

1.2. ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

по дисциплине «Философия» (обязательный модуль «Философия»)

Авторы:

кандидат философских наук, доцент *Ф. С. Приходько* (тема 8);
старшие преподаватели *В. В. Ивчик* (темы 1, 2, 9), *М. В. Кондратова* (темы 6, 7),
И. В. Полетаева (тема 4); *С. С. Скоромная* (тема 3); преподаватель *Е. В. Старосоцкая* (тема 5)

Т е м а 1. ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНУЮ ДИСЦИПЛИНУ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Предмет философии и его историческая динамика.
2. Роль философии в жизни человека и общества.

1. Предмет философии и его историческая динамика. Философия – древнейшая область знания и форма духовной культуры. Это система рациональных воззрений на мир, место и роль человека в этом мире, уяснение многообразных видов и способов их взаимоотношения. Философия имеет не только особый предмет познания, но также специфический способ осмысления, высокую степень интеллектуальной разработанности изучаемых проблем, особую методологию исследования.

Однако человек, знакомый со словом «философия» лишь понаслышке, не знает различия между философией как духовно-культурным феноменом и философией в обыденно-обиходном понимании. Обыденные представления о философии часто пропитаны скепсисом. Многие считают ее «темной» наукой, в которой выражается всем понятное на непонятном языке. Порой философию сводят к «гимнастике ума», а философом в повседневной жизни нередко иронически называют человека, «витающего в эмпириях» и не желающего заниматься конкретным делом. Саркастический настрой поддерживают многие писатели. Для грибоедовского персонажа Фамусова философствование имеет значение гастрономическое. В гоголевском «Ревизоре» карикатурно изображен судья, который «своим умом дошел до вопросов мироздания». И Гёте сформулировал сентенцию «философия есть рассудок на туманном языке», а Г. Гейне говорил: «Философия – это такая вещь, которой и собаку из конуры не выманишь». Одной из причин такого рода представлений о философии является то, что они сформировались на основе житейских наблюдений, а не глубоком изучении ее основ.

Потребность философствования укоренена в самой природе человека. Человек философствует потому, что он человек. «Все люди, – писал древнегреческий философ-энциклопедист Аристотель, – по природе стремятся знать. Укрепляться в мудрости и познавать самих себя свойственно людям. Невозможно жить без этого». Люди мыслят, стремятся к знанию и, следовательно, не могут не переходить от решения простых проблем к решению более сложных, от рассмотрения отдельных, видимых предметов и явлений к анализу бытия как целого, к вопросам о его глубинных основаниях и месте человека в нем. Люди испытывают бесконечное изумление и удивление перед лицом бытия, и поэтому у них возникает неистребимая потребность прояснить его тайны посредством мысли. Иначе говоря, люди не могут не вступить на путь философствования. Жизнь в философствовании – это путь мыслящего человека. В этом смысле все мы философы, в каждом из нас присутствуют хотя бы начатки философских мыслей.

Что касается подобного философствования как особого размышления людей о себе, о смысле жизни и о Мире, то его возраст, скорее всего, равен времени существования современного типа людей, 35–40 тыс. лет. В этом повседневно-житейском ракурсе понимания «философствования» можно считать, что каждый человек сам по себе философ, «имеет свою домашнюю философию» (Н. Бердяев). Но «философия на завалинке» или «философия за обеденным столом» не имеет никакого отношения к мудрости, касающейся тайн бытия. Житейский кругозор любого из нас достаточно узок, и без обращения к достоянию мировой культуры, включая и важнейшие достижения профессиональной философии, вряд ли можно обосновать значимые для других идеи и ценности. Польский сатирик Ежи Лец заметил, что философы бывают как тарелки: либо глубокие, либо мелкие. Доморощенное, вне связи с сокровищами человеческого духа «философствование» носит поверхностный характер и не позволяет адекватно осмыслить узловые проблемы современности, смысл и цели собственной жизни. Философствование всерьез – это интеллектуальное занятие, требующее обращения к работам великих мыслителей различных эпох, чтобы осмысленно удовлетворить интерес к тому, что выходит

за пределы повседневной жизни и утилитарных целей, раздвинуть горизонт своей внутренней свободы, аргументированно выстроить траекторию личностной самореализации.

