

## 4.2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА УО БГСХА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЛОСОФИЯ

Учреждение высшего образования  
БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ



Директор академии

А. В. Колмыков

2017 г.

УД-19-14-17/уз

**Обязательный модуль ФИЛОСОФИЯ:**  
учебная дисциплина «Философия»

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине  
для специальностей:

- 1-33 01 06 Экология сельского хозяйства
- 1-74 02 01 Агрономия
- 1-74 02 05 Агрехимия и почвоведение
- 1-74 0204 Плодоовощеводство
- 1-74 0203 Защита растений и карантин
- 1-74 0202 Селекция и семеноводство
- 1-74 03 01 Зоотехния
- 1-74 03 03 Промышленное рыбоводство
- 1-560101 Землеустройство
- 1-560102 Земельный кадастр
- 1-740501 Мелиорация и водное хозяйство
- 1-740401 Сельское строительство и обустройство территории
- 1-740604 Техническое обеспечение мелиоративных и водохозяйственных работ
- 1-740601 Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства
- 1-25 01 10 – Коммерческая деятельность; 1- 26 02 03 – Маркетинг;
- 1- 24 01 02 – Правоведение; 1-25 01 04 – Финансы и кредит
- 1-25 01 08 – Бухгалтерский учет, анализ и аудит
- 1-74 01 01 Экономика и организация производства в отраслях агропромышленного комплекса; 1-25 01 03 – Мировая экономика

2017 г.

Учебная программа составлена в соответствии с образовательными стандартами высшего образования первой ступени цикла социально-гуманитарных дисциплин по указанным специальностям, типовой учебной программой по обязательному модулю «Философия» для учреждений высшего образования, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 30.06.2014 (регистрационный № ТД – СГ. 020/ тип), учебными планами по специальностям: 1-33 01 06 Экология сельского хозяйства (С-01-37-15 у от 24.02.2015 г., 3-01-18-15 у от 31.03.2015 г.); 1-74 02 01 Агрономия (С-02-40-15 у от 25.02.2015 г., С-02-38-15 у от 25.02.2015 г., 3-02-17-15 у от 31.03.2015 г., 3-02-16-15 у от 31.03.2015 г.); 1-74 02 05 Агрохимия и почвоведение (С-02-39-15 у от 24.02.2015 г.); 1-74 02 04 Плодоовощеводство (С-02-34-15 у от 24.02.2015 г., С-02-33-15 у от 24.02.2015 г.); 1-74 02 03 Защита растений и карантин (С-02-36-15 у от 24.02.2015 г.); 1-74 02 02 Селекция и семеноводство (С-02-37-15 у от 25.02.2015 г.); 1-74 03 01 Зоотехния (С-03-26-15 у от 16.03.2015 г., С-03-23-15 у от 26.02.2015 г., 3-03-19-15 у от 31.03.2015 г., 3-03-16-15 у от 31.03.2015 г.); 1-74 03 03 Промышленное рыбководство (С-03-28-15 у от 16.03.2015 г., 3-03-18-15 у от 31.03.2015 г.); 1-56 01 01 Землеустройство (С-01-23-15 у' от 08.06.2016 г., 3-01-7-15 у' от 09.06.2016 г.); 1-56 01 02 Земельный кадастр (С-01-22-15 у от 26.02.2015 г.); 1-74 05 01 Мелиорация и водное хозяйство (С-05-27-15 у от 25.02.2015 г., С-05-26-15 у от 25.02.2015 г., 3-05-14-15 от 31.03.2015 г.); 1-74 04 01 Сельское строительство и обустройство территории (С-04-24-15 у от 25.02.2015 г., С-04-25-15 у от 25.02.2015 г., 3-04-15-15 у от 31.03.2015 г.); 1-74 06 04 Техническое обеспечение мелиоративных и водохозяйственных работ (С-06-41-15 у от 15.03.2015 г., С-06-40-15 у от 15.03.2015 г.); 1-74 06 01 Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства (С-06-35-15 у от 23.02.2015 г., С-06-37-15 у от 15.03.2015 г., 3-06-15-15 у от 31.03.2015 г., 3-06-16-15 у от 01.04.2015 г.); 1-74 06 06 Материально-техническое обеспечение АПК (С-06-38-15 у от 15.03.2015 г.); 1-25 01 10 Коммерческая деятельность (С-01-27-15 у от 25.02.2015 г., 3-01-45-15 у от 02.04.2015 г., 3-01-41-15 у от 31.03.2015 г., ВШ-01-24-15 у от 02.04.2015 г.); 1-26 02 03 Маркетинг (С-01-25-15 у от 25.02.2015 г., 3-02-42-15 у от 31.03.2015 г., ВШ-01-28-15 у от 02.04.2015 г.); 1-24 01 02 Правоведение (С-0123-15 у от 25.02.2015 г., 3-01-40-15 у от 02.04.2015 г.); 1-74 01 01 Экономика и организация производства в отраслях агропромышленного комплекса (С-01-28-15 у от 24.02.2015 г., С-01-29-15 у от 24.02.2015 г., 3-01-38-15 у от 02.04.2015 г., 3-01-39-15 у от 02.04.2015 г., ВШ-01-27-15 у от 02.04.2015 г.); 1-250103 Мировая экономика (С-01-31-16 у от 31.03.2016 г.); 1-25 01 04 Финансы и кредит (С-01-21-15 у от 04.03.2015 г., 3-01-21-15 у от 12.03.2015 г., 3-01-24-16 у от 29.06.2016 г., ВШ- 01-26-15 у от 02.04.2015 г.); 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит (С-01-23-15 у от 04.03.2015 г., С-01-25-15 у от 04.03.2015 г., 3-01-22-15 у от 04.03.2015 г., 3-01-23-15 у от 04.04.2015 г., ВШ-01-25-15 у от 02.04.2015 г.).

#### **СОСТАВИТЕЛИ:**

**В. В. Ивчик**, старший преподаватель кафедры философии и политологии учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия»

**М. В. Кондратова**, старший преподаватель кафедры философии и политологии учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия»

#### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Н. С. Шатравко**, заведующий кафедрой истории и педагогики учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия», кандидат филол. наук, доцент;

**Н. С. Константинов**, доцент кафедры экономической теории учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия», кандидат экономических наук, доцент

## **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ УЧЕБНОЙ:**

Кафедрой философии и политологии учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамена сельскохозяйственная академия» (протокол № 12 от 22 мая 2017 г.);

Методической комиссией по социально-гуманитарным дисциплинам учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамена сельскохозяйственная академия», (протокол № 7 от 22 мая 2017 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамена сельскохозяйственная академия» (протокол № 9 от 24 мая 2017 г.).

Ответственный за редакцию: В. В. Ивчик

Ответственный за выпуск: М. В. Кондратова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по обязательному модулю «Философия», включающему обязательные учебные дисциплины «Философия» и «Основы психологии и педагогики», предназначена для подготовки студентов на первой ступени высшего образования по всем специальностям УО БГСХА.

Учебная программа по учебной дисциплине «Философия» разработана в соответствии со следующими нормативными и методическими документами:

- Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования (утверждена Приказом Министра образования Республики Беларусь от 22.03.2012 г. № 194);
- Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практик (утвержден Приказом Министра образования Республики Беларусь от 06.04.2015 г.);
- Рекомендации по реализации Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования (утверждены Министром образования Республики Беларусь 22.05.2014 г.);
- Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практик для реализации содержания образовательных программ высшего образования (одобрен на заседании научно-методического совета академии (протокол № 2 от 28 октября 2015 г.);
- Типовая учебная программа по обязательному модулю «Философия» для учреждений высшего образования, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 30.06.2014. Регистрационный № ТД – СГ. 020/ тип.

