

Информационно-методическая часть

Литература

Основная

1. Растениеводство: учебное пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования по специальности «Агрономия» /К.В. Коледа [и др.]; под ред. К.В. Коледы, А.А. Дудука – Минск: ИВЦ Минфина, 2017. – 584 с.
2. [Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур: учебно-методическое пособие /И.Р. Вильдфлуш \[и др.\]; под ред. И.Р. Вильдфлуша, П.А. Саскевича. Горки: БГСХА, 2016. – 383 с.](#)

Дополнительная

1. Земледелие: учебник /П.И. Никончик [и др.]; под ред. П.И. Никончика, В.Н. Прокоповича. – Минск: ИВЦ Минфина, 2014. – 584 с.
2. Жученко, А.А. Адаптивное растениеводство /А.А. Жученко. – Кишинев: Штиинца, 1990. – 432 с.
4. Камасин С. С., Тарануха В. Г. Растениеводство. Хлеба 1 группы. Учебно-методическое пособие с грифом УМО для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям 1-74 02 02 «Агрономия»; 1-74 02 02 «Селекция и семеноводство»; 1-740203 «Защита растений и карантин», 1-740204 «Плодоовощеводство», 1-740205 «Агрохимия и почвоведение», 2018 г. Горки: БГСХА, 2018. – 102 с.
5. Камасин С. С. Пестрота почвенного плодородия поля как фактор оптимизации норм прк/статья. Материалы международной научно-практической конференция «Продовольственная безопасность: от зависимости к самостоятельности», 12-13 декабря 2017 года на площадке ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА. С. 67-72 <https://elibrary.ru/item.asp?id=31076871>.
6. Камасин С. С. Микрорельефный посев как способ решения проблем совмещенных посевов злаково-бобовых зернофуражных смесей. Секция 3 «Смешанные (совмещенные) посевы в севообороте как одно из направлений в развитии и улучшении агроландшафтов», Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина/ «Экологические проблемы развития агроландшафтов и способы повышения их продуктивности» //Сборник статей по материалам Международной научной экологической конференции. 27–29 марта 2018 года Краснодар. КубГАУ. 2018. С. 374-377.
7. Камасин С. С. Микрорельеф почвы как фактор активизации азотфиксирующих микроорганизмов. Секция 5 «Взаимосвязь живых организмов и верхнего слоя почвы в совмещенных посевах аграрных ландшафтов». Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина/ «Экологические проблемы развития агроландшафтов и способы повышения их продуктивности» //Сборник статей по материалам Международной научной экологической конференции 27–29 марта 2018 года Краснодар. КубГАУ, 2018. С. 477-479.
8. Ковалев В.М. Теория урожая /В.М. Ковалев. – М.: Изд-во МСХА, 2003. - 332 с.
9. Организационно-технологические нормативы возделывания зерновых, зернобобовых, крупяных культур: сб. отраслевых регламентов /Нац. акад. наук Беларуси НПЦ НАН Беларуси по земледелию; рук. разработ.: Ф.И. Привалов [и др.]. – Мн.: Беларус. навука 2012. – 288 с.
10. Организационно-технологические нормативы возделывания кормовых и технических культур: сб. отраслевых регламентов /Нац. акад. наук Беларуси НПЦ НАН

Беларуси по земледелию; рук. разработ.: Ф.И. Привалов [и др.]; под общ. ред. В.Г. Гусакова, Ф.И. Привалова. – Мн.: Беларус. навука 2012. – 469 с.

11. Растениеводство. Полевая практика: учеб. пособие /Д.И. Мельничук [и др.]; под ред. профессора Д.И. Мельничука. – Минск: ИВЦ Минфина, 2013. – 296 с.

12. Современные ресурсосберегающие технологии производства растениеводческой продукции в Беларуси: сборник научных материалов, 3-е изд. доп. и перераб. /РУП «Научно-практический центр НАН Беларуси по земледелию». – Минск: ИВЦ Минфина, 2017. – 688 с.

13. Точное сельское хозяйство: учебно-практическое пособие /Д. Шпаар [др.]; под ред. Д. Шпаара, А. Захаренко, В. Якушева. – С.-Петербург-Пушкин, 2009. – 397 с.

14. Шпаар, Д., [и др.]. Картофель /Под ред. Д. Шпаара, Торжок: ООО Вариант», 2004. – 466 с.

15. Шпаар, Д., [и др.]. Сахарная свекла / Под ред. Д. Шпаара, Минск: ЧУП «Орех», 2004. – 326 с.

16. Шпаар Д., Элмер Ф., Постников А., Протасов Н. и др. Зерновые культуры /Под общей ред. Д. Шпаара. – Минск «ФУАинформ», 2000. – 421 с.

17. Шпаар Д., Элмер Ф., Постников А., Тарануха Г.И, и др. Зернобобовые культуры / Под общей редакцией Д. Шпаара. – Мн.: «ФУАинформ», 2000. – 264 с.

18. Шпаар Д., Гинапп Х, Щербаков В. и др. Яровые масличные культуры /Под ред. Щербакова В. - Мн.: «ФУАинформ», 1999. – 288 с.

19. Шпаар Д., и др. Рапс и сурепица /под ред. Д. Шпаара. – М.:ИД ООО «ФУАинформ», 1999. – 208 с.

Методы (технология) обучения

Подготовке магистрантов, а также реализации целей и задач изучения дисциплины «Совершенствование технологических процессов в растениеводстве» отвечают методы обучения:

- проблемное изложение материала;
- модульно-рейтинговая технология.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы магистрантов

При изучении учебной дисциплины «Совершенствование технологических процессов в растениеводстве» будут применены следующие самостоятельные работы:

- выполнение индивидуальных заданий в процессе аудиторных занятий;
- ответы и выступления в процессе аудиторных занятий;
- выполнение тестовых заданий индивидуальных работ в процессе самостоятельной работы (домашние задания);
- подготовка рефератов по индивидуальным темам.

Учебные знания при подведении итогов работы студентов магистратуры оцениваются в форме экзамена. Для оценки знаний магистрантов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Критерии оценок

Для оценки учебных достижений студентов магистратуры по учебной дисциплине «Совершенствование технологических процессов в растениеводстве» используются критерии, разработанные на основе рекомендованных Министерством образования Республики Беларусь.

Перечни рекомендуемых средств диагностики

В вузовской системе управления качеством образования предусматриваются подсистемы мониторинга, измерений, контроль качества. Для аттестации студентов магистратуры на соответствие их персональных знаний и умений по этапным или конечным требованиям стандарта создаются фонды оценочных средств и технологий, которые включают типовые задания, контрольные работы, тесты и др.

Для контроля качества образования, в том числе компьютерного тестирования, используются следующие средства диагностики:

- защита лабораторных работ;
- тесты по отдельным разделам и учебной дисциплине в целом;
- письменные контрольные работы;
- устный опрос во время занятий;
- подготовка рефератов по отдельным разделам учебной дисциплины;
- выступления магистрантов на лабораторных занятиях по рассматриваемой тематике;
- экзамен в устной форме.

Для аттестации магистрантов на соответствие их профессиональных знаний по этапам и конечным требованиям стандарта будут созданы фонды оценочных средств и технологий:

- типовые задания;
- вопросы для контрольных работ;
- тесты.