

4.1. ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра

образования Республики Беларусь

В.В.Якжик 30.06.2014 г.

Регистрационный № ТД-СГ.020/тип.

ФИЛОСОФИЯ

**Типовая учебная программа
по обязательному модулю для учреждений высшего образования**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Учебно-методического объедине-
ния по гуманитарному образованию

_____ А.В.Данильченко

« _____ » _____ 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления высшего
образования Министерства
образования Республики Беларусь

_____ С.И.Романюк

« _____ » _____ 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной и
воспитательной работе
Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ В.И.Шупляк

« _____ » _____ 2014 г.

Эксперт-нормоконтролер

« _____ » _____ 2014 г.

Минск 2014

СОСТАВИТЕЛИ:

П.А.Водопьянов – профессор кафедры философии и права учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет», член-корреспондент НАН Беларуси, доктор философских наук, профессор;

М.И.Вишневецкий – заведующий кафедрой философии учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», доктор философских наук, профессор;

Ч.С.Кирвель – заведующий кафедрой философии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», доктор философских наук, профессор;

Я.С.Яскевич – директор Института социально-гуманитарного образования учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», доктор философских наук, профессор;

О.Л.Жук – заведующий кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор;

И.А.Фурманов – заведующий кафедрой психологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, доктор психологических наук, профессор;

И.И.Казимирская – профессор кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор;

С.Н.Сиренко – доцент кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент;

Е.А.Коновальчик – доцент кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент;

Л.А.Вайнштейн – профессор кафедры менеджмента экономического факультета Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.С.Лаптенюк – заведующий кафедрой философии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», доктор философских наук;

В.А.Янчук – декан факультета профессионального развития специалистов образования учреждения образования «Академия последипломного образования», доктор психологических наук, профессор;

А.В.Торхова – директор Центра развития педагогического образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета (протокол № 9 от 27.03.2014 г.);

Кафедрой философии учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова» (протокол № 11 от 11.06.2014 г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 6 от 20.06.2014 г.);

Президиумом Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 7 от 25.06.2014 г.).

Ответственные за редакцию: М.И.Вишневецкий, О.Л.Жук

Ответственные за и выпуск: М.И.Вишневецкий, О.Л.Жук

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение философии, как и других социально-гуманитарных дисциплин, ориентировано на освоение студентами основ мировой и отечественной мировоззренческой мысли, формирование у них творческого отношения к обществоведческому наследию, развитие самостоятельного продуктивного мышления. В этой связи особое значение имеет изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, философское осмысление современных социальных реалий, взаимосвязи всех сторон жизни общества и человека. Особенно тесно философия связана с психологией и педагогикой.

На всех этапах развития педагогика, как и психология, выступает в качестве практического воплощения определенных философско-мировоззренческих идей в сфере образования. Философия разрабатывает общую теоретическую картину взаимосвязи человека и мира, раскрывает глубинные основания культуры. Педагогика вместе с психологией указывают пути освоения образующейся личностью содержания культуры, необходимого для вхождения в самостоятельную жизнь и плодотворной самореализации. Философия изначально имеет образовательную направленность; в свою очередь, педагогика и психология по существу пронизаны философскими идеями о человеке и его единстве с окружающим миром. Поэтому обязательный модуль «Философия» включает две обязательные дисциплины: «Философия» и «Основы психологии и педагогики».

Философия как учебная дисциплина занимает особое место в системе социально-гуманитарного образования, являясь его концептуальной основой. Во взаимосвязи с другими социально-гуманитарными дисциплинами она вносит весомый вклад в развитие мировоззрения будущего специалиста, способствует становлению его активной гражданской позиции, помогает ему адекватно оценивать особенности и процессы развития современного общества. Философское знание предлагает человеку интегральное видение мира, помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность обыденного сознания. Философия рассматривает мир через призму подлинно человеческого отношения к нему, закладывает основы гуманистического миропонимания. Она способствует самоопределению человека в мире, конструктивному решению наиболее важных смысло-жизненных вопросов, выработке эффективной жизненной стратегии. По своей природе философия всегда инновационна и критична: с одной стороны, она дисциплинирует мышление человека, с другой, – придает ему дополнительные «степени свободы», помогает организовать интеллектуальный творческий поиск.

Философские учения и идеи получают конкретизирующее развитие и применение в психолого-педагогической науке и практике. Актуальность изучения на первой ступени высшего образования студентами непедагогических специальностей учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» обусловлена универсальностью психолого-педагогических знаний и умений, которая проявляется в широком их применении в социально-профессиональной деятельности. Комплексное изучение студентами человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования и акмеологического роста обеспечит успешное решение выпускниками учреждений высшего образования многих социально-личностных и профессиональных задач. К ним относятся: организация совместной деятельности, сотрудничества, продуктивного общения людей; предупреждение и разрешение конфликтов; обучение и повышение квалификации персонала; решение социально-воспитательных задач в трудовом коллективе; управление коллективом; стимулирование и обеспечение собственного личностно-профессионального роста в течение всей жизни, развитие творческого потенциала, становление карьеры и формирование своего делового имиджа; организация семейной жизни, осуществление гуманистического воспитания детей в семье, их полноценного развития.

Таков алгоритм междисциплинарного взаимодействия в преподавании философии и психолого-педагогической дисциплины.