Философия занимает особое место в системе социально-гуманитарного образования, являясь его концептуальной основой. Она вносит весомый вклад в формирование мировоззрения личности, способствует становлению его активной гражданской и патриотической позиции, помогает ему адекватно оценивать особенности и процессы развития современного общества. Ее изучение позволит будущим специалистам овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность обыденного и профессионального сознания; сформировать у себя современное целостное мировоззрение, основанное на интегральном видении мира, гуманистическом миропонимании и критически-рефлексивном мышлении.

### **Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Философия» обязательного модуля «Философия»**

Основные **цели** изучения учебной дисциплины «Философия», связанные с формированием общих философских компетенций:

- формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;
- овладение основами мировой и отечественной философской культуры;
- формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

**Задачи** изучения философии как учебной дисциплины: формирование у студентов предметных и операциональных философских компетенций, развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих ответственное и квалифицированное решение и исполнение ими гражданских, социально-профессиональных, личностных ролей и функций.

### **Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины**

В соответствии с вышеуказанными целями и задачами выпускник учреждения высшего образования при подготовке по образовательной программе первой ступени должен приобрести следующие **социально-личностные компетенции (СЛК)**:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-5. Уметь работать в команде.

**Академические компетенции (АК):**

АК-1. Владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Формирование **предметных философских компетенций** студентов предусматривает, что в результате изучения обязательной учебной дисциплины «Философия» выпускник должен **знать**:

- основные проблемы философии;
- ключевые философские идеи и категории;
- основные подходы к философской интерпретации бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- базовые ценности современной культуры;
- философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности;
- основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;
- основные концепции функционирования и развития общества;
- глобальные проблемы современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

Операциональные философские компетенции студента предполагают, что он должен **уметь**:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;
- применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и социально-профессиональных проблем и ситуаций;
- характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни.

Академические компетенции обуславливают то, что выпускник должен **владеть**:

- базовыми научно-теоретическими знаниями и методами решения теоретических и практических задач;
- основными приемами использования системного и сравнительного анализа и междисциплинарным подходом при решении проблем;
- исследовательскими навыками;
- навыками креативного мышления и деятельности;
- приемами межличностной коммуникации.

**Общее количество часов и количество аудиторных часов,  
отводимое на изучение учебной дисциплины**

На изучение обязательного модуля «Философия» выделяется 180 часов, в том числе 76 аудиторных часов и 104 часа самостоятельной работы студентов, включая время на подготовку к экзамену. Эти часы распределяются между обязательными учебными дисциплинами «Философия» и «Основы психологии и педагогики». Изучение учебной дисциплины «Философия» рассчитано на 84 учебных часа, из них 42 аудиторных часа и 42 часа самостоятельной работы (для студентов очной формы получения высшего образования); на заочной форме обучения на аудиторные занятия отводится 8-12 часов, а на самостоятельную работу, соответственно, 72-76 академических часов.

**Распределение часов аудиторной и самостоятельной работы  
по специальностям и курсам  
(дисциплина «Философия»)**

Специальность	Форма обучения	Курс	Се- местр	Все- го ча- сов	Аудитор- ных часов	В том числе		СР, час
						Лек- ции, час	Семинар- ские заня- тия, час	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1-33 01 06 Экология сельского хозяйства	дневная	2	4	84	42	22	20	42
	заочная	4		84	10	4	6	74
1-74 02 01 Агрономия	дневная	2	3	84	42	24	18	42
	дневная ССО	2	3	84	42	24	18	42
	заочная	3		84	10	4	6	74
	заочная ССО	2		84	10	4	6	74
1-74 02 05 Агрохимия и почвоведение	дневная	2	4	84	42	22	20	42
1-74 02 04 Плодоовоще- водство	дневная	2	4	84	42	22	20	42
	дневная ССО	4	8	84	42	22	20	42
1-74 02 03 Защита рас- тений и карантин	дневная	2	4	84	42	22	20	42
1-74 02 02 Селекция и семеноводство	дневная	2	3	84	42	22	20	42
1-25 01 10 – Коммерче- ская деятельность	дневная	1	1	84	42	24	18	42
	заочная	1		84	10	6	4	74
	заочная ССО	1	1	84	10	4	6	74
1- 26 02 03 – Маркетинг	дневная	1	1	84	42	24	18	42
	заочная	1	1	84	10	4	6	74
	ССО							
1- 24 01 02 – Правоведе- ние	дневная	1	1	84	42	24	18	42
	заочная	2		84	10	6	4	74
1-74 03 01 Зоотехния	дневная	2	4	84	42	18	24	42
	дневная ССО	2	4	84	42	18	24	42
	заочная	3		84	10	6	4	74
	заочная ССО	1		84	8	4	4	76
1-74 03 03 Промышлен- ное рыбоводство	дневная	2	4	84	42	18	24	42
	заочная	3		84	10	6	4	74
1-56 01 01 Землеустрой- ство	дневная	2	3	84	42	18	24	42
	заочная	3		84	10	6	4	74
1-56 01 02 Земельный кадастр	дневная	2	3	84	42	18	24	42
1-74 05 01 Мелиорация и водное хозяйство	дневная	2	3	84	42	24	18	42
	дневная ССО	2	3	84	42	18	24	42
	заочная	3		84	10	6	4	74
1-74 04 01 Сельское строительство и обу- стройство территории	дневная	2	3	84	42	18	24	42
	дневная ССО	2	3	84	42	18	24	42
	заочная	3		84	10	6	4	74

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1-74 06 04 Техническое обеспечение мелиоративных и водохозяйственных работ	дневная	2	3	84	42	24	18	42
	дневная ССО	1	2	84	42	24	18	42
1-74 06 01 Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства	дневная	2	3	84	42	24	18	42
	дневная ССО	1	2	84	42	24	18	42
	заочная	3		84	10	6	4	74
	заочная ССО	2		84	12	6	6	72
1-74 06 06 Материально-техническое обеспечение АПК	дневная	2	3	84	42	24	18	42
1-25 01 08 – Бух учет, анализ и аудит	дневная	1	1	84	42	22	20	42
	дневная ССО	1	1	84	42	22	20	42
	заочная	1		84	10	6	4	74
	заочная ССО	1		84	10	6	4	74
1-25 01 04– Финансы и кредит	дневная	1	2	84	42	22	20	42
	заочная	1		84	10	6	4	74
	заочная ССО	1		84	8	4	4	76
1-25 01 03 – Мировая экономика	дневная	1	1	84	42	22	20	42
1-74 01 01 Экономика и организация производства в отраслях агропромышленного комплекса	дневная	2	4	84	42	22	20	42
	дневная ССО	1	2	84	42	22	20	42
	заочная	2		84	10	6	4	74
	заочная ССО	2		84	8	4	4	76

### Высшая школа агробизнеса

Специальность	Форма обучения	Курс	Семестр	Всего часов	Аудиторных часов	В том числе		СР, час
						Лекции, час	Семинарские занятия, час	
1-74 01 01 Экономика и организация производства в отраслях агропромышленного комплекса	заочная	3		84	10	6	4	74
1- 26 02 03 – Маркетинг	заочная	3		84	10	6	4	74
1-25 01 10 – Коммерческая деятельность	заочная	3		84	10	6	4	74
1-25 01 08 – Бух учет, анализ и аудит	заочная	3		84	10	6	4	74
1-25 01 04– Финансы и кредит	заочная	3		84	10	6	4	74

Форма текущей аттестации – экзамен

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ФИЛОСОФИЯ»

#### РАЗДЕЛ I. ФИЛОСОФИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ КУЛЬТУРЫ

##### **Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Философия»**

Предмет философии и его историческая динамика. Роль философии в жизни человека и общества.

##### **Тема 2. Философия как социокультурный феномен**

Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философия как рационально-теоретическое мировоззрение. Взаимосвязь онтологических, гносеологических, антропологических и аксиологических аспектов философии. Рефлексивность, критичность, творческий характер философского мышления. Функции философии в системе культуры.

##### **Тема 3. Основные этапы развития философской мысли**

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Основные школы и направления философии древнего Востока. Особенности античной философии и ее влияние на последующее развитие философской мысли.

