные информационные технологии», «Эконометрика».

## **1.5. Методы (технологии) обучения**

Основными методами обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на лекционных занятиях;
- элементы учебно-исследовательской деятельности, реализация творческого подхода, реализуемые на практических занятиях и при самостоятельной работе.

## **1.6. Организация самостоятельной работы студентов**

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- контролируемая самостоятельная работа в виде решения индивидуальных задач в аудитории во время проведения лабораторных занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- самоуправляемая работа студента (СУРС), в том числе в виде выполнения индивидуальных заданий с консультациями преподавателя.

## **1.7. Диагностика компетенций студента**

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Оценка промежуточных учебных достижений студентов осуществляется в соответствии с избранной кафедрой шкалой.

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий:

- проведение текущих контрольных опросов по отдельным темам;
- защита выполненных на практических занятиях индивидуальных заданий;
- защита выполненных в рамках управляемой самостоятельной работы индивидуальных заданий.