Отличительной особенностью настоящей программы является ее интегрированный характер. Содержание учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» реализует тесные междисциплинарные связи с учебной дисциплиной «Философия». При этом содержание модулей курса «Основы психологии» логично и последовательно дополняется соответствующими прикладными педагогическими аспектами, включенными в содержание курса «Основы педагогики».

Типовая учебная программа по обязательному модулю «Философия» разработана в соответствии со следующими нормативными и методическими документами:

- Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования (утверждена Приказом Министра образования Республики Беларусь от 22.03.2012 г. № 194);

- Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практик (утвержден Приказом Министра образования Республики Беларусь от 27.05.2013 г. № 405).

При разработке программы учтен опыт проектирования и реализации типовой учебной программы по философии, утвержденной Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 15.04.2008 г. (рег. № ТД-СГ.010/тип.), а также учебной программы для высших учебных заведений, утвержденной Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 05.07.2007 г., «Основы психологии и педагогики» (рег. № ТД-СГ.006/тип.).

Данная программа сохраняет то наиболее значимое содержание, которое обеспечило ей признание со стороны преподавателей и студентов. Прежде всего, это акцент на компетентностном подходе в обучении, значительное усиление роли и значимости самостоятельной работы студентов, использование эффективных педагогических технологий. В рамках совместного сотрудничества преподавателя и студентов программа выступает своеобразным «навигатором» добывания знаний и формирования необходимых компетенций. Вместе с тем уменьшение количества аудиторных занятий, отводимых на изучение философии, основ психологии и педагогики в учреждениях высшего образования, потребовало очень тщательно подойти к отбору обязательного учебного материала.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника

Основными целями социально-гуманитарной подготовки студентов в учреждениях высшего образования выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами:

- **гуманизации** как приоритетным принципом образования, обеспечивающим личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию выпускника;

- **фундаментализации** как способствующим ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;

- **компетентностного** подхода как определяющим систему требований к организации образовательного процесса, направленных на повышение роли самостоятельной работы студентов, моделирующей социально-профессиональные проблемы и пути их решения, обеспечивающей формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных обстоятельствах;

- **социально-личностной подготовки** как обеспечивающим формирование у студентов социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;

- **междисциплинарности и интегративности** социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

В соответствии с вышеуказанными целями и принципами социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования при подготовке по образовательной программе первой степени должен приобрести следующие **социально-личностные компетенции (СЛК)**:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-5. Уметь работать в команде.

В процессе социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования должен развить следующие **академические компетенции (АК)**:

АК-1. Владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Цели и задачи учебных дисциплин обязательного модуля «Философия»

Основные цели изучения учебной дисциплины «Философия», связанные с формированием общих философских компетенций:

- формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;
- овладение основами мировой и отечественной философской культуры;
- формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

Задачей изучения философии как учебной дисциплины является формирование у студента предметных и операциональных философских компетенций.

Формирование **предметных философских компетенций** студентов предусматривает, что в результате изучения обязательной учебной дисциплины «Философия» выпускник должен **знать**:

- основные проблемы философии;
 - ключевые философские идеи и категории;
 - основные подходы к философской интерпретации бытия;
 - фундаментальные компоненты философской теории человека;
 - базовые ценности современной культуры;
 - философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности;
 - основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;
 - основные концепции функционирования и развития общества;
 - глобальные проблемы современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.
- Операциональные философские компетенции студента предполагают, что он должен **уметь**:
- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;
 - применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и социально-профессиональных проблем и ситуаций;
 - характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;
 - осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни.

Структура содержания обязательного модуля «Философия»

Структурирование содержания учебных дисциплин модуля «Философия» осуществляется посредством выделения в нем укрупненных дидактических единиц (модуль, раздел).

Учебные программы по дисциплинам социально-гуманитарного цикла отражают специфику профиля учреждения высшего образования, специальности, собственных научно-методических разработок и профессионального опыта профессорско-преподавательского состава.

На изучение обязательных учебных дисциплин модуля «Философия» выделяется 180 часов, в том числе 76 аудиторных часов и 104 часа самостоятельной работы студентов, включая время на подготовку к экзамену. Если в качестве формы контроля предполагается зачет, то, соответственно, 76 аудиторных часов и 76 часов самостоятельной работы студентов.

Эти часы распределяются между обязательными дисциплинами «Философия» и «Основы психологии и педагогики» следующим образом:

- изучение учебной дисциплины «Философия» рассчитано на 84 учебных часа, из них 42 аудиторных часа и 42 часа самостоятельной работы студентов;
- изучение учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» рассчитано на 68 часов, из них 34 аудиторных часа и 34 часа самостоятельной работы студентов;
- на подготовку к экзамену отводится 28 академических часов.

