

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития агропромышленного комплекса одной из главных задач является устранение потерь сельскохозяйственной продукции в процессе ее производства, хранения, транспортировки, переработки и реализации. Для этого специалисты сельскохозяйственных предприятий должны хорошо ориентироваться не только в технологиях производства продукции, но и в вопросах её качества, путях его повышения, природе и причинах потерь продукции при хранении, способах переработки.

Поэтому цель учебной дисциплины – научить будущих специалистов высококвалифицированно решать проблемы, связанные с совершенствованием организации хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.

В задачи учебной дисциплины входит изучение взаимоотношений сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий, основ современных технологий хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, путей сокращения потерь и повышения качества продукции на данных этапах технологического процесса.

Учебно-методический комплекс разработан на основе компетентного подхода, требований к формированию компетенций, сформулированных в образовательном стандарте по специальности 1-74 03 01 Зоотехния.

Учебно-методический комплекс содержит последовательно изложенные: теоретический раздел, практический раздел, раздел контроля знаний и вспомогательный раздел.

При разработке учебно-методического комплекса обеспечены:

своевременное отражение достижений науки, техники и технологии, а также культуры и производства в других сферах связанных с переработкой продукции животноводства;

последовательное изложение учебного материала, реализация междисциплинарных связей исключение дублирование учебного материала;

использование современных методов, технологий и технических средств в образовательном процессе;

рациональное распределение времени по темам учебной дисциплины и учебным занятиям в зависимости от формы получения высшего образования, совершенствование методики проведения учебных занятий;

планирование, организация и методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;

использование компонентов контроля знаний в ходе текущей аттестации обучающихся;

взаимосвязь образовательного процесса с научно-исследовательской работой обучающихся.