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Особенности философии эпохи Возрождения. Философия Нового времени и обоснование методов научного познания. Немецкая классическая философия. Основные достижения философии марксизма.

Классическая и неклассическая философия. Важнейшие направления неклассической философии, их общая характеристика.

Философская мысль в Беларуси.

#### РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

##### **Тема 4. Философия бытия**

Категория бытия и его интерпретации в истории философии. Проблема бытия в философии XX-XXI вв. Понятие материи в философии и науке. Пространственно-временная и динамическая организация бытия. Диалектика как философская теория развития.

Понятие природы. Естественная и искусственная природа. Идея коэволюции общества и природы. Синергетика как новое видение природы. Основные идеи и принципы синергетики и ее роль в постижении бытия.

##### **Тема 5. Философская антропология**

Проблема человека в философии: основные концепции и направления исследования. Эволюция представлений о человеке в истории классической философии. Основные идеи философской антропологии в XX-XXI вв. Проблема сущности и существования человека в современной философии.

Деятельность как сущностная характеристика природы человека. Основные направления деятельности и достижение безопасного будущего в условиях глобализации. Духовная деятельность человека и ее роль в формировании ценностных ориентаций. Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности.

Проблема сознания и основные стратегии его исследования. Многомерность сознания и его структура, свойства, признаки и функции. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное. Философско-антропологические проблемы психоанализа.

Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве. Философия и «жизненный мир» человека в культуре XXI века.

##### **Тема 6. Теория познания и философия науки**

Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности. Структура познавательного процесса. Субъект и объект познания. Основные формы

чувственного и рационального познания. Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Познание как постижение истины. Основные концепции истины. Познание и понимание.

Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе. Ценностные аспекты современной науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования. Формы научного знания. Этика науки и ее роль в становлении новых типов научной рациональности.

### **Тема 7. Социальная философия**

Понятия социальной реальности и общества. Особенности социального познания. Стратегии исследования общества в современной философии.

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Материально-производственная сфера жизни общества. Политика и право. Гражданское общество и государство. Духовная жизнь общества, ее уровни и области. Социальная сфера общественной жизни.

Философия истории и основные подходы к ее исследованию. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории. Понятия техники и технологии, их роль в жизни общества.

Философия культуры.

Ценности, вызовы и риски в современном обществе. Глобализация, глобальные проблемы и перспективы человечества.

### **Модуль-резюме. Философия и диалог культур в современном мире**

Философско-мировоззренческие аспекты стратегии устойчивого развития.

### **Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия»**

Данный модуль обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по учебной дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы или тестирования (в том числе на компьютерной основе) с разноуровневыми заданиями. Разноуровневость тестовых заданий позволяет диагностировать у студентов такие уровни усвоения деятельности, как узнавание, воспроизведение по памяти, понимание и применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации (эвристическая деятельность), творческая деятельность. В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КАРТЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Обязательный модуль «Философия»: учебная дисциплина «Философия»  
для студентов очной (полной и сокращенной) формы получения высшего образования по специальности:**

**1-74 02 01 Агротехнология; 1-74 02 01 Агротехнология ССО;  
1-74 02 02 Селекция и семеноводство;**

**1- 24 01 02 – Правоведение; 1- 26 02 03 – Маркетинг;  
1-25 01 10 – Коммерческая деятельность;**

**1-740501 Мелиорация и водное хозяйство;**

**1-740604 Техническое обеспечение мелиоративных и водохозяйственных работ;  
1-740601 Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства;  
1-740601 Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства ССО;  
1-740604 Техническое обеспечение мелиоративных и водохозяйственных работ ССО;  
1-74 06 06 Материально-техническое обеспечение АПК**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего аудиторных часов	В том числе		Количество часов СР	Форма контроля знаний	Иное
			лекции	семинарские занятия			
<b>Раздел I. Философия в исторической динамике культуры</b>		<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>		
1	Введение в учебную дисциплину «Философия»	1	1	–	2	Т	
2	Философия как социокультурный феномен	5	3	2	4	УО, Д	
3	Основные этапы развития философской мысли	12	6	6	12	УО, Д, Т	
<b>Раздел II. Основные проблемы современной философии</b>		<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>24</b>		
4	Философия бытия	6	4	2	4	УО, Д	
5	Философская антропология	6	4	2	4	УО, Д	
6	Теория познания и философия науки	4	2	2	8	УО, Д, Т	
7	Социальная философия	6	4	2	6	УО, Д	
8	Модуль-резюме, модуль контроля	2	–	2	2	УО, Д, Т	
<b>Итого</b>		<b>42</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>42</b>	Э	

Примечание: УО – устный опрос, Д – доклад, Т – тестирование, Э – сдача экзамена

для студентов очной (полной и сокращенной) формы получения высшего образования по специальностям:

1-74 02 05 Агрохимия и почвоведение;

1-74 0204 Плодоовощеводство; 1-74 0204 Плодоовощеводство ССО;

1-74 0203 Защита растений и карантин; 1-33 01 06 «Экология сельского хозяйства»;

1-74 0202 Селекция и семеноводство;

1-25 01 08 – Бух учет, анализ и аудит; 1-25 01 08 – Бух учет, анализ и аудит ССО;

1-25 01 04– Финансы и кредит;

1-25 01 03 – Мировая экономика; 1-74 01 01 Экономика и организация производства в отраслях агропромышленного комплекса; 1-74 01 01 Экономика и организация производства в отраслях агропромышленного комплекса ССО

№ п/п	Название раздела, темы	Всего аудиторных часов	В том числе		Количество часов СР	Форма контроля знаний	Иное
			лекции	семинарские занятия			
<b>Раздел I. Философия в исторической динамике культуры</b>		<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>		
1	Введение в учебную дисциплину «Философия»	1	1	–	2	Т	
2	Философия как социокультурный феномен	5	3	2	4	УО, Д	
3	Основные этапы развития философской мысли	12	6	6	12	УО, Д, Т	
<b>Раздел II. Основные проблемы современной философии</b>		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		
4	Философия бытия	6	4	2	4	УО, Д	
5	Философская антропология	6	2	4	4	УО, Д	
6	Теория познания и философия науки	4	2	2	8	УО, Д, Т	
7	Социальная философия	6	4	2	6	УО, Д	
8	Модуль-резюме, модуль контроля	2	–	2	2	УО, Д, Т	
<b>Итого</b>		<b>42</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	Э	

Примечание: УО – устный опрос, Д – доклад, Т – тестирование, Э – сдача экзамена

для студентов очной (полной и сокращенной) формы получения высшего образования по специальностям:

1-74 03 01 «Зоотехния»; 1-74 03 01 «Зоотехния ССО»; 1-74 03 01 03 Птицеводство;  
1-74 03 03 «Промышленное рыбоводство»;

1-560101 Землеустройство; 1-560102 Земельный кадастр;

1-740501 Мелиорация и водное хозяйство ССО; 1-740401 Сельское строительство и обустройство территории; 1-740401 Сельское строительство и обустройство территории ССО

№ п/п	Название раздела, темы	Всего аудиторных часов	В том числе		Количество часов СР	Форма контроля знаний	Иное
			лекции	семинарские занятия			
<b>Раздел I. Философия в исторической динамике культуры</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		
1	Введение в учебную дисциплину «Философия»	1	1	–	2	Т	
2	Философия как социокультурный феномен	5	3	2	4	УО, Д	
3	Основные этапы развития философской мысли	12	4	8	12	УО, Д, Т	
<b>Раздел II. Основные проблемы современной философии</b>		<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>		
4	Философия бытия	6	2	4	4	УО, Д	
5	Философская антропология	4	2	2	6	УО, Д	
6	Теория познания и философия науки	4	2	2	6	УО, Д, Т	
7	Социальная философия	8	4	4	6	УО, Д	
8	Модуль-резюме, модуль контроля	2	–	2	2	УО, Д, Т	
<b>Итого</b>		<b>42</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	Э	

Примечание: УО – устный опрос, Д – доклад, Т – тестирование, Э – сдача экзамена

для студентов заочной (полной и сокращенной) формы получения высшего образования по специальностям:

1-25 01 08 – Бух учет, анализ и аудит; 1-25 01 08 – Бух учет, анализ и аудит ССО;  
1-25 01 04 Финансы и кредит;

1-74 01 01 Экономика и организация производства в отраслях агропромышленного комплекса;  
1- 24 01 02 – Правоведение; 1-25 01 10 – Коммерческая деятельность;

1-74 03 01 Зоотехния; 1-74 03 03 Промышленное рыбководство;

1-740501 Мелиорация и водное хозяйство; 1-740401 Сельское строительство и обустройство территории; 1-740601 Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства; 1-560101 Землеустройство;

для студентов ВШАБ по специальностям:

1-74 01 01 Экономика и организация производства в отраслях агропромышленного комплекса;  
1- 26 02 03 – Маркетинг; 1-25 01 10 – Коммерческая деятельность;  
1-25 01 08 – Бух учет, анализ и аудит; 1-25 01 04– Финансы и кредит

№ п/п	Название раздела, темы	Всего аудиторных часов	В том числе		Количество часов СР	Форма контроля знаний	Иное
			лекции	семинарские занятия			
<b>Раздел I. Философия в исторической динамике культуры</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>24</b>		
1	Введение в учебную дисциплину «Философия»	–	–	–	6	Т	
2	Философия как социокультурный феномен	2	2	–	6	Т	
3	Основные этапы развития философской мысли	2	2	–	12	Т	
<b>Раздел II. Основные проблемы современной философии</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>50</b>		
4	Философия бытия	1	–	1	10	УО, Д	
5	Философская антропология	1	–	1	10	УО, Д	
6	Теория познания и философия науки	–	–	–	10	Т	
7	Социальная философия	3,5	2	1,5	8	УО, Д	
8	Модуль-резюме. Модуль контроля	0,5	–	0,5	12	Т	
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>74</b>	<b>Э</b>	

Примечание: УО – устный опрос, Д – доклад, Э – сдача экзамена

для студентов заочной (полной и сокращенной) формы получения высшего образования по специальности:

1-74 02 01 Агронмия; 1-74 02 01 Агронмия ССО;  
1-33 01 06 Экология сельского хозяйства;

1-25 01 10 – Коммерческая деятельность ССО; 1- 26 02 03 – Маркетинг ССО

№ п/п	Название раздела, темы	Всего аудиторных часов	В том числе		Количество часов СР	Форма контроля знаний	Иное
			лекции	семинарские занятия			
<b>Раздел I. Философия в исторической динамике культуры</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>24</b>		
1	Введение в учебную дисциплину «Философия»	–	–	–	6	Т	
2	Философия как социокультурный феномен	2	2	–	6	Т	
3	Основные этапы развития философской мысли	2	2	–	12	Т	
<b>Раздел II. Основные проблемы современной философии</b>		<b>6</b>	<b>–</b>	<b>6</b>	<b>50</b>		
4	Философия бытия	1	–	1	10	УО, Д	
5	Философская антропология	2	–	2	10	УО, Д	
6	Теория познания и философия науки	1	–	1	8	УО, Д	
7	Социальная философия	1,5	–	1,5	10	УО, Д	
8	Модуль-резюме. Модуль контроля	0,5	–	0,5	12	Т	
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>74</b>	<b>Э</b>	

Примечание: УО – устный опрос, Д – доклад, Э – сдача экзамена

для студентов заочной (сокращенной) формы получения высшего образования  
по специальностям:

**1-25 01 04– Финансы и кредит ССО; 74 01 01 Экономика и организация производства в отраслях агропромышленного комплекса ССО**

**1-74 03 01 Зоотехния ССО**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего аудиторных часов	В том числе		Количество часов СР	Форма контроля знаний	Иное
			лекции	семинар. занятия			
<b>Раздел I. Философия в исторической динамике культуры</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>24</b>		
1	Введение в учебную дисциплину «Философия»	–	–	–	6	Т	
2	Философия как социокультурный феномен	2	2	–	6	Т	
3	Основные этапы развития философской мысли	2	2	–	12	Т	
<b>Раздел II. Основные проблемы современной философии</b>		<b>4</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>52</b>		
4	Философия бытия	1	–	1	10	УО, Д	
5	Философская антропология	1	–	1	10	УО, Д	
6	Теория познания и философия науки	–	–	–	10	УО, Д	
7	Социальная философия	1,5	–	1,5	10	УО, Д	
8	Модуль-резюме. Модуль контроля	0,5	–	0,5	12	Т	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>76</b>	<b>Э</b>	

для студентов заочной (сокращенной) формы получения высшего образования  
по специальностям:

**1-740601 Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства ССО**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего аудиторных часов	В том числе		Количество часов СР	Форма контроля знаний	Иное
			лекции	семинар. занятия			
<b>Раздел I. Философия в исторической динамике культуры</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>24</b>		
1	Введение в учебную дисциплину «Философия»	–	–	–	6	Т	
2	Философия как социокультурный феномен	3	2	1	6	УО, Д	
3	Основные этапы развития философской мысли	3	2	1	12	УО, Д	
<b>Раздел II. Основные проблемы современной философии</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>48</b>		
4	Философия бытия	1	–	1	10	УО, Д	
5	Философская антропология	1	–	1	10	УО, Д	
6	Теория познания и философия науки	–	–	–	10	Т	
7	Социальная философия	3,5	2	1,5	8	УО, Д	
8	Модуль-резюме. Модуль контроля	0,5	–	0,5	10	Т	
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>Э</b>	

Примечание: УО – устный опрос, Д – доклад, Э – сдача экзамена

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Примерная тематика семинарских занятий по обязательному модулю «Философия»: учебная дисциплина «Философия»**

#### **М о д у л ь 1. ФИЛОСОФИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ КУЛЬТУРЫ (темы 1–4)**

##### **Т е м а 1. Философия как социокультурный феномен**

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философия как рационально-теоретическое мировоззрение.
2. Предмет философии и его историческая динамика.
3. Проблемное поле философии. Взаимосвязь онтологических, гносеологических, антропологических и аксиологических аспектов философии.
4. Рефлексивность, критичность, творческий характер философского мышления. Функции философии в системе культуры.

##### **Т е м а 2. Исторические типы классической философии**

###### **Занятие 1**

1. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Основные школы и направления философии Древнего Востока.
2. Особенности античной философии и ее влияние на последующее развитие философской мысли.
3. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре.
4. Особенности философии эпохи Возрождения.

###### **Занятие 2**

1. Философия Нового времени и обоснование методов научного познания.
2. Философская мысль эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.
3. Основные достижения философии марксизма.

##### **Т е м а 3. Становление и основные направления неклассической философии**

1. Классическая и неклассическая философия. Иррационализация философии в творчестве С. Кьеркегора, А. Шопенгауэра, Ф. Ницше.
2. Важнейшие направления неклассической философии XX–XXI вв., их общая характеристика:
  - 2.1. Основные исторические формы позитивистской философии;
  - 2.2. Философия экзистенциализма, ее основные темы. Феноменология.
  - 2.3. Религиозная философия, ее основные направления.
  - 2.4. Философская герменевтика как методология гуманитарного познания.
  - 2.5. Философия постмодернизма.

##### **Т е м а 4. Философская мысль в Беларуси**

1. Особенности становления и основные этапы развития философской мысли в Беларуси.
2. Гуманистические идеи в философской мысли Беларуси эпохи Возрождения.
3. Философское знание в Беларуси XVII–XIX вв.
4. Советский и постсоветский период в развитии философской мысли Беларуси.

#### **М о д у л ь 2. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ (темы 5–9)**

## **Т е м а 5. Философия бытия**

1. Категория бытия и его интерпретации в истории философии. Проблема бытия в философии XX–XXI вв.
2. Понятие материи в философии и науке. Пространственно-временная и динамическая организация бытия.
3. Диалектика как философская теория развития.
4. Понятие природы. Естественная и искусственная природа. Идея коэволюции общества и природы.
5. Синергетика как новое видение природы. Основные идеи и принципы синергетики и ее роль в постижении бытия.