Примерный тематический план обязательного модуля «Философия»

Название разделов, модулей	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	
Обязательная учебная дисциплина «Философия»				
Раздел I. Философия в исторической динамике культуры	14	8	6	14
<i>Модуль 0. Введение в учебную дисциплину «Философия»</i>	1	1		
<i>Модуль 1. Философия как социокультурный феномен</i>	4	2	2	4
<i>Модуль 2. Основные этапы развития философской мысли</i>	9	5	4	10
Раздел II. Основные проблемы современной философии	28	16	12	28
<i>Модуль 3. Философия бытия</i>	6	4	2	6
<i>Модуль 4. Философская антропология</i>	6	4	2	6
<i>Модуль 5. Теория познания и философия науки</i>	8	4	4	8
<i>Модуль 6. Социальная философия</i>	6	4	2	6
<i>Модуль-резюме. Философия и диалог культур в современном мире</i>	1		1	2
<i>Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия»</i>	1		1	
Всего по обязательной учебной дисциплине «Философия»	42	24	18	42

Примечания: 1. В учебной программе УВО по обязательному модулю разрешается перераспределять количество аудиторных часов и количество часов, отведенных на самостоятельную работу студентов, между разделами и темами типовой учебной программы.

2. В учебной программе УВО по обязательному модулю разрешается перераспределять аудиторные часы обязательного модуля по видам занятий и обязательным дисциплинам.

3. Изменение содержания учебной программы УВО по обязательному модулю по отношению к типовой учебной программе (как дополнение, так и исключение изучаемых тем, вопросов) допускается, как правило, в пределах 30 % от аудиторного времени, отведенного на изучение обязательного модуля.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «ФИЛОСОФИЯ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ФИЛОСОФИЯ»

Р а з д е л I

ФИЛОСОФИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ КУЛЬТУРЫ

Модуль 0. Введение в учебную дисциплину «Философия»

Предмет философии и его историческая динамика. Роль философии в жизни человека и общества.

Требования к компетентности:

знать основные подходы к определению предмета философии; уметь обосновывать значимость философии в жизни человека и общества.

Модуль 1. Философия как социокультурный феномен

Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философия как рационально-теоретическое мировоззрение.

Взаимосвязь онтологических, гносеологических, антропологических и аксиологических аспектов философии.

Рефлексивность, критичность, творческий характер философского мышления. Функции философии в системе культуры.

Требования к компетентности:

уметь обосновывать мировоззренческую сущность философии;

знать и уметь характеризовать компоненты и основные исторические типы мировоззрения;

знать проблемное поле философии;

знать и уметь обосновывать фундаментальные характеристики философии;

уметь раскрывать взаимосвязь философии и других феноменов культуры.

Модуль 2. Основные этапы развития философской мысли

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.

Основные школы и направления философии древнего Востока. Особенности античной философии и ее влияние на последующее развитие философской мысли.

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре.

Особенности философии эпохи Возрождения. Философия Нового времени и обоснование методов научного познания. Немецкая классическая философия. Основные достижения философии марксизма.

Классическая и неклассическая философия. Важнейшие направления неклассической философии, их общая характеристика.

Философская мысль в Беларуси.

Требования к компетентности:

знать основные социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии;

знать специфику философской традиции древнего Востока, античной философии, уметь характеризовать ее ведущие идеи;

знать основные проблемы и идеи средневековой философии, эпохи Возрождения, Нового времени, уметь характеризовать их роль в развитии европейской и мировой философской мысли;

уметь применять идеи и категории классической философии при анализе мировоззренческих и социокультурных проблем прошлого и наших дней;

знать и уметь характеризовать основные философские идеи неклассической философии;

уметь сопоставлять классику и современность как две эпохи в развитии европейской философии;

уметь применять ведущие идеи неклассической философии при анализе современных мировоззренческих и социокультурных проблем и ситуаций;

знать основные черты философской мысли в Беларуси.

Р а з д е л II ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

Модуль 3. Философия бытия

Категория бытия и его интерпретации в истории философии. Проблема бытия в философии XX–XXI вв.

Понятие материи в философии и науке. Пространственно-временная и динамическая организация бытия.

Диалектика как философская теория развития.

Понятие природы. Естественная и искусственная природа. Идея коэволюции общества и природы.

Синергетика как новое видение природы. Основные идеи и принципы синергетики и ее роль в постижении бытия.

Требования к компетентности:

знать основные философские концепции бытия; уметь применять их при анализе современных научных и жизненно-практических проблем;

знать основные черты диалектики, уметь применять их на практике;

знать современные представления о пространственно-временной и динамической организации бытия, уметь соотносить их с современным развитием науки и практики;

знать и уметь применять на практике философские идеи синергетики, требования экологического императива.

Модуль 4. Философская антропология

Проблема человека в философии: основные концепции и направления исследования.

Эволюция представлений о человеке в истории классической философии.

Основные идеи философской антропологии в XX–XXI вв. Проблема сущности и существования человека в современной философии.

Деятельность как сущностная характеристика природы человека. Основные направления деятельности и достижение безопасного будущего в условиях глобализации. Духовная деятельность человека и ее роль в формировании ценностных ориентаций. Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности.

Проблема сознания и основные стратегии его исследования. Многомерность сознания и его структура, свойства, признаки и функции. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное. Философско-антропологические проблемы психоанализа. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.

Философия и «жизненный мир» человека в культуре XXI века.

Требования к компетентности:

знать фундаментальные компоненты философско-антропологических учений;

знать и уметь учитывать социокультурные характеристики человеческой деятельности;

уметь осуществлять собственный жизненный выбор, формулировать и аргументировать базовые ориентиры своей жизни и профессиональной деятельности.

Модуль 5. Теория познания и философия науки

Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности.

Структура познавательного процесса. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания.

Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.