Философия как специальное, систематизированное знание насчитывает более 25 веков своего существования. Слово «философия» (от греч. *phileo* – люблю, *sophia* – мудрость) означает дословно «любовь к мудрости». Мудростью древние считали умение связывать одни явления с другими, представлять мир в целостности как космический порядок. «Мудрость – стремление человека познать бесконечное», – эту мысль приписывают древнегреческому мудрецу Пифагору. Считают, что именно он первым назвал себя философом (любомудром). Мудрость понималась как стремление к интеллектуальному постижению мира, основывающемуся на благоразумии и бескорыстном служении истине. Мудрость рассматривалась и как умение свести в определенную систему разные стороны бытия, объединить их. Мудрость – не многознание, а знание оснований и причин – считал другой древнегреческий мыслитель Гераклит.

Каков же предмет философии? Он по-разному виделся философам различных направлений и исторических эпох. Так, древнегреческий философ Платон считал, что философия является познанием сущего, или вечного, непреходящего (такovým он считал «мир идей»). Его знаменитый ученик Аристотель полагал, что «первая философия» – это знание всеобщее, умозрительное, знание «о первых принципах бытия»; и далее – это знание о природе, о человеке, о государстве, о наилучшем образе жизни.

Все первоначальное знание в Древней Греции было философским. Философия возникла как «наука наук» и вбирала все виды и формы знания, особо выделяя в качестве «более философских» метафизику – знание о первопринципах (о сущем, о причинах бытия в целом), физику – знание о природе, логику – знание о познании, этику – знание о человеке и образе его жизни. Философские обобщения включали в себя целый ряд вопросов и проблем, которыми частное знание не могло заниматься. Эти вопросы и проблемы «красной нитью» проходят через все этапы развития философского знания, поэтому образно философию называют «размышлением о вечных проблемах»: человек, свобода, смысл жизни, любовь, смерть...

Мыслители христианского Средневековья рассматривали философию как мирскую мудрость – необходимую ступень на пути к достижению божественной мудрости. Родоначальники новоевропейской философии Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт полагали, что ее ядром является учение о методе, с помощью которого достигается истинное и полезное знание. Для выдающегося немецкого философа Г. В. Ф. Гегеля «философия – это эпоха, схваченная в мысли». «Квинтэссенцией культуры» называл философию Карл Маркс; она не должна оставаться отвлеченным теоретизированием, ее основное предназначение – изменить несправедливый социальный мир, стать оружием действия, подготовить пролетариат и его союзников к революционному слоу капиталистического и строительству коммунистического (на первой фазе – социалистического) общества.

Родоначальник немецкой классической философии Иммануил Кант считал, что философия призвана дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать об этом мире? Что я должен делать в этом мире? На что я могу надеяться? Что есть человек? Это означает, что философия на основе рационального познания мира должна: 1) сформировать теоретическую модель мира, выявить его предпосылки, формы и способы существования; 2) осмыслить природу человека и на этой основе показать ему пути и способы деятельности, которые обеспечивают достижение поставленных целей; 3) прояснить смысл бытия человека, обосновать его возможности в преобразовании природной и социальной среды, определить ценность и предназначение такой творчески-преобразовательной деятельности. Это значит, что *философия является знанием о фундаментальных основах и универсальных законах бытия мира и человека как взаимосвязанных и взаимозависимых элементах единой реальности.*

Несмотря на широкий круг проблем, философское знание, в конечном итоге, ориентировано на человека. Поэтому многие философы главной задачей философии считают то, что она должна «учить человека быть человеком». Философию человек интересуется в своей целостности, однако «...философия – это, прежде всего, учение о смысле человеческого существования, о человеческой судьбе» (Н. Бердяев).

Подлинно философские вопросы возникают тогда, когда человек задумывается о смысле бытия, о смысле человечества, о смысле своей собственной жизни, о своем предназначении и месте, которое он занимает в этом мире. Поэтому философию можно определить как самовопрошание (Сократ): поиск и нахождение ответов на главные вопросы бытия. Такое «самовопрошание» в фило-

софии представлено в исторической совокупности различных идей, концепций, направлений, философских систем.

Философия, как результат интеллектуальных запросов своего времени и невозможности их выразить в мифологической форме, возникла в VII–VI вв. до н. э. почти одновременно в трех центрах цивилизации: на Западе – в Древней Греции; на Востоке – в Древней Индии и Китае. В Греции зародился западный тип философии, в котором размежевание с мифологией носило радикальный характер, что позволило античным мыслителям создать первые теоретические системы универсального знания, содержащие наряду с философскими концепциями тогдашнее научное знание. Для этого типа философии в период классического развития (до 30-х гг. XIX в.) характерны: рациональность, критичность, динамизм, логическая аргументированность, стремление к объективности знания, разработка особых философских категорий.

