

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
"БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРДЕНОВ ОКТЯБРЬСКОЙ  
РЕВОЛЮЦИИ И ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор академии

 А. В. КОЛМЫКОВ

« 20 » Сентября 2023 г.

Регистрационный № УД - Н-80-23 н /уч.



**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:**

- 7-06-0311 01 – Экономика
- 7-06-0811-04 – Аграрная экономика
- 7-06-0411 01 – Бухгалтерский учет, анализ и аудит
- 7-06-0414 01 – Государственное управление
- 7-06-0532 03 – Землеустройство, кадастры, геодезия и геоматика
- 7-06-0811 01 – Зоотехния
- 7-06-0811 02 – Агрономия
- 7-06-052101 – Экология
- 7-06-0811 03 – Мелиорация, рекультивация и охрана земель
- 7-06-0812 01 – Техническое обеспечение производства сельскохозяйственной продукции

Горки 2023 г.

Учебная программа составлена в соответствии с примерными учебными планами углубленного высшего образования по специальностям: 7–06–0311 01 – Экономика (№7-06-03-002 / пр. от 02.12.2022 г.); 7–06–0811-04 – Аграрная экономика (№7-06-08-009 / пр. от 18.01.2023 г.); 7–06–0411 01 – Бухгалтерский учет, анализ и аудит (№7-06-64-003 / пр. от 02.12.2022 г.); 7–06–0414 01 – Государственное управление (№7-06-04-001 / пр. от 11.10.2022 г.); 7–06–0532 03 – Землеустройство, кадастры, геодезия и геоматика (№7-06-05-011 / пр. от 18.01.2023 г.); 7–06–0811 01 – Зоотехния (№7-06-08-006 / пр. от 18.01.2023 г.); 7–06–0811 02 – Агрономия (№7-06-08-007 / пр. от 18.01.2023 г.); 7–06–0521-01 – Экология (№7-06-05-007 / пр. от 20.12.2022 г.); 7–06–0811 03 – Мелиорация, рекультивация и охрана земель (№7-06-08-008 / пр. от 13.04.2023 г.); 7–06–0812 01 – Техническое обеспечение производства сельскохозяйственной продукции (№7-06-08-001 / пр. от 13.04.2023 г.) и учебными планами по специальностям.

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

**Н. С. Шатравко** – зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия», кандидат филологических наук, доцент;

**А. В. Исаков** – доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия», кандидат сельскохозяйственных наук, доцент.

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Н. Ю. Клышевич** – доцент кафедры общей и медицинской психологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент;

**Е.И. Снопкова** – заведующий кафедрой педагогики УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», доктор педагогических наук, профессор.

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ УЧЕБНОЙ:**

кафедрой социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамена сельскохозяйственная академия» (протокол № 9 от 29.05.2023 г.);

методической комиссией по социально-гуманитарным дисциплинам учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамена сельскохозяйственная академия», (протокол № 10 от 26.06.2023 г.);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамена сельскохозяйственная академия» (протокол № 10 от 28.06.2023 г.).

Ответственный за редакцию: Н. С. Шатравко

Ответственный за выпуск: А. В. Исаков

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и необходимость изучения курса «Современные образовательные технологии» определяется повышением требований в современном динамично меняющемся обществе к уровню психолого-педагогического образования специалиста, его психологической культуре, умению выстраивать эффективные отношения в профессиональной, личной и деловой сферах общения.

Воспитательная функция дисциплины «Современные образовательные технологии» направлена на формирование у будущих специалистов способностей к сотрудничеству, эффективному взаимодействию с другими людьми, развитию собственного творческого потенциала.

Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии» предназначена для магистрантов негуманитарных специальностей и направлена на формирование у них психолого-педагогической компетентности, позволяющей успешно решать профессиональные и социально-личностные проблемы.

Целью курса «Современные образовательные технологии» является повышение профессионального мастерства магистранта в области преподавательской деятельности и публичных выступлений, не имеющего специального педагогического образования.

В число задач курса входит:

- формирование у магистрантов целостного представления о процессе преподавания, обучения, и усвоения знаний;
- овладение коммуникативными навыками для применения активных методов обучения;
- формирование умения организовывать групповую работу и групповое общение;
- формирование умения отобрать нужное содержание, применить оптимальные технологии, методы и средства обучения;
- формирование коммуникативной и педагогической компетентностей;
- формирование навыков критическо-рефлексивного мышления и умения его использования в образовательном процессе;
- формирование умения выбирать образовательные технологии исходя из особенностей учебного предмета, темы, уровня знаний студентов и других контекстуальных особенностей образовательного процесса;
- формирование способностей создавать новый учебный материал и адаптировать его для различных групп учащихся;

– формирование отношения к студенту как к субъекту образовательного процесса.