## **Т е м а 6. Философская антропология**

1. Проблема человека в философии: основные концепции и направления исследования.
2. Основные идеи философской антропологии в XX–XXI вв. Проблема сущности и существования человека в современной философии. Смысл жизни в духовном опыте человека.
3. Деятельность как сущностная характеристика природы человека. Основные направления деятельности. Духовная деятельность человека и ее роль в формировании ценностных ориентаций. Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности.
4. Проблема сознания и основные стратегии его исследования. Многомерность сознания и его структура, свойства, признаки и функции. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное. Философско-антропологические проблемы психоанализа. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.
5. Философия и «жизненный мир» человека в культуре XXI в. Трансгуманизм: сущность, проблемы, противоречия.

## **Т е м а 7. Теория познания и философия науки**

1. Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности.
2. Структура познавательного процесса. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания.
3. Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Познание и понимание.
4. Познание как постижение истины. Основные концепции истины.
5. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе. Ценностные аспекты современной науки.
6. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования. Формы научного знания. Этика науки и ее роль в становлении новых типов научной рациональности.

## **Т е м а 8. Социальная философия**

### **Занятие 1**

1. Понятия социальной реальности и общества. Особенности социального познания. Стратегии исследования общества в современной философии.
2. Общество как система. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Материально-производственная сфера жизни общества. Сельскохозяйственное производство и его роль в жизни белорусского общества.
3. Политика и право. Гражданское общество и государство. Духовная жизнь общества, ее уровни и области. Социальная сфера общественной жизни.

### **Занятие 2**

1. Философия истории и основные подходы к ее исследованию.
2. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории. Понятия техники и технологии, их роль в жизни общества.

3. Философия культуры.
4. Ценности, вызовы и риски в современном обществе. Глобализация, глобальные проблемы и перспективы человечества.

### **Т е м а 9 (модуль-резюме, модуль контроля).**

#### **Человечество в поисках новой модели социокультурного развития**

1. Философия и диалог культур в современном мире.
2. Философско-мировоззренческие аспекты стратегии устойчивого развития.

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ**

1. Мироззрение как форма духовно-практического освоения действительности.
2. Миф: сущностные черты и современные формы.
3. Религия как социокультурный феномен.
4. Особенности философского мышления.
5. Вечные проблемы философии и повседневная жизнь человека.
6. Философия как форма национального самосознания.
7. Философия и наука: общее и специфическое.
8. Статус и роль философии в современной культуре.
9. Вызовы современности и прогностическая функция философии.
10. Осмысление философских идей в художественной культуре.
11. Основные идеи древнеиндийской философии и их судьба в современном мире.
12. Философия буддизма.
13. Конфуций о человеке, обществе и государстве.
14. Античная атомистическая философия: виднейшие представители, основные идеи и их судьба.
15. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
16. Философское учение Аристотеля.
17. Концепция двойственной истины в средневековой философии и ее роль в развитии научного познания.
18. Философский скептицизм М. Монтеня.
19. Идеалы свободы, равенства, братства в социальных утопиях эпохи Ренессанса (Т. Мор, Т. Кампанелла).
20. Учение Д. Бруно о множественности миров и форм разума во Вселенной в контексте современной космологии и уфологии.
21. Научная революция и научно-философская картина мира Нового времени.
22. Проблема метода в философии XVII–XVIII вв.
23. Антропологическая философия Б. Паскаля.
24. Ж.-Ж. Руссо о противоречивости общественного прогресса.
25. Социально-политические учения эпохи Просвещения.
26. Концепция «вечного мира» И. Канта и современность.
27. Философия Г. Гегеля: система и метод.
28. Проблема свободы в немецкой классической философии.
29. К. Маркс об отчуждении и перспективах его преодоления.
30. Материалистическая концепция истории.
31. Классика и современность – две эпохи европейской философии.
32. Взгляды С. Кьеркегора на человека и человеческую жизнь (по работе «Страх и трепет»).
33. Истина, познание и нравственность в философии А. Шопенгауэра (работа «Мир как воля и представление»).
34. Учение А. Шопенгауэра о «воле к жизни».
35. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке: миф или реальность.
36. Теория морали Ницше (по работам «Антихристианин», «Генеалогия морали»).
37. Философские проблемы анализа языка науки в неопозитивизме.
38. Концепция языковых игр Л. Витгенштейна: «анатомия чтения» и коммуникационные стратегии.

39. Концепция «эпистемологического анархизма» П. Фейерабенда.
40. Образ развивающейся науки в работе Т. Куна «Структура научных революций».
41. Смысл и назначение истории в философии К. Ясперса.
42. Проблема абсурда в творчестве А. Камю.
43. Проблема свободы в философии экзистенциализма.
44. Анализ проблемы смерти в экзистенциализме.
45. Э. Гуссерль о сознании и интенциональности (по работе «Кризис европейских наук»).
46. «Феномен человека» в учении П. Тейяра де Шардена.
47. Понимание как проблема философской герменевтики.
48. «Смерть автора» в философии и культуре постмодерна.
49. Современная культура как культура «симулякров».
50. Гиперреальность как реальность в искусстве постмодернизма.
51. Специфика и основные этапы развития философской мысли в Беларуси.
52. Философские взгляды Ефросиньи Полоцкой и Кирилла Туровского.
53. Мировоззрение Ф. Скорины как синтез национальной традиции.
54. Национально-освободительное движение и философская мысль Беларуси (К. Калиновский, Ф. Богушевич).
55. Идеи Возрождения и Просвещения в Беларуси (Ф. Скорина, А. Волан, С. Будный, С. Полоцкий, Г. Конисский, К. Нарбут).
56. Философия белорусского национального возрождения: проблемы и перспективы.
57. Проблемы белорусской идентичности в творчестве Я. Купалы и Я. Коласа.
58. Философско-историческая концепция И. Абдираловича: особенности и историческое призвание белорусского народа.
59. Художественная проза В. Быкова: война и экзистенциальный выбор человека в «пограничных ситуациях».
60. Философская мысль Беларуси в советский и постсоветский периоды.
61. Основные этапы эволюции представлений о материи в философии и науке.
62. Глобальный эволюционизм в современной научной картине мира.
63. Современные дискуссии о диалектике.
64. Теория синергетики и ее методологическая роль.
65. Специфика пространственно-временной организации физической, биологической и социальной реальности.
66. Современные взгляды на проблему внеземных цивилизаций и их философское осмысление.
67. Философская концепция биосферы и ноосферы В. Вернадского.
68. Космологические модели мира и их философский смысл.
69. Сценарии взаимодействия общества и природы в проектах Римского клуба.
70. Приоритеты экосознания в постчернобыльской Беларуси.
71. Философия человека в культурных традициях Запада и Востока.
72. Философское осмысление проблемы антропосоциогенеза и его естественнонаучные основания.
73. Возможности естественного отбора и генная инженерия.
74. Игра как феномен человеческого бытия.
75. Тема смерти и бессмертия человека в философии и науке.
76. Проблема свободы человека в условиях информационного общества.
77. Язык как знаковая система и средство общения.
78. Ценности и нравственные императивы профессиональной деятельности.
79. Проблема искусственного интеллекта в современной философии и науке.
80. Трансгуманизм как интеллектуально-культурное движение XXI в.
81. Концепт «жизненный мир» в философии Э. Гуссерля и постмодернизме.
82. Проблема познаваемости мира (историко-философский аспект).
83. Проблема соотношения знания и веры в процессе познавательной деятельности.
84. Роль интуиции в познании.
85. Классическая концепция истины и ее альтернативы.
86. Наука и вненаучное знание в современной культуре.