Познание как постижение истины. Основные концепции истины.

Познание и понимание.

Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе. Ценностные аспекты современной науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования. Формы научного знания. Этика науки и ее роль в становлении новых типов научной рациональности.

Требования к компетентности:

знать основные характеристики познавательной деятельности;
знать уровни научного познания, методы научного исследования;
уметь осуществлять философский анализ познавательной деятельности при рассмотрении мировоззренческих, социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций в науке.

Модуль 6. Социальная философия

Понятия социальной реальности и общества. Особенности социального познания. Стратегии исследования общества в современной философии.

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Материально-производственная сфера жизни общества. Политика и право. Гражданское общество и государство. Духовная жизнь общества, ее уровни и области. Социальная сфера общественной жизни.

Философия истории и основные подходы к ее исследованию.

Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории. Понятия техники и технологии, их роль в жизни общества.

Философия культуры.

Ценности, вызовы и риски в современном обществе.

Глобализация, глобальные проблемы и перспективы человечества.

Требования к компетентности:

знать ведущие идеи социальной философии;
знать общее строение общественной жизни, уметь характеризовать ее динамику;
уметь определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности;
уметь формулировать и аргументировать свою социальную позицию.

Модуль-резюме. Философия и диалог культур в современном мире

Философско-мировоззренческие аспекты стратегии устойчивого развития.

Требования к компетентности:

знать и уметь характеризовать роль философии в диалоге культур в современном мире;
знать перспективы и современные стратегии устойчивого развития.

Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия»

Данный модуль обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по учебной дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы или тестирования (в том числе на компьютерной основе) с разноуровневыми заданиями. Разноуровневость тестовых заданий позволяет диагностировать у студентов такие уровни усвоения деятельности, как узнавание, воспроизведение по памяти, понимание и применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации (эвристическая деятельность), творческая деятельность. В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**Методические рекомендации****по организации и выполнению самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплинам социально-гуманитарного цикла организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов, утвержденным Приказом Министерства образования Республики Беларусь. Кафедры, обеспечивающие преподавание социально-гуманитарных дисциплин, должны разрабатывать и совершенствовать формы и содержание самостоятельной работы студентов с учетом профиля обучения и требований будущей профессиональной деятельности студентов.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) кафедрами учреждений высшего образования в соответствии с целями и задачами обязательного модуля, научно-методическими предпочтениями и профессиональным опытом преподавателя.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются: выполнение тестовых заданий, решение проблемных ситуаций и задач, а также выполнение творческих заданий (анализ научных статей, составление на них аннотаций, рецензий, рефератов; написание эссе; разработка проектов и др.).

Большой удельный вес часов, отводимых на самостоятельную работу студентов по циклу социально-гуманитарных дисциплин (в среднем 55% по циклу) предполагает модульную форму организации образовательного процесса. При выборе кафедрами и преподавателями технологий проблемно-модульного обучения с учетом современного международного и отечественного опыта целесообразно осуществлять структурирование содержания учебной дисциплины по следующим модулям:

Нулевой модуль, который служит введением в изучение учебной дисциплины, определяет цели и задачи ее освоения;

Модули учебные (обучающие) – это модули теоретического содержания дисциплины, количество и названия которых соотносятся с основной проблемой и ведущей идеей (концепцией) учебной дисциплины;

Модуль резюме, который содержит обобщение изученной учебной дисциплины; определяет систему предметных и межпредметных понятий и связей;

Модуль контроля, который обеспечивает итоговый контроль усвоения знаний и умений (способов деятельности).

Методы (технологии) обучения

К числу наиболее перспективных и эффективных стратегий преподавания и обучения, отвечающих задачам изучения данного обязательного модуля, относятся стратегии активного и коллективного обучения, которые определяются следующими методами и технологиями:

1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый (эвристическая беседа) и исследовательский метод);

2) лично-ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», деловые, ролевые и имитационные игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология, проект и др.);

3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (электронные презентации для лекционных занятий, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.).

Диагностика сформированности компетенций студента

1. Требования к осуществлению диагностики

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы:

- определение объекта диагностики;
- выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики;
- измерение степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта;

• оценивание результатов соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта (с помощью шкалы оценок).

2. Шкалы оценок

Оценка учебных достижений студента на зачетах и экзаменах по дисциплинам социально-гуманитарного цикла производится по десятибалльной шкале.

Оценка учебных достижений студентов, выполняемая поэтапно по конкретным модулям (разделам) учебной дисциплины, осуществляется в соответствии с избранной учреждением образования шкалой оценок.

