

Утверждаю:
Зав.кафедрой ММЭС АПК

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по дисциплине «**ЭКОНОМЕТРИКА И ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ**
МЕТОДЫ И МОДЕЛИ»
для студентов специальности 1-74 01 01 – «Экономика и организация
производства в отраслях агропромышленного комплекса»,
6-05-08 11-04 – «Агробизнес»

Отметка в баллах	Показатели оценки
1 (один)	Отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного, стандарта высшего образования (понятие эконометрики, классификация эконометрических моделей и этапы их построения, понятие парной, множественной регрессии и МНК-оценки её параметров, пояснение смысла и тестов гетероскедастичности, разъяснение понятия, причин и эффектов мультиколлинеарности, перечисление и объяснение методов устранения мультиколлинеарности, понятие временного ряда и его характеристик, знание алгоритмов ЭМ методов, основные понятия моделей межотраслевого баланса), отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования (понятие эконометрики, классификация эконометрических моделей и этапы их построения, понятие парной, множественной регрессии и МНК-оценки её параметров, пояснение смысла и тестов гетероскедастичности, разъяснение понятия, причин и эффектов мультиколлинеарности, перечисление и объяснение методов устранения мультиколлинеарности, понятие временного ряда и его характеристик, знание алгоритмов ЭМ методов, основные понятия моделей межотраслевого баланса, управления запасами, массового обслуживания, теории игр. Знания основ сетевого планирования и управления); знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины (эконометрическая модель, парная и множественная регрессия, МНК-оценки, статистические критерии, гетероскедастичность, автокорреляция, мультиколлинеарность, стационарные и нестационарные временные ряды, многомерные эконометрические модели, потенциалы, симплексная таблица, корректировка решения, двойственные оценки, межотраслевой баланс. наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.
3 (три)	Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования (понятие эконометрики, классификация эконометрических моделей и этапы их построения, понятие парной, множественной регрессии и МНК-оценки её параметров, пояснение смысла и тестов гетероскедастичности, разъяснение понятия, причин и эффектов мультиколлинеарности, перечисление и объяснение методов устранения мультиколлинеарности, понятие временного ряда и его характеристик, знание алгоритмов ЭМ методов, основные понятия моделей межотраслевого баланса); знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии (эконометрическая модель, парная и множественная регрессия, МНК-оценки, статистические критерии, гетероскедастичность, автокорреляция, мультиколлинеарность, стационарные и нестационарные временные ряды, многомерные эконометрические модели, потенциалы, симплексная таблица. корректировка решения, двойственные оценки, межотраслевой баланс.), изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками.

	<p>ми;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач (построение парной и множественной регрессии, расчёт и оценка параметров, анализ точности прогнозов, построение статистических критериев, использование фиктивных переменных, тестирование гетероскедастичности, автокорреляции и избавление от них, алгоритм метода потенциалов, симплекс-метода, нахождение двойственных оценок, корректировка оптимального решения, построение моделей межотраслевого баланса);</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины (построение парной и множественной регрессии, расчёт и оценка параметров, анализ точности прогнозов, построение статистических критериев, использование фиктивных переменных, тестирование гетероскедастичности, автокорреляции и избавление от них, , алгоритм метода потенциалов, симплекс-метода, нахождение двойственных оценок, корректировка оптимального решения, построение моделей межотраслевого баланса);</p> <p>пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p>
<p>4 (четыре)</p>	<p>Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования (понятие эконометрики, классификация эконометрических моделей и этапы их построения, понятие парной, множественной регрессии и МНК-оценки её параметров, пояснение смысла и тестов гетероскедастичности, разъяснение понятия, причин и эффектов мультиколлинеарности, перечисление и объяснение методов устранения мультиколлинеарности, понятие временного ряда и его характеристик, знание алгоритмов ЭМ методов, основные понятия моделей межотраслевого баланса);</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;</p> <p>использование научной терминологии (эконометрическая модель, парная и множественная регрессия, МНК-оценки, статистические критерии, гетероскедастичность, автокорреляция, мультиколлинеарность, стационарные и нестационарные временные ряды, многомерные эконометрические модели, потенциалы, симплексная таблица. корректировка решения, двойственные оценки, межотраслевой баланс), логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; (построение парной и множественной регрессии, расчёт и оценка параметров, анализ точности прогнозов, построение статистических критериев, использование фиктивных переменных, тестирование гетероскедастичности, автокорреляции и избавление от них, алгоритм метода потенциалов, симплекс-метода, нахождение двойственных оценок, корректировка оптимального решения, построение моделей межотраслевого баланса.);</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку (построение парной и множественной регрессии, расчёт и оценка параметров, анализ точности прогнозов, построение статистических критериев, использование фиктивных переменных, тестирование гетероскедастичности, автокорреляции и избавление от них, алгоритм метода потенциалов, симплекс-метода, нахождение двойственных оценок, корректировка оптимального решения, построение моделей межотраслевого баланса);</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
<p>5 (пять)</p>	<p>Достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине (понятие эконометрики, классификация эконометрических моделей и этапы их построения, понятие парной, множественной регрессии и МНК-оценки её параметров, пояснение смысла и тестов гетероскедастичности, разъяснение понятия, причин и эффектов мультиколлинеарности, перечисление и объяснение методов устранения мультиколлинеарности, понятие временного ряда и его характеристик, знание алгоритмов ЭМ методов, основные понятия моделей межотраслевого баланса);</p> <p>использование научной терминологии (эконометрическая модель, парная и множественная регрессия, МНК-оценки, статистические критерии, гетероскедастичность, автокорреляция, мультиколлинеарность, стационарные и нестационарные временные ряды, многомерные эконометрические модели, потенциалы, симплексная таблица. корректировка решения, двойственные оценки,</p>