87. Соотношение философии и науки. Роль философии в научном исследовании.
88. Современные физическая и биологическая научные картины мира (по профилю факультетов).
89. Природа и типы научных революций.
90. Сциентизм и антисциентизм – два подхода к пониманию роли науки в жизни общества.
91. Этика науки и социальная ответственность ученого.
92. Теоретические модели общества: сравнительный анализ.
93. Факторы этногенеза и исторического развития в работе Л. Н. Гумилева «Этногенез и биосфера Земли».
94. Культуроцентристская программа обществознания в ее историческом развитии (И. Кант, Г. Гегель, В. Дильтей, П. Сорокин).
95. Марксистская философия экономики: диалектика производительных сил и производственных отношений.
96. Мораль и право в политике и государственном управлении.
97. Социально-философская основа идеологий либерализма, консерватизма, коммунизма в их исторической и современной формах.
98. Духовная жизнь белорусского села на современном этапе: традиции и новации.
99. Человек в мире товарно-денежных отношений.
100. Социальная справедливость как правовая ценность.
101. Идеология и утопия (К. Мангейм, П. Рикёр).
102. Проблема субъекта общественного развития: народ, масса, толпа, элита, личность.
103. К. Ясперс: человек и история.
104. Трансформационное общество: особенности политических и идеологических процессов (на примере Беларуси и России).
105. Феномен «информационного общества»: основные методологические подходы.
106. Историческая типология культур и локальных цивилизаций.
107. Техносфера и проблема ее гуманизации.
108. Традиции и новации в динамике культуры.
109. Особенности и формы молодежной субкультуры.
110. Феномен массовой культуры, ее особенности и механизмы формирования.
111. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека.
112. Белорусская культура: состояние, условия и предпосылки развития.
113. Тупики эволюции и зоны риска современного общества.
114. Феномен глобализации в современном мире: проблемы и перспективы.
115. Феномен терроризма в современном обществе: социально-философский анализ.
116. «Пределы роста» техногенной цивилизации в футурологических моделях Римского клуба.
117. Полилог культурных традиций и ценности глобализма.
118. Толерантность как ценность современного общества.
119. Культурная память как основа формирования этнотолерантности.
120. Межкультурные коммуникации и мультикультурализм в начале XXI в.
121. Гибридизация культур в контексте современной глобализации и «вестернизации мира».
122. Концепция духовно-экологической цивилизации как альтернативный сценарий развития человечества.
123. Проблема становления управляемого мира.
124. Концепция устойчивого развития и перспективы постиндустриальной цивилизации.
125. Восточнославянские народы в эпоху современных глобальных трансформаций: выбор пути развития.
126. Культурно-цивилизационная специфика и перспективы развития Беларуси.

## ЛИТЕРАТУРА

### Законодательные и нормативные акты

1. Государственная программа «Культура Беларуси» на 2016–2020 гг.: утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь 4 марта 2016 г. № 180 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid>. – Дата доступа: 10.01.2017.
2. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – 8-е изд., стереотип. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 64 с.
3. Л у к а ш е н к о, А. Г. Вместе – за сильную и процветающую Беларусь! Доклад Президента Респ. Беларусь на 5-м Всебелорус. народ. собрании / А. Г. Лукашенко // Беларусь сегодня. – 2016. – 23 июня. – С. 1–9.
4. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://un.by/ru/publications/thema/sustainabledevelopment/>. – Дата доступа: 26.04.2017.
5. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016 – 2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.government.by/upload/docs/program\\_ek2016-2020.pdf](http://www.government.by/upload/docs/program_ek2016-2020.pdf). – Дата доступа: 11.05.2017.

### Основная

#### Учебники и учебные пособия

6. В и ш н е в с к и й, М. И. Философия: учеб. пособие / М. И. Вишневский. – Минск: Вышэйш. шк., 2008. – 479 с.
7. История философии: учебник / Ч. С. Кирвель, А. А. Бородич, У. Д. Розенфельд; ред. Ч. С. Кирвель. – Минск: Новое знание, 2001. – 791 с.
8. К а л м ы к о в, В. Н. Философия: учеб. пособие / В. Н. Калмыков. – 3 изд. – Минск: Вышэйш. шк., 2010. – 431 с.
9. С к и р б е к к, Г. История философии: учеб. пособие / Г. Скирбекк, Н. Гилье; пер. с англ. В. И. Кузнецова; под ред. С. Б. Крымского. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2008. – 799 с.
10. Современная западная философия: учеб. пособие / В. Л. Абушенко [и др.]; под общ. ред. Т. Г. Румянцевой. – Минск: Книжный Дом, 2009. – 1022 с.
11. Философия: учеб.-метод. комплекс / А. И. Зеленков [и др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск: БГУ, 2004. – 287 с.
12. Философия: учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. – М.: Норма, 2005. – 911 с.
13. Философия: учебник / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007. – 828 с.
14. Философия: учебник / под ред. Ю. А. Харина. – 9-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 447 с.
15. Философия: учеб. пособие / В. К. Лукашевич [и др.]; под ред. В. К. Лукашевича. – Минск: БГЭУ, 2012. – 463 с.
16. Философия: учеб. пособие / В. С. Степин [и др.]; под ред. Я. С. Яскевич. 3-е изд. – Минск: РИВШ., 2008. – 623 с.

#### Хрестоматии и антологии

17. Мир философии: книга для чтения: в 2 ч. / сост. П. С. Гуревич, В. И. Столяров. – М.: Политиздат, 1991. – Ч 1. – 672 с.
18. Мир философии: книга для чтения: в 2 ч. / сост. П. С. Гуревич, В. И. Столяров. – М.: Политиздат, 1991. – Ч 2. – 624 с.
19. Философия истории: антология: учеб. пособие / ред.-сост. и вступ. ст. Ю. А. Кимелева. – М.: Аспект-Пресс, 1995. – 351 с.
20. Хрестоматия по философии: учеб. пособие / отв. ред. и сост. В. П. Кохановский. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. – 544 с.

21. Хрестоматия по философии: учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК «Велби»; Изд-во «Проспект», 2006. – 574 с.

#### Информационно-справочные издания

22. Белорусская педагогическая энциклопедия: в двух томах / ред. Н. П. Баранова [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. Т. 1: А-М. – 2015. – 735 с.

23. Белорусская педагогическая энциклопедия: в двух томах / ред. Н. П. Баранова [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. Т. 2: Н-Я. – 2015. – 726 с.

24. Глобалистика: международный междисциплинарный энциклопедический словарь / Абишев К.А. и др.; гл. ред. и сост.: И. И. Мазур, А. Н. Чумаков. – М.-СПб-Нью-Йорк: Элима, Питер, 2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://answer.glass-go.com/romany/num-2832.htm>. – Дата доступа: 12.04.2017.

25. Канке, В. А. Философия науки: краткий энциклопедический словарь / В. А. Канке – М.: ОМЕГА-Л, 2008. – 328 с.

26. Кирилenco, Г. Г. Философия. Справочник студента / Г. Г. Кирилenco, Е. В. Шевцов. – М.: Слово: Фирма: АСТ, 1999. – 672 с.

27. Философский словарь студента / ред.: В. Ф. Берков, Ю. А. Харин. – Минск: ТетраСистемс, 2003. – 351 с.

28. Франциск Скорина и его время: энциклопед. справочник. – Минск: БелСЭ, 1990. – 631 с.

#### Дополнительная литература

29. Бабосов, Е. Дихотомия моделей мироустройства в XXI веке / Е. Бабосов // Беларуская думка. – 2011. – № 10. – С. 66–70.

30. Бабосов, Е. М. Основы идеологии белорусского государства / Е. М. Бабосов. – 3-е изд., перераб. и доп. Минск: Амалфея, 2007. – 479 с.

31. Барулин, В. С. Социальная философия: учебник / В. С. Барулин. – Изд. 2-е. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. – 560 с.

32. Бауман, З. Глобализация. Последствия для человека и общества. Пер. с англ. / З. Бауман. – М.: Весь мир, 2004 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://texts.news/makroekonomika\\_1049/globalizatsiya-posledstviya-dlya-cheloveka.html](http://texts.news/makroekonomika_1049/globalizatsiya-posledstviya-dlya-cheloveka.html). – Дата доступа: 10.05.2017.

