

**УТВЕРЖДЕНО:**  
на заседании кафедры  
социально-гуманитарных дисциплин  
протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.С. Шатравко

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

1. Пути реформирования образования.
2. Закономерности усвоения учебного знания.
3. Условия, облегчающие запоминание информации.
4. Образовательная деятельность обучающегося и обучающего.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Образовательные технологии: сущность, отличительные признаки.
7. Технология формирования критического мышления студентов.
8. Диалог в деятельности современного учителя.
9. Особенности личностно-ориентированного обучения на современном этапе.
10. Личностно-ориентированный подход в современном образовании.
11. Сущность проблемного обучения.
12. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения.
13. Общая технология конструирования проблемного обучения.
14. Лекционная форма в системе вузовского обучения.
15. Технология построения проблемной лекции.
16. Основные требования к мультимедийному конспекту.
17. Модельный метод: сущность, возможности.
18. Метод проектов в рамках личностно-ориентированного подхода.
19. Проектная деятельность студентов в учебном процессе.
20. Метод «мозгового штурма», его модификации.
21. Дискуссионные формы взаимодействия обучаемых.
22. Кейсовое обучение как техника преподавания.
23. Организация учебных занятий с использованием кейс-технологии.
24. Сущность и особенности игровой формы обучения.
25. Деловая игра как форма активного обучения.
26. Структурная схема обучающего модуля.
27. Учебно-методический комплекс в системе модульного обучения.
28. Формы и способы организации управляемой самостоятельной работы студентов.
29. Цель и сущность рейтинговой системы оценки успеваемости студентов.
30. Педагогический тест: понятие, структура, признаки.
31. Методика тестирования качества усвоения знаний и действий учащихся
32. Обучающие возможности заданий в тестовой форме.

33. Сплошное тестирование как новый вариант распространения учебных знаний.
34. Здоровье субъектов образовательного процесса как педагогическая проблема.
35. Оценка образовательных технологий с позиций здоровьесберегающей педагогики.