Изучение дисциплины «Современные образовательные технологии» направлено на получение междисциплинарных (психология, педагогика, специальные дисциплины) знаний, необходимых для практической деятельности специалистов с высшим образованием. Указанная дисциплина способствует ознакомлению магистрантов с основными понятиями, теоретическими и практическими подходами к технологиям, применяемым в процессе обучения, совершенствует их теоретическую и профессиональную подготовку в области преподавательской деятельности, публичных выступлений, презентации научной и учебной информации.

Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии» способствует углублению и расширению знаний, полученных при изучении таких дисциплин как «Технологии интеллектуального анализа данных», «Философия и методология науки» и др.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Современные образовательные технологии» определены в соответствии с примерными учебными планами подготовки магистрантов углубленного высшего образования, который разработан с учетом компетентностного подхода.

В результате изучения дисциплины магистрант должен закрепить и развить следующие универсальные компетенции: применять психолого-педагогические методы и информационно-коммуникационные технологии в образовании и управлении; решать научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения информационно-коммуникативных технологий.

В результате изучения учебной дисциплины «Современные образовательные технологии» магистрант **должен**:

*знать:*

- сущность образовательных технологий, педагогической практики; объект, предмет образовательных технологий, существенные признаки основных категорий образовательных технологий;

- основы истории развития отечественной и зарубежной теории и практики образования;

- сущность образования как социокультурного феномена, как процесса, как результата;

- сущность и особенности целеполагания в педагогической деятельности;

- дидактические аспекты целостного педагогического процесса;

- сущность и особенности воспитания в целостном образовательном процессе.

*уметь:*

- обосновывать сущность и выбор образовательных технологий в педагогическом процессе;
- осуществлять целеполагание в педагогической деятельности;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных дел (мероприятий);
- использовать педагогический инструментарий (формы, методы, приемы, технологии) для решения практических задач, проведения учебных занятий с обучающимися.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, общественной и социально-культурной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины отводится 90/100\* часов: для очной формы обучения 48 часов – аудиторные, из них 24 часа – лекции, 24 часа Практические (семинарские) занятия. На самостоятельную работу отводится 42/52\* часа. Учебная дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре; для заочной формы обучения 12 часов – аудиторные, из них 6 часов – лекции, 6 часов – практические (семинарские) занятия. На самостоятельную работу отводится 78/88\* часов. Учебная дисциплина изучается на 1 курсе.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

\*– часы по специальности 7-06-0812-01 Техническое обеспечение производства сельскохозяйственной продукции.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Современные тенденции развития образования**

Особенности реформирования высшего образования в Беларуси. Национальные образовательные стандарты, эксперименты по применению кредитных систем.

Задачи и функции высшего образования в рамках Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века.

Контекстно-компетентностный подход: его возможности в модернизации отечественного образования. Технология проектирования содержания основных образовательных программ в рамках контекстного обучения.

Инновационные процессы в системе обучения. Необходимость критической оценки традиционных методов и форм обучения. Возможные пути инновационных изменений в учебном процессе.

Массовость современного высшего образования. Главные недостатки в определении целей обучения.

### **Тема 2. Педагогический процесс как совместная деятельность педагога и обучающегося**

Деятельность педагога-учителя как основная в традиционной педагогике. Формы образовательной деятельности обучающегося (самостоятельная и совместная деятельность). Методы воспитательной деятельности обучающегося (убеждение и внушение, организация деятельности, стимулирование и др.). Средства образовательной деятельности обучающегося.

Педагогическая система как сложно организованная система ряда деятельностей. Эффективное управление процессом обучения. Особенности организации учебного процесса. Основное содержание деятельности преподавателя. Дидактическая культура учителя: сущность, содержание.

Педагогическое воздействие как взаимная активность педагога и обучающегося. Формы организации педагогического процесса. Методы управления педагогом образовательной деятельностью обучающихся. Средства педагогического процесса.

### **Тема 3. Психологические закономерности усвоения знаний**

Закономерности усвоения учебного знания. Роль когнитивной психологии в обучении. Особенности осмысления информации и перекодирования ее в вербальную форму. Проблемность обучения как средство воздействия на развитие обучаемых.

Психические познавательные процессы, их роль в деятельности, обучении и воспитании студентов. Возможности познавательных процессов.

Метод свернутых информационных структур. Виды графического моделирования учебной информации. Процедура проектирования учебных таблиц.

Опорный конспект как система опорных сигналов. Особенности составления опорных конспектов.

Условия, облегчающие запоминание учебной информации. Достоинства и недостатки опорных сигналов.

#### **Тема 4. Понятие об образовательных технологиях**

Понятие «образовательная технология»: сущность, история, происхождение. Область применения термина «технология». Процесс разработки конкретной педагогической технологии.