33. Белл, Д. Эпоха разобщенности: Размышления о мире XXI века / Д. Белл, В. Иноземцев. – М.: Центр исследований постиндустриального общества. – 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fa.ru/chair/socio/education/undergraduate/Documents/20%202007.pdf>. – Дата доступа: 18.02.2017.

34. Белякович, Н. Дорогу среднему классу / Н. Белякович // Беларуская думка. – 2012. – № 12. – С. 52–59.

35. Бердяев, Н. А. Философия свободы. Смысл творчества / Н. А. Бердяев. – М.: Изд-во «Правда», 1989. – 607 с.

36. Бодрийяр, Ж. Симулякры и симуляции / Ж. Бодрийяр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://royallib.com/book/bodriyyar\\_gan/simulyakri\\_i\\_simulyatsiya.html](http://royallib.com/book/bodriyyar_gan/simulyakri_i_simulyatsiya.html). – Дата доступа: 10.05.2017.

37. Бондарев, В. П. Концепции современного естествознания: учеб. пособие / В. П. Бондарев. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 442 с.

38. Введение в философию: учеб. пособие / И. Т. Фролов [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Культурная революция; Республика, 2007. – 621 с.

39. Волков, В. Н. Человек и его жизненные миры / В. Н. Волков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://culturolog.ru>. – Дата доступа: 18.01.2017.

40. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учеб. пособие / А. А. Горелов. – М.: ООО «Изд-во Астрель»; ООО «Изд-во АСТ», 2004. – 380 с.

41. Давыдов, Д. А. Общество потребления и смерть постмодернизма / Д. А. Давыдов // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. – 2014. – Т. 14. Вып. 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ifp.uran.ru/netcat\\_files/211/547/h\\_cd9ee06e10288a9bde7c358620e7aaaba](http://www.ifp.uran.ru/netcat_files/211/547/h_cd9ee06e10288a9bde7c358620e7aaaba). – Дата доступа: 20.04.2017.

42. История мировой философии: учеб. пособие / А. И. Алешин [ и др.]; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – М.: АСТ [ и др.]. – 2007. – 495 с.
43. Камю, А. Избранное / А. Камю; пер. с фр. – М.: Правда, 1990. – 480 с.
44. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс: учебник / В. А. Канке. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2003. – 376 с.
45. Кирвель, Ч. Драма противостояния / Ч. Кирвель // Беларуская думка. – 2011. – № 2. – С. 76–85.
46. Кирвель, Ч. Драма противостояния / Ч. Кирвель // Беларуская думка. – 2011. – № 3. – С. 111–120.
47. Кирвель, Ч. Дух народа как опора государства / Ч. Кирвель // Беларуская думка. – 2014. – № 5. – С. 92–99.
48. Кириленко, Г. Г. Жизненный мир личности и его основные типы / Г. Г. Кириленко, Е. В. Шевцов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://society.polbu.ru>. – Дата доступа: 18.03.2017.
49. Козел, А. А. Философская мысль Беларуси: учеб. пособие / А. А. Козел. – Минск: Амалфея, 2004. – 350 с.
50. Лебон, Г. Психология народов и масс / Г. Лебон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.Israelsshamir/marx123ntm>. – Дата доступа: 16.03.2017.
51. Лоскутов, Ю. В. Современная философия: на пути к постклассической парадигме / Ю. В. Лоскутов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.YuriIoskutov.narod.ru/postnecl.htm>. – Дата доступа: 14.01.2017.
52. Маркс, К. К критике политической экономии. / К. Маркс. – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1900. – 206 с.
53. Немцев, И. А. Устойчивые экономические модели и труд в Евразийском союзе / И. А. Немцев // NB: Проблемы политики и общества. – 2014. – № 6. – С. 70–108 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://e-notabene.ru/pr/article\\_12309.html](http://e-notabene.ru/pr/article_12309.html). – Дата доступа: 15.02.2017.
54. Ницше, Ф. Сочинения: в 2 т. / Ф. Ницше; пер. с нем. – М.: Мысль, 1990. – Т. 2. – 830 с.
55. Обязательный модуль «Философия»: методические материалы по изучению дисциплины и подготовке к семинарским занятиям / В. В. Ивчик [и др.]; ред.: Ф. С. Приходько, В. В. Ивчик. – Горки: БГСХА, 2017. – 223 с.
56. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник / ред. В. В. Миронов. – М.: Гардарики, 2006. – 639 с.
57. Рыбалов, Л. Б. Концепции современного естествознания: учеб. пособие / Л. Б. Рыбалов, А. П. Садохин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 416 с.
58. Філасофская і сацыялагічная думка ў Беларусі / Р. М. Грынберг [ и др.]; под ред Р. М. Грынберга. – Горкі: [б.и.], 1992. – 48 с.
59. Фукуяма, Ф. Будущее истории / Ф. Фукуяма // Мировой кризис [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldcrisis.ru/crisis/948519>. – Дата доступа: 15.03.2017.
60. Чуешов, В. И. Философия: курс лекций / В. И. Чуешов, И. И. Таркан. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 272 с.
61. Чумаков, А. Н. Метафизика глобализации. Культурно-цивилизационный контекст / А. Н. Чумаков. – Изд. 2-е. – М.: Проспект, 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ronald.tzvetya.com/istoricheskie/lib-3910>. – Дата доступа: 12.05.2017.
62. Шаповалов, В. Ф. Основы философии. От классики к современности: учеб. пособие / В. Ф. Шаповалов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 605 с.
63. Яркова, Е. Н. Постмодерн как культура межцивилизационной эпохи / Яркова, Е. Н. // Философия и культура. – 2014. – № 10 (DOI: 10.7256/1999-2793.2014.10.12918) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.nbpublish.com/library\\_get\\_pdf.php?id=30998](http://www.nbpublish.com/library_get_pdf.php?id=30998). – Дата доступа: 12.04.2017.

## **Методы (технологии) обучения**

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной учебной дисциплины, являются:

- методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- элементы учебно-исследовательской деятельности, реализация творческого подхода, реализуемые на семинарских занятиях и при самостоятельной работе;
- проектные технологии, используемые при проектировании конкретных объектов изучения;
- личностно ориентированные технологии, основанные на активных формах и методах обучения («мозговой штурм», деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, круглый стол, кейс-технологии и др.).

### **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов**

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа обучающихся в виде выполнения индивидуальных заданий, осуществляемых под контролем преподавателя на семинарах;
- изучение студентами работ виднейших философов по всему спектру учебной тематики с последующим написанием эссе и обзорных работ и их обсуждением на занятиях;
- подготовка рефератов по индивидуально распределенным темам, в том числе с использованием электронных источников и подготовкой презентаций;
- самостоятельное составление кроссвордов по отдельным темам и разделам;
- выполнение творческих заданий, подготовка рефератов по индивидуальным темам, способствующим расширению и углублению понимания изучаемого материала;
- самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных учебной программой, с использованием дидактического материала и консультаций преподавателя.

### **Перечни рекомендуемых средств диагностики компетенций**

В вузовской системе управления качеством образования предусматривается подсистема мониторинга, измерений, контроля качества.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных знаний и умений по этапным или конечным требованиям стандарта создаются фонды оценочных средств и технологий, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др.

Для контроля качества образования, в том числе применения компьютерного тестирования, используются следующие средства диагностики:

- творческие задания (АК-5);
- тесты по отдельным разделам и учебной дисциплине в целом (АК-7);
- письменные контрольные работы (АК-1, АК-2, АК-4, АК-6, АК-7);
- устный опрос во время занятий (СЛК-2, СЛК-3, АК-1, АК-2, АК-6);
- коллоквиумы (СЛК-2, СЛК-3, СЛК-5, АК-1, АК-3, АК-5, АК-6);
- подготовка рефератов по отдельным разделам учебной дисциплины (СЛК-1, СЛК-4, АК-3, АК-5, АК-6, АК-7);
- выступление студентов на занятиях по разработанным ими темам и др. (СЛК-3).

