

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КАДРОВ

**Учреждение образования
«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

Кафедра русского и белорусского языков

А. И. Малько, Н. Т. Антонович, С. П. Добижи, Е. А. Сафронова

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

ЗНАКОМИМСЯ С БЕЛАРУСЬЮ

Пособие для иностранных студентов

**Горки
БГСХА
2017**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КАДРОВ

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра русского и белорусского языков

А. И. Малько, Н. Т. Антонович, С. П. Добижи, Е. А. Сафронова

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

ЗНАКОМИМСЯ С БЕЛАРУСЬЮ

Пособие для иностранных студентов

Горки
БГСХА
2017

УДК 808.2(072)
ББК 81.2Рус я73
М21

*Рекомендовано методической комиссией
факультета международных связей
и довузовской подготовки.
Протокол № 9 от 23.05.2017 г.*

Авторы:

доцент *А. И. Малько*;
старший преподаватель *Н. Т. Антонович*;
старший преподаватель *С. П. Добижи*;
старший преподаватель *Е. А. Сафронова*

Рецензенты:

кандидат филологических наук, доцент,
кафедры английского языка *Т. Л. Ляхнович*;
заведующий кафедрой истории и педагогики,
кандидат филологических наук, доцент *Н. С. Шатравко*

Малько, А. И.

М21 Русский язык как иностранный. Знакомимся с Беларусью:
пособие для иностранных студентов / А. И. Малько [и др.]. –
Горки : БГСХА, 2017. – 98 с.

Данное пособие включает тексты культуроведческого и страноведческого характера. Лексика и грамматика отрабатываются с помощью системы предтекстовых и послетекстовых заданий, направленных на снятие языковых и смысловых трудностей понимания текста, способствуют выработке навыков логико-смыслового анализа содержания и выделения наиболее существенной информации текста.

Пособие предназначено для практических занятий по русскому языку с иностранными студентами.

УДК 808.2(072)
ББК 81.2Рус я73

© УО «Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия», 2017

ВВЕДЕНИЕ

Данное пособие предназначено для работы по русскому языку с иностранными студентами. Цель пособия – формирование навыков и умений чтения, говорения и письма на материале текстов культуроведческого и страноведческого характера.

Пособие включает тексты вместе с системой предтекстовых и послетекстовых заданий, которые являются основой занятий. Предтекстовые задания направлены на снятие языковых и смысловых трудностей понимания текста, а послетекстовые способствуют выработке навыков логико-смыслового анализа содержания и выделения наиболее существенной информации текста.

Пособие предназначено для работы под руководством преподавателя, хотя некоторые тексты можно предложить и для самостоятельной работы студентов.

В случае самостоятельной работы студентов по материалам пособия целесообразно использование ряда послетекстовых упражнений на занятиях под контролем преподавателя, так как эти упражнения дают возможность не только проверить понимание прочитанного, но и способствуют выработке навыков и умений говорения и письма, что согласуется с характером обучения русскому языку иностранцев, предусматривающим параллельное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

ПОЛОЦКОЕ КНЯЖЕСТВО

Предтекстовые задания

З а д а н и е 1. Подберите однокоренные слова к данным существительным.

Племя, этнос, княжество, правитель, церковь, письменность, современник, учебник, участие, открытие, интерес, занятие, торговля.

З а д а н и е 2. Назовите видовые пары глаголов.

Появиться, прославиться, знать, начинаться, принять, составлять, вызывать, возвести, отказать, сделать, советовать, восстанавливаться, помогать, рассказывать, подарить, называть.

З а д а н и е 3. Образуйте наречия от данных прилагательных.

Свободный, независимый, недалёкий, белорусский, быстрый, сильный, выгодный, красивый, мудрый, научный, талантливый.

З а д а н и е 4. Составьте словосочетания из пар слов.

Образец: смешаться – балты – смешаться с балтами.

Подвергаться – ассимиляция; принять – участие; племена – дреговичи, радимичи, кривичи; интерес – современники; формирование – белорусский этнос; борьба – центр; узнать благодаря – летопись; построен – 862 год; вспоминать – родная земля; отомстить за – братья и сёстры; помогать – Полоцк; способствовать – быстрое развитие; находиться – Софийский собор.

З а д а н и е 6. Прочитайте текст, подготовьтесь ответить на вопрос, какова роль Полоцка в истории Беларуси.

Текст

Каждый человек хочет знать, откуда и когда появился его народ, как жили его далёкие предки, кто из них прославился своими подвигами и большими делами.

История белорусов, как и других народов, начинается в далёком прошлом. Многие авторитетные археологи и историки считают, что вся территория Беларуси до V в. была заселена балтскими племенами, которые начиная с V–VI вв. подвергались активной славянской ассимиляции. В формировании белорусского этноса приняли участие не только славянские племена дреговичей, радимичей и кривичей, смешавшиеся с балтами, но и угро-финские племена.

Особый интерес современников вызывают история и культура Полоцкого княжества, отличавшегося вековой борьбой с крупнейшими древнерусскими центрами – Новгородом и Киевом. Центром Полоцкого княжества был город Полоцк. Благодаря летописи мы знаем, что Полоцк был построен в 862 г. Вокруг него возвели крепкие деревянные стены. В городе жило 5 тысяч человек. Полоцк считался по тем временам одним из крупнейших городов на славянских землях. Древний город хотел жить свободно и независимо. История рассказывает, что в те времена полоцким князем был Рогволод.

Кроме Полоцкого княжества, существовали Киевское и Новгородское. Правители этих княжеств стремились дружить с сильным Полоцким княжеством, поэтому каждый хотел жениться на дочери Рогволода – красавице Рогнеде. Это была гордая и свободолюбивая княжна. Она отказала киевскому князю Владимиру. Узнав об этом, Владимир собрал войско и напал на Полоцк, город разрушил, Рогволода и его семью убил, а Рогнеду насильственно сделал своей женой. Он поселил её недалеко от Киева. Рогнеда родила сына Изяслава. Она часто вспоминала родную землю и то, как горел Полоцк, как плакали дети и женщины. Однажды, когда Владимир уснул, Рогнеда хотела убить его, чтобы отомстить за своих братьев и сестёр. Князю посоветовали отправить её вместе с сыном на родину, но не разрешили им встречаться.

Тем временем разрушенный город восстанавливался, вновь процветала торговля, появилась первая школа, где учителями стали учёные монахи, а учебниками были церковные книги.

В X–XIII вв. Полоцкое княжество простиралось от Балтийского моря на западе до Смоленска на востоке. Удобное географическое положение города способствовало быстрому экономическому, политическому и культурному развитию Полоцка. Он стоял на берегу реки Двина, по которой корабли плыли с Чёрного моря в Балтийское. В городе процветала торговля. Полочане могли выгодно торговать со странами Скандинавии, Балтии и Византии. Это помогало Полоцку быстро богатеть и развиваться.

Летописи рассказывают, что в середине XI в. в Полоцке был построен знаменитый Софийский собор в честь святой Софии (в переводе с греческого языка это имя означает «мудрость»). В настоящее время в Софийском соборе находится музей истории храма и концертный зал с органом.

На территории Полоцка есть знаменитый Спасо-Ефросиньевский монастырь, основанный в 1120-х гг. преподобной Ефросиньей Полоцкой. Каждый год в день памяти Ефросиньи Полоцкой (5 июня) тысячи паломников из разных уголков Беларуси приходят в монастырь. В Полоцке есть музей-библиотека Симеона Полоцкого и единственный в Беларуси музей книгопечатания, в котором находятся памятники славянской письменности X–XIII вв.

Многих известных всему миру белорусов подарила нам полоцкая земля. Это Ефросинья Полоцкая, Симеон Полоцкий, Франтишек Скорина и многие другие.

В наши дни тысячи людей едут в город Полоцк, чтобы познакомиться с городом, с которого начиналось первое белорусское государство – Полоцкое княжество. Полоцк называют городом городов белорусских, духовной колыбелью и первой столицей белорусов.

Послетекстовые задания

З а д а н и е 1. Подберите:

а) синонимы к подчеркнутым словам:

древний город, особый интерес, крепкие стены, возвести здание, возвести собор, жить свободно, принять участие, простираться с запада на восток, существовать на славянских землях, стремиться дружить, отправить на родину, город восстанавливался, процветала торговля, известные люди, единственный музей;

б) антонимы к подчеркнутым словам.

далёкие предки, дружить, быстрое развитие, разрушить город, быстро богатеть, недалеко от Полоцка, отказать, крепкие стены, выгодно купить, близко находиться, разрешить встречаться.

З а д а н и е 2. Предложения с причастным оборотом замените сложным предложением со словом *который*.

1. В формировании белорусского этноса приняли участие не только славянские племена дреговичей, радимичей и кривичей, смешавшиеся с балтами, но и угро-финские племена.

2. Особый интерес современников вызывают история и культура Полоцкого княжества, отличавшегося вековой борьбой с крупнейшими древнерусскими центрами – Новгородом и Киевом.

3. На территории Полоцка есть знаменитый Спасо-Ефросиньевский монастырь, основанный в 1120-х гг. преподобной Ефросиньей Полоцкой.

З а д а н и е 3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Когда был построен город Полоцк?
2. Кто был первым князем Полоцкого княжества?
3. Что вы узнали о дочери князя Рогнеде?
4. Какие национальные реликвии были созданы в Полоцке?

З а д а н и е 4. Разделите текст на смысловые части.

З а д а н и е 5. Составьте план и расскажите текст по плану.

БЕЛАРУСЬ

Предтекстовые задания

З а д а н и е 1. Образуйте существительные от глаголов.

Происходить, назвать, населить, пересечь, влиять, значить, развить, хранить.

З а д а н и е 2. Определите, от каких существительных образованы данные прилагательные.

Сказочный, свободный, демократический, государственный, европейский, азиатский, экономический, культурный, научный, национальный, информационный, международный.

З а д а н и е 3. Составьте словосочетания из пар слов.

Образец: происхождение – название – происхождение названия.

Столица – Беларусь, расположена – Восточная Европа, делиться – шесть областей, граничить – многие европейские страны, находиться – центр Европы, богата – калийные и поваренные соли, много – университеты, колледжи, училища, школы, являться – член ООН.

З а д а н и е 4. Прочитайте текст и ответьте на вопрос, чем известна Беларусь в мире.

Текст

Если есть на земле сказочные страны, то одна из них – Беларусь. «Земля под белыми крыльями», «синеглазая республика», – так с любовью и нежностью называют эту страну люди, которые живут здесь.

Термин «Белая Русь появился в XII в. Происхождение этого названия некоторые исследователи связывают с белым цветом повседневной одежды и светлыми волосами и глазами жителей края. Другие выводят это название из значения слова «белый» как чистый, свободный, независимый.

Беларусь – это свободная, независимая республика, которая входит в состав СНГ (Содружество Независимых Государств). Столица Беларуси – город Минск.

Беларусь – это демократическое государство, построенное на принципах народовластия, свободы и равноправия граждан.

Беларусь расположена в Восточной Европе. Население республики – около 10 миллионов человек. В Беларуси проживает 140 национальностей: белорусы, русские, поляки, евреи, латыши, украинцы, татары, узбеки, казахи, армяне, азербайджанцы, грузины, немцы, корейцы и др. Государственными языками в Республике Беларусь являются белорусский и русский.

Площадь Беларуси – 207,6 тысяч км². Её территория делится на 6 областей. Это Брестская область, Витебская, Гомельская, Гродненская, Минская и Могилёвская. Самые крупные города республики – Минск, Гомель, Витебск, Могилёв, Брест, Гродно, Полоцк.

Беларусь граничит со многими европейскими странами: Россией, Украиной, Польшей, Литвой, Латвией. Общая протяжённость государственной границы составляет 2 969 км. Беларусь имеет выгодное географическое положение. Она находится в центре Европы и является местом пересечения экономических интересов стран Запада и Востока. Через территорию Беларуси проходят наиболее важные железнодорожные и автомобильные магистрали, соединяющие европейские страны с Россией, а также со странами азиатского континента и Закавказья.

Беларусь – страна равнинно-холмистая. Самой высокой точкой над уровнем моря является гора Дзержинская (345 м), которая находится в Минской области.

Природа Беларуси удивительно красива и разнообразна. Леса занимают почти 40 % территории республики. В них много грибов и ягод, птиц и зверей. Самые густые леса в Беларуси называются пущами. Гордость Беларуси – музеи-заповедники Беловежская пушта, Налибокская пушта, Березинский заповедник. В Беловежской пуште, которая расположена на границе с Польшей, живёт самое крупное в Европе дикое животное – зубр (древнейший бык).

По территории Беларуси протекает более 20 тысяч больших и малых рек. Главные реки республики – Днепр, Припять, Березина, Западная Двина, Неман. Крупная судоходная река – Днепр, который течёт по республике на протяжении 720 км. Днепр соединяет Беларусь с территорией Украины и России.

В республике более 10 тысяч озёр. Самое большое озеро – Нарочь. На берегу Нарочи находятся дома отдыха, санатории, гостиницы, базы для туристов.

Климат Беларуси умеренно тёплый, с мягкой и влажной зимой, тёплым летом, сырой осенью. На характер погоды во многом оказывает влияние близость Атлантического океана и Балтийского моря.

Беларусь богата сырьём для производства строительных материалов, калийными и поваренными солями. По промышленным запасам калийных солей республика занимает одно из первых мест в Европе. Запасы нефти невелики, добывают её в небольших объёмах. Есть месторождения бурых углей и сланцев, значительные запасы торфа, сапропелей. Всего в недрах республики найдено более 40 видов минерального сырья.

Сельское хозяйство даёт стране мясо, молоко, картофель, хлеб, лён, фрукты и овощи. На землях Беларуси выращивают рожь, пшеницу, ячмень, гречиху, сахарную свёклу. Большое значение в сельском хозяйстве республики имеет животноводство.

Беларусь – это страна с развитой промышленностью. Промышленный комплекс республики насчитывает более 2 тысяч предприятий. Заводы республики производят автомобили, тракторы, комбайны, велосипеды, холодильники, телевизоры, точные приборы, станки, часы, которые знают в разных странах мира. Большое развитие получила лёгкая промышленность, особенно швейная. Белорусские изделия сотен наименований экспортируются более чем в 80 стран мира.

Республика Беларусь – это крупный научный и культурный центр. В республике есть своя Академия наук, много университетов, колледжей, училищ, школ, библиотек, театров.

Уникальным символом современной Беларуси стало новое здание Национальной библиотеки – один из сложнейших архитектурно-строительных и программно-технических комплексов. Это ведущий информационный центр страны. Фонд Национальной библиотеки насчитывает свыше 8 миллионов единиц хранения. Стать читателем Национальной библиотеки может любой гражданин Республики Беларусь, достигший 16-летнего возраста.

Во время второй мировой войны Беларусь была разрушена, погиб каждый четвёртый житель республики.

Беларусь играет важную роль в международной жизни. Она является членом Организации Объединённых Наций (ООН).

Послетекстовые задания

З а д а н и е 1. Подберите:

а) синонимы к подчёркнутым словам:

крупная река, независимая республика, важная роль, разрушить страну, производить автомобили и тракторы;

б) антонимы к подчёркнутым словам:

тёплый климат, влажный климат, крупная река, большое озеро, большая страна, много снега.

З а д а н и е 2. Каждую группу простых предложений объедините в одно сложное, используя союзное слово *который*.

1. Беларусь – это свободная, независимая республика. Она входит в состав СНГ.

2. Территория Беларуси делится на 6 областей. В них живёт около 10 миллионов человек.

3. Самая крупная судоходная река Беларуси – Днепр. Он течёт по республике на протяжении 720 км.

4. В Беларуси много лесов. Они занимают третью часть территории Беларуси.

5. Гордость Беларуси – Беловежская пушча. Она расположена на границе с Польшей.

6. Заводы республики производят автомобили, тракторы, комбайны, мотоциклы, велосипеды. Их знают в разных странах.

7. В республике много университетов. В них учатся белорусские и иностранные студенты.

З а д а н и е 3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. В состав какого объединения входит Беларусь?

2. Где расположена Республика Беларусь?

3. Какова площадь Беларуси?

4. На сколько областей делится территория Беларуси?

5. Каково население Беларуси?

6. С какими странами граничит Республика Беларусь?

7. Какой климат в Беларуси?

8. Что даёт стране сельское хозяйство?

9. Какое значение имеет в республике животноводство?

10. Сколько в Беларуси рек и озёр? Назовите самые крупные.

11. Какую продукцию производят заводы республики?

12. Почему мы говорим, что Беларусь – это крупный научный и культурный центр?

З а д а н и е 4. Разделите текст на смысловые части и составьте его план.

З а д а н и е 5. Расскажите по плану, что вы знаете о Беларуси.

З а д а н и е 6. Расскажите о своей стране.

З а д а н и е 7. Прочитайте текст.

Государственные символы Республики Беларусь

Государственный герб Республики Беларусь представляет собой размещённый в серебряном поле зелёный контур Государственной границы Республики Беларусь, наложенный на золотые лучи восходящего над земным шаром солнца. Вверху находится пятиконечная красная звезда.