В культурах Древней Индии и Древнего Китая формируется восточный тип философии. Там человек с момента рождения включен в жесткую структуру норм и предписаний. Поэтому идеалом для людей выступает хорошее приспособление к обстоятельствам жизни и обращение активности на внутренний мир, а не на внешние обстоятельства. В индийских и китайских учениях философия сохранила тесную связь с мифологией и древними религиями через преемственность терминологии, иррациональный и художественно-образный характер изложения, привязанность к традиционным образцам поведения и формам духовных практик, патернализм и некоторую догматичность.

В ходе исторического развития западноевропейская философия прошла ряд этапов. В зависимости от важнейших вопросов, находящихся в центре внимания исторической эпохи, можно выделить следующие социокультурные типы философии:

1) античный космоцентризм (в центре внимания была природа, интерпретируемая как единый, изменяющийся по определенным законам Космос);

2) средневековый теоцентризм (в центре философии – Бог; философия обретает облик теологии и, по сути, становится «служанкой религии»);

3) антропоцентризм эпохи Возрождения (в центре – сам человек, обретающий право на творчество и личностное самоутверждение, независимо от социального происхождения и божественного провидения);

4) наукоцентризм Нового времени. Наука становится особым социальным институтом и доминирующей формой познания, задающей параметры всей познавательной деятельности и программу общественного развития. Философия осуществляет разработку методов научного познания, но ей в последующем было отказано в статусе не только «царицы наук», но вообще науки. В сциентистском, абсолютизирующем миссию частных наук варианте она примеряет на себя вспомогательную в отношениях с наукой роль, отчетливо выраженную представителями различных этапов позитивизма. Так, основоположник этого философского направления О. Конт полагал: философия – это сжатое изложение науки своего времени;

5) современный антропоцентризм характерен для нынешнего этапа неклассической философии. Человек рассматривается во всем социокультурном поле его жизнедеятельности, нередко с привлечением наработок из различных областей человекознания, включая гуманитарные и естественные науки, искусство и религию. Это позволило разработать концепции ноосферы, благоговения перед жизнью, коэволюции, пределов роста и др., в которых обоснована вселенская духовно-практическая ответственность каждого человека и всего человечества, которое в настоящее время превращается в решающий фактор организации мира.

2. Роль философии в жизни человека и общества. Философия как специфическая форма рассуждения и знания сыграла важнейшую роль в становлении и формировании человечества. Можно сказать, что, скорее всего, не столько скребок и рубило, костяная игла, каменный топор и копье, сколько «философствование» превратило биологическую жизнь в социальную. Без философии как мировоззрения и картины мира нет ни человечества, ни человеческого в индивиде.

Философия давно сделала открытие: «Бытие человека – бытие в мире ценностей». Это означает, что программа жизни каждого человека, реализуемая в его деятельности, имеет под собой две «опоры»: знания и ценности. Познанием движет стремление к истине. Ценностное сознание воплощает в себе отношение людей к реальности в соответствии с их целями, с тем или иным пониманием смысла жизни. Причем познавательный и ценностный способы освоения мира должны быть как-то уравновешены и приведены в согласие. Философия и есть ценностное понимание мира, базирующееся на рациональном поиске единства истины, добра и красоты. При этом она обобщает достижения науки и

культуры, всей человеческой истории, выступая в форме теоретического мировоззрения.

У философии есть будущее, поскольку человеку любой исторической эпохи необходимо понять смысл и цели своей деятельности, научиться видеть жизненные перспективы, опираясь на адекватные ценностные установки. А в системе духовной жизни именно философия критически исследует ценности, опираясь на весь накопленный культурой опыт. Она пытается понять, что действительно является важным и значимым для человека, а что таковым только кажется. Отсутствие этого знания означает утрату ориентиров и потерю Пути, что чревато хаосом и распадом общественных связей и устоев.

В подобной ситуации оказалось современное общество, переживающее антропогенный кризис. Так, афишируемый СМИ и повсеместно распространяемый тип личности – *homo consumens* (человек потребляющий), давно утвердился на Западе и стал привлекательным для живущих на постсоветском пространстве. Если использовать метафору Эриха Фромма, многие люди из разных слоев предпочитают жить в модусе «иметь (обладать)», а не «быть (являться)» и прилагают ко всему рыночные критерии, здравомыслие и рационализм подменяют житейским прагматизмом, отходят от традиционной шкалы ценностей и склоняются к стереотипам массовой культуры. В обществе размываются границы между должным и сущим, гуманным и антигуманным, прогрессивным и регрессивным, добром и злом. Станет ли в этой ситуации философия для современного человека «знанием ради спасения»? Может стать, как это было в иные эпохи. Но для этого она должна аргументировать опасность релятивизации культурных, научных и других ценностей, научить отличать подлинные ценности от мнимых. Всякая вещь должна знать свое место не только в бытовом плане, но и в бытийном. «Пользуйся вещами, но не люби их, – говорил Блаженный Августин, – люби Бога, но не пользуйся им».