3. Критерии оценок

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

4. Диагностический инструментарий

Для диагностики сформированности компетенций студентов используются следующие основные формы и средства: тесты, контрольные работы, рефераты, эссе, комплексные задания по модулю, учебной дисциплине, зачеты по модулю, оценка на основе кейс-метода, оценка на основе проектного метода,

оценка по модульно-рейтинговой системе, оценка на основе учебной игры, оценка на основе портфолио, отчеты по учебно-исследовательской работе студентов, самооценка компетенций студентами (лист самооценки), экзамен и другие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

Основная литература

Учебники и учебные пособия

1. Вишневский, М.И. *Философия: учеб. пособие* / М.И. Вишневский. – Минск, 2008.
2. *История философии: учебник* / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвели. – Минск, 2001.
3. Калмыков, В.Н. *Философия: учеб. пособие* / В.Н. Калмыков. – Минск, 2006.
4. *Основы философии: от классики к современности, учеб. пособие*. – М., 1998.
5. Реале, Дж. *Западная философия от истоков до наших дней* / Дж. Реале, Д. Антисери // *Сочинения*: в 4 т. – СПб., 1994–1997.
6. *Философия: учеб. для высш. учеб. заведений* / отв. ред. В.П. Кохановский. – Ростов на/Д., 1999.
7. *Философия: учеб. пособие* / В.К. Лукашевич [и др.]; под общ. ред. В.К. Лукашевича. – Минск, 2012.
8. *Философия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений* / Я.С. Яскевич [и др.]; / под общ. ред. Я.С. Яскевич. – Минск: Выш. шк., 2012.
9. *Философия: учеб.-метод. комплекс* / А.И. Зеленков [и др.]; под ред. А.И. Зеленкова. – Минск, 2003.
10. *Философия: учебник* / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2004.
11. *Философия: учебник* / под ред. В.Н. Лавриненко. – М., 2001.
12. *Философия: учебник для высш. учеб. заведений* / под ред. Ю.А. Харина. – Минск, 2007.

Хрестоматии и антологии

1. *Антология мировой философии*: в 4 т. – М., 1969–1972.
2. *Восточная философия: вводный курс. Избранные тексты*. – М., 1997.
3. *Древнегреческая философия. От Платона до Аристотеля*. – М.; Харьков, 1999.
4. *Древнеиндийская философия. Начальный период*. – М., 1972.
5. *Древнекитайская философия: собрание текстов*: в 2 т. – М., 1972–1973.
6. *Западная философия: итоги тысячелетия: антология*. – М., 1997.
7. *История общественной и философской мысли в Беларуси: раннее и развитое Возрождение: хрестоматия: пособие* / Авт.-сост. В.В. Старостенко. – Могилев, 2010.
8. *История общественной и философской мысли в Беларуси: эпоха Средневековья: Хрестоматия; пособие* / Авт.-сост. В.В. Старостенко. – Могилев, 2009.

9. Мир философии, в 2 ч. – М., 1991.
10. Путь в философию: антология. – М., 2001.
11. Х.Скирбекк, Г. История философии / Г. Скирбекк, Н. Гилве. – М., 2001.
12. Хрестоматия по философии: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. –Ростов н/Д, 2002.

Информационно-справочные издания

1. Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М., 2001–2002.
2. Философский энциклопедический словарь. – М., 1989.

Дополнительная литература

По введению

1. Ахутин, А.В. Дело философии / А.В. Ахутин // Архэ. – М., 1996. – Вып. 2.
2. Библер, В.С. Быть философом / В.С. Библер // Архэ. – М., 1996. – Вып. 2.
3. Виндельбанд, В. Что такое философия / В. Виндельбанд // Избранное: дух и история / В. Виндельбанд. – М., 1995.
4. Маритен, Ж. Философ в мире / Ж.Маритен. – М., 1994.
5. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М., 1991.
6. Хайдеггер, М. Что такое философия? / М. Хайдеггер // Вопр. Философии. – 1993.– №8.

По разделу I

1. Абдзіраловіч, І. Адвечным шляхам: дасьледзіны беларускага сьветагляду / І. Абдзіраловіч.– Мінск, 1993.
2. Августин (Аврелий). Исповедь / Августин (Аврелий) // История моих бедствий / П.Абеляр. – М., 1992.
3. Аналитическая философия: становление и развитие: антология. – М., 1998.
4. Анохина, В. В. Пропедевтика. Исторические типы классической философии: учеб.-метод. комплекс / В. В. Анохина. – Минск, 2006.
5. Аристотель. Вторая аналитика / Аристотель // Сочинения: в 4 т. / Аристотель. – М., 1978. – Т.2.
6. Асмус, В. Ф. Античная философия / В.Ф. Асмус. – М., 1999.
7. Больнов, О. Ф. Философия экзистенциализма / О.Ф. Больнов. - СПб., 1999.
8. Бэкон, Ф. Новый Органон / Ф. Бэкон // Сочинения: в 2 т. / Ф. Бэкон. – М., 1978.– Т. 2.
9. Виндельбанд, В. Философия в немецкой духовной жизни XIX столетия / В. Виндельбанд. - М., 1993.
10. Витгенштейн, Л. Логико-философский трактат / Л. Витгенштейн //Философские работы: в 2 ч. – М., 1994. – Ч. 1.
11. Гадамер, Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики / Х.-Г. Гадамер.-М., 1988.
12. М.Гегель, Г.В.Ф. Наука логики / Г.В.Ф. Гегель // Энциклопедия философских наук: в 3 т. –М., 1974. – Т.1.
13. Гісторыя філасофскай і грамадска-палітычнай думкі Беларусі. У 6 т. Т. 1. Эпоха Сярэднявечча / В.Б.Евароўскі [і інш.]. – Мінск, 2008.
14. Гісторыя філасофскай і грамадска-палітычнай думкі Беларусі. У 6 т. Т. 2. Пратарэнсанс і Адраджэнне / СЛ. Санько [і інш.]. – Мінск, 2010.
15. Горфункель, А. Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения /А. Х. Горфункель. – М., 1977.
16. Гулыга, А.В. Немецкая классическая философия / А.В. Гулыга. – М., 1986.
17. Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология/ Э. Гуссерль // Философия как строгая наука / Э. Гуссерль. – Новочеркасск, 1994.
18. Декарт, Р. Рассуждения о методе / Р. Декарт // Сочинения: в 2 т. / Р. Декарт. – М., 1989.– Т.1.
19. Зеньковский, В.В. История русской философии, в 2 т. / В. В. Зеньковский. – Л., 1991.
20. Ильин, И. П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм / И. П. Ильин. – М., 1996.
21. История современной зарубежной философии: компаративистский подход: в 2 т. – СПб., 1998.
22. Камю, А. Миф о Сизифе / А.Камю // Творчество и свобода / А. Камю. – М., 1990.