	<p>межотраслевой баланс), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине (построение парной и множественной регрессии, расчёт и оценка параметров, анализ точности прогнозов, построение статистических критериев, использование фиктивных переменных, тестирование гетероскедастичности, автокорреляции и избавление от них, алгоритм метода потенциалов, симплекс-метода, нахождение двойственных оценок, корректировка оптимального решения, построение моделей межотраслевого баланса);</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку (построение парной и множественной регрессии, расчёт и оценка параметров, анализ точности прогнозов, построение статистических критериев, использование фиктивных переменных, тестирование гетероскедастичности, автокорреляции и избавление от них, алгоритм метода потенциалов, симплекс-метода, нахождение двойственных оценок, корректировка оптимального решения, построение моделей межотраслевого баланса);</p> <p>самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.</p>
<p>6 (шесть)</p>	<p>Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине (понятие эконометрики, классификация эконометрических моделей и этапы их построения, понятие парной, множественной регрессии и МНК-оценки её параметров, пояснение смысла и тестов гетероскедастичности, разъяснение понятия, причин и эффектов мультиколлинеарности, перечисление и объяснение методов устранения мультиколлинеарности, понятие временного ряда и его характеристик, знание алгоритмов ЭМ методов, основные понятия моделей межотраслевого баланса);</p> <p>использование необходимой научной терминологии (эконометрическая модель, парная и множественная регрессия, МНК-оценки, статистические критерии, гетероскедастичность, автокорреляция, мультиколлинеарность, стационарные и нестационарные временные ряды, многомерные эконометрические модели, потенциалы, симплексная таблица. корректировка решения, двойственные оценки, межотраслевой баланс), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине (построение парной и множественной регрессии, расчёт и оценка параметров, анализ точности прогнозов, построение статистических критериев, использование фиктивных переменных, тестирование гетероскедастичности, автокорреляции и избавление от них, алгоритм метода потенциалов, симплекс-метода, нахождение двойственных оценок, корректировка оптимального решения, построение моделей межотраслевого баланса);</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине (построение парной и множественной регрессии, расчёт и оценка параметров, анализ точности прогнозов, построение статистических критериев, использование фиктивных переменных, тестирование гетероскедастичности, автокорреляции и избавление от них, алгоритм метода потенциалов, симплекс-метода, нахождение двойственных оценок, корректировка оптимального решения, построение моделей межотраслевого баланса) и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
<p>7 (семь)</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине(понятие эконометрики, классификация эконометрических моделей и этапы их построения, понятие парной, множественной регрессии и МНК-оценки её параметров, пояснение смысла и тестов гетероскедастичности, разъяс-</p>

	<p>нение понятия, причин и эффектов мультиколлинеарности, перечисление и объяснение методов устранения мультиколлинеарности, понятие временного ряда и его характеристик, знание алгоритмов ЭМ методов, основные понятия моделей межотраслевого баланса); использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке) (эконометрическая модель, парная и множественная регрессия, МНК-оценки, статистические критерии, гетероскедастичность, автокорреляция, мультиколлинеарность, стационарные и нестационарные временные ряды, многомерные эконометрические модели, потенциалы, симплексная таблица. корректировка решения, двойственные оценки, межотраслевой баланс), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине(построение парной и множественной регрессии, расчёт и оценка параметров, анализ точности прогнозов, построение статистических критериев, использование фиктивных переменных, тестирование гетероскедастичности, автокорреляции и избавление от них, алгоритм метода потенциалов, симплекс-метода, нахождение двойственных оценок, корректировка оптимального решения, построение моделей межотраслевого баланса); усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине (построение парной и множественной регрессии, расчёт и оценка параметров, анализ точности прогнозов, построение статистических критериев, использование фиктивных переменных, тестирование гетероскедастичности, автокорреляции и избавление от них, алгоритм метода потенциалов, симплекс-метода, нахождение двойственных оценок, корректировка оптимального решения, построение моделей межотраслевого баланса) и давать им аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий) уровень культуры исполнения заданий.</p>
<p>8 (восемь)</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине(понятие эконометрики, классификация эконометрических моделей и этапы их построения, понятие парной, множественной регрессии и МНК-оценки её параметров, пояснение смысла и тестов гетероскедастичности, разъяснение понятия, причин и эффектов мультиколлинеарности, перечисление и объяснение методов устранения мультиколлинеарности, понятие временного ряда и его характеристик, знание алгоритмов ЭМ методов, основные понятия моделей межотраслевого баланса,; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке) (эконометрическая модель, парная и множественная регрессия, МНК-оценки, статистические критерии, гетероскедастичность, автокорреляция, мультиколлинеарность, стационарные и нестационарные временные ряды, многомерные эконометрические модели, потенциалы, симплексная таблица. корректировка решения, двойственные оценки, межотраслевой баланс), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине(построение парной и множественной регрессии, расчёт и оценка параметров, анализ точности прогнозов, построение статистических критериев, использование фиктивных переменных, тестирование гетероскедастичности, автокорреляции и избавление от них, алгоритм метода потенциалов, симплекс-метода, нахождение двойственных оценок, корректировка оптимального решения, построение моделей межотраслевого баланса); усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине (построение парной и множественной регрессии, расчёт и оценка параметров, анализ точности прогнозов, построение статистических критериев, использование фиктивных переменных, тестирование гетероскедастичности, автокорреляции и избавление от них, алгоритм метода потенци-</p>