Герб обрамлён венком из золотых колосьев, переплетённых справа цветками клевера, слева – цветками льна. Венок трижды перевит с каждой стороны красно-зелёной лентой, в средней части которой в основании Государственного герба в две строки начертаны золотом слова «Республика Беларусь».

Земной шар – знак того, что Республики Беларусь воспринимает все народы Земли как равноправных друзей и партнёров. Единение Земли и Солнца – главный знак жизни. Красная звезда – символ человека и человечества, знак мужества и высоких помыслов. В изображении герба запечатлены основные национальные и духовные ценности белорусов: гражданское единство, труд, миролюбие.

Государственный флаг Республики Беларусь представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из двух горизонтальных цветных полос: верхней – красного цвета и нижней – зелёного цвета. Отношение ширины полос красного и зелёного цвета – 2:1. Отношение ширины Государственного флага к его длине – 1:2. У древка (флагштока) вертикально расположен белорусский национальный орнамент красного цвета на белом поле, составляющем 1/9 длины Государственного флага Республики Беларусь.

Красный цвет на флаге Беларуси – цвет знамён Красной Армии и белорусских партизанских бригад. Этот цвет с древних времён считается знаком Солнца. Он символизирует кровные узы, братство, высокое предназначение судьбы, победу, счастливую жизнь.

Зелёный цвет – символ надежды, весны и возрождения. Это цвет природы, полей и лесов, которые издавна занимают основную часть

территории страны. Зелёный – цвет добра, роста, развития, благополучия и мира.

Белый цвет – прежде всего цвет свободы, нравственной чистоты и мудрости. Эти замечательные качества должен свято хранить в своей душе настоящий сын белорусской земли.

На Государственном флаге Республики Беларусь запечатлён фрагмент наиболее древнего и типичного для Беларуси орнамента. Он прославляет трудолюбие и мастерство как обязательные условия счастливой судьбы. В центре орнамента ромб – древнейший символ богини земли и плодородия. Белорусский орнамент отражает древнюю культуру народа, его духовное богатство и единство.

МИНСК – СТОЛИЦА БЕЛАРУСИ

Предтекстовые задания

З а д а н и е 1. Определите, от каких существительных образованы данные прилагательные.

Политический, научный, культурный, белорусский, республиканский, минский, часовой, текстильный, мировой, драматический, героический, спортивный, старинный.

З а д а н и е 2. Составьте словосочетания из пар слов.

Образец: численность – население – численность населения.

Главы – иностранные государства, известны – пределы Беларуси, знать – весь мир, участвовать в работе – международные конгрессы, являться – крупнейшие спортивные сооружения, удостоен – звание «Город-герой», гордиться – свой город.

З а д а н и е 3. Прочитайте текст, подготовьтесь ответить на вопрос, почему говорят, что Минск очень старый и новый, современный город.

Текст

Минск, самый крупный город республики, является столицей Беларуси. Он расположен на реке Свислочь.

В Минске проживает почти 2 миллиона человек, и численность населения постоянно увеличивается.

Минск – политический, промышленный, научный и культурный центр страны. В Минске работает Правительство Беларуси, Президент

страны. Сюда по приглашению правительства прибывают с визитами главы иностранных государств.

Минск – наиболее экономически развитый город Беларуси. Здесь расположена свободная экономическая зона «Минск». В городе выпускается около 16 % от республиканского объёма промышленной продукции. Здесь свыше 300 заводов и фабрик, которые производят тракторы и автомобили, мотоциклы и велосипеды, электронно-вычислительную технику и бытовые электроприборы, холодильники, телевизоры, часы и другую разнообразную продукцию. Холодильники и новые стиральные машины минского завода «Атлант» известны далеко за пределами Беларуси. На заводе «Горизонт» выпускают прекрасные телевизоры. Минский часовой завод «Луч» продаёт свою продукцию в разные страны мира.

В Минске также развиты станкостроение, металлообработка, текстильная, деревообрабатывающая и пищевая промышленность. Минск входит в число крупных европейских городов, имеющих такой удобный вид транспорта, как метро.

Минск – крупный научный центр Беларуси. Здесь работает Академия наук, свыше 200 научно-исследовательских институтов, лабораторий. Имена многих белорусских учёных известны во всём мире. Белорусские учёные участвуют в работе международных конгрессов, научных конференций, симпозиумов. Такие конференции, симпозиумы и конгрессы часто проходят в Минске.

Минск – крупнейший образовательный центр республики. Здесь находятся основные учебные заведения страны, в том числе лицеи, колледжи, вузы. В столице 30 высших учебных заведений, в том числе 9 негосударственных: Академия управления при Президенте Республики Беларусь; Белорусский государственный университет; Белорусский государственный медицинский университет; Белорусский государственный экономический университет; Белорусский национальный технический университет, Академия музыки, Академия спорта, Военная академия, Белорусский государственный технологический университет и др. В минских колледжах и вузах обучаются тысячи юношей и девушек. Среди них – молодые люди, которые приехали из разных городов Беларуси и из других стран мира.

Минск – один из крупнейших культурных центров Беларуси. В столице 13 музеев и 10 театров. В городе работает Национальный академический театр оперы и балета. Белорусский драматический театр имени Я. Купалы, Русский драматический театр имени М. Горького,

Музыкальный театр оперетты, Белорусский государственный музыкальный театр, Белорусский государственный театр кукол и многие другие театры, концертные залы, есть филармония, цирк.

Известны в республике и за её пределами Национальный художественный музей (в его фондах более 30 тысяч произведений искусства работы как белорусских, так и мировых мастеров), Национальный музей истории и культуры Беларуси (в его коллекции археологические артефакты, предметы быта, монеты, оружие), Белорусский государственный музей Великой Отечественной войны, Музей олимпийской славы, где находится несколько тысяч различных экспонатов, имеющих отношение к Олимпийским играм.

В Минске печатают газеты и журналы, работает огромный телецентр.

Минск – крупный спортивный центр республики. Здесь находится почти 3600 спортивных объектов, среди которых стадионы и спортивные площадки, бассейны, спорткомплексы и тренажёрные теннисные корты, лыжно-роллерная трасса.

Крупнейшими спортивными сооружениями Минска являются стадион «Динамо» (вмещает свыше 50 тысяч человек), Дворец спорта, Дворец тенниса, футбольный манеж, Ледовый дворец, спорткомплекс «Минск-Арена», спорткомплекс «Чижовка-Арена», спортивно-оздоровительный комплекс «Фристайл».

Минск – очень старый город. Он впервые упоминается в исторических документах в 1067 г. Название Минска связывают с рекой Менкой. Но старинных зданий в Минске сохранилось совсем немного, так как в годы Великой Отечественной войны город был сильно разрушен. После войны он был построен заново. За героическую борьбу с захватчиками Минск был удостоен звания «Город-герой».

В 20 км от Минска находится Курган Славы, возведённый в память о грандиозной военной операции «Багратион», в результате которой Беларусь была полностью освобождена от фашистов. При насыпке кургана сюда была доставлена земля из городов-героев Москвы, Ленинграда, Волгограда, Севастополя, Одессы, Киева, Брестской крепости-героя. Была замурована капсула с наказом потомкам быть пламенными патриотами Отчизны, свято хранить дружбу народов, вечно чтить память героев. Курган Славы был открыт 5 июля 1969 г.

В настоящее время Минск – один из красивейших городов. Здесь много прекрасных парков, садов, скверов, бульваров, улиц и площа-

дей. Это проспект Независимости, проспект Победителей, Троицкое предместье, Площадь Победы и другие исторически важные места.

Жители Минска любят свой город и гордятся им. Они делают всё, чтобы Минск был ещё лучше, ещё красивее.

Послетекстовые задания

З а д а н и е 1. Ответьте на вопрос, данный перед текстом.

З а д а н и е 2. Каждую группу простых предложений объедините в одно сложное, используя союзное слово *который*.

1. В столице свыше 300 заводов и фабрик. Они производят тракторы и автомобили, мотоциклы и велосипеды и другую продукцию.

2. Минск – крупный научный центр Беларуси. В Минске работает Академия наук, большое количество научно-исследовательских институтов, лабораторий.

3. Многие белорусские учёные участвуют в международных конгрессах, научных конференциях. Такие конференции, симпозиумы и конгрессы часто проходят в Минске.

4. В столице Беларуси 30 высших учебных заведений. В них учатся тысячи юношей и девушек.

5. Минск – один из крупнейших центров культуры Беларуси. В городе работают театры, концертные залы, цирк, филармония.

6. В настоящее время Минск – один из красивейших городов. В городе много парков, садов, бульваров, скверов, красивых улиц, проспектов и площадей.

З а д а н и е 3. Составьте номинативный план текста.

ГРОДНО – СРЕДНЕВЕКОВАЯ СКАЗКА

Предтекстовые задания

З а д а н и е 1. Прочитайте слова и словосочетания с именами собственными. Отработайте их произношение.

Гродно, Польша, Литва, Беларусь, Неман, Европа, Городничанка, Санкт-Петербург, Варшава, Каложская церковь, Фарный костёл, Старый замок, парк «Гродненская Швейцария», водонапорные башни «Кася» и «Бася», дом-музей Элоизы Ожешко, музей Максима Богдановича, Гродненское княжество.

З а д а н и е 2. Составьте возможные словосочетания с данными существительными и прилагательными.

Существительные: город, путь, центр, дворец, эпоха, сооружение, барокко, часы, сад, театр, музей, место, достопримечательность.

Прилагательные: торговый, красивейший, королевский, культурный, промышленный, разный, европейский, уникальный, белорусский, древний, ботанический, старинный, драматический, единственный, любимый, современный.

З а д а н и е 3. Составьте словосочетания из данных пар слов.

Образец: *построить – железная дорога – построить железную дорогу.*

Расположен – Беларусь; название – город; стать – культурный центр; изучать – история градостроения; являться – свидетель разных эпох; представлять собой – сочетание белого и серого цветов; находиться – средневековье; называют – город церковей и костёлов; памятник – древнерусское зодчество; шедевр – белорусское барокко; считаться – один из самых зелёных городов; иметь – богатая история; помечать – берег Немана; ценить – история; притягивать – путешественники; заботиться – будущее; влюбиться – город.

З а д а н и е 4. Образуйте наречия от данных прилагательных.

Самостоятельный, уникальный, разный, культурный, известный, красивый, белорусский, европейский, редкий, стильный, утончённый, ненавязчивый, простой.

З а д а н и е 5. Прочитайте текст и ответьте на вопрос, почему Гродно называют уникальным городом.

Текст

На границе сразу трёх стран – Польши, Литвы и Беларуси – расположен город Гродно. Население города на 1 января 2016 г. составило почти 366 тысяч человек. По этому показателю город является пятым по величине в республике.

Это уникальный и единственный в своём роде город Беларуси. Его называют городом храмов, замков и королевских дворцов. Уже в 16 веке он был красивейшим городом Европы. Гродно расположен на берегу реки Неман – одной из самых больших и красивых рек Беларуси. В древности по этой реке проходил торговый путь, поэтому жители города могли торговать с другими странами.

Гродно – это и один из самых старых городов Беларуси. В X веке на берегу могучего Немана, там, где в него впадает речушка Городничанка, было основано поселение, которое получило название Городень. Существует версия, что именно от слов «городить», «ограждать» и пошло название города. Есть и другое предположение: Гродно получил свое название от речки Городничанка. Не исключают историки и того, что название могло пойти от реки Неман, которая раньше носила имя Кронон.

Город впервые упоминается в письменных источниках в 1127 г. В это время Гродно уже был центром самостоятельного Гродненского княжества.

В течение столетий город рос и развивался. В 1862 г. здесь построили железную дорогу Санкт-Петербург – Варшава. Город стал крупным промышленным и культурным центром.

Уникальность Гродно заключается в том, что здесь сохранились памятники, по которым можно изучать историю градостроения. Они стали свидетелями разных эпох не только в жизни города, но и всей Беларуси. Исторический центр города – старый Гродно – занимает площадь в 300 гектаров и является памятником градостроительства, архитектуры и истории, городом-музеем, потому что именно здесь сохранилась общая планировка и застройка старого города. Архитектурные ансамбли Гродно представляют собой сочетание белого и серого цветов.

Когда мы говорим о Гродно, мы часто употребляем «самый», «единственный», «первый». Это самый европейский город Беларуси. А центр Гродно – это вообще почти машина времени: так и думается, что находишься в средневековье. Это единственный город, в котором сохранилось большое количество культовых памятников, поэтому Гродно не зря называют городом церквей и костёлов. Поистине уникальным сооружением – архитектурным чудом, построенным в 1180 году, – является Каложская (или Борисоглебская) церковь – памятник древнерусского зодчества. Здание можно назвать визитной карточкой города Гродно. Каложская церковь занесена в известный Список мирового наследия ЮНЕСКО.

Гродненский кафедральный костёл (ранее известный как Фарный костёл) строили на протяжении XVII–XVIII вв. Это шедевр белорусского барокко. Костёл украшают часы, которые являются самыми древними работающими часами в Европе. Их механизм был изготовлен в конце XV в.

Здесь находится и единственная в Беларуси королевская резиденция с двумя замками. Старый (Верхний) замок построен в XIV–XV веках, а Новый – в 1734–1751 гг.

Именно в Гродно появились первая в Беларуси аптека, сейчас самая старая в Беларуси действующая аптека-музей, построенная в 1687 г., где можно не только купить лекарства, но и познакомиться с историей фармацевтики в отдельно взятом городе; медицинская академия, монетный двор, первый ботанический сад, театр, самый старый в стране зоопарк. Здесь находятся первые и самые старинные башенные часы. Гродно стал первым белорусским городом, где выходила своя газета.

В городе два театра: Гродненский областной драматический театр и Гродненский областной театр кукол.

В Гродно много музеев. Например, в Гродненском государственном историко-археологическом музее, который находится в Старом и Новом замках, есть уникальное собрание старинных книг на многих европейских языках. В городе открыт единственный в Беларуси музей истории религии. Здесь хранятся редкие рукописи всех конфессий, представленных в Беларуси.

Есть и другие удивительные здания в Гродно, например, дома-музеи Элоизы Ожешко и Максима Богдановича, водонапорные башни «Кася» и «Бася», городской парк «Гродненская Швейцария», и это ещё далеко не всё. Гродно умеет удивлять.

В Государственный список историко-культурных ценностей Республики Беларусь включён 331 объект Гродно. В течение 2014 г. город носил звание «Культурная столица Беларуси».

Гродно справедливо считается одним из самых зелёных городов Беларуси. Его окружают лесопарки и парки. В самом городе также есть парки. Это любимые места отдыха горожан. Каждый из них, как и весь Гродно, имеет свою богатую историю.

Гродно – стильный и утончённый город. Он ненавязчиво приглашает подышать своим воздухом – воздухом прошлого и будущего, полюбоваться архитектурными достопримечательностями, погулять по узким мощёным улочкам, помечтать на берегу Немана. Влюбиться в этот город так просто, а вот забыть его – невозможно.

Этот город не зря называют королевским: величественные замки, изящные костёлы, впечатляющие церкви притягивают сюда путешественников. Сейчас это современный город, который ценит свою историю и заботится о настоящем.

Послетекстовые задания

З а д а н и е 1. Назовите видовые пары глаголов.

Составлять, располагать, впадать, ограждать, получать, упоминать, хранить, занимать, называть, знакомиться, удивлять, приглашать, влюбляться.

З а д а н и е 2. Подберите антонимы к словам.

Единственный, уникальный, получить, исключить, построить, старинный, сохранить, раньше, крупный, древность, могучий, получить, занести в список, открыть.

З а д а н и е 3. Используя информацию текста, закончите данные предложения.

1. Гродно – это ...
2. Гродно расположен ...
3. В 1862 году здесь ...
4. Когда мы говорим о Гродно, мы ...
5. Здесь находится ...
6. Именно в Гродно появилась первая ...
7. Гродно считается ...

З а д а н и е 4. Составьте назывной план и расскажите текст по плану.

БРЕСТ

Предтекстовые задания

З а д а н и е 1. Прочитайте слитно предлоги с последующими словами.

Второй по величине, на границе, с Польшей, с Украиной, на территории, в «Повести временных лет», под 1019 годом, по одной из версий, от слова, в летописях, в документах, в период, в составе, к раскопкам, на перекрёстке, один из важных, под открытым небом, от города, от замка, в пуще, во время сумерек.

З а д а н и е 2. Познакомьтесь со следующими словами, попробуйте объяснить их значение.

Археологический, упомянуть, берёста, летопись, транзит, аналог, фонарь, керосиновый, сумерки, сквер, аттракцион, руины, рупор, казематы, мемориал.

З а д а н и е 3. Прочитайте правильно сочетания с числительными, запишите их.