23. Кант, И. Прологомены ко всякой будущей метафизике, которая может появиться как наука / И. Кант // Собрание сочинений: в 8 т. / И. Кант. – М., 1994. – Т. 4.
24. Кассирер, Э. Жизнь и учение Канта / Э. Кассирер. – СПб., 1997.
25. Кессиди, Ф. Х. От мифа к логосу / Ф. Х. Кессиди. – М., 1972.
26. Козловски, П. Культура постмодерна / П. Козловски. – М., 1997.
27. Коплстон, Ф. Ч. История средневековой философии / Ф. Ч. Коплстон. – М., 1997.
28. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 1975.
29. Леви-Строс, К. Структурная антропология / К. Леви-Строс. – М., 1985.
30. Лейн, Т. Христианские мыслители / Т. Лейн. – СПб., 1997.
31. Ленин, В. И. Материализм и эмпириокритицизм / В. И. Ленин // Полное собрание сочинений: в 55 т. / В.И. Ленин. – 5-е изд. – М., 1980. – Т. 18.
32. Лосев, А. Ф. Вл. Соловьев / А. Ф. Лосев. – М., 1994.
33. Лосев, А. Ф. Эстетика Возрождения / А. Ф. Лосев. – М., 1982.
34. Лосский, И. О. История русской философии / И. О. Лосский. – М., 1991.
35. Лукьянов, А. Е. Становление философии на Востоке. Древний Китай и Индия. – А. Е. Лукьянов. – М., 1992.
36. Майоров, Г. Г. Формирование средневековой философии / Г. Г. Майоров. – М., 1979.
37. Майхрович, А. С. Янка Купала и Якуб Колас: Вопросы мировоззрения / А. С. Майхрович. – Минск, 1987.
38. Майхрович, А. С. Поиск истинного бытия и человека: Из истории философии и культуры Беларуси / А. С. Майхрович. – Минск, 1992.
39. Макиавелли, Н. Избранные сочинения / Н. Макиавелли. – М., 1982.
40. Мамардашвили, М. К. Как я понимаю философию / М. К. Мамардашвили. – М., 1990.
41. Мамардашвили, М. К. Классика и современность: две эпохи в развитии буржуазной философии / М. К. Мамардашвили, Э. Ю. Соловьев, В. С. Швырев // Философия в современном мире. Философия и наука. – М., 1972.
42. Маркс, К. К критике политической экономии. Предисловие / К. Маркс, Ф. Энгельс // Сочинения: в 50 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – М., 1985. – Т. 13.
43. Маркс, К. Тезисы о Фейербахе / К. Маркс, Ф. Энгельс // Сочинения: в 46 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – М., 1950. – Т. 3.
44. Ницше, Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей / Ф. Ницше. – М., 1995.
45. Падокшын, С. А. Беларуская думка у кантэксте гісторыі і культуры / С. А. Падокшын. – Мінск, 2003.
46. Падокшын, С. А. Філасофская думка эпохі Адраджэння ў Беларусі: Ад Францыска Скарыны да Сімяона Полацкага / С. А. Падокшын. – Мінск, 1990.
47. Платон. Пир / Платон // Сочинения: в 4 т. / Платон. – М., 1970. – Т.2.
48. Поппер, К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М., 1983.
49. Рикер, П. Герменевтика. Этика. Политика / П. Рикер. – М., 1995.
50. Русский космизм. Антология философской мысли. – М., 1993.
51. Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.-П. Сартр // Сумерки богов / Ж.-П. Сартр. – М., 1989.
52. Скарына, Ф. Прадмовы і пасляслоўі / Ф. Скарына. – Мінск, 1969.
53. Соколов, В.В. Введение в классическую философию: учебное пособие / В.В. Соколов. – М. 1999.
54. Соколов, В. В. Европейская философия XV–XVII вв. / В. В. Соколов. – М., 1984.
55. Соколов, В. В. Европейская философия XV–XVIII веков: учебник / В. В. Соколов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1996.
56. Старостенко, В. В. Общественная и философская мысль в Беларуси X–XVII вв.: Учебное пособие / В.В. Старостенко. – Могилев, 2005.
57. Тейяр де Шарден, П. Феномен человека / П. Тейяр де Шарден. – М., 1987.
58. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки / Ф. Фейерабенд. – М., 1986.
59. Философия эпохи постмодерна. – Минск, 1996.
60. Философская и общественно-политическая мысль Белоруссии и Литвы. – Мн, 1987.
61. Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер. – М., 1997.