Почему сегодня, когда культура и экономика требуют от профессионала глубокой специализации, современный инженер обращается к философским основам научно-технического познания и технического творчества, а биолог, медик, агроном – к мировоззренческим, методологическим и аксиологическим аспектам биологической науки? Отчего правоведа влекут к себе философские вопросы юриспруденции, а художника – философские вопросы искусства? Видимо потому, что при всей своей специализации и ученый, и инженер, и юрист, и медик, и агроном остаются людьми и их волнует смысл жизни, тайна окружающего их мироздания и многие другие подобные вопросы. И можно предположить, что чем глубже специализация, тем острее специалист ощущает потребность в общем мировоззрении. Человек с высшим образованием должен уметь понимать смысл и значение своей специальности, а также понимать фундаментальные основы науки в целом. Для этого необходимо иметь целостное мировоззрение, объединяющее как знания в области будущей специальности, так и понимание ее связи с иными видами знания – этическими, эстетическими и другими. Выработкой такого целостного мировоззрения и занимается философия.

Философия помогает человеку осознать себя в полном смысле человеком (не представителем той или иной национальности, религиозной конфессии или специалистом-профессионалом). Она, в частности, побуждает специалиста преодолеть фрагментарность профессионального сознания, его профессиональную ограниченность, односторонность через понимание того, что каждый из нас сначала член общества, гражданин государства, личность, выполняющая разнообразные социальные роли, а потом уже профессионал в какой-либо сфере.

Вузовский курс философии дает возможность студенту самому установить для себя философские основания своего мышления. Побуждая будущего специалиста к «расширению сознания», изучение философии помогает ему сформироваться в качестве креативной, самодостаточной, свободной и граждански ответственной личности, способной осуществлять ценностный выбор, формулировать и аргументировать ориентиры и гуманистические параметры своей жизни, социокультурной и профессиональной деятельности.

Философия мыслит о глубинном и значимом, стремясь уяснить настоящее и прозреть будущее в научных формах гуманитарного знания, соответствующего эпохе. Современная философия отражает состояние общества и положение человека в мире применительно к постиндустриальной эпохе и соответствующему уровню достижений науки. Она является теоретической моделью формирующейся информационно-технологической цивилизации, способствует нахождению решений глобальных проблем человечества, осмыслению глубоких интеграционных процессов в мировом сообществе, правильному пониманию других актуальных проблем. В образовательном пространстве философия содействует формированию у обучающихся таких личностных качеств, как толерантность, открытость мышления и ориентация на диалог. Благодаря философии человек начинает ощущать себя граждани-

ном мира, становится как бы вровень с человечеством.

Философия может быть также рассмотрена в качестве своего рода гуманитарной экспертизы разнообразных способов теоретической и практической самореализации человека. Изучение ее ориентировано на освоение студентами наследия мировой и отечественной философской мысли, что становится школой творческого, гуманистического и критического мышления. Она не может избавить общество от порождаемых социально-экономической системой негативных явлений, но может оградить систему ценностей от проникновения в нее ложного и критически непроверенного, порочного и политически авантюрного, примитивного и радикалистского.

Первое условие философствования – ничего не принимать на веру. Всерьез приобщившийся к философскому наследию молодой человек перестает быть заложником догматизированных учений, внешних обстоятельств и чьих-то манипулятивных действий, поскольку вырабатывает у себя потребность избавляться от предрассудков и заблуждений, сколь бы привлекательными и выгодными они не казались. А без этого молодые люди не пройдут путь от односторонне сформированного специалиста-«технаря» до граждански ответственной, гуманистически ориентированной личности, которая отдает себе отчет о результатах принимаемых ею технологических и управленческих решений в отношении природы и общества, не изживут комплекс «одномерных людей», по сути – неразвитых личностей, занятых «полезным» делом зарабатывания денег. Философия же, культивируя в качестве достойного образа жизни, ориентированный на интеллектуально-духовные ценности, приучает и мыслить правильно, и действовать достойно. Это является мотивацией к изучению философии, не менее существенной и прагматичной, чем то, что изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое философия?
2. Что является предметом философии?
3. Каковы цель и предназначение философии?
4. Для чего нужна философия современному молодому специалисту?