На 1 января, более 340 тысяч человек, в летописях XII–XIII вв., в 1968 году, более 700 предприятий, 8 колледжей, 31 средняя школа, 16 домов культуры, остатки 224 деревянных строений, в 50 километрах, открыт в 2009 году, в ночь на 22 июня, около 7–8 тысяч человек, более 30 национальностей, в дни празднования 20-летия победы.

З а д а н и е 4. Подберите к следующим словам максимальное количество однокоренных слов.

Раскопки, функционировать, заповедник, аналог, покормить, турист, строение, крепость, защитник, сохранить, священный.

З а д а н и е 5. Прочитайте текст и ответьте на вопрос, почему Брест ассоциируется у людей с Великой Отечественной войной 1941–1945 гг.

Текст

Брест – это второй по величине город Беларуси. Он находится на границе с Польшей, недалеко от границы с Украиной. На 1 января 2016 г. население города составило более 340 тысяч человек.

Археологические исследования позволяют сделать вывод, что Брест возник на территории расселения дреговичей (от слова «дрыгва» – трясина) и древлян (жителей лесов). Впервые он упомянут как Берестье в «Повести временных лет» под 1019 г. По одной из версий, название города происходит от слова «берёста» (наружный слой коры берёзы), а современная форма Брест, вероятно, от слова «берест» (вид пробкового вяза).

В летописях XII–XIII вв. встречается название Берестий, в документах XVI в. – Бёресть. В XVII – начале XX вв. город назывался Брест-Литовский, а затем Брест-Литовск. В период нахождения в составе Польши (1921–1939 гг.) город именовался Брест-над-Бугом. В 1940 г. город стал областным центром и получил название Брест. В 1968 г. археологи приступили к раскопкам на территории первоначального поселения.

Брест – крупный центр обрабатывающей промышленности. На территории города функционируют 87 крупных промышленных предприятий и более 700 предприятий малого бизнеса.

В городе есть машиностроительные, электромеханический, электротехнический и электроламповый заводы, завод газовой аппаратуры

«Брестгазоаппарат» (торговая марка «Гэфест»), предприятие «Цветотрон» (производство микроэлектронных компонентов), завод «Брестсельмаш». Имеются чулочно-носочная фабрика, ковровый комбинат, трикотажное, швейное производство. Работают мебельная, сувенирная фабрики, завод бытовой химии.

Брест называют городом большого транзита, потому что он стоит на перекрёстке автомобильных, железнодорожных, воздушных и речных путей.

В городе 31 средняя школа, 6 гимназий, 2 лицея. В Бресте 2 вуза: Брестский государственный технический университет; Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, 8 колледжей, в том числе политехнический, железнодорожного транспорта; сферы обслуживания; связи; музыкальный, медицинский и др.

Брест является одним из важных культурно-исторических центров Беларуси. В городе 3 кинотеатра, 16 домов культуры и клубов, 14 библиотек. В Бресте работают академический театр драмы, кукольный театр. В городе проводятся региональные и международные фестивали.

Действуют историко-археологический музей «Берестье» (на территории Брестской крепости; сохранены остатки 224 деревянных строений XIII в.), краеведческий музей, музей спасённых ценностей, музей железнодорожной техники под открытым небом (48 образцов), художественный музей, музей «Евреи Бреста» и др. В 50 км от города находится знаменитый биосферный заповедник, национальный парк «Беловежская пушка». Название «Беловежская пушка» происходит от замка Беловежа (на территории ПНР). В пушке живут зубры, медведи, лоси, серые кони, находится резиденция белорусского Деда Мороза.

Основная пешеходная улица Бреста – улица Советская, аналог московского Арбата. Кафе, рестораны, магазины, приятный сквер с деревьями и старыми фонарями приглашают жителей и гостей города отдохнуть и приятно провести время. По вечерам на Советскую улицу приходит специально обученный человек в форме Петровских времён и вручную зажигает керосиновые лампы в каждом фонаре. Появляется фонарщик во время сумерек.

Брест – очень зелёный город. Здесь много красивых скверов, парков. В одном из городских парков есть пруд, где можно покормить лебедей, а также зоопарк, аттракционы, остров с русалкой.

В Зимнем саду можно увидеть растения тропиков и субтропиков.

В Бресте сохранилось несколько зданий, являющихся памятниками архитектуры: Свято-Николаевский гарнизонный собор (1856–1879),

железнодорожный вокзал (1886), Свято-Николаевская братская церковь (1904–1906), Свято-Симеоновский кафедральный собор (1865–1868), Крестовоздвиженский костёл (1856 г.) и др. Среди памятников в городе выделяется памятник тысячелетия Бреста, открытый в 2009 г.

Главным туристическим объектом Бреста традиционно считается мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой». Брестская крепость расположена на нескольких островах. Раньше на её территории был город, который перенесли ради строения укреплений. В 1833 г. Николай I утвердил проект крепости, разработанный военными инженерами Опперманом, Малецким и Фельдманом. Крепость была торжественно заложена 1 июня 1836 г. Через 6 лет крепость вступила в строй. В Брестской крепости есть несколько знаковых сооружений: гарнизонный храм, археологический музей «Берестье», где показан сохранившийся город XIII в., мемориальные плиты, под которыми захоронены защитники крепости. Рядом горит Вечный огонь.

Внимание туристов привлекают руины Белого дворца, скульптура «Жажда», Холмские ворота, Тереспольские ворота. Оттуда видна Польша.

22 июня 1941 г. Брестская крепость первой приняла на себя удар гитлеровских армий и неприступной твердыней встала на их пути. В ночь на 22 июня на территории крепости находилось около 7–8 тысяч человек. Утром, когда фашисты сомкнули кольцо вокруг крепости, в её обороне участвовало около четырёх тысяч бойцов и командиров. Известно, что крепость защищали представители более 30 национальностей. Силы гитлеровцев в десять раз превышали силы защитников крепости. Но гарнизон жил, боролся, превратив каждое укрепление в неприступную крепость. Защитники крепости сражались за каждый метр, за каждый дом до последнего удара сердца.

На восьмой день обороны, утром, к защитникам Восточного форта гитлеровцы обратились через радиорупор. Всем, кто сдастся в плен, обещали сохранить жизнь. На размышление был дан один час. Но решение защитников было единодушно: «Изменниками не будем! Остаёмся все!» И вновь загрохотали взрывы. К 12 июля в форту осталось только трое, и среди них Пётр Гаврилов. На стене крепости выцарапана надпись: «Я умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина. 20.VII.41 г.». Эти кровью и сердцем написанные слова принадлежат каждому и всем, кто в дыму и пламени ни на мгновение не забыл свою великую Родину, остался верен ей до последнего вздоха.

23 июля в лагерь военнопленных в пригороде Бреста доставили человека в форме майора Красной Армии. Много дней он без пищи и воды провёл в тёмных казематах Восточного форта. Это был Пётр Гаврилов. Даже враги удивлялись его мужеству и стойкости, называли героем Красной Армии. Мужественно прошёл он и фашистские концлагеря. Ему было присвоено звание Героя Советского Союза.

В память о подвиге сынов Отечества в дни празднования 20-летия победы над фашистской Германией Брестской крепости было присвоено почётное звание «Крепость-герой» с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Несгибаемая воля и мужество бессмертного гарнизона увековечены в мемориальном комплексе, о них рассказывает созданный на месте бывших сражений Музей героической обороны Брестской крепости. Величественный мемориал, созданный в 1971 г., – достойная дань мужеству героев.

Прекрасна и строга легендарная крепость. Сегодня две реки текут у Брестской крепости. Одна – задумчивый Буг, другая – живой человеческий поток. Через залы Музея обороны прошли миллионы посетителей из разных стран мира. Люди приходят на священную землю, чтобы увидеть бесценные реликвии, чтобы прикоснуться сердцем к её героической истории, бессмертному подвигу героев. Идут, чтобы поклониться священной памяти тех, кто в огненные дни 1941 г. встал стальной стеной на пути врага и защитил свою Родину.

Послетекстовые задания

З а д а н и е 1. Назовите видовые пары глаголов.

Позволять, возникать, встречать, называть, проводить, спасать, происходить, приглашать, утверждать, привлекать.

З а д а н и е 2. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

Находится на (граница), город стал (областной центр), завод (газовая аппаратура), стоит на перекрёстке (автомобильные пути), музей (спасённые ценности), приятный сквер с (деревья и старые фонари), зажигать лампы в (каждый фонарь), принять удар (гитлеровская армия), представители более (тридцать национальностей).

З а д а н и е 3. Закончите предложения.

1. Археологические исследования позволяют сделать вывод ...
2. В период нахождения в составе Польши ...
3. На территории города функционируют ...
4. Основная пешеходная улица Бреста ...

5. Главным туристическим объектом Бреста считается ...

6. Внимание туристов привлекают ...

З а д а н и е 4. Выпишите из текста все названия городов, музеев, мемориальных комплексов, соборов.

З а д а н и е 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какое место по величине занимает Брест в Беларуси?

2. На какой территории возник этот город?

3. Когда Брест входил в состав Польши?

4. Перечислите, какие заводы есть в Бресте.

5. Почему Брест называют городом большого транзита?

6. Какая улица Бреста считается основной и почему?

7. Какие исторические здания по праву можно назвать памятниками архитектуры?

8. Какие реки текут возле Брестской крепости?

З а д а н и е 6. Составьте план текста, предварительно разбив его на смысловые части, и перескажите текст по плану.

ВИТЕБСК

Предтекстовые задания

З а д а н и е 1. Образуйте существительные от глаголов.

Упомянуть, развить, исполнить, влиять, использовать, присвоить, соорудить, объединить, создать, изучить, представить, победить, сопроводить.

З а д а н и е 2. Определите, от каких существительных образованы данные прилагательные.

Гончарный, кузнечный, медицинский, промышленный, многочисленный, ветеринарный, духовный, строительный, шёлковый, меховой, олимпийский, спортивный, китайский.

З а д а н и е 3. Прочитайте правильно предлоги с последующими словами, ставьте числительное в нужном падеже.

Более 50 видов спорта, в 22 спортивных школах, около 376 тысяч человек, на 1 января 2016 года, в 1910 году, в 1914 году, в начале 20-х годов, почти 100 лет, в 1985 году, на XII фестивале.

З а д а н и е 4. Подберите антонимы к данным словам.

Бедный, западный, высший, далёкий, старый, мирный.

З а д а н и е 5. Составьте словосочетания.

Образец: Берег – река – берег реки.

Посещать – школа; интересоваться – творчество; вернуться – Витебск; заниматься – скульптура; работать – Америка; стать – почётный доктор; получить – награда; площадь – Победа; артисты – Канада и Австралия.

З а д а н и е 6. Составьте возможные словосочетания из данных существительных и прилагательных.

Существительные: фестиваль, артист, конкурс, исполнитель, песни, условие, песня, композитор, оркестр, промышленность, подвиг.

Прилагательные: международный, молодой, главный, славянский, эстрадный, современный, популярный, бессмертный.

З а д а н и е 7. Поставьте словосочетания, данные в скобках, в нужной форме.

1. Город возник (высокие берега) Западной Двины.
2. Марк Шагал родился (город Лиозно) под Витебском.
3. Шагал интересовался творчеством (французские художники-импрессионисты).
4. С 1995 года «Славянский базар» стал называться (Международный фестиваль искусств).
5. Главным условием конкурса являлось исполнение песен (славянские композиторы).

З а д а н и е 8. Прочитайте текст и подготовьтесь ответить на вопрос, чем известен в мире Витебск.

Текст

Витебск – это административный центр Витебской области, второй древнейший город Беларуси после Полоцка. Город расположен в восточной части Витебской области, на реке Западная Двина. Население – 376 тысяч человек (на 1 января 2016 г.). Витебск – четвёртый по численности населения город страны (после Минска, Гомеля и Могилёва).

Город возник на высоких берегах Западной Двины и Витьбы, давшей ему имя, на пути «из варяг в греки». По городской легенде XVIII века, город основала княгиня Ольга.

История Витебска охватывает более тысячелетия. Первое упоминание о городе находится в Московском летописном своде под 1021 г. Важнейшим родом Витебщины были Сапегы, владевшие большими наделами земли в воеводстве.

Сейчас промышленность города насчитывает более 300 предприятий машиностроительной, металлообрабатывающей, лёгкой и пищевой

промышленности, производства электроприборов, строительных материалов и деревообработки. За пределами республики известна продукция предприятий «Витязь», «Марко», «Белвест», «Витьба». Крупнейшие предприятия города – завод электроизмерительных приборов, приборостроительный, мотороремонтный заводы, комбинат шёлковых тканей, «Витебские ковры», «Марко», «Белвест», меховой комбинат.

В городе расположено 5 высших учебных заведений: Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, Витебский государственный технологический университет, Витебский государственный медицинский университет, Витебская государственная академия ветеринарной медицины, Витебский филиал Международного университета МИТСО. В городе находится высшее духовное учебное заведение – духовная семинария.

В Витебске 12 средних специальных учебных заведений, в том числе политехнический, станкоинструментальный, музыкальный, медицинский колледжи, училище олимпийского резерва и др.

Действуют 49 средних школ (есть со специализированными классами по изучению китайского языка), 9 гимназий, 5 профессионально-технических училищ и лицеев.

В настоящий момент в Витебске функционируют 792 физкультурно-спортивных сооружения (в том числе Центральный стадион), культивируется более 50 видов спорта, из них 28 олимпийских. Работают 22 спортивные школы, училище олимпийского резерва, школа высшего спортивного мастерства, Ледовый дворец спорта.

В Витебске много красивых фонтанов. Расположены они в разных частях города. Самые известные из них – «Слияние трёх рек», «Гигея – богиня медицины», фонтаны на площади Победы, в парке Победителей и др.

Прославил Витебск всемирно известный художник Марк Шагал.

Марк Шагал родился 6 июня 1887 г. в городе Лиозно под Витебском. В семье было 9 детей. Семья жила небогато, но все дети получили образование. В детстве Марк любил рисовать, занимался в разных школах живописи, учился в Витебске у профессионального художника Ю. Пэна, затем в Петербурге два года посещал школу художеств, которой руководил Николай Рерих, а также частную художественную школу. Шагал интересовался творчеством французских художников-импрессионистов. В 1910 г. он уехал в Париж, где увидел произведения импрессионистов Сезанна, Ван Гога, Гогена, Матиса. В этот период он написал картины с видами Парижа, Витебска и городов России и

быстро стал известным. В 1914 г. он вернулся в Витебск и женился на дочери ювелира Белле. После революции был комиссаром по культуре, организовал народную художественную школу. В начале 20-х гг. работал в Москве, а в 1923 г. переехал в Париж, где писал картины, занимался скульптурой, графикой, мозаикой. Работал в разных странах Европы и в Америке, стал почётным доктором разных университетов. Он получил высшую награду Франции – Большой крест Почётного Легиона.

Марк Шагал прожил почти 100 лет. Он умер в 1985 г.

В Витебске есть дом-музей Марка Шагала, в нём находятся экспонаты, связанные с жизнью и творчеством художника.

Ещё Витебск известен тем, что там проводится Славянский базар – международный фестиваль искусств. Цели фестиваля – объединение творческих сил близких по культуре стран и создание мирного сообщества.

Свою историю Славянский базар начал 18 июля 1992 г. Инициаторами его проведения и учредителями стали частные и некоммерческие организации трёх государств – Беларуси, России и Украины. Основой программы фестиваля стал Международный конкурс молодых исполнителей популярной песни. Главным условием конкурса являлось исполнение песен славянских композиторов в сопровождении эстрадного оркестра без использования голосовых фонограмм. В первом фестивале приняли участие артисты из Беларуси, России, Украины, США, Канады, Австралии, Польши, Грузии. Самые большие делегации на фестиваль прислали Беларусь, Россия и Украина. В их составе было по 300 человек. Международный музыкальный фестиваль собрал в Витебск более 1000 участников и гостей.

В 1993 г. Славянский базар вступил в FIDOF. На флагштоке фестиваля впервые появились флаги Словакии, Киргизии, Литвы, Турции, Болгарии, Югославии.

С 1995 г. Славянский базар стал называться Международным фестивалем искусств. Впервые в рамках фестиваля демонстрировались славянские фильмы. Также впервые на фестиваль приехали представители Кипра, Нидерландов, Греции, Узбекистана и Швейцарии.

В 2003 г. на XII фестивале впервые был проведён День Союзного государства. В рамках фестиваля впервые прошёл праздник славянской поэзии, организованный по инициативе группы белорусских авторов, и первый детский музыкальный конкурс. В рамках фестиваля проводятся Дни культуры Беларуси, России и Украины, ярмарка

народных ремесел и промыслов «Город мастеров», международный праздник гончарного и кузнечного искусства.

Эмблема фестиваля изначально была придумана московским художником Александром Гриммом. На ней изображен василёк, расположенный на нотном стане и напоминающий микрофон. Девиз фестиваля – «Через искусство – к миру и взаимопониманию».

Послетекстовые задания

З а д а н и е 1. Назовите видовые пары глаголов.