62. Чанышев, А. Н. Курс лекций по древней и средневековой философии / А. Н. Чанышев. – М., 1991.
63. Чуешов, В. И. Введение в современную философию / В. И. Чуешов. – Минск, 1998.
64. Энгельс, Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии / Ф. Энгельс // Сочинения: в 50 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – М., 1965. – Т.21.
65. Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М., 1994.

По разделу II

1. Антропологическая проблематика в западной философии. – М., 1991.
2. Аристотель. Метафизика / Аристотель // Сочинения: в 4 т. / Аристотель. – М., 1976. – Т. 1.
3. Бабосов, Е. М. Конфликтология / Е. М. Бабосов. – Мн., 1997.
4. Барулин, В. С. Социальная философия: учебник / В. С. Барулин. – М., 1999.
5. Бек, У. Что такое глобализация? / У. Бек. – М., 2001.
6. Бердяев, Н. А. Смысл истории / Н. А. Бердяев. – М., 1990.
7. Берков В. Ф. Философия и методология науки / В. Ф. Берков. – Минск, 2004.
8. Бернал, Дж. Наука в истории общества / Дж. Бернал – М., 1956.
9. Брюнинг, В. Философская антропология. Исторические предпосылки и современное состояние / В. Брюнинг // Западная философия: итоги тысячелетия. – Екатеринбург; Бишкек, 1997.
10. Бубер, М. Проблема человека / М. Бубер // Два образа веры / М. Бубер. – М., 1995.
11. Валлерстайн, И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / И. Валлерстайн. – СПб., 2001.
12. Василькова, В. В. Порядок и хаос в развитии социальных систем. Синергетика и теория социальной организации / В. В. Василькова. – СПб., 1999.
13. Вебер, М. Протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер // Избранные произведения / М. Вебер. – М., 1990.
14. Вернадский, В. И. Биосфера и ноосфера / В. И. Вернадский. – М., 1989.
15. Виртуальная реальность как феномен науки, техники и культуры. – СПб., 1996.
16. Вишневский, М. И. Духовная синергия, ее образовательные основы / М. И. Вишневский. – Могилев, 2006.
17. Власть. Очерки современной политической философии Запада. – М., 1989.
18. Водопьянов, П. А. Великий день гнева: экология и эсхатология / П. А. Водопьянов, В. С. Крисаченко. – Минск, 1993.
19. Вязовкин, В. С. Бытие и мышление / В. С. Вязовкин, Т. М. Тузова. – Минск, 2000.
20. Гаджиев, К. С. Политическая философия / К. С. Гаджиев. – М., 1999.
21. Глобальный эволюционизм. – М., 1994.
22. Гобозов, И. А. Социальная философия: учебник для вузов / И. А. Гобозов. – М., 2007.
23. Границы науки / под ред. Л. А. Маркова. – М., 2000.
24. Губин, В. Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии / В. Д. Губин. – Минск., 1998.
25. Гуревич, П. С. Философская антропология / П. С. Гуревич. – М., 1997.
26. Гуревич, П. С. Философия культуры / П. С. Гуревич. – М., 1995.
27. Данилов-Данильян, В. И. Экологический вызов и устойчивое развитие / В. И. Данилов-Данильян, А. С. Лосев. – М., 2000.
28. Данилов, А. Н. Социология власти: теория и практика глобализма / А. Н. Данилов – Мн., 2001.
29. Дильтей, В. Введение в науки о духе / В. Дильтей // Собрание сочинений: в 6 т. / В. Дильтей. – М., 2000. – Т. 1.
30. Доброхотов, А. Л. Категория бытия в классической и западноевропейской философии / А. Л. Доброхотов. – М., 1986.
31. Зеленков, А. И. Динамика биосферы и социокультурные традиции / А. И. Зеленков, П. А. Водопьянов. – Минск, 1987.
32. Ильенков, Э. В. Диалектика идеального / Э. В. Ильенков // Философия и культура. – М., 1991.
33. Ильин, В. В. Теория познания. Введение. Общие проблемы / В. В. Ильин. – М., 1993.
34. История и философия культуры. – М., 1996.
35. Каган, М. С. Философия культуры / М. С. Каган. – СПб., 1996.