## Информация по контролю качества усвоения знаний

### Критерии оценки знаний студентов

#### Белорусской государственной сельскохозяйственной академии при сдаче экзамена по учебной дисциплине «Философия» обязательного модуля «Философия»

Утверждены на заседании кафедры философии и политологии (протокол № 1 от 01.09.2016 г.)

**10 баллов** заслуживает студент, активно работавший на практических (семинарских) занятиях, обнаруживший *всестороннее, систематическое и глубокое знание* всех, предусмотренных программой курса, философских категорий, основных проблем философии и сущности важнейших философских учений; ключевых идей в философских концепциях классической и неклассической философии; основных подходов к философской интерпретации бытия; фундаментальных компонентов философской теории человека; базовых ценностей современной культуры; философско-мировоззренческих оснований человеческой деятельности; основных форм, принципов, законов и механизмов познавательной деятельности; уровней научного познания и методов научного исследования; важнейших философских методов и регулятивов научного исследования; основных концепций функционирования и развития общества; глобальных проблем современности, основных стратегий и перспектив их разрешения. Он должен при этом проявить творческие способности и научный, рационально-критический подход в понимании и изложении учебного программного материала, а также продемонстрировать *умение*: формулировать и аргументировать базовые ориентиры своей жизни и гуманистические параметры собственной общественной и профессиональной деятельности; применять философские идеи и категории в ходе анализа мировоззренческих, социокультурных и социально-профессиональных проблем и ситуаций; анализировать связь философской мысли с культурой и общественной жизнью Беларуси в современных условиях; характеризовать динамику общественной жизни и перспективы современной цивилизации в контексте процессов глобализации, полилога культур и реализации стратегии устойчивого развития. При ответе адекватно используются термины, выявляются причинно-следственные связи, осуществляется сравнительный анализ, формулируются выводы и обобщения; материал излагается последовательно и логично.

**9 баллов** заслуживает студент, активно работавший на практических (семинарских) занятиях, обнаруживший *всестороннее и систематическое знание* всех, предусмотренных программой курса, философских категорий, основных проблем философии и сущности важнейших философских учений; большинства ключевых идей в концепциях классической и неклассической философии; основных подходов к философской интерпретации бытия; фундаментальных компонентов философской теории человека; базовых ценностей современной культуры; философско-мировоззренческих оснований человеческой деятельности; основных концепций функционирования и развития общества; глобальных проблем современности и перспектив их разрешения. Он должен при этом продемонстрировать *умение*: формулировать и аргументировать базовые ориентиры своей жизни и профессиональной деятельности; применять философские идеи и категории в ходе анализа мировоззренческих и социально-профессиональных проблем и ситуаций; анализировать связь философской мысли с культурой и общественной жизнью Беларуси в современных условиях; характеризовать динамику общественной жизни и перспективы современной цивилизации в контексте процессов глобализации и полилога культур. Ответ содержит сравнительный анализ, обобщения и выводы, отличается адекватным использованием терминов; материал излагается последовательно и логично.

**8 баллов** заслуживает студент, активно работавший на практических (семинарских), занятиях, не допускающий в ответе существенных неточностей, обнаруживший *обстоятельное знание* основных философских категорий, части основных проблем философии и сущности некоторых важнейших философских учений; большинства ключевых идей в ряде концепций классической и неклассической философии; отдельных подходов к философской интерпретации бытия; некоторых философско-антропологических учений; основных характеристик познавательной, включая научную, деятельности; базовых ценностей современной культуры; философско-мировоззренческих оснований человеческой деятельности; ведущих идей социальной философии, основных глобальных проблем современности и перспектив их разрешения. Он должен *уметь*: формулировать и аргументировать свою социальную позицию, применять философские идеи и категории в ходе анализа мировоззренческих и социально-профессиональных проблем и ситуаций; характеризовать динамику общественной жизни

и перспективы современной цивилизации. Ответ отличается приемлемой точностью использованных терминов, материал излагается достаточно последовательно и логично.

**7 баллов** заслуживает студент, проявивший активность на ряде семинарских занятий, допускающий в ответе несущественные неточности, показавший *знание* основных философских категорий и проблемного поля философии; функций философии как социокультурного феномена; части концепций классической и неклассической философии; отдельных подходов к философской интерпретации бытия; некоторых ведущих идей социальной философии; основных характеристик познавательной деятельности; базовых ценностей современной культуры; основных глобальных проблем современности; роли философии в диалоге культур в современном мире. Он должен *уметь*: формулировать и аргументировать свою социальную позицию, применять философские идеи и категории в ходе анализа мировоззренческих и социально-профессиональных проблем и ситуаций; характеризовать динамику общественной жизни и перспективы современной цивилизации. Ответ отличается приемлемой точностью используемых терминов, материал излагается в основном последовательно и логично.

**6 баллов** заслуживает студент, проявивший активность на ряде семинарских занятий, не допускающий в ответе существенных неточностей, обнаруживший *достаточно полное и в основном адекватное знание* большинства философских категорий и проблемного поля философии; функций философии как социокультурного феномена; некоторых направлений и идей классической и неклассической философии; отдельных подходов к философской интерпретации бытия; предметной специфики социальной философии; основных философских моделей общества; перспектив развития современного общества в контексте реализации стратегии устойчивого развития. Он должен *уметь*: формулировать, хоть и без достаточной аргументации, свою социальную позицию, применять философские идеи и категории в ходе анализа мировоззренческих и социально-профессиональных проблем и ситуаций; с неточностями характеризовать динамику общественной жизни и перспективы современной цивилизации. Ответ не отличается адекватностью использованных терминов, не весь материал излагается последовательно и логично.

**5 баллов** заслуживает студент, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) занятиях. *Знание* философских категорий, проблемного поля и социальных функций философии; некоторых направлений и идей классической и неклассической философии; отдельных подходов к философской интерпретации бытия; предметной специфики социальной философии; основных философских моделей общества и другого учебного программного материала *не глубоко и не системно*, но достаточно для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Студент не умеет аргументировать свою социальную позицию и применять философские идеи в ходе анализа мировоззренческих и социально-профессиональных проблем и ситуаций; с неточностями характеризует динамику общественной жизни и перспективы современной цивилизации. Анализ любых проблем в границах учебного программного материала не глубок, содержит содержательные погрешности. Ответ выявляет пробелы в знаниях, не отличается точностью использования терминов, отсутствуют сравнительный анализ, обобщения и выводы, не весь материал излагается последовательно и логично.

**4 балла** заслуживает студент, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) занятиях. Показанное знание узловых проблем по всем темам учебного программного материала не глубоко и не системно, носит поверхностный характер. Ответ логически не последователен, имеют место неточности в использовании терминов, очевидны пробелы в знаниях. Отсутствуют сравнительный анализ, обобщения и выводы.

**3 балла** заслуживает студент, пассивный на практических (семинарских) занятиях, допустивший существенные ошибки при ответе, проявивший слабое знание основного учебно-программного материала, которого недостаточно для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

**2 балла** выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе, который не может продолжить обучение без дополнительной подготовки к экзамену и его последующей пересдачи.

**1 балл** – нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов).

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО БГСХА**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
1. Основы психологии и педагогики	Истории и педагогики	<p>Ведущий преподаватель: кандидат филологических наук, доцент Шатравко Н. С. _____</p>	
2. Социология	Истории и педагогики	<p>Ведущий преподаватель: ст. преподаватель Блохин В.Н. _____</p>	
3. Экономическая теория	Экономической теории	<p>Ведущий преподаватель: кандидат экономических наук, доцент Константинов Н. С. _____</p>	

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ**

на \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год

№№ п.п.	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и политологии  
(протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-воспитательной  
работе УО БГСХА \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ**

на \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год

№№ п.п.	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и политологии  
(протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-воспитательной  
работе УО БГСХА \_\_\_\_\_