Прославить, получить, посещать, приехать, проводить, изобразить, располагать, открыть, производить, пригласить, дарить.

З а д а н и е 2. Из каких частей состоят сложные слова.

Машиностроительный, металлообрабатывающий, электроприборы, деревообработка, электроизмерительный, приборостроительный, мотороремонтный, взаимопонимание, физкультурно-спортивный.

З а д а н и е 3. Предложения с причастным оборотом замените сложным предложением со словом *который*.

1. В Витебске есть дом-музей Марка Шагала, в нём находятся экспонаты, связанные с жизнью и творчеством художника.

2. В рамках фестиваля впервые прошёл праздник славянской поэзии, организованный по инициативе группы белорусских авторов.

3. В Витебске много красивых фонтанов, расположенных в разных частях города.

З а д а н и е 4. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Где расположен Витебск?

2. Какие промышленные предприятия есть в Витебске?

3. Какие высшие учебные заведения работают в Витебске?

4. Кто такой Марк Шагал?

5. Какой международный фестиваль искусств ежегодно проводится в Витебске?

З а д а н и е 5. Разделите текст на смысловые части.

З а д а н и е 6. Составьте план и расскажите текст по плану.

ГОМЕЛЬ

Предтекстовые задания

З а д а н и е 1. Подберите однокоренные глаголы к данным существительным.

Население, название, происхождение, исследователь, торг, постройка, проект, гостиница, выставка.

З а д а н и е 2. Подберите однокоренные существительные к данным прилагательным.

Современный, торговый, южный, деревянный, каменный, гостинный, стекольный, кафельный, шоссейный, довоенный, промышленный, областной, хореографический.

З а д а н и е 3. Назовите видовые пары глаголов.

Располагаться, возникать, находить, утверждать, составлять, проводить, начаться, открывать, строить, разрушать, восстанавливать, производить.

З а д а н и е 4. Образуйте наречия от данных прилагательных.

Современный, ежегодный, постоянный, быстрый, культурный, приятный.

З а д а н и е 5. Составьте словосочетания из пар слов.

Образец: интерес – современники – интерес современников.

Располагаться – юго-восток; найти – летописи; происхождение – название; впадающий – река; площадь – город; присоединить – княжество; подарить – известный русский полководец; восстановление – город; производить – сельскохозяйственная техника; являться – основное место.

З а д а н и е 6. Прочитайте текст о Гомеле, подготовьтесь ответить на вопрос, чем известен этот старинный город.

Текст

Гомель – это второй по численности населения город в стране: здесь проживают почти 522 тысячи человек (на 1 января 2016 г.). Гомель расположен на юго-востоке Беларуси, на реке Сож.

Гомель возник на землях племён радимичей. Впервые упоминается в Ипатьевской летописи под 1142 г. В летописях можно найти разные названия города: *Гомий, Гомь, Гомье, Гомей, Гомьи, Гомин, Гомь*. Современная форма утвердилась только в XVII–XVIII вв.

Существует несколько версий происхождения названия Гомеля. По одной из самых распространённых, имя ему дал ручей Гомеюк, впадавший в реку Сож у подножия холма, где и было основано когда-то первое поселение. Некоторые исследователи в корне усматривают древнеславянское слово *гом* – «холм, бугор».

В XII–XIII вв. площадь города составляла не менее 40 га. В нём были развиты различные ремёсла, налажены торговые связи с городами южной и северной Руси. В 1335 г. Гомельщина была присоединена к ВКЛ. В 1560 г. был утверждён герб города.

В 1569 г. Гомель вошёл в состав Речи Посполитой, а в 1772 г. – в состав Российской империи. В 1775 г. императрица Екатерина II подарила Гомель известному русскому полководцу П. А. Румянцеву-Задунайскому. П. А. Румянцев вместо деревянного замка построил каменный дворец. В 1809–1819 гг. по проекту архитектора Джона Кларка был возведён Петропавловский собор.

В городе проводились две ежегодные ярмарки. В 1797 г. в Гомеле была открыта первая гимназия, затем гостиный двор, стекольный, кафельный, спиртовой заводы, ткацкая и прядельная фабрики, аптека, построен постоянный деревянный мост через Сож.

В 1850 г. через Гомель прошла шоссейная дорога Санкт-Петербург – Одесса и первая в России телеграфная линия Санкт-Петербург – Севастополь, в 1873 г. – Либаво-Роменская железная дорога, в 1888 г. – Полесская железная дорога.

25 сентября 1852 г. Гомелю дан статус города.

Во время Великой Отечественной войны город был разрушен более чем на 80 %, были уничтожены почти все заводы и фабрики.

После войны началось быстрое восстановление города. К 1950 г. возобновили свою работу почти все предприятия довоенного времени. В 1970 г. Гомель награждён орденом Трудового Красного Знамени.

Большой ущерб городу нанесла авария на Чернобыльской АЭС в 1986 г. Гомель оказался в зоне радиоактивного заражения.

В городе 126 промышленных предприятий, в том числе заводы авторемонтный, «Гомсельмаш», самоходных комбайнов, вагоностроительный, измерительных приборов, «Гидропривод», «Электроаппаратура». Они производят сельскохозяйственную технику, радиоаппаратуру, энергооборудование, кабель, электроприборы и т. д.

В Гомеле 7 вузов. Ведущим высшим учебным заведением Гомеля является Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины (готовит кадры по 25 специальностям и 56 специализациям самых различных областей деятельности), работают Белорусский государственный университет транспорта, Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации, Гомельский государственный технический университет им. П. О. Сухого, Гомельский медицинский институт, Гомельский филиал Международного института трудовых и социальных отношений и Гомельский инженерный институт МЧС Республики Беларусь. В Гомеле 5 научно-исследовательских институтов: леса, механики металлополимерных систем, радиологии, радиобиологии, радиационной медицины и эколо-

гии человека. В городе 77 средних школ, 1 городской лицей, 1 областной лицей, 18 ПТУ, 6 колледжей, 7 техникумов, Белорусско-славянская гимназия им. И. Мележа, Ирнинская гимназия.

Всей республике известен Гомельский государственный цирк, который считают лучшим в Беларуси. Работает областной драматический театр, Театр кукол, молодёжный театр, центры и дворцы культуры, 3 кинотеатра, филармония, 3 выставочных зала, картинная галерея и др. В городе 7 детских музыкальных школ и школ искусств, одна хореографическая и одна художественная школы, ряд библиотек. Славянская библиотека была создана в 1999 г. Много книг библиотеке подарили Польша, Сербия, Черногория, Россия, Чехия. Библиотека является основным местом, в котором проводит свои встречи и конференции культурно-просветительское общество имени Кирилла Туровского.

Ежегодно в Гомеле проводится около 20 различных фестивалей, в том числе международные. Организуются десятки выставок. Внимание гостей города привлекает памятник архитектуры XVIII–XIX в. – дворцово-парковый ансамбль Румянцевых-Паскевичей.

Послетекстовые задания

З а д а н и е 1. Ответьте на вопрос, данный перед текстом.

З а д а н и е 2. Подберите:

а) синонимы к подчёркнутым словам:

несколько версий, различные ремёсла, наладить связи, известный полководец, возобновить работу, уничтожить заводы;

б) антонимы к указанным словам:

восстановить город, ведущий вуз, известный театр, часто уезжать, лучшее место.

З а д а н и е 3. Трансформируйте глагольные сочетания в именные.

Утверждать состав, развить ремёсла, наладить связи, присоединить земли, проводить ярмарку, восстановить город, производить технику.

З а д а н и е 4. Предложения с причастным оборотом замените сложным предложением со словом *который*.

1. Имя Гомелю дал ручей Гомеюк, впадавший в реку Сож у подножия холма.

2. П. А. Румянцев известен как владелец каменного дворца, построенного вместо деревянного замка.

3. В 1999 г. была построена Славянская библиотека, получившая в дар множество книг из Польши, Сербии, Черногории.

З а д а н и е 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какое место по численности населения занимает Гомель?
2. Какие названия носил Гомель в прошлом?
3. Почему город назвали именно так?
4. Кому был подарен Гомель Екатериной II?
5. Какой ущерб нанесла городу авария на Чернобыльской АЭС?
6. Какая промышленность развита в городе?
7. Какие вузы есть в Гомеле?

З а д а н и е 6. Составьте план и расскажите текст по плану.

МОГИЛЁВ

Предтекстовые задания

З а д а н и е 1. Прочитайте правильно предлоги с последующими словами, ставя числительные в нужной форме.

С 1267 года, в 1003–1004 годах, в 17–18 вв., в 1941 году, в 4 километрах от Могилева, 7 мая 1980 года, 369 тысяч человек.

З а д а н и е 2. Образуйте прилагательные от существительных.

Днепр, князь, белорус, народ, письмо, культура, картина, архитектура, центр, Могилёв, город, клиника, государство, мир, шёлк, обувь, спорт, мир, время, герой, Отечество, Смоленск, Буйничи, фашист, железо, автомобиль, экономика, химия, музыка, медицина, диагностика, война.

З а д а н и е 3. Назовите глаголы, от которых образованы существительные.

Стоянка, название, угнетатель, восстание, помощь, сражение, битва, открытие, управление, житель, оборона, учреждение, подготовка, двигатель.

З а д а н и е 4. Назовите видовые пары глаголов.

Отнять, писать, дать, происходить, останавливаться, строить, нарушить, войти, помогать, производить.

З а д а н и е 5. Прочитайте текст, подготовьтесь ответить на вопрос, почему можно сказать, что Могилёв имеет богатую историю.

Текст

Могилёв – это древний город на востоке Беларуси. Он привольно раскинулся на живописных днепровских берегах.

В письменных источниках Могилёв впервые упоминается с 1267 года, хотя многие учёные полагают, что Могилёв как центр княжеской администрации существовал уже в 1003–1004 гг. На территории города обнаружены древнейшие в Беларуси стоянки людей.

Название города овеяно многочисленными легендами. Самая поэтичная из них – о славном белорусском богатыре Машеке, у которого пан-самодур отнял невесту. Машека начал мстить богачам-угнетателям. Но не уберётся он от коварства врагов и погиб от руки своей любимой, которая стала женой пана. На месте гибели Машеки люди насыпали высокий курган и назвали его могилой льва.

Над нею – скоро иль не скоро –

Упали тысячи деревьев,

И у могилы вырос город,

Его назвали Могилев.

Так писал народный поэт Беларуси Янка Купала в своей поэме «Могила льва».

Могилёв имеет богатую историю. Его улицы, дома помнят восстания, битвы, подвиги солдат, важные культурные события, известных людей, которые являются гордостью Беларуси.

Как промышленный центр Могилёв начал развиваться в XX в. В 1930 г. в городе начала работать шёлковая фабрика, затем были построены авторемонтный, труболитейный и костеобрабатывающий заводы, обувная и швейная фабрики.

Город рос, развивался, однако мирную жизнь жителей города в 1941 г. нарушила война. Многодневная героическая оборона Могилёва яркой страницей вошла в летопись Великой Отечественной войны как часть Смоленского сражения. Только за один день на Буйничском поле, в 4 км от Могилёва, фашисты потеряли 39 танков и бронетранспортёров. Об этой битве писал известный русский поэт Константин Симонов, который участвовал в сражениях за Могилёв в качестве военного корреспондента.

После войны Могилёв помогал восстанавливать весь Советский Союз, так как город почти полностью был разрушен. Отстраивались жилые дома, предприятия, были построены комбинат шёлковых тканей, завод синтетического волокна, заводы «Могилёвсельмаш», «Техноприбор», лифтостроительный завод, лентоткацкая и обувная фабрики.

Сегодня Могилёв – крупный промышленный и научно-культурный центр, важный узел железных и автомобильных дорог. В городе есть

пристань и аэропорт. Основу экономического потенциала Могилёва составляют химическая, лёгкая, машиностроительная и приборостроительная промышленность. В городе производят скрепы, электродвигатели, строительные материалы, химические волокна, ткани, шьют одежду.

В Могилёве работают два отделения Академии наук Беларуси, Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова, Могилёвский государственный университет продовольствия, Белорусско-Российский университет, БИП – Институт правоведения, училище культуры, педагогическое и музыкальное училища, 2 лицея, около 30 профессионально-технических колледжей.

Могилёв – крупный культурный центр. Здесь работают 2 театра, картинная галерея, много музеев: краеведческий музей, художественный музей, музей имени Бельницкого-Бирули, музей истории Могилёва. В городе много красивых парков, скверов. Улицы и площади Могилёва украшены современными архитектурными ансамблями. Сохранились также и памятники архитектуры 17–18 вв.

В Могилёве также много крупных учреждений здравоохранения. В городе работает огромный диагностический центр, областная больница, разные диспансеры.

К услугам могилевчан Дом спорта, гребная база, школа тяжёлой атлетики, центр по подготовке стрелков из лука, спортивные залы, плавательные бассейны, стадионы.

В настоящее время в городе живёт 369 тысяч человек.

7 мая 1980 года за мужество и героизм жителей в годы Великой Отечественной войны и за успехи в послевоенные годы Могилёв был награжден орденом Отечественной войны I степени.

Послетекстовые задания

З а д а н и е 1. Ответьте на вопрос, данный перед текстом.

З а д а н и е 2. Назовите, из каких частей состоят следующие сложные слова.

Живописный, многочисленные, самодур, авторемонтный, труболитейный, костеперерабатывающий, многодневный, летопись, бронетранспортер, «Могилёвсельмаш», «Техноприбор», лифтостроительный, краеведческий, лентоткацкий, аэропорт, здравоохранение, машиностроительный, приборостроительный, электродвигатель.

З а д а н и е 3. Вставьте вместо точек нужные предлоги.

Раскинулся ... днепровских берегах, древнейшие ... Беларуси, возведена ... площади, недалеко ... Могилёва, сражение ... войсками Наполеона, открытие состоялось ... два года, награждён ... мужество и героизм.

З а д а н и е 4. Составьте словосочетания.

Образец: *город – восток – город на востоке.*

Упомянуться – письменные источники; обнаружить – территория города; иметь – богатая история; являться – гордость Беларуси; располагаться – город; нарушить – мирная жизнь; писать – эта битва.

З а д а н и е 5. Подберите антонимы к словам.

Древний, многочисленные, начать, богатый, старый, недалеко, помнить, работать.

З а д а н и е 6. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Где находится Могилёв?
2. Когда город впервые упоминается в письменных источниках?
3. Откуда пошло название города?
4. Какие важные события происходили в Могилёве?
5. Какие события происходили в городе в годы войны?
6. Какие предприятия были построены в Могилёве после войны?
7. Каким городом является Могилёв сейчас?
8. Какая промышленность развивается в городе?
9. Какую продукцию производят предприятия Могилёва?
10. Какие учреждения здравоохранения есть в городе?
11. Какие культурные и спортивные заведения работают здесь?
12. Когда и за что Могилёв был награжден орденом Отечественной войны I степени?

З а д а н и е 7. Разделите текст на части и составьте его план.

З а д а н и е 8. Расскажите текст по плану.

ГОРКИ

Предтекстовые задания

З а д а н и е 1. Прочитайте правильно предлоги с последующими словами, ставя числительные в нужной форме.

Более 200 курганов, более 20 городищ, в 1619 году, в 1708 году, с 1836 года, 15 августа 1840 года, 437 учащихся, в 1864 году, 16 января 1905 года, в 28 лет, 12 июля 1941 года, 26 июня 1944 года.

З а д а н и е 2. Образуйте прилагательные от существительных.

Археология, славянин, белорус, место, ремесло, земледелие, землемер, революция, центр, вокзал, Горки, культура, спорт, дети, музыка, мир, вокзал, район, картина.

З а д а н и е 3. Назовите глаголы, от которых образованы существительные.

Развитие, выступление, движение, воззвание, призыв, установление, командир, борьба, захватчик, уроженец, звание.

З а д а н и е 4. Назовите видовые пары глаголов.

Входить, располагаться, называть, преобразовать, закрыть, продолжать, встать, происходить, установить, пронестись, создать, наградить, удостоить, освободить.

З а д а н и е 5. Прочитайте текст, подготовьтесь ответить на вопрос, какие важные события происходили в Горках.

Текст

На пяти холмах, утопающих в зелени деревьев, живописно раскинулся город Горки. История Горок богата событиями, уходящими в глубь веков. Археологические находки показывают, что здесь издавна жили славянские племена, которые занимались земледелием, скотоводством, охотой, вели оживлённую торговлю. На территории города и деревень около него археологи обнаружили более 20 городищ – поселений древних людей. Кроме того, в Горецком районе есть более 200 курганов. Название города, как считают многие исследователи, связано с гористой местностью.

Впервые Горки упоминаются как большой торговый центр в документах «Литовской метрики» в середине 16 в., когда белорусские земли входили в состав Великого Княжества Литовского. Сюда приезжали купцы из Смоленска, Мстиславля, Могилёва, Шклова и Орши. В 1619 г. Горки получили «Устав о вольностях», предоставляющий городу независимость от местных феодалов, а в 1861 г. – статус города и стали центром уезда. В утвержденном в августе 1867 г. положении о гербе города говорилось: «Изобразить в сем гербе как главную эмблему города Горки три горы, средняя выше других, а чтобы указать на занятие земледелием жителей города – вырастающие из гор колосья, в вольной части щита поместить герб Могилёвской губернии. Щит украсить башней с тремя зубцами».