	<p>алов, симплекс-метода, нахождение двойственных оценок, корректировка оптимального решения, построение моделей межотраслевого баланса) и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
<p>9 (девять)</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине(понятие эконометрики, классификация эконометрических моделей и этапы их построения, понятие парной, множественной регрессии и МНК-оценки её параметров, пояснение смысла и тестов гетероскедастичности, разъяснение понятия, причин и эффектов мультиколлинеарности, перечисление и объяснение методов устранения мультиколлинеарности, понятие временного ряда и его характеристик, знание алгоритмов ЭМ методов, основные понятия моделей межотраслевого баланса); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке) (эконометрическая модель, парная и множественная регрессия, МНК-оценки, статистические критерии, гетероскедастичность, автокорреляция, мультиколлинеарность, стационарные и нестационарные временные ряды, многомерные эконометрические модели, потенциалы, симплексная таблица. корректировка решения, двойственные оценки, межотраслевой баланс), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине(построение парной и множественной регрессии, расчёт и оценка параметров, анализ точности прогнозов, построение статистических критериев, использование фиктивных переменных, тестирование гетероскедастичности, автокорреляции и избавление от них, , алгоритм метода потенциалов, симплекс-метода, нахождение двойственных оценок, корректировка оптимального решения, построение моделей межотраслевого баланса, управления запасами); полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине (построение парной и множественной регрессии, расчёт и оценка параметров, анализ точности прогнозов, построение статистических критериев, использование фиктивных переменных, тестирование гетероскедастичности, автокорреляции и избавление от них, алгоритм метода потенциалов, симплекс-метода, нахождение двойственных оценок, корректировка оптимального решения, построение моделей межотраслевого баланса) и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
<p>10 (десять)</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине(понятие эконометрики, классификация эконометрических моделей и этапы их построения, понятие парной, множественной регрессии и МНК-оценки её параметров, пояснение смысла и тестов гетероскедастичности, разъяснение понятия, причин и эффектов мультиколлинеарности, перечисление и объяснение методов устранения мультиколлинеарности, понятие временного ряда и его характеристик, знание алгоритмов ЭМ методов, основные понятия моделей межотраслевого баланса.), а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке) (эконометрическая модель, парная и множественная регрессия, МНК-оценки, статистические критерии, гетероскедастичность, автокорреляция, мультиколлинеарность, стационарные и нестационарные временные ряды, многомерные эконометрические модели, потенциалы, симплексная таблица. корректировка решения, двойственные оценки, межотраслевой баланс), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач(построение парной и множественной регрессии, расчёт и оценка параметров, анализ точности прогнозов, построение статистических критериев, использование фиктивных переменных, тестирование гетероскедастичности, автокорреляции и избавление от них, алгоритм метода потенциалов, симплекс-метода, нахождение двойственных оценок, корректировка оптимального решения, построение моделей</p>

	<p>межотраслевого баланса); выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине (построение парной и множественной регрессии, расчёт и оценка параметров, анализ точности прогнозов, построение статистических критериев, использование фиктивных переменных, тестирование гетероскедастичности, автокорреляции и избавление от них, алгоритм метода потенциалов, симплекс-метода, нахождение двойственных оценок, корректировка оптимального решения, построение моделей межотраслевого баланса,) и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
--	---

К категории существенных ошибок (*) следует отнести ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил основной программный материал, не умеет им оперировать и применять в ходе решения задач по оценке использования производственных ресурсов и результатов производственно-хозяйственной деятельности; при анализе текущей деятельности организации и её подразделений; по оценке степени риска и принятии экономически обоснованных решений.

Педагогический работник
старший преподаватель

С.П. Сазонова