Типы образовательных технологий. Различия в понятиях «образовательная» и «педагогическая» технологии. Элементы образовательной технологии как системы.

Педагогический принцип как исходное понятие при конструировании и применении образовательных технологий. Характеристика наиболее важных педагогических принципов: принципы воспитывающего обучения, развивающего обучения, создания успеха в обучении, обратной связи, регулярного повторения, оптимального психологического напряжения, объединения педагогов и учащихся и т.п.

#### **Тема 5. Технология формирования критически-рефлексивного стиля мышления**

Гуманизация образования как возможность формирования учащегося как творческой личности. Необходимость коренной перестройки учебных программ и учебников для развития критического мышления обучающегося. Задача превращения учебного процесса в учебно-воспитательный, воспитания творческой личности.

Пути усиления воспитательной функции учебников. Суть мер по усилению воспитательного потенциала учебной литературы. Слияние воспитательной функции учебного предмета с функциями учебными.

Расширение мыслительных компетенций как основная цель формирования критического мышления студентов. Принципы построения технологии формирования критического мышления. Педагогические средства

формирования критического мышления. Методы оценки критического мышления. Критерии критической насыщенности учебной информации.

### **Тема 6. Диалоговые технологии в процессе обучения**

Особенности традиционной образовательной парадигмы. Новая социокультурная ситуация. Диалог как суть продвижения к новым знаниям. Диалоговое и проблемное обучение: общее и различающееся. Позиция педагога в процессе диалогового обучения. Причины неспособности педагогов к введению диалоговых технологий в процесс обучения и воспитания.

Типы диалогов: конструктивный, коллективный, умеренно-конфликтный, конфликтно-антагонистический, замкнутый и открытый.

Уроки диалогической направленности: спор, дискуссия, полемика, обсуждение и собеседование и т. п.

### **Тема 7. Технологии творческого развития личности: проблемное обучение**

Объяснение как основа педагогических технологий традиционных дидактических систем. Понимание и взаимопонимание – основа личностно-ориентированного образования. Переход от монолога к диалогу – фундаментальная идея личностно-ориентированных технологий (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение и др.)

Особенности личностно-ориентированного обучения на современном этапе, его основные идеи и принципы.

Социально-психологические условия утверждения модели личностно-ориентированного подхода в профессиональном образовании. Основные теоретические положения данной технологии. Возможности личностно-ориентированного подхода. Изменение роли преподавателя, учителя на роль консультанта, наставника.

Проблемный подход в обучении как ориентация на исследовательскую деятельность, как творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями. Суть проблемной интерпретации учебного материала.

Элементы структуры проблемного обучения. Уровни проблемности в теории обучения. Проблемная ситуация как основная категория проблемного обучения. Противоречие как ведущий элемент проблемной ситуации. Проблемно-задачный принцип как эффективный метод обучения.

Этапы построения проблемного занятия. Характеристика основных этапов: актуализация опорных знаний, анализ проблемного задания, вычленение проблемы, выдвижение предположений, сужение поля поиска, коллективное обсуждение, доказательство, проверка гипотез.

## **Тема 8. Лекция проблемного характера как форма реализации проблемного изложения**

Лекция как основная форма учебных занятий в вузе. Значение лекции в современном образовательном процессе. Недостатки традиционной лекции. Пути повышения эффективности лекции традиционного типа. Разрешение проблемы наиболее результативного донесения материала до слушателя.

Проблемное построение лекции как один из путей повышения ее качества. Представление материала в форме учебной проблемы. Методические приемы, побуждающие студентов к совместному размышлению, дискуссии. Система проблемных и информационных вопросов как средство управления мышлением студентов.

Особенности построения структуры учебной информации. Проблемная ситуация как основной элемент лекции.

Этапы решения проблемной ситуации.

## **Тема 9. Применение средств мультимедиа в лекционной работе**

Лекции-презентации учебного материала с помощью аудиовизуальной техники как новая профессиональная обучающая деятельность. Слайд как основная единица электронного конспекта лекций (ЭКЛ). Содержание слайда – тема лекции, основные положения, краткий текстовый комментарий. Способы обработки аудиовизуальной информации, интенсифицирующие обучение.

Требования к мультимедийному конспекту: эстетическое оформление моделей, наличие документальных фотографий, наличие видеозаписей каких-либо процессов, рекламный стиль подачи информации, подача информации порциями, применение эмоциональных аспектов, элементов иронических контекстовых иллюстраций, ограниченное количество слайдов в одной лекции, стиль оформления, анимация и др.

Учет естественного биологического ритма поисковой активности мозга при организации подачи учебного материала.