Во время Северной войны России со Швецией в Горках в 1708 г. больше месяца находился русский царь Пётр I. Холм, на котором располагались русские войска, теперь называется Петровой горкой.

Большой ущерб был нанесён Горкам во время Отечественной войны 1812 г. Погибло 2070 человек, были разрушены дома, уничтожены предприятия, сожжена оранжерея с ценными растениями.

Новый период в развитии Горок начался с 1836 г., когда было решено основать в городе земледельческую школу. 15 августа 1840 г. состоялось открытие земледельческой школы. В 1860 г. в Горках уже обучалось 360 студентов почти из всех губерний России.

Однако революционные выступления горецких студентов во время восстания под руководством Кастуся Калиновского послужили поводом для закрытия в 1864 г. института и перевода части студентов и преподавателей в Петербург. В Горках остались только средние сельскохозяйственные учебные заведения: земледельческое училище, ремесленное училище, землемерно-таксаторские классы, школа садовых рабочих. Эти учебные заведения были центром революционно-народнического движения.

В 1904 г. в учебных заведениях Горок обучались 437 учащихся, в городе было 34 предприятия, на них были заняты 160 рабочих, которые подвергались эксплуатации. Население жило бедно. Были тяжёлыми и условия жизни студентов, поэтому они организовали забастовку. В результате положение учащихся немного улучшилось, но 18 наиболее активных участников забастовки были исключены из училища, а часть из них была сослана в Сибирь.

В Горках есть улица Бруцero-Ерофеевская (раньше Смоленская). Название улицы связано с событиями Первой русской революции. После расстрела мирной демонстрации в Петербурге 9 января 1905 г., который получил название «кровавое воскресенье», по всей России проходили демонстрации протеста. Прошла такая демонстрация 16 января и в Горках. Впереди колонны несли красное знамя Пётр Бруцер и Фома Ерофеев. Полиция открыла огонь, и они были убиты. В память о погибших улица была названа Бруцero-Ерофеевская.

Большую роль в установлении Советской власти в Горках сыграл командир отряда красногвардейцев Демьян Погодин, который погиб в 28 лет. На привокзальной площади ему установлен памятник, а железнодорожная станция в Горках называется Погодино.

В годы гражданской войны многие уроженцы Горок и района проявили мужество и героизм в борьбе с контрреволюцией и иностранной интервенцией. Среди них далеко за пределами района известно имя М. С. Мандрикова, который был председателем первого

революционного комитета на Чукотке и трагически погиб в борьбе с контрреволюцией.

Страшным, разрушительным ураганом пронеслась над Горками Великая Отечественная война. 27 июня над городом появились фашистские бомбардировщики. Бомбы падали на территорию института и райцентра. Горели жилые дома, гаражи, городок механизации сельского хозяйства. 12 июля 1941 г. фашисты захватили город и сразу установили режим террора Горки стали городом смерти и страданий. В первые дни оккупации фашисты совершили чудовищное злодеяние – расстреляли 150 детей из детского дома. Уже в декабре 1941 г. для борьбы с немецкими захватчиками было создано горецкое подполье.

Тысячи уроженцев Горецкого района награждены боевыми орденами и медалями, а шести из них было присвоено звание Героя Советского Союза. Иван Игнатьевич Якубовский, бюст которого установлен в центре города, был удостоен этого высокого звания дважды. 26 июня 1944 г. в ходе операции «Багратион» советские войска освободили Горки.

Прошли годы. Благодарные жители Горок свято чтут память о тех, кто не дожил до светлого дня Победы. В честь освободителей Горок на центральной улице города установлено артиллерийское орудие и мемориальная доска. Символом мужества и героизма стал мемориальный комплекс «Скорбящая мать» на территории БГСХА. Он включает в себя стеллу, на которой выбиты имена погибших в годы Великой Отечественной войны, и памятник матери.

В настоящее время Горки – это один из промышленных и культурных центров Могилевской области. Здесь работают такие заводы, как «Према», завод железобетонных изделий, льнозавод, маслосырзавод, хлебозавод, сокоэкстрактный завод, лесхоз, элеватор, ПМК. В городе много магазинов, два универсама, работают рестораны, кафе, в которых жители города могут отдохнуть, послушать музыку, посмотреть выступления артистов, потанцевать.

В Горках 4 средние общеобразовательные школы и 1 гимназия, музыкальная школа, детско-юношеская спортивная и конноспортивная школы, школа ремесел, Центр детского художественного творчества, станция юннатов, кинотеатр «Крыніца», гостиница «Проня», районный Дом культуры, Дворец культуры Белорусской государственной сельскохозяйственной академии, три библиотеки.

Центральная библиотека носит имя известного белорусского писателя Максима Горецкого, который учился в Горках и некоторое

время преподавал в академии и был заведующим кафедрой. В городе работает картинная галерея, в которой можно посмотреть различные выставки. Жители Горок любят этот уютный, красивый, зелёный город.

Послетекстовые задания

З а д а н и е 1. Ответьте на вопрос, данный перед текстом.

З а д а н и е 2. Из каких частей состоят сложные слова?

Живописно, многочисленные, машиностроительный, земледельческий, сельскохозяйственный, землемер, красногвардеец, железнодорожный, маслосырзавод, общеобразовательный, кинотеатр, юннат.

З а д а н и е 3. Вставьте вместо точек нужные предлоги.

Раскинулся ... пяти холмах; упоминаться ... документах; входить ... состав ВКЛ; независимость ... местных феодалов; происходить ... Горках; погибнуть ... демонстрации; установить ... центре города; освободить ... ходе операции.

З а д а н и е 4. Составьте словосочетания.

Образец: *середина – век – середина века.*

Находиться – Горки; входить – состав; период – развитие Горок; основать – земледельческая школа; сыграть – большая роль; установить – привокзальная площадь; борьба – немецкие захватчики, быть – центр революционного движения.

З а д а н и е 5. Подберите антонимы и синонимы к словам.

Большой, независимость, больше, новый, начаться, высший, закрыть, активный, разрушить.

З а д а н и е 6. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. В 16 (век) белорусские земли входили в состав (Великое Княжество Литовское).

2. Во время (Северная война) в 1708 (год) здесь находился русский царь Пётр I.

3. В 1864 (год) в связи с (революционное выступление студентов) институт был закрыт.

4. Тысячи (уроженцы) Горецкого района награждены (боевые орден и медали).

З а д а н и е 7. Предложения с причастным оборотом замените сложным предложением со словом *который*.

1. На пяти холмах, *утопающих в зелени деревьев*, живописно раскинулся город Горки.

2. В 1619 году Горки получили «Устав о вольностях», *предоставляющий городу независимость от местных феодалов.*

3. В память о революционерах Петре Бруцере и Фоме Ерофееве, *погибших на демонстрации 16 января 1905 года*, одна из улиц города называется Бруцери-Ерофеевская.

З а д а н и е 8. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Когда город Горки впервые упоминается в документах?
2. Когда Горки получили «Устав о вольностях» и статус города?
3. Что изображено на гербе города?
4. Откуда пошло название Петрова горка?
5. Какие события происходили в Горках в 40-е годы 19 в.?
6. Почему в 1864 г. был закрыт Горецкий сельскохозяйственный институт?
7. Какие события происходили в Горках в 1905 г.?
8. Когда в Горках была установлена Советская власть?
9. Что происходило в Горках в годы Великой Отечественной войны?
10. Когда город был освобожден от фашистских захватчиков?
11. Почему Горки можно назвать одним из промышленных и культурных центров Могилевской области?
12. Какие учреждения культуры есть в Горках?

З а д а н и е 9. Составьте хронологическую таблицу истории города Горки.

З а д а н и е 10. Расскажите о своей учёбе и студенческой жизни в Горках.

БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Предтекстовые задания

З а д а н и е 1. Прочитайте правильно числительные.

С 1836 года, в 1836 году, к 1840 году, 15 августа 1840 года, около 400 человек, 165 книг, в 1848 году, в 1864 году, 3 октября 1919 года, в августе 1925 года, после 1933 года, 12 июля 1941 года, 1 декабря 1944 года, более 600 преподавателей, более 2 тысяч человек, более 80 тысяч специалистов.

З а д а н и е 2. Образуйте прилагательные от следующих слов и словосочетаний.

Белорус, государство, сельское хозяйство, камень, три этажа, Италия, земледелие, хозяйство, торжество, центр, крестьянин, агроном, четыре года, шесть лет, сад, революция, литература, студент, экономика, народ, академия.

З а д а н и е 3. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам.

Открыть, строить, начать, знать, поступать, работать, развивать, переводить (в другой город), захватить, уничтожить, освободить, подготавливать.

З а д а н и е 4. Составьте словосочетания.

Образец: *строить – школа – строить школу.*

История – Белорусская государственная сельскохозяйственная академия; открыть – земледельческая школа; открытие – земледельческая школа; плата – обучение; состоять – два разряда; готовить – агрономы и управляющие; подготовка – землемеры; преобразовать – Белорусская сельскохозяйственная академия; награждён – орден; находиться – библиотека; студенты – разные страны мира; студенты – Вьетнам, Венгрия, Куба.

З а д а н и е 5. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. История (Белорусская государственная сельскохозяйственная академия) начинается с 1836 (год).

2. В 1837 (год) под руководством (итальянский архитектор-строитель А. Кампиони) начали строить (земледельческая школа).

3. Силами (местные крестьяне и специалисты) построили 35 (здания).

4. 15 (август) 1840 (год) открыли (земледельческая школа).

5. В 1848 (год) высший разряд (земледельческая школа) был преобразован (земледельческий институт).

6. На (торжественное собрание) присутствовал народный поэт Беларуси Якуб Колас.

З а д а н и е 6. Прочитайте текст, подготовьтесь ответить на вопрос, почему в 1864 году первое в России сельскохозяйственное учебное заведение было закрыто.

Текст

История Белорусской государственной сельскохозяйственной академии начинается с 1836 г., когда царское правительство приняло ре-

шение открыть в местечке Горки Могилёвской губернии земледельческую школу.

В 1837 г. в Горках под руководством итальянского архитектора-строителя А. Кампиони начали строить земледельческую школу. Силами местных жителей, а также строителей из других губерний к 1840 г. построили 35 зданий: 3 каменных трёхэтажных учебных корпуса, мастерские, оранжереи, жилые дома для преподавателей, больницу, баню и другие хозяйственные постройки.

15 августа 1840 г. состоялось торжественное открытие земледельческой школы. Около 400 человек собралось около центрального корпуса. Были тут высшие чиновники из Могилёва, крестьяне из имения. Не присутствовали только учащиеся школы. Их набралось всего 7 человек. Присланные из бедных крестьянских семей, они были одеты так бедно, что их нельзя было допустить на торжественное открытие. Причиной недобора было недоверие крестьян к царскому указу о направлении детей в Горки и высокая плата за обучение (120 рублей в год).

Земледельческая школа состояла из двух разрядов – низшего и высшего. Низший разряд комплектовался из детей крепостных крестьян и давал им основы агрономии. От поступивших требовалось умение писать, читать и знание четырёх действий арифметики. Диплома об окончании учащиеся не получали. Успешно окончившие первый разряд, за исключением крестьян, имели доступ во второй разряд.

Срок обучения в высшем разряде составлял 3 года и давал высшее агрономическое образование. Здесь готовили агрономов и управляющих для казённых и частных имений. Поступать сюда могли только дети «свободного состояния».

Все учащиеся должны были жить при пансионе, постоянно носить форму. На протяжении трёх лет их не отпускали домой, даже во время каникул. На территории училища была построена церковь, которую ежедневно должны были посещать учащиеся, ещё два раза молитвы совершались в спальне и столовой.

В 1840 г. при школе была создана библиотека, в которой вначале было только 165 книг.

Благодаря хорошей работе земледельческая школа и открытая в 1845 г. учебная ферма для крестьян завоевали популярность в России. В 1848 г. высший разряд был преобразован в земледельческий институт с четырёхлетним сроком обучения – первое в России высшее сель-

скохозйственное учебное заведение «с правом университета». Вместо низшего разряда школы было создано земледельческое училище с шестилетним сроком обучения, дающее среднее специальное образование.

Здесь работали известные преподаватели, такие, как первый доктор агрономии в России А. В. Советов, И. А. Стебут, Э. Ф. Рэго и многие другие, которые первыми начали развивать сельскохозяйственные науки в России. На территории академии им поставлены памятники и созданы мемориальные доски.

В Горы-Горечких земледельческих учебных заведениях в то время учились студенты из разных областей России, а также из Германии, Франции, Польши.

В 1858 г. были открыты землемерно-таксаторские классы для подготовки землемеров. В 1860 г. в Горках уже обучалось 360 студентов почти из всех губерний России.

Студенты института участвовали в восстании под руководством Кастуся Калиновского. В 1863 г., во время восстания, 26 студентов и 5 преподавателей были осуждены, 33 человека были отправлены в ссылку. Революционные выступления горечких студентов послужили поводом для закрытия в 1864 г. института и перевода части студентов и преподавателей в Петербург. В Горках остались только средние сельскохозяйственные учебные заведения: земледельческое училище, ремесленное училище, землемерно-таксаторские классы и школа садовых рабочих.

Только после Великой Октябрьской социалистической революции сельскохозяйственный институт в Горках был восстановлен. 3 октября 1919 г. начались учебные занятия.

В августе 1925 г. Горечкий сельскохозяйственный институт был преобразован в Белорусскую сельскохозяйственную академию. На торжественном собрании, посвящённом открытию академии, присутствовал и выступал народный поэт Беларуси Якуб Колас.

В академии было создано 4 факультета: агрономический с тремя отделениями (животноводческое, растениеводческое и экономическое), землеустроительный, лесной и мелиоративный. К 1927 г. в академии работали 35 профессоров. Было построено 2 учебных корпуса, 5 жилых домов, 3 студенческих общежития, клуб-театр со зрительным залом на 820 мест. В 1927 г. при академии был открыт первый в СССР воскресный университет с двухгодичным обучением. Его слушателями стали батраки, бедняки, бывшие красноармейцы и рабочие совхозов.

После 1933 г. академия стала называться Белорусским сельскохозяйственным институтом. С 1925 по 1930 гг. при институте работал литературный кружок, в который входили писатель и переводчик Ю. П. Гаврук, заслуженный деятель культуры БССР П. В. Мядёлка. В кружке делал первые шаги писатель Василий Коваль, уроженец деревни Сова.

В декабре 1940 г. институт отметил столетие со дня открытия и за большие успехи в подготовке специалистов был награждён орденом Трудового Красного Знамени.

Однако мирный труд был прерван. В 1941 г. фашистская Германия напала на Советский Союз. Началась Великая Отечественная война. Преподаватели и студенты ушли на фронт. 12 июля 1941 г. фашисты захватили город Горки. Они разграбили лаборатории и библиотеку института, уничтожили здания, превратили студенческий город в развалины. В бывших учебных корпусах разместились гестапо и жандармерия. В корпусе № 4 было офицерское казино, в административном корпусе – конюшни для офицерских лошадей, а в корпусе № 1 – камера смерти. Символом «нового порядка» стали четыре виселицы, сооружённые в сквере у бывшего административного корпуса.

В 1944 г. советские войска освободили Беларусь. Но нужна была огромная работа преподавателей, рабочих и служащих, студентов, чтобы выполнять неотложные работы до начала учебных занятий. Директор библиотеки института Д. Р. Новиков, находясь в Красной Армии, начал разыскивать ценные книги библиотеки, которые фашисты вывезли в Германию. Он нашёл свыше тысячи книг, которые сейчас находятся в библиотеке академии.

1 декабря 1945 г. в институте начались занятия. На первый курс приняли 105 студентов. А первый послевоенный выпуск насчитывал всего 7 человек.

В ноябре 1948 г. сельскохозяйственный институт был вновь преобразован в академию. Были организованы новые факультеты: гидромелиоративный и экономический. Открылось заочное отделение.

В настоящее время в академии учится около 15 тысяч студентов. В академии 16 факультетов очной и заочной форм обучения, 60 кафедр, на которых работает более 600 преподавателей. Всего в академии трудятся более 2 тысяч человек.

В 1962 г. академия приняла на учёбу первых иностранных студентов из Вьетнама, Венгрии и Кубы. С этого времени обучаются студенты из разных стран мира.

За свою историю академия подготовила более 80 тысяч специалистов для АПК страны. Многие из них стали видными государственными деятелями, учёными, руководителями крупных учреждений, предприятий и вносят большой вклад в развитие народного хозяйства Беларуси.