36. Карпинская, Р. С. Философия природы: коэволюционная стратегия / Р. С. Карпинская, И. К. Лисеев, А. П. Огурцов. – М., 1995.
37. Кемеров, В. Е. Введение в социальную философию / В. Е. Кемеров. – М., 1996.
38. Кимелев, Ю. А. Философия религии: Систематический очерк / Ю. А. Кимелев. – М., 1998.
39. Киркегор, С. Болезнь к смерти / С. Киркегор // Страх и трепет / С. Киркегор. – М., 1993.
40. Коллингвуд, Дж. Р. Идея истории. Автобиография историка / Дж. Р. Коллингвуд. – М., 1982.
41. Лекторский, В. А. Эпистемология классическая и неклассическая / В. А. Лекторский. – М., 2001.
42. Лешкевич, Т. Г. Философия науки: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. – М., 2005.
43. Лотман, Ю. М. Культура и взрыв / Ю. М. Лотман. – М., 1992.
44. Лукашевич, В. К. Философия и методология науки: учебное пособие / В. К. Лукашевич. – Минск, 2006.
45. Луман, Н. Власть / Н. Луман. – М., 2001.
46. Мамардашвили, М. К. Сознание как философская проблема / М. К. Мамардашвили // Вопр. философии. – 1990. – № 10. – С. 3–19.
47. Манхейм, К. Идеология и утопия / К. Манхейм. – М., 1993.
48. Марков, Б. В. Философская антропология: очерки истории и теории / Б. В. Марков. – СПб., 1997.
49. Маркузе, Г. Одномерный человек / Г. Маркузе. – М., 1994.
50. Медоуз, Д. Х. За пределами роста: предотвратить глобальную катастрофу, обеспечить устойчивое будущее / Д. Х. Медоуз, Д. Л. Медоуз, Й. Рендерс. – М., 1994.
51. Микешина, Л. А. Философия науки: учебное пособие / Л. А. Микешина. – М., 2005.
52. Митрохин, Л. Н. Философия религии / Л. Н. Митрохин. – М., 1993.
53. Михайлов, Ф. Г. Сознание и самосознание / Ф. Г. Михайлов. – М., 1991.
54. Моисеев Н. Н. Современный рационализм / Н. Н. Моисеев. – М., 1995.
55. Моисеев, Н. Н. Человек и ноосфера / Н. Н. Моисеев. – М., 1990.
56. Момджян, К. Х. Введение в социальную философию / К. Х. Момджян. – М., 1997.
57. Морфология культуры. Структура и динамика. – М., 1994.
58. Научные и вненаучные формы мышления. – М., 1996.
59. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь. – Мн., 1997.
60. Нерсисянц, В. С. Философия права / В. С. Нерсисянц. – М., 1997.
61. Новая технократическая волна на Западе. – М., 1986.
62. Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс / Х. Ортега-и-Гассет // Дегуманизация искусства / Х. Ортега-и-Гассет. – М., 1991.
63. Панарин, А. С. Философия политики / А. С. Панарин. – М., 1999.
64. Познание в социальном контексте. – М., 1994.
65. Пригожин, И. Порядок из хаоса / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М., 1986.
66. Проблема истины в современной западной философии науки. – М., 1987.
67. Проблема сознания в философии и науке. – М., 1996.
68. Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI в. – СПб., 1999.
69. Проблема человека в западной философии. – М., 1988.
70. Рассел, Б. Человеческое познание, его сфера и границы / Б. Рассел. – Киев, 1997.
71. Рациональность на перепутье: в 2 кн. – М., 1999.
72. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре / Г. Риккерт. – М., 1998.
73. Сознание в социокультурном измерении. – М., 1990.
74. Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. – М., 2000.
75. Степин, В. С. Философская антропология и философия науки / В. С. Степин. – М., 1992.
76. Степин, В. С. Эпоха перемен и сценарии будущего / В. С. Степин. – М., 1996.
77. Структура общества и массовое сознание. – М., 1999.
78. Тавризян, Г. Техника, культура, человек / Г. Тавризян. – М., 1986.
79. Теория познания: В 4 т. – М., 1991–1995.
80. Тойнби, А. Дж. Постигание истории / А. Дж. Тойнби. – М., 2001.
81. Тоффлер, О. Третья волна / О. Тоффлер. – М., 1991.
82. Тоффлер, Э. Метаморфозы власти / Э. Тоффлер. – М., 2002.
83. Филатов В. П. Наука и мир человека / В. П. Филатов. – М., 1990.

84. Философия и методология науки: учебное пособие / А. И. Зеленков [и др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Мн., 2007.
85. Философия истории / под ред. А. С. Панарина. – М., 1999.
86. Философия истории: антология. – М., 1995.
87. Философия культуры. Становление и развитие. – СПб., 1998.
88. Философия науки: учебное пособие / Е. Ю. Бельская [и др.]; под ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. – М., 2007.
89. Философия техники: история и современность. – М., 1997.
90. Франк, С. Л. Духовные основы общества / С. Л. Франк. – М., 1992.
91. Фрейд, З. Психология масс и анализ человеческого «Я» / З. Фрейд // Психоаналитические этюды. – Минск, 1990.
92. Фролов, И. Т. Этика науки / И. Т. Фролов, Б. Г. Юдин. – М., 1986.
93. Фуко, М. Археология знания / М. Фуко. – Киев, 1996.
94. Фукуяма, Ф. Конец истории / Ф. Фукуяма. – М., 2004.
95. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / Ю. Хабермас. – СПб., 2000.
96. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон / М., 2003.
97. Хайдеггер, М. Что такое метафизика? / М. Хайдеггер // Время и бытие / М. Хайдеггер. – М., 1993.
98. Человек. Философско-энциклопедический словарь. – М., 2000.
99. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир - эпоха Просвещения. – М., 1991.
100. Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век. – М., 1995.
101. Шпенглер, О. Закат Европы: В 2 т. / О. Шпенглер. – М., 1993, 1998.
102. Энгельс, Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства / Ф. Энгельс // Сочинения: в 50 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – 1965. – Т. 21.
103. Это человек: антология. – М., 1995.
104. Юнг, К. Коллективное бессознательное / К. Юнг. – М., 1995.
105. Яскевич, Я. С. Социальная философия: антиномии человеческого бытия / Я. С. Яскевич. – Мн., 2005.
106. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки / Я. С. Яскевич, В. К. Лукашевич. – Мн., 2009.