## **Тема 10. Активные методы обучения**

Эвристическая деятельность человека. Эвристика как наука, изучающая закономерности построения новых действий в новой ситуации. Учебная эвристическая деятельность. Учебная задача как предмет эвристической деятельности.

«Мозговой штурм» как метод активизации коллективной творческой деятельности. Правила «мозгового штурма». Разновидности «мозгового штурма».

Групповые и межгрупповые дискуссии как интенсивные технологии. Метод групповой дискуссии как метод активного обучения. Разновидности дискуссий: свободные, программированные, промежуточные. Алгоритм проведения дискуссий.

«Круглый стол» как метод активного обучения, как сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Стадии проведения дискуссии. Технология подготовки «круглого стола».

### **Тема 11. Кейс-технология как интенсивный способ обучения**

Метод кейсового обучения как метод изучения конкретных ситуаций, как репетиция реальных жизненных ситуаций. Основные типы ситуаций. Стилль обсуждения ситуаций. Дебаты как форма обсуждения вопросов.

Варианты организации учебного занятия с использованием кейс-технологии. Процедура работы с кейсом. Способы организации работы. Типы кейсов. Процесс подготовки кейса. Нацеленность на результат, на создание единой информационной базы, создание информационной системы как преимущества метода кейсов. Условия эффективного использования инструментария кейсов.

### **Тема 12. Игровые технологии**

Имитационно-обучающая игра как учебная организационная форма, соответствующая требованиям к учебному процессу. Достоинства игры как средства моделирования профессиональной деятельности. Модификации деловых игр. Разные формы деловой игры в учебном процессе.

Деловая игра как форма коллективной учебной деятельности на целостном объекте. Психолого-педагогические принципы деловой игры. Достоинства, недостатки и области применения деловых игр. Процесс конструирования деловой игры, методика ее проведения. Рекомендации по разработке и реализации деловой игры.

Инженерные деловые игры как класс учебных игр в техническом вузе. Деловая игра как возможность системного усвоения предметных и социальных умений.

### **Тема 13. Модульно-рейтинговая технология обучения**

Модульный подход как оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц. Модуль как логически завершенная часть учебной программы по дисциплине. Структурная схема обучающего модуля. Блок как наименьшая единица содержания обучения в рамках модульного подхода.

Учебно-методический комплекс (УМК) как обязательное условие успешного внедрения модульно-рейтинговой системы. Основные компоненты УМК. Содержание УМК. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) как один из видов электронных образовательных ресурсов. ЭУМК как программное средство, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины.

Рейтинговая система контроля знаний. Рейтинг как сумма баллов, рассчитанная по определенным формулам. Предметный рейтинг студента – сущность и методика расчета. Модульная оценка по предмету как частное от деления суммарного модульного рейтинга на количество блоков в модуле. Итоговая семестровая оценка.

### **Тема 14. Управляемая самостоятельная работа студентов**

Управляемая самостоятельная работа студента (УСРС) как способ самоучения. Технологическая цепочка УСРС. Условия эффективности самостоятельной работы. Формы УСРС и ее контроля.

Учебно-методический комплекс нового поколения как оптимальное методическое обеспечение УСРС. Типы и виды учебно-методических комплексов. Освоение УМК на основе блочно-модульного подхода как комплексное учебное средство, обеспечивающее самостоятельную работу студентов. Проектные, исследовательские формы обучения, рейтинговая система оценки знаний как эффективные средства организации самостоятельной работы.

Рейтинговая система организации УСРС как основа удовлетворения основных потребностей и желаний студента, связанных с обучением в вузе.

### **Тема 15. Рейтинговая система оценки знаний в учебном процессе**

Противоречия традиционной системы контроля знаний в вузе. Совершенствование технологий оценки качества образовательных программ как следствие модернизации высшей школы. Положительные стороны рейтинговой системы оценки знаний. Виды рейтинга. Роль тестов в системе рейтингового контроля.

«Прейскурант» баллов как форма оценивания различных видов работы. Система «премий» и «штрафов» как способ стимулирования учебной деятельности студента. Способ подсчета набранных студентами баллов. Условия освобождения студента от экзамена. Правила рейтингового успеха и оценки успеваемости студентов. Правила повышения и понижения оценки.

### **Тема 16. Тестирование как средство управления и контроля учебной деятельности**

Педагогический тест – понятие, сущность, содержание, границы применимости. Виды тестов. Формы тестовых педагогических заданий. Структура тестового задания. требования к тестовым заданиям. Различение тестов по уровням мастерства: деятельность по узнаванию, деятельность по редуцированию ранее усвоенной информации, эвристическая (нестандартная) деятельность, творческая деятельность.

Особенность тестов разных уровней. Первый уровень: задания на опознания, тесты различения, тесты классификации. Тесты второго уровня мастерства: тесты-подстановки, конструктивные тесты, тесты – типовые задачи. Тесты третьего уровня мастерства - элементы эвристической деятельности. Тесты четвертого уровня мастерства – уровень творчества, порождение объективно нового знания.

### **Тема 17. Использование заданий в тестовой форме в учебном процессе**

Задания в тестовой форме как средство активизации текущей учебной деятельности. Требования к заданиям в тестовой форме. Разновидности заданий в тестовой форме. Тематические задания как совокупность заданий в тестовой форме к одной изучаемой теме.

Система заданий в тестовой форме как содержательная система, включающая взаимосвязанные элементы знаний. Основные системы заданий в тестовой форме (цепные, тематические, тестовые, ситуационные задания). Цепные задания – задания с ответом, зависящим от ответа на предыдущее задание. Тематические задания как совокупность заданий для контроля знаний по одной теме. Текстовые задания как совокупность заданий для автоматизированного контроля знаний конкретного учебного текста. Ситуационные задания как педагогически переработанный фрагмент деятельности специалиста. Понятие сплошного тестирования.

## **Тема 18. Здоровьесберегающие образовательные технологии**

Понятие о здоровьесберегающих образовательных технологиях. Анализ образовательных технологий по критерию их потенциального воздействия на здоровье учащихся и педагогов: авторитарные, дидактоцентрические, личностно-ориентированные.

Ухудшение здоровья субъектов образовательного процесса как педагогическая проблема. Условия для развития нервно-психических заболеваний. Организационно-педагогические условия для сохранения здоровья учащихся и учителей.

Деструктивные проявления в студенческой среде. Понятие о фрустраторах. Направления психологической поддержки студентов в преодолении фрустрации. Синдром эмоционального выгорания – понятие, сущность, причины, симптомы.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные образовательные технологии» для студентов специальностей углубленного высшего образования УО «БГСХА» очной формы обучения

№ темы	Наименование темы	Всего аудиторных часов	В том числе		Количество часов СР	Форма контроля знаний
			лекции	Практические (семинарские) занятия		
1	Современные тенденции развития образования	4	2	2	2	УО, Р
2	Педагогический процесс как совместная деятельность педагога и обучающегося	2	2		2	УО, Р
3	Психологические закономерности усвоения знаний	2		2	4	УО, Р
4	Понятие об образовательных технологиях	2	2		2	УО, Р
5	Технология формирования критически-рефлективного стиля мышления	4	2	2	2/4*	УО, Д, П, Р
6	Диалоговые технологии в процессе обучения	2		2	2	УО, Д, П, Р
7	Технологии творческого развития личности: проблемное обучение	4	2	2	2	УО, Д, П, Р
8	Лекция проблемного характера как форма реализации проблемного изложения	2		2	2	УО, Д, П, Р
9	Применение средств мультимедиа в лекционной работе	2		2	2/4*	УО, Д, П, Р
10	Активные методы обучения	2	2		2	УО, Д, П, Р
11	Кейс-технология как интенсивный способ обучения	2	2		2	УО, Д
12	Игровые технологии	4	2	2	6/8*	УО, Д, П
13	Модульно-рейтинговая технология обучения	4	2	2	2	УО, Р
14	Управляемая самостоятельная работа студентов	2	2		2	УО, Д, П, Р
15	Рейтинговая система оценки знаний в учебном процессе	4	2	2	2	УО, Д, П, Р
16	Тестирование как средство управления и контроля учебной деятельности	2		2	2	УО, Р
17	Использование заданий в тестовой форме в учебном процессе	2		2	2/6*	УО, Р
18	Здоровьесберегающие образовательные технологии	2	2		2	УО, Р
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>42/52*</b>	<b>3, Т</b>

Примечание: УО – устный опрос, Д – доклад, Р - реферат, Т – тестирование, П – подготовка презентации, З – сдача зачета

\*– часы СР по специальности 7-06-0812-01 Техническое обеспечение производства сельскохозяйственной продукции.

**3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Современные образовательные технологии»**  
**для студентов специальностей углубленного высшего образования УО «БГСХА»**  
**заочной формы обучения**

№ темы	Наименование темы	Всего аудиторных часов	В том числе		Количество часов СР	Форма контроля знаний
			лекции	Практические (семинарские) занятия		
1	Современные тенденции развития образования	1	1		4	УО, Р
2	Педагогический процесс как совместная деятельность педагога и обучающегося				4	УО, Р
3	Психологические закономерности усвоения знаний	2		2	6/10*	УО, Р
4	Понятие об образовательных технологиях	1	1		6/10*	УО, Р
5	Технология формирования критически-рефлективного стиля мышления	1	1		4	УО, Д, П, Р
6	Диалоговые технологии в процессе обучения				4	УО, Д, П, Р
7	Технологии творческого развития личности: проблемное обучение				4	УО, Д, П, Р
8	Лекция проблемного характера как форма реализации проблемного изложения	2		2	4	УО, Д, П, Р
9	Применение средств мультимедиа в лекционной работе				4	УО, Д, П, Р
10	Активные методы обучения	1	1		4	УО, Д, П, Р
11	Кейс-технология как интенсивный способ обучения				4	УО, Д
12	Игровые технологии	1	1		6/8*	УО, Д, П
13	Модульно-рейтинговая технология обучения				4	УО, Р
14	Управляемая самостоятельная работа студентов				4	УО, Д, П, Р
15	Рейтинговая система оценки знаний в учебном процессе				4	УО, Д, П, Р
16	Тестирование как средство управления и контроля учебной деятельности				4	УО, Р
17	Использование заданий в тестовой форме в учебном процессе				4	УО, Р
18	Здоровьесберегающие образовательные технологии	3	1	2	4	УО, Р
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>78/88*</b>	<b>3, Т</b>

Примечание: УО – устный опрос, Д – доклад, Р – реферат, Т – тестирование, П – подготовка презентации, З – сдача зачета

\*– часы СР по специальности 7-06-0812-01 Техническое обеспечение производства сельскохозяйственной продукции.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ерчак, Н.Т. Психология. Проблемные задания: учебное пособие / Н.Т. Ерчак. – 2 изд.- Минск: Изд-во РИВШ, 2022. -276 с. Гриф МО РБ.

2. Курыло, О. В. Современные образовательные технологии. Курс лекций: учебно-методическое пособие / О. В. Курыло. - Горки : БГСХА, 2021. - 208 с. (с грифом УМО по образованию в области сельского хозяйства).

### Д о п о л н и т е л ь н а я

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособ. /А. А. Вербицкий. - М.: Высшая школа, 1991

2. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб. пособие / А. И. Жук, Н. Н, Кошель.- Минск: Аверсэв, 2003.

3. Киселев, С. А. Образовательные технологии: курс лекций / С. А. Киселёв. – Горки: БГСХА, 2014. – 194 с.

4. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособ. для преподавателей / А. К. Колеченко. СПб.: Каро, 2001.

5. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность учебник и практикум для вузов / В.В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020.- 222 с.

6. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования / М. М. Левина. М.: Академия, 2001.

7. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. А. Морева. - 3- е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 429 с.

8. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособ. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова. М. А. Петухов. - М.: Мастерство, 2002.

9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособ. для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е. С. Полат. - М.: Академия, 2002.

10. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие / А. П. Панфилова. — М. : Академия, 2009. - 192 с.

11. Папанова, О. А. Синдром эмоционального выгорания у студентов – будущих социальных работников и способы его профилактики / О. А. Папанова // Высшее образование сегодня. 2008. № 9. С. 49-53.

12. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособ. / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2002.

13. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. спец. / под общ. ред. В. С. Кукушина. М.: НКЦ «Март»; Ростов-н/Д.: изд. центр «Март», 2006.

14. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособ. для преподавателей и студентов / под общ. ред. О. Л. Жук. - Мн.: РИВШ, 2005.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Пути реформирования образования.
2. Закономерности усвоения учебного знания.
3. Условия, облегчающие запоминание информации.
4. Образовательная деятельность обучающегося и обучающего.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Образовательные технологии: сущность, отличительные признаки.
7. Технология формирования критического мышления студентов.
8. Диалог в деятельности современного учителя.
9. Особенности личностно-ориентированного обучения на современном этапе.
10. Личностно-ориентированный подход в современном образовании.
11. Сущность проблемного обучения.
12. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения.
13. Общая технология конструирования проблемного обучения.
14. Лекционная форма в системе вузовского обучения.
15. Технология построения проблемной лекции.
16. Основные требования к мультимедийному конспекту.
17. Модельный метод: сущность, возможности.
18. Метод проектов в рамках личностно-ориентированного подхода.
19. Проектная деятельность студентов в учебном процессе.
20. Метод «мозгового штурма», его модификации.
21. Дискуссионные формы взаимодействия обучаемых.
22. Кейсовое обучение как техника преподавания.
23. Организация учебных занятий с использованием кейс-технологии.
24. Сущность и особенности игровой формы обучения.
25. Деловая игра как форма активного обучения.
26. Структурная схема обучающего модуля.
27. Учебно-методический комплекс в системе модульного обучения.
28. Формы и способы организации управляемой самостоятельной работы студентов.
29. Цель и сущность рейтинговой системы оценки успеваемости студентов.
30. Педагогический тест: понятие, структура, признаки.
31. Методика тестирования качества усвоения знаний и действий учащихся.
32. Обучающие возможности заданий в тестовой форме.
33. Сплошное тестирование как новый вариант распространения учебных знаний.
34. Здоровье субъектов образовательного процесса как педагогическая проблема.
35. Оценка образовательных технологий с позиций здоровьесберегающей педагогики.

## Темы рефератов для самостоятельной подготовки

1. Когнитивные факторы обучения.
2. Классификация современных образовательных технологий.
3. Эффективные образовательные технологии: сравнительный анализ.
4. Анализ образовательных технологий с позиций здоровьесбережения.
5. Технология формирования критического мышления студентов.
6. Технология традиционного обучения.
7. Технология нетрадиционных учебных занятий.
8. Личностно-ориентированные технологии.
9. Проблемное обучение как технология творческого развития личности.
10. Характеристика активных методов обучения.
11. Методика составления и применения опорных конспектов.
12. Лекция традиционного и проблемного типа: сравнительный анализ.
13. Средства мультимедиа в лекционной работе.
14. Технология проектной деятельности.
15. Эвристические технологии обучения.
16. Кейс-технология как интенсивный метод обучения.
17. Деловая игра как форма активного обучения.
18. Технология коллективного взаимообучения.
19. Модульно-рейтинговая технология обучения.
20. Технология организации самостоятельной работы студентов.
21. Традиционная технология оценивания качества знаний студентов.
22. Технология рейтингового контроля.
23. Технология тестового контроля.
24. Обучающий потенциал заданий в тестовой форме.
25. Использование аудиовизуальных средств на учебном занятии.
26. Техника графического моделирования учебной информации.
27. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
28. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
29. Модульное обучение и принципы его организации.
30. Учебная игра как средство активизации познавательной деятельности студентов.
31. Активизация познавательной деятельности студентов во время лекции.
32. Особенности учебно-познавательной деятельности с применением компьютера.
33. Характеристика ведущих типов обучения.
34. Национальная система образования в Республике Беларусь.
35. Образовательные возможности информационных технологий.
36. Технология личностно-ориентированного образования.
37. Игровые технологии.
38. Технология интерактивного обучения.
39. Технология проектирования учебно-методического комплекса.
40. Система аграрного образования в Республике Беларусь.

41. Здоровьесберегающие технологии.
42. Диагностическая деятельность педагога: сущность, функции, методы.
43. Развивающее обучение: сущность, функции, технологии организации.
44. Игровая деятельность в образовательном процессе.
45. Дистанционное образование в современной системе обучения.
46. Современные педагогические технологии воспитательной работы.
47. Организация самостоятельной работы студентов.

## **МЕТОДЫ (ТЕХНОЛОГИИ) ОБУЧЕНИЯ**

В процессе освоения учебной дисциплины используется модульно-рейтинговая технология.

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются:

1. Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
2. Элементы учебно-исследовательской деятельности, реализация творческого подхода, реализуемые на семинарских занятиях и при самостоятельной работе.
3. Личностно-ориентированные технологии, основанные на активных формах и методах обучения («мозговой штурм», деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, круглый стол, кейс-технологии и др.).
4. Проектные технологии, используемые при проектировании конкретных объектов изучения.

### **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы магистрантов**

При организации самостоятельной работы, кроме использования при изучении лекционных материалов (включая электронные и бумажные тексты лекций), учебников, учебно-методических пособий, реализуются следующие формы самостоятельной работы:

- тестирование;
- подготовка рефератов по индивидуальным темам;
- подготовка презентаций.

### **Перечень рекомендуемых средств диагностики компетенций**

Для аттестации магистрантов на соответствие их персональных знаний и умений по этапным или конечным требованиям стандарта создаются фонды оценочных средств и технологий, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др.

Для контроля качества образования, в том числе применения компьютерного тестирования, используются следующие средства диагностики:

- творческие задания;
- тесты по отдельным разделам и учебной дисциплине в целом;
- письменные контрольные работы;
- устный опрос во время занятий;
- подготовка эссе;
- подготовка рефератов по отдельным разделам учебной дисциплины;
- выступление магистрантов на занятиях по проблемным вопросам;
- устный зачет, письменный зачет, зачет в форме теста и др.

**Примерная тематика семинарских (практических) занятий  
по учебной дисциплине  
«Современные образовательные технологии»**

**1. Современные тенденции развития образования**

1. Пути реформирования образования в Беларуси.
2. Западная система высшего образования.
3. Модернизация образования: контекстно-компетентностный подход.
4. Инновационные процессы в системе обучения.

**2. Когнитивные факторы обучения**

Закономерности усвоения учебного знания (в рамках когнитивной психологии).

1. Техника графического моделирования учебной информации.
2. Условия, облегчающие запоминание информации.
3. Практическая работа: подготовить опорный конспект по теме занятия на основе преподаваемой дисциплины.