На территории академического городка находится 16 учебных корпусов, 14 студенческих общежитий, столовая, библиотека, Дворец культуры, стадион, поликлиника, детский сад, магазины. Во Дворце культуры академии проводится много мероприятий: концертов, вечеров, конкурсов, – в которых участвуют студенты, преподаватели и сотрудники БГСХА.

Послетекстовые задания

З а д а н и е 1. Ответьте на вопрос, данный перед текстом.

З а д а н и е 2. Назовите видовые пары глаголов.

Начинаться, открывать, строить, получить, готовить, посещать, оставаться, начинаться, выступать, отмечать, превращать, уничтожать, освобождать, открыться, присылать, создавать, давать, восстанавливать, преобразовать, награждать, прерывать, выполнять.

З а д а н и е 3. Подберите:

а) синонимы к подчёркнутым словам:

уйти на фронт, уничтожить города и сёла, выполнить работу, преобразовать институт в академию;

б) антонимы к подчёркнутым словам:

открыть школу, первое сельскохозяйственное учебное заведение, разграбить лаборатории, уничтожить здания, освободить Беларусь, высший разряд школы.

З а д а н и е 4. Каждую группу простых предложений объедините в одно сложное, используя слово *который*.

1. В 1836 году царское правительство решило открыть земледельческую школу в местечке Горки. Это местечко находилось в Могилёвской губернии.

2. К 1840 году в Горках построили 35 зданий силами местных крестьян и строителей. Строителей прислали из других городов.

3. В Горы-Горецких земледельческих учебных заведениях в то время учились студенты. Они приехали из разных областей России, из Германии, Франции, Польши.

4. В 1925 году на торжественном собрании присутствовал Я. Колас. Собрание было посвящено открытию академии.

5. В академии в настоящее время 16 факультетов. На них учится около 15 тысяч студентов.

З а д а н и е 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. С какого времени начинается история Белорусской государственной сельскохозяйственной академии?
2. Кто строил земледельческую школу в Горках?
3. Когда состоялось открытие земледельческой школы?
4. Откуда приезжали студенты, которые учились в Горках?
5. Когда и почему была закрыта Горы-Горецкая земледельческая школа?
6. Когда был снова открыт институт в Горках?
7. Какие события происходили в Горках в годы Великой Отечественной войны?
8. Когда начались занятия в институте после войны?
9. Когда сельскохозяйственный институт был переименован в Белорусскую сельскохозяйственную академию?
10. Сколько студентов учится в академии в настоящее время?

З а д а н и е 6. Составьте хронологическую таблицу истории академии.

З а д а н и е 7. Расскажите о своей учёбе в академии.

ЛЕНИНО

Предтекстовые задания

З а д а н и е 1. Прочитайте правильно предлоги с последующими словами, ставя числительные в нужной форме.

В 1922 году; 15 октября 1968 года; в честь 25-летия битвы; 12–13 октября 1943 года; в 1939 году; 15 июля 1943 года; высота 215,5; 1711 советских воинов.

З а д а н и е 2. Образуйте прилагательные от следующих слов.

Время, район, музыка, быт, дети, педагогика, Горки, мемориал, воин, запад, солдат, скульптура, центр,

З а д а н и е 3. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам.

Просить, производить, выращивать, биться, дружить, торговать, бороться, захватить, напасть, присягать, сооружать, зародиться, сражаться, захоронить.

З а д а н и е 6. Прочитайте текст, подготовьтесь ответить на вопрос, какие события происходили в Ленино в годы Великой Отечественной войны.

Текст

Ленино – это большой посёлок городского типа, который находится в 18 км от Горок. Раньше это село называлось Романово. Но еще в 1922 г. по просьбе местных крестьян оно было переименовано в посёлок Ленино.

В настоящее время Ленино – это современный посёлок с красивыми домами, центр крупного механизированного хозяйства, которое специализируется на производстве молока, мяса и выращивании племенного молодняка.

В посёлке радуют глаза здания средней и музыкальной школ, Дворца культуры, торгового центра. Были построены комбинат бытового обслуживания, детский сад, больница, аптека, гостиница, ресторан. В Ленино расположен Горецкий педагогический колледж, в котором учатся будущие учителя начальных классов, физкультуры, воспитатели детских садов.

На территории поселка разбиты два парка, один из которых заложен в честь 30-летия битвы под Ленино. На месте бывших боёв пламенеют цветы. Их вырастили и привезли польские патриоты. От посёлка до районного центра Горки ведёт аллея дружбы советского и польского народов.

15 октября 1968 г. в честь 25-летия битвы под Ленино в память о совместной борьбе против фашизма в городе был открыт мемориальный комплекс.

Что же произошло в годы Великой Отечественной войны недалеко от посёлка Ленино?

12–13 октября 1943 г. под Ленино произошёл знаменательный бой воинов Советской Армии и 1-й польской дивизии имени Тадеуша Костюшко против немецко-фашистских захватчиков. В этом бою было навечно скреплено боевое братство советского и польского народов.

Костяком 1-й польской дивизии, её объединяющей силой были временно проживающие в СССР польские граждане, покинувшие родные места в дни гитлеровского нападения на Польшу в 1939 г.

Дивизия имени Т. Костюшко была сформирована на реке Ока, вблизи Рязани. 15 июля 1943 г. польские солдаты с оружием в руках приняли воинскую присягу на советской земле. Польские патриоты торжественно клялись родному народу свято исполнять свой воинский долг, хранить верность польско-советской дружбе и братству по оружию. Свою клятву они сдержали.

12 октября 1943 г. перед войсками правого крыла Западного фронта была поставлена задача взять высоту 215.5, господствовавшую над окружающей местностью. Гитлеровцы упорно сопротивлялись, однако высота была взята.

Сегодня на месте высоты 215.5 находится Музей советско-польского боевого содружества. Сооружение в виде купола из стекла и бетона напоминает солдатскую каску. В музее создана экспозиция, рассказывающая о зарождении Войска Польского, о мужестве и героизме советских и польских воинов в битве под Ленино. Большой интерес вызывает диорама «Битва под Ленино», личные вещи героев сражения, их оружие.

Перед музеем – скульптурный монумент. Две руки – советского и польского солдата – крепко сжимают ствол автомата. На монументе надпись: «СССР – Польша. 1943 год».

Недалеко от здания, в берёзовой роще на склоне высоты, – две братские могилы советских и польских воинов. У их изголовья установлен кусок пробитой брони – символ беспримерной стойкости и мужества. На центральной площади Ленино, на месте захоронения 1711 советских воинов и 502 польских воинов, погибших в боях за деревню, установлен мемориал из тёмно-красного гранита в виде пятиконечной звезды. На нём надпись на белорусском и польском языках: «Бессмертен твой подвиг, вечная слава тебе, советский солдат!» Имя национального героя Польши носит средняя школа посёлка Ленино.

Ежегодно 12 октября, в день битвы под Ленино, здесь проходят митинги в память о погибших воинах.

Послетекстовые задания

З а д а н и е 1. Ответьте на вопрос, данный перед текстом.

З а д а н и е 2. Назовите видовые пары глаголов.

Переименовать, заложить, вырастить, привезти, радовать, построить, открыть, произойти, скрепить, покинуть, сформироваться, принять, клясться, выполнять, сдерживать, поставить, установить.

З а д а н и е 3. Трансформируйте глагольные словосочетания в именные.

Переименовать посёлок, заложить парк, открыть мемориальный комплекс, принять присягу, взять высоту, выполнить задачу, создать экспозицию.

З а д а н и е 4. Составьте словосочетания.

Образец: строить – школа – строить школу.

История – посёлок; заложен в честь – битва под Ленино; два – парк; аллея – дружба; здание – средняя школа; расположен – посёлок; верность – дружба и братство; музей – боевое содружество; символ – стойкость и мужество, недалеко – здание, содружество – Беларусь и Польша, битва – высота 215,5.

З а д а н и е 5. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. В 1922 (год) по просьбе (местные крестьяне) село Романово было переименовано в посёлок Ленино.
2. От (посёлок) до (районный центр) ведёт аллея дружбы (советский и польский народы).
3. Сооружение в виде (купол) из (стекло и бетон) напоминает (солдатская каска).
4. Недалеко от (здание), в (берёзовая роща) на (склон высоты), две братские могилы (советские и польские воины).
5. Это был бой, в котором кровь, пролитая (советские и польские солдаты), стала (символ братства) (два народа).
6. В бою под Ленино погибли 1711 (советские воины) и 502 (польские воины).

З а д а н и е 6. Предложения с причастным оборотом замените сложным предложением со словом *который*.

1. В настоящее время Ленино – это современный посёлок с красивыми домами, центр крупного механизированного хозяйства, специализирующегося на производстве молока, мяса и выращивании племенного молодняка.
2. Костяком 1-й польской дивизии, ее объединяющей силой были временно проживающие в СССР польские граждане, покинувшие родные места в дни гитлеровского нападения на Польшу в 1939 г.
3. 12 октября 1943 г. перед войсками правого крыла Западного фронта была поставлена задача взять высоту 215,5, господствовавшую над окружающей местностью.
4. В музее создана экспозиция, рассказывающая о зарождении Войска Польского, о мужестве и героизме советских и польских воинов в битве под Ленино.
5. На центральной площади Ленино, на месте захоронения 1711 советских воинов и 502 польских воинов, погибших в боях за деревню, установлен мемориал.

З а д а н и е 7. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Когда посёлок Ленино получил своё название?

2. Что представляет собой Ленино сегодня?
3. Когда и в честь какого события в посёлке был открыт мемориальный комплекс?
4. Какие события происходили в Ленино в 1943 году?
5. Какая дивизия приняла боевое крещение в боях под Ленино?
6. Как увековечена память советских и польских воинов, погибших в боях около посёлка?

З а д а н и е 8. Составьте план текста.

З а д а н и е 9. Расскажите текст по плану.

ЕФРОСИНЬЯ ПОЛОЦКАЯ

Предтекстовые задания

З а д а н и е 1. Подберите к существительным однокоренные прилагательные.

Полоцк, легенда, красота, редкость, князь, монастырь, душа, талант, нация, небо.

З а д а н и е 2. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам.

Князь, происхождение, молиться, просить, формировать, строить, учить, терпеть, подарить, заказать.

З а д а н и е 3. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. Ефросинья родилась в (Полоцк) в 1104 (год).
2. Она была (внучка) князя (Всеслав Чародей).
3. Слухи о её (ум, красота) разошлись далеко за границы (Полоцкая земля).
4. Девушка отказалась выйти замуж за (знатный князь).
5. Монастыри являлись центрами (духовная жизнь).
6. Ефросинья учила монахинь (терпение, душевная чистота).
7. Она собрала вокруг себя много (талантливые люди).
8. Ефросинья отправилась в паломничество по (святые места).

З а д а н и е 4. Запишите словами сочетания с цифрами.

Родилась в 1104 году, исполнилось 12 лет, около 1124 года, всего 30 недель, в 1997 году, до 1167 года, после 1910 года.

З а д а н и е 5. Подберите определения к следующим словам.

Князь, император, редкость, собор, монастырь, мастерская, судья, сокровище, возраст, путешествие.

З а д а н и е 6. Прочитайте текст, подготовьтесь ответить на вопрос, почему Ефросинью Полоцкую называют небесной заступницей белорусов.

Текст

Особое место в истории Беларуси занимает Ефросинья Полоцкая.

Она была внучкой легендарного князя Всеслава Чародея, дочерью князя Георгия Всеславовича. Её мать происходила из семьи, которая состояла в родстве с домом византийских императоров Комнинов. Ефросинья родилась в Полоцке примерно в 1104 г. Её первое имя – Предслава. Слухи о её уме и красоте разошлись за границы Полоцкой земли. К тому же княжна была очень способной к книжной науке. Умела читать и писать, что было в то время большой редкостью. Она часто ходила молиться в Софийский собор, где можно было прочитать много мудрых книг, заниматься наукой и учить других.

Когда Предславе исполнилось 12 лет, на княжеский двор зачастили сваты. Многие соседние князья из Киева и Новгорода хотели на ней жениться и просили руки красавицы. Но девушка отказалась выйти замуж за знатного князя и ушла в монастырь, решив посвятить себя служению Богу и людям. Став монахиней против воли родителей, она получила имя Ефросинья (в переводе с греческого – радость) и поселилась в келье Софийского собора.

В это время монастыри являлись центрами духовной жизни, где подвижники постигали науки, формировали у себя художественный вкус, учились христианской благочинности.

Около 1124 г. Ефросинья получила место в Сельце, под Полоцком, для строительства собственного монастыря. Здесь она основала женский монастырь при церкви Святого Спаса (Полоцкий Спасо-Ефросиньевский монастырь). Монастырь, который основала Ефросинья, был центром просвещения в Полоцком княжестве. В монастыре работали школы, которые открывала Ефросинья, где детям преподавали чтение, письмо, историю, греческий и латинский языки, нотную грамоту.

Часто уроки проводила сама просветительница. Она учила монахинь терпению и душевной чистоте, учила слушаться мудрых людей, любить не самих себя, а других, уважать родителей, старших, всегда говорить только правду. По просьбе Ефросиньи отец отпустил в монастырь её младшую сестру Гордиславу для обучения грамоте.

В монастыре были библиотеки, иконописная и ювелирная мастерские, скриптории (мастерские по переписыванию книг). Переписывала книги и Ефросинья. Она сама составляла и записывала молитвы и проповеди. Среди соотечественников была известна как справедливый судья, советник и миротворица.

Вокруг себя Ефросинья собрала много талантливых людей. Строительство новой церкви Святого Спаса возглавил архитектор Иоанн. Строительство заняло всего 30 недель.

Позже Ефросинья подарила Спасской церкви дорогой крест, что сделал по её заказу талантливый ювелир Лазарь Богша, которому монахиня заказала крест. Этот крест стал национальным сокровищем белорусов. Но его часто вывозили из Полоцка, а в годы войны с фашистами (1941–1945 гг.) крест исчез. В 1997 г. Николай Кузьмич, мастер из Бреста, создал копию креста.

В конце жизни, в 1167 г., в пожилом возрасте Ефросинья Полоцкая отправилась в паломничество по святым местам в Иерусалим, место, где родился Иисус Христос. В Иерусалиме, обессилевшая трудным путешествием, она заболела и умерла. Её похоронили в монастыре Святой Феодосии недалеко от Иерусалима. В 1187 г. она была перезахоронена в Киево-Печерскую лавру, а в 1910 г. её мощи были торжественно перевезены в Полоцк.

Всю свою жизнь Ефросинья служила просвещению своего народа. В этой благородной женщине сочетались и политическая дальновидность, и неисчерпаемая душевная энергия, и рассудительность, и искренняя вера, но прежде всего любовь. Она так много сделала для белорусского народа, что белорусы назвали её святой – небесной заступницей белорусов.

Послетекстовые задания

З а д а н и е 1. Назовите видовые пары глаголов.

Занимать, происходить, расходиться, посвящать, постигать, открывать, проводить, переписывать, вывозить.

З а д а н и е 2. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

Занимать место в (история), быть внучкой (князь), быть способным к (книжная наука), заниматься (книгопечатание), выйти замуж за (знатный князь), стать (монахиня), строительство (собственный монастырь), преподавать (история, нотная грамота), уважать (родители), похоронить в (монастырь).

З а д а н и е 3. Закончите предложения.

1. Предслава была внучкой ...
2. Она часто ходила молиться ...
3. Когда Предславе исполнилось 12 лет ...
4. Часто уроки проводила ...
5. По просьбе Ефросиньи отец ...
6. Среди соотечественников была известна как ...
7. Вокруг себя Ефросинья собрала ...
8. Она подарила Спасской церкви ...
9. Всю жизнь Ефросинья Полоцкая служила ...
10. В этой благородной женщине сочетались ...

З а д а н и е 4. Замените предложения с причастным оборотом сложными предложениями со словом *который*.

1. Мать Ефросиньи происходила из семьи, состоявшей в родстве с домом византийских императоров.
2. Монастырь, основанный Ефросиньей, был центром просвещения в Полоцком княжестве.
3. Дорогой крест, сделанный по заказу Лазарем Богшей, стал национальным сокровищем белорусов.
4. Монахиня, обессиленная трудным путешествием, тяжело заболела и умерла.

З а д а н и е 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что вы узнали о происхождении Ефросиньи Полоцкой?
2. Какие способности были замечены у девушки?
3. В каком возрасте Ефросинья стала монахиней?
4. Когда и где просветительница основала монастырь?
5. Чему Ефросинья уделяла особое внимание и отдавала много труда и сил?
6. Какой предмет стал национальным сокровищем белорусов?
7. Что вы узнали о последних годах жизни просветительницы?

З а д а н и е 6. Составьте план текста, предварительно разбив его на смысловые части, и перескажите текст по плану.

ФРАНЦИСК СКОРИНА

Предтекстовые задания

З а д а н и е 1. Назовите, от каких глаголов образованы данные существительные.

Развитие, книгопечатание, знание, начало, занятие, издатель, перезд, возобновление, отличие, расчёт, предсказание, отступление, заслуга, отражение, существование, регулировка, отношение, учёба.

З а д а н и е 2. Образуйте прилагательные от существительных.

Энциклопедия, философ, ботаник, религия, книга, издатель, календарь, жизнь, весна, осень, лето, зима, культура.

З а д а н и е 3. Образуйте наречия от данных прилагательных.

Быстрый, ранний, разный, прекрасный, персональный, необычный.

З а д а н и е 4. Составьте возможные словосочетания из данных существительных и прилагательных.

Существительные: отношение, жизнь, славяне, книга, язык, срок, печатник, деятельность, документ.

Прилагательные: обыденный, государственно-правовой, восточный, печатный, белорусский, религиозный, короткий, издательский, медицинский, астрономический, юридический.

З а д а н и е 5. Составьте словосочетания из данных пар слов.

Образец: принимать – участие – принимать участие.

Развивать – книгопечатание; начинает заниматься – книгоиздательство; переехать – Вильно; возобновить – деятельность; не знать – печатная книга; отличаться – ранее изданные книги; заботиться – просвещение; предсказать – солнечное затмение; перевести и издать – Библия; регулировать – государственно-правовые отношения; уезжать – Прага; учиться – Краковский университет; положить – начало; быть – печатник, философ, медик, литератор, переводчик.

З а д а н и е 7. Прочитайте текст, подготовьтесь ответить на вопрос, чем известен в мире Франциск Скорина.

Текст

Франциск Скорина – выдающийся деятель белорусской культуры XVI в., основатель белорусского и восточнославянского книгопечатания, великий гуманист, просветитель, учёный энциклопедических знаний. Он был и философом, и литератором, и медиком, и ботаником, и художником, и переводчиком, книгоиздателем и печатником.

Родился Франциск Скорина в Полоцке в конце XV в. Точная дата его рождения неизвестна. Предполагают, что это было в 1490 г. Отец Скорины занимался торговлей. Он продавал шкуры, меха и другие товары, бывал в разных странах, встречался с разными людьми, и поэтому в их доме часто звучали рассказы о других странах, народах, их

традициях. Уже с детства у Франциска появилось желание получить как можно больше знаний и поделиться ими с людьми, которые его окружали.

В начале XVI в. в Западной Европе быстро развивалось книгопечатание. Восточные славяне (русские, белорусы, украинцы) в это время ещё не знали печатной книги. Скорина хотел приобщить свой народ к культурной жизни Европы.

Начальное образование Ф. Скорина получил в доме родителей. В школе он изучал латинский язык, который в то время был языком науки. В 1504 г. он закончил университет в Кракове и получил учёную степень бакалавра, а затем магистра свободных наук. В 1512 г. в итальянском городе Падуа он экстерном сдал экзамены и получил звание доктора медицины. Простой купеческий сын из Полоцка доказал, что ум и знания более ценны, чем аристократическое происхождение.

В те времена Библия была основным законом, по которому жило общество. И поэтому в 1517 г. Франциск Скорина приехал в Прагу и начал заниматься книгоиздательством. Он переводил Библию на древнебелорусский язык и издавал её. Первая книга, «Псалтырь», была издана в Праге 6 августа 1517 г. За довольно короткий срок, за 3 года, он издал 23 книги Библии. Книги на белорусском языке были напечатаны впервые. Так началось белорусское и восточнославянское книгопечатание.

Очень важно было продолжить книгопечатание у себя на родине, поэтому в 1520 г. белорусский печатник переехал в Вильно – столицу Великого княжества Литовского. Здесь он возобновил свою издательскую деятельность и открыл типографию. В Вильно он издал «Малую дорожную книжицу» (1522 г.) и «Апостол» (1525 г.).

Даже религиозные книги, напечатанные Скориной, отличались от ранее изданных. Кроме молитв, здесь издатель поместил разные календарные, астрономические и даже медицинские данные – все, что необходимо человеку в обыденной жизни. Заботясь о просвещении людей, Скорина сообщал читателю, сколько дней в каждом месяце, какова длина дня и ночи в разные месяцы, а также даты весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Скорина сделал расчеты, которые до него никто из восточных славян не делал. Он предсказал 6 лунных и одно солнечное затмение.

Велика роль нашего просветителя и в оформлении книги. Он первый (среди восточных славян) вводит промежутки между словами, отступы, абзацы, необычные гравюры. Особого внимания заслуживает

персональный портрет, который помещён в Библии. Вокруг Скорины очень много вещей, отражающих дух времени, в которое он жил. Уже тот факт, что Скорина перевёл и издал Библию на языке своего народа, поставил нашу страну в число наиболее культурно развитых стран мира.

Существует мнение, что Скорина принимал участие в подготовке Статута Великого Княжества Литовского 1529 г. Похожего юридического документа в Европе в то время еще не было. Статут регулировал государственно-правовые отношения в Великом Княжестве Литовском.

Но вскоре умер старший брат Скорины, а потом его жена. Всё это сказало на дальнейшей судьбе Скорины. Испытывая материальные трудности, он оставил книгопечатание, покинул Беларусь и в 1530 г. навсегда уехал в Прагу, где пошёл на службу к чешскому королю в качестве медика и садовника. Исследователи считают, что умер Скорина в начале 1552 г.

Книги, изданные Скориной, положили начало книгоиздательству не только в Беларуси, но и в России и на Украине. Его имя стоит в ряду выдающихся людей эпохи Возрождения, таких, как Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Томас Мор и др.

Послетекстовые задания

З а д а н и е 1. Назовите видовые пары глаголов.

Знать, развиваться, начинать, заниматься, издавать, возобновлять, поместить, заслуживать, перевести, регулировать, покидать.

З а д а н и е 2. Трансформируйте глагольные сочетания в именные.

Образец: началось в XVI веке – в начале XVI века.

Развить книгопечатание, возобновить деятельность, отличить от ранее изданных книг, сообщить читателю, заботиться о посещении, оформить книги, перевести и издать Библию, участвовать в подготовке, учиться в Краковском университете, сдать экзамен.

З а д а н и е 3. Используя информацию текста, закончите следующие предложения.

1. Скорина начал заниматься ...
2. Издатель поместил разные ...
3. Заботясь о просвещении людей, Скорина сообщал читателю...
4. Велика роль нашего просветителя ...

5. Вокруг Скорины много вещей ...
6. Скорина прекрасно выдержал экзамен...

З а д а н и е 4. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Где родился Ф. Скорина?
2. Где он учился?
3. В какой стране он издал свои первые книги?
4. На каком языке Скорина печатал свои книги?
5. Куда он переехал из Праги?
6. Чем отличались книги Скорины от ранее изданных?
7. Когда Скорина покинул Беларусь?
8. Какова роль Ф. Скорины в развитии книгопечатания для восточных славян?

З а д а н и е 5. Разделите текст на смысловые части.

З а д а н и е 6. Составьте назывной план и расскажите текст по плану.

СОФЬЯ КОВАЛЕВСКАЯ – ПЕРВАЯ В МИРЕ ЖЕНЩИНА-ПРОФЕССОР

Предтекстовые задания

З а д а н и е 1. Скажите, от каких глаголов образованы следующие слова.

Родившийся, занятие, разочарование, распространено, поездка, представитель, увлечение, покинув, посещение, находясь, обращение, дело, принятие, содержание, название, изложение, присуждение, возвращение, одарённый.

З а д а н и е 2. Образуйте прилагательные от данных существительных.

Петербург, прогресс, белорус, труд, лекция, хирургия, граница, Лондон, наука, палеонтология, немец, характер, университет, дифференция, структура, работа, иностранец, мир, женщина, математика, Европа.

З а д а н и е 3. Образуйте наречия от данных слов.

Неординарный, небогатый, прекрасный, фиктивный, молодой, единственный, научный, немецкий, белорусский, первый, второй, третий.

З а д а н и е 4. Составьте возможные словосочетания из данных существительных и прилагательных.

Существительные: язык, семья, образование, жена, столетие, человек, молодёжь, род, открытие, управление, учёный, женщина.

Прилагательные: небогатый, юридический, фиктивный, прекрасный, одарённый, прогрессивный, древний, белорусский, европейский, научный, дифференциальный, математический, молодой, единственный.

З а д а н и е 5. Составьте словосочетания.

Образец: *уезжать – граница – уезжать за границу.*

Быть – неординарная личность; заниматься – наука; получить – юридическое образование; распространять среди – прогрессивная молодёжь; стать – фиктивная жена; владеть – европейские языки; единственная возможность – молодая девушка; посещать – лекции, кабинеты, лаборатории; обращаться – палеонтология; делать – первый шаг; получить – диплом; ходить – занятия; содержать – доказательство; вернуться – Россия; заниматься – издательская деятельность.

З а д а н и е 6. Прочитайте текст, подготовьтесь ответить на вопрос, почему талант Софьи Ковалевской не был оценён на родине.

Текст

Одной из самых неординарных личностей XIX ст. был Владимир Ковалевский, родившийся в небогатой семье на Витебщине. Это был очень одарённый человек, он много занимался наукой. Получив прекрасное юридическое образование в Петербургском университете, Ковалевский разочаровался в выбранной профессии. Он начал заниматься биологией. Вместе с фиктивной женой, как это было распространено среди прогрессивной молодёжи Российской империи, уехал за границу.

Фиктивной женой молодого юриста стала дочь генерал-лейтенанта Корвин-Крюковского, представителя древнего знатного белорусского рода. Её звали Софья. Софья родилась 15 января 1850 г. в Москве. Детство и юность она провела в родовом имении отца в деревне Полибино Витебской губернии. Софья получила прекрасное домашнее образование. Уже в раннем детстве у неё проявились незаурядные математические способности. Но она не смогла поступить в Петербургский университет, потому что женщины в то время не имели права учиться в этом заведении.

Восемнадцатилетняя Софья к тому времени свободно владела несколькими европейскими языками и увлекалась математикой. Она

брала частные уроки у известного русского педагога Страннолюбского. Брак с Владимиром Ковалевским был единственной возможностью для молодой девушки уехать из дома и получить образование.

Покинув родной дом, Софья Ковалевская с огромным трудом осенью 1868 г. получила право посещать в качестве вольнослушательницы лекции, в том числе лекции великого русского физиолога И. Сеченова, кабинеты и лаборатории Петербургского университета и Медико-хирургической академии.

Затем семейная пара уехала в Германию, где жена занималась математикой, слушала лекции, ходила на занятия к немецкому математику Вейерштрассу. Занятия имели частный характер, так как в Берлинский университет женщин тоже не принимали. Софья была знакома с виднейшими западными учёными того времени. Муж занимался геологией в Гельдейбергском университете, слушал лекции по кристаллографии и геологии, искал себя в науке. И только в Лондоне он обратился к палеонтологии и сделал первый шаг в сторону будущих выдающихся научных открытий.

В 1871 г. Ковалевские уехали в Париж и приняли участие в событиях, связанных с Парижской Коммуной.

В 1874 г. учёный Вейерштрасс показал 3 работы Софьи Ковалевской в Гёттингенском университете. Работа «К теории дифференциальных уравнений в частных производных» содержала доказательство решения дифференциальных уравнений. Сейчас эта теорема называется теоремой Коши – Ковалевской. Вторая работа была о структуре колец Сатурна. В третьей работе излагались теоремы математического анализа. За эти работы Ковалевской присудили степень доктора философии.

В 1874 г. Ковалевская вернулась в Россию, великолепно владея многими иностранными языками, но места в Петербургском университете она не получила. Ей было отказано также в сдаче магистерского экзамена. Почти на 6 лет Ковалевская отошла от научной деятельности. Она работала в газетах, писала статьи, книги. Молодые учёные стали заниматься издательской деятельностью. Они печатали работы многих европейских учёных.

Через некоторое время Софья вновь уехала за границу в надежде заняться любимой работой. Но только летом 1884 г. Софья Ковалевская была назначена профессором Стокгольмского университета. В течение 8 лет Ковалевская с блеском читала в университете 12 различных курсов, в том числе курс механики. Её выдающиеся фундаментальные знания принесли ей мировую известность. В 1888 г. Софья

Ковалевская написала работу «Задачи о вращении твёрдого тела вокруг неподвижного пункта», за которую Парижская Академия наук присудила ей премию. За вторую работу на ту же тему в следующем году была присуждена премия Шведской Академии наук.

Ковалевская по-прежнему продолжала настойчиво добиваться права на преподавательскую деятельность в России. Но безуспешно. Россию пугало не только то, что в качестве профессора на университетской кафедре могла появиться женщина, но и то, что эта женщина была причастна к Парижской Коммуне.

И всё же ряду видных русских учёных удалось добиться выдвижения, а затем и избрания Софьи Ковалевской членом-корреспондентом Петербургской Академии наук. Это случилось в 1889 г., за два года до смерти этой выдающейся женщины.

Софья Ковалевская не единственная женщина, которая прославилась в Беларуси. Но это первая в мире женщина-профессор, член-корреспондент Петербургской Академии наук, выдающийся математик, писатель, публицист.

Послетекстовые задания

З а д а н и е 1. Назовите видовые пары глаголов.

Быть, родиться, выбрать, уезжать, заниматься, становиться, владеть, получать, посещать, слушать, делать, совершить, присудить.

З а д а н и е 2. Трансформируйте глагольные сочетания в именные.

Образец: родиться в небогатой семье – рождение в небогатой семье.

Заниматься наукой, разочароваться в профессии, уезжать за границу, увлекаться математикой, получить право, посещать лекции, искать информацию, открыть университет, излагать теоремы, присудить степень доктора, вернуться в Россию, овладеть языками.

З а д а н и е 3. Замените простые предложения сложными.

1. Одной из самых неординарных личностей XIX ст. был Владимир Ковалевский, родившийся в небогатой шляхетской семье.

2. Владимир, занимавшийся наукой, был очень способным молодым человеком.

3. Покинув родимый дом, Софья Ковалевская с огромным трудом получила право посещать лекции, кабинеты и лаборатории Петербургского университета и Медико-хирургической академии.

4. Владимир Ковалевский, находясь за границей, слушал лекции по кристаллографии и геологии.

5. Великолепно владея многими иностранными языками, молодые учёные стали заниматься издательской деятельностью.

З а д а н и е 4. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Где родился Владимир Ковалевский?
2. Где он учился?
3. Какую профессию он выбрал?
4. В какой семье родилась Софья Ковалевская?
5. Чем она увлекалась?
6. Чем Софья и Владимир Ковалевские занимались за границей?
7. Какие открытия сделали молодые учёные?
8. Чем они занимались, когда вернулись в Россию?
9. Какова роль Софьи Ковалевской в мировой науке?

З а д а н и е 5. Разделите текст на смысловые части.

З а д а н и е 6. Составьте назывной план и расскажите текст.

З а д а н и е 7. Передайте информацию, прочитанную в тексте, отдельно о каждом учёном.

НАРОДНЫЕ ПОЭТЫ БЕЛАРУСИ ЯНКА КУПАЛА И ЯКУБ КОЛАС

З а д а н и е 1. Прочитайте правильно предлоги с последующими словами, ставя числительные в нужной форме.

7 июля 1882 года, 3 ноября 1882 года, в январе 1916 года, в 1925 году, война 1941–1945 годов, более 70 лет назад.

З а д а н и е 2. Образуйте существительные от глаголов.

Родиться, назвать, окончить, объявить, создать, звать, переводить (стихи), бороться, любить, победить, учить, существовать, возродить, служить, преподавать.

З а д а н и е 3. Объясните значение слов.

Основоположник, классик, псевдоним, библиотекарь, редактор, учитель, автор, инициатор, публицист, переводчик, поэт, творец, преподаватель, крестьянин, лесник, патриот.

З а д а н и е 4. Определите, от каких существительных образованы данные прилагательные.

Народный, белорусский, малоземельный, государственный, драматический, дореволюционный, национальный, театральный, гуманистический, духовный, человеческий, деревенский, крестьянский, вековой, экономический, сельскохозяйственный.

З а д а н и е 5. Составьте словосочетания из пар слов.

Образец: сын – крестьянин – сын крестьянина.

Основоположники – белорусская литература; семья – малоземельный крестьянин; призван – армия, звание – народный поэт; автор – стихи и поэмы; образ – белорусский крестьянин; ценности – художественное слово; любовь – родная земля; красота – родная природа; человек – труд; основа – экономическое существование; служение – народ; видеть – красота природы, бывать – Горки, встречаться – преподаватели и студенты, подарить книги – библиотека академии.

З а д а н и е 6. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. Рождение (Янка Купала) совпало с (древний народный праздник Купалье).

2. Я. Купала стоял у (истоки) (национальная драматургия).

3. Купала одним из первых ввёл в (белорусская дореволюционная литература) образ (белорусский крестьянин).

4. Якуб Колас научил нас любить и уважать (люди), видеть (красота природы).

5. Народные поэты не раз бывали в (Горки), познакомились с (работа) (Белорусская государственная сельскохозяйственная академия), встречались с (преподаватели и студенты).

6. Поэты подарили (библиотека) свои книги.

7. Янка Купала и Якуб Колас – авторы (стихи, поэмы, драматические произведения).

8. Творчество (Янка Купала и Якуб Колас) называют летописью (жизнь, труд, борьба) белорусского народа.

З а д а н и е 7. Прочитайте текст, подготовьтесь ответить на вопрос, какую роль сыграли Я. Купала и Якуб Колас в развитии белорусской литературы и культуры.

Текст

Янка Купала и Якуб Колас – народные поэты-классики, основоположники белорусской литературы.

Янка Купала (Иван Луцевич) родился в семье малоземельного крестьянина в ночь на 7 июля 1882 г. недалеко от Минска, в деревне Вязынка. Рождение его совпало с древним народным праздником Купалье, название которого поэт взял в качестве псевдонима.

После смерти отца он сменил много профессий: работал и учителем, и библиотекарем, был сотрудником газеты «Наша нива». Затем

Иван Луцевич 4 года учился в Петербурге. После окончания учёбы он вернулся в город Вильно (теперь Вильнюс – столица Литвы), начал работать ответственным редактором газеты «Наша нива».

В январе 1916 г. Янка Купала был призван в армию, служил в Минске, Полоцке и Смоленске. После объявления БССР стал жить в столице, был одним из инициаторов создания Белорусского государственного университета, Белорусского драматического театра, Института белорусской культуры. В 1925 г. ему было присвоено звание народного поэта Беларуси.

Янка Купала – автор многочисленных стихов, поэм, драматических произведений. Широко известен как публицист и переводчик с русского, украинского и польского языков.

Творчество Янки Купалы называют летописью жизни, труда и борьбы белорусского народа, цветущим садом, в котором собраны самые прекрасные ценности художественного слова.

Купала одним из первых ввел в белорусскую дореволюционную литературу образ белорусского крестьянина, который много работал, но оставался бедным и несчастным.

Янка Купала в своих стихах призывал белорусский народ подняться на борьбу за независимость, за право свободного развития. Лирика Янки Купалы проникнута любовью к родной земле, к природе, к людям – творцам истории.

В годы Великой Отечественной войны Я. Купала жил и работал недалеко от Казани (1941–1945 гг.). Его поэзия этого времени посвящена борьбе против фашизма. Купала был поэтом-патриотом, который глубоко верил в победу народа-борца.

Янка Купала стоял у истоков белорусской национальной драматургии. Его пьесы «Павлинка», «Разорённое гнездо», «Местные», написанные более 70 лет назад, до сих пор не сходят с театральных афиш, изучаются в школе.

Белорусский национальный театр носит имя Янки Купалы.

Я. Купала обогатил белорусскую литературу новыми жанрами, мотивами. Он впервые в белорусской литературе показал гуманистическую ценность и духовную многогранность человеческой личности, создал высокохудожественные произведения.

Якуб Колас (Константин Михайлович Мицкевич) родился в деревне Акинчицы, недалеко от городка Столбцы Минской области, 3 ноября 1882 г. Здесь прошли его детские годы. Здесь он любовался красотой родной природы, познакомился с удивительными людьми,

написал свои первые произведения. Его отец служил лесником у князя Радзивилла, семья часто переезжала с места на место. С детства запомнился будущему поэту шум лесов, шелест трав живописной белорусской природы. Свои чувства любви к родине поэт выразил так:

О детства уголок мой милый!
С тобой расстаться я не в силах.
Как часто, утомлѐн дорогой,
Годами юности убогой,
К тебе я в думах улетаю
И там душою отдыхаю.

Его первым учителем был деревенский мальчик, окончивший начальную школу. Стихи будущий поэт начал писать в детстве. Его первое печатное стихотворение «Край родимый» (1906 г.) проникнуто болью за бедную страну, бесправие и забитость крестьянина-труженика. В произведениях поэта прославляется человек труда.

Якуб Колас пишет поэму «Новая земля», главный герой которой, лесник Михал, ищет смысл жизни и приходит к выводу, что только своя земля может дать ему и всем белорусам основу экономического существования, определённые свободы. Он так и не смог купить свою землю, хозяином которой мог быть.

В романе «На перепутье» автор показывает белорусских интеллигентов. Лишь немногих из них интересует проблема национального возрождения, размышления о служении народу. Главный герой его романа остаётся на перекрёстке дорог, не зная, по какой ему идти дальше. Главное, он приходит к мысли: «Человек должен жить для добра, он должен быть полезным людям».

Так прожил свою жизнь и белорусский писатель Якуб Колас. Он научил нас любить и уважать людей, видеть красоту природы, искать истоки человеческой мудрости в народном творчестве, национальной культуре и литературе.

Народные поэты Янка Купала и Якуб Колас не раз бывали в Горках. Они знакомились с работой Горецкого сельскохозяйственного института (так называлась тогда БГСХА), встречались с преподавателями и студентами. Поэты подарили библиотеке свои книги с автографами, фотографии. К сожалению, все эти реликвии погибли в годы войны.

Послетекстовые задания

З а д а н и е 1. Ответьте на вопрос, данный перед текстом.

З а д а н и е 2. Подберите:

а) синонимы к подчёркнутым словам:

создать полотно жизни крестьянства, погибли в годы войны, создал поэмы, родился недалеко от Минска, борьба за независимость;

б) антонимы к подчёркнутым словам:

древний праздник, дореволюционная литература, несчастный крестьянин, недалеко от Казани, жить в столице.

З а д а н и е 3. Закончите предложения.

1. Янка Купала и Якуб Колас – это ...
2. Я. Купала был одним из инициаторов создания ...
3. Янка Купала обогатил белорусскую литературу ...
4. Главный герой поэмы «Новая земля» ...
5. В романе «На перепутье» автор показывает ...

З а д а н и е 4. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Кому посвятили свой талант и своё творчество Я. Купала и Я. Колас?
2. Какие места в Беларуси связаны и их именами?
3. Какие темы затрагивали поэты в своих произведениях?
4. Какие литературные жанры использовали поэты?

З а д а н и е 5. Разделите текст на смысловые части и составьте его план.

З а д а н и е 7. Расскажите по плану о белорусских поэтах Янке Купале и Якубе Коласе.

БЕЛОРУССКИЕ ЛЁТЧИКИ-КОСМОНАВТЫ ПЁТР КЛИМУК И ВЛАДИМИР КОВАЛЁНОК

Предтекстовые задания

З а д а н и е 1. Прочитайте правильно предлоги с последующими словами, ставя числительные в нужной форме.

12 апреля 1961 года, 10 мая 1942 года, 3 марта 1942 года, в июле 1944 года, в 1949 году, в 1963 году, в декабре 1973 года, 3 суток, в октябре 1967 года, 27 июня 1978 года, в марте 1981 года, более чем 216 дней.

З а д а н и е 2. Подберите однокоренные глаголы к данным существительным.

Жизнь, оккупация, училище, лётчик, полёт, командир, исследователь, работа, наблюдение, фотографирование, изучение, запуск, подготовка.

З а д а н и е 3. Образуйте прилагательные от данных существительных.

Космос, Брест, Отечество, белорус, Чернигов, авиация, орбита, наука, исследователь, природа, Крупки, Минск, бронза, математика, транспорт, медицина, народ.

З а д а н и е 4. Составьте словосочетания.

Образец: *имя – лётчик-космонавт – имя лётчика-космонавта.*

Имя – первый космонавт; окончить – средняя школа; руководить – математический кружок; мечтать – полёты; поступить – военно-медицинская академия; отряд – космонавты; готовиться – космические полёты; командир – космический корабль; космонавты – Польша и Германия; находиться – орбитальная научная станция; выполнять – сложная и трудная работа; фотографирование – различные районы; поверхность – Земля; изучение – природные ресурсы; работать – открытый космос.

З а д а н и е 6. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. Среди (большой отряд) (космонавты) есть и белорусы.
2. Пётр Климук был (прекрасный лётчик) и мечтал о (полёт в космос).
3. Во время (космический полёт) были получены новые материалы по (изучение) (поверхность) (Земля).
4. Владимир Ковалёнок окончил (средняя школа) с (серебряная медаль).
5. Он поступил (авиационное училище) и стал (военный лётчик).
6. 75 (сутки) космонавты находились (космос), выполняя (сложная и трудная работа).
7. Космонавты провели наблюдения и фотографирование (различные районы поверхности Земли).

З а д а н и е 7. Прочитайте текст, подготовьтесь ответить на вопросы, как Пётр Климук и Владимир Ковалёнок стали космонавтами.

Текст

Все люди на Земле знают имя первого космонавта Юрия Гагарина, который поднялся в космос 12 апреля 1961 г. на космическом корабле «Восток». В этот день родилась новая профессия – профессия космонавт.

Среди большого отряда космонавтов есть и белорусы. Это Владимир Ковалёнок и Пётр Климук.

Пётр Климук родился 10 мая 1942 г. в деревне Комаровка Брестского района. Это было тяжёлое время. Шла Великая Отечественная война. Враги оккупировали Беларусь. Жизнь в оккупации была очень трудной. Белорусский народ мужественно боролся с врагом. В июле 1944 г. Советская Армия освободила Беларусь.

В 1949 г. Пётр Климук окончил среднюю школу. Он хотел стать лётчиком, поэтому он поступил в Черниговское высшее военное авиационное училище, которое окончил в 1963 г. и начал летать. Он был прекрасным лётчиком и мечтал о полёте в космос, как Юрий Гагарин. В 1965 г. Петра Климук приняли в отряд космонавтов. Он начал серьёзно готовиться к космическим полётам. В декабре 1973 г. Пётр Климук полетел в космос командиром корабля с бортинженером В. В. Лебедевым. Этот полёт продолжался недолго.

А в 1975 г. он во второй раз полетел в космос на космическом корабле «Союз-18». Вместе с ним в космос поднялся бортинженер В. И. Севастьянов. Они находились в космосе 3 суток на орбитальной научной станции «Салют-4», состыкованной с космическим кораблём «Союз-18. Во время полёта космонавты много работали. Они успешно выполнили программу полёта.

В третий раз Пётр Климук полетел в космос 27 июня 1978 г. на космическом корабле «Союз-30» вместе с космонавтом-исследователем М. Гермашевским, гражданином Польши. И опять началась сложная и трудная работа на борту орбитального научно-исследовательского комплекса «Салют-6» – «Союз-29» – «Союз-30». Космонавты В. В. Ковалёнок, А. С. Иванчиков, П. Климук и М. Гермашевский проводили наблюдения и фотографирование различных районов поверхности Земли с целью изучения природных ресурсов.

Во время космического полёта были получены новые материалы по изучению поверхности Земли, климата.

В Бресте установлен бронзовый бюст Климук. Жители этого города очень гордятся тем, что их земляк побывал в космосе.

Владимир Ковалёнок родился 3 марта 1942 г. в деревне Белое Крупского района Минской области. В 1949 г. Володя пошёл в школу, где отлично учился. Он очень любил математику и руководил математическим кружком. В 1959 г. Володя окончил среднюю школу с серебряной медалью. Ещё с детства он мечтал о небе, о полётах, читал статьи о запуске искусственных спутников Земли, о полётах в космос собачек Белки и Стрелки. В статьях писали о том, как влияют космические полёты на живой организм. Володя думал, что в космос первыми

полетят врачи, поэтому поступил в военно-медицинскую академию. Но учиться там не стал. Он узнал, что в городе Балашове в лётном училище готовят лётчиков военно-транспортной авиации, поэтому поступил в авиационное училище и стал военным лётчиком.

В 1967 г. Володю приняли в отряд космонавтов. Началась серьёзная подготовка к полётам. Первый раз он полетел в космос в октябре 1977 г. на космическом корабле «Союз-25». Во время второго полёта в 1978 г. вместе с ним на корабле «Союз-29» находился бортиженер А. С. Иванченков. Полёт продолжался 140 суток. Во время полёта космонавты много работали, выходили в открытый космос. У них в гостях побывали два международных экипажа, в составе которых были космонавты из Польши и Германии.

Третий раз В. Ковалёнок полетел в космос в марте 1981 г. на космическом корабле «Союз-Т4» вместе с инженером В. Савиных. 75 суток они находились в космосе, выполняя сложную и трудную работу. И снова к ним на станцию прилетали два международных экипажа, в составе которых были космонавты из Монголии и Румынии.

В общей сложности В. Ковалёнок находился в космосе более чем 216 дней. 2 часа 5 минут он работал в открытом космосе.

Владимир Ковалёнок – дважды Герой Советского Союза. Сейчас он вместе со своей семьёй живёт в городе космонавтов Звёздном.

Послетекстовые задания

З а д а н и е 1. Ответьте на вопрос, данный перед текстом.

З а д а н и е 2. Подберите:

а) синонимы к подчёркнутым словам:

тяжёлое время, оккупировать Беларусь, мужественно бороться, прекрасный лётчик, приняли в отряд космонавтов, успешно выполнять программу, мечтать о полёте, сложная работа, побывать в космосе, установить бюст;

б) антонимы к подчёркнутым словам:

оккупировать Беларусь, начал готовиться, первый раз, много работать, трудная и сложная работа, полететь в космос, тяжёлое время.

З а д а н и е 3. Поставьте вопросы к тесту и запишите их.

З а д а н и е 4. Разделите текст на части и составьте план.

З а д а н и е 5. Расскажите по плану, что вы узнали о белорусских космонавтах Петре Климуке и Владимире Ковалёнке.

ЖОРЕС АЛФЁРОВ – ЛАУРЕАТ НОБЕЛЕВСКОЙ ПРЕМИИ 2000 ГОДА

Предтекстовые задания

З а д а н и е 1. Прочитайте даты в предложном падеже.

В 1930 году, в 1944 году, в 1952 году, в 1953 году, в 1961 году, в 1979 году, в 2000 году, в 2011 году.

З а д а н и е 2. От каких глаголов образованы данные существительные?

Изменение, окончание, воспоминание, исследование, развитие, отношение, изобретение, открытие.

З а д а н и е 3. Образуйте прилагательные от существительных.

Физика, химия, инженер, техника, Китай, Франция, Отечество, порох, качество, Беларусь, наука.

З а д а н и е 4. Составьте словосочетания из данных пар слов.

Изменения – развитие; началось – открытие; основатель – газета; открытие – учёный; вернулись – окончание; отношение – предметы; интересоваться – физика; принять – экзамены; обобщить – исследование; статья – профессор; защитить – диссертация.

З а д а н и е 5. Прочитайте текст и ответьте на вопрос, за какие заслуги Ж. Алфёрову была вручена Нобелевская премия.

Текст

Жорес Иванович Алфёров – известный российский учёный в области физики и техники полупроводников, академик, вице-президент Российской Академии наук (РАН), директор физико-технического института имени Иоффе, председатель президиума Санкт-Петербургского научного центра РАН, лауреат Ленинской премии (1972), Государственной премии СССР (1984), Государственной премии РФ (2001), Нобелевской премии за 2000 год.

Иностраный член Национальной академии наук США (1990) и Национальной инженерной академии США (1990), иностранный член Китайской академии наук, Академии наук Республики Беларусь (1995), Молдавии (2000), Азербайджана (2004), почётный член Национальной академии наук Армении (2011).

Полный кавалер ордена «За заслуги перед Отечеством».

Сама личность Жореса Ивановича разрушает миф о том, что всю электронику придумали в Америке или Японии. Да, сейчас эти страны нас намного опередили. Но всё началось с открытий ленинградского учёного, которые он сделал в 1962–1974 гг. и которые привели к качественным изменениям в развитии всей электронной техники.

Ж. И. Алфёров родился 15 марта 1930 г. в городе Чашники Витебской области в белорусско-еврейской семье Ивана Карповича Алфёрова и Анны Владимировны Розенблюм. Имя получил в честь Жана Жореса, основателя газеты «Юманите» и французской социалистической партии. Довоенные годы провёл в разных городах России, там, где работал его отец: в Сталинграде, Новосибирске, Барнауле и под Ленинградом.

Во время Великой Отечественной войны семья Алфёровых переехала в Туринск (Свердловская область), где его отец работал директором завода пороховой целлюлозы, а после её окончания вернулась в разрушенный войной Минск.

Жорес окончил с золотой медалью среднюю школу № 42. «Выбор мною физики, конечно, не случаен, – вспоминает Алфёров. – В разрушенном послевоенном Минске, в единственной в то время работающей русской мужской средней школе № 42, был замечательный учитель физики Яков Борисович Мельцерзон. У нас не было физического кабинета, и Яков Борисович читал нам лекции по физике, на которых мы, вообще-то довольно хулиганистый класс, никогда не шалили, потому что Яков Борисович, влюблённый в физику, умел передать это отношение к своему предмету нам. На его уроках было слышно, как муха пролетит. Он не мог воспринять, что физикой можно не интересоваться и не любить её! Он и порекомендовал мне ехать учиться в Ленинград».

Но несколько семестров Жорес отучился в Белорусском политехническом институте (ныне БНТУ) г. Минска на энергетическом факультете, после чего поехал поступать в Ленинградский электротехнический институт имени