**3. Технология формирования критически-рефлексивного стиля мышления**

1. О методе изложения учебной дисциплины: основные недостатки современных учебников.
2. Пути к учебникам нового типа.
3. Технология формирования критического мышления.
4. Практическая работа: описать приемы и способы, относящиеся к технологии формирования критического мышления (на основе собственного опыта).

**4. Диалоговые технологии в процессе обучения**

1. Диалог в деятельности современного учителя: установка на знание как на сомнение.
2. Роль педагога в процессе обучения.
3. Типы диалогов.
4. Уроки диалогической направленности.
5. Практическая работа: сравнить формы занятий, проводимых в монологическом и диалогическом режиме, и доказать преимущества одной из форм.

**5. Технологии творческого обучения личности: проблемное обучение**

1. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения.
2. Проблемно-задачный метод обучения.
3. Этапы построения проблемного занятия.
4. Практическая работа: спроектировать образец проблемного занятия по преподаваемому вами предмету.

## **6. Лекция проблемного характера как форма реализации проблемного изложения**

1. Лекционная форма в системе вузовского обучения: методика и построение материала.
2. Технология построения проблемной лекции.
3. Лекция проблемного и информационного типа: сравнительный анализ.
4. Практическая работа: написать краткий конспект лекции проблемного типа на основе материала преподаваемой дисциплины.

## **7. Применение средств мультимедиа в лекционной работе**

1. Возможности электронного конспекта лекций.
2. Требования к мультимедийному конспекту.
3. Педагогические и технические аспекты изложения лекционного материала.
4. Практическая работа: дать сравнительный анализ лекций традиционного информативного типа и электронного конспекта с позиции их эффективности в учебном процессе.

## **8. Игровые технологии**

1. Достоинства и недостатки игровой формы обучения.
2. Основные модификации деловых игр.
3. Процесс конструирования деловой игры.
4. Практическая работа: разработать сценарий деловой игры по любой теме преподаваемой студентам дисциплины.

## **9. Модульно-рейтинговая технология обучения**

1. Понятие «обучающий модуль».
  2. Учебно-методический комплекс: структура и содержание.
  3. Особенности педагогического контроля в модульном обучении.
- Практическая работа: предложить примерную разработку преподаваемой дисциплины в рамках модульного подхода

## **10. Рейтинговая система оценки знаний в учебном процессе**

1. Анализ традиционной и рейтинговой системы оценки успеваемости студентов с точки зрения их эффективности.
2. Анализ опыта разработки рейтинговых систем в зарубежных системах образования.
3. Модель рейтинговой системы организации учебного процесса в белорусской системе образования.
4. Практическая работа: разработать модель рейтинговой системы организации учебного процесса на примере преподаваемой дисциплины.

## **11. Тестирование как средство управления и контроля учебной деятельности**

1. Основные формы тестовых педагогических заданий.

2. Основные уровни диагностируемого мастерства учащихся.
3. Характеристика тестов разных уровней мастерства.
4. Практическая работа: разработать тесты, соответствующие разным уровням мастерства, к предложенному тексту.

## **12. Использование заданий в тестовой форме в учебном процессе**

1. Задания в тестовой форме: сущность, возможности, виды.
2. Системы заданий в тестовой форме.
3. Отличие заданий в тестовой форме от педагогических тестов.
4. Практическая работа: разработать задания в тестовой форме разных видов к предложенному тексту.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Предложения об изменениях в содержании учебной программы	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Философия и методология науки	Ведущий преподаватель:	
Иностранный язык	Ведущий преподаватель:	

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ  
на 2024 / 2025 учебный год

№№ п.п.	Дополнения и изменения	Основание
1.	Ванштейн, Л.А. Психология управления: учебное пособие / Л.А. Ванштейн, И.В. Гулис. – 2-е изд. – Минск : Выш. школа, 2023. -383 с.	Новая учебно-методическая литература по теме 3 «Психологические закономерности усвоения знаний» с грифом МО РБ.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

\_\_\_\_\_

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ  
на 2025 / 2026 учебный год

№№ п.п.	Дополнения и изменения	Основание
1.	Тема «Использование заданий в тестовой форме в учебном процессе» заменена на тему «Интеграция технологий искусственного интеллекта в образовательную среду»	Замена темы обусловлена необходимостью модернизации образовательной инфраструктуры в ответ на стремительную цифровую трансформацию общества и растущие требования к качеству подготовки специалистов. Внедрение инструментов искусственного интеллекта позволяет объективизировать мониторинг образовательных достижений и реализовать адаптивные модели обучения, оптимизирующие когнитивную нагрузку на обучающихся.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 1 от 01.09.2025 г.)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Н.С. Шатравко

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной  
работе

\_\_\_\_\_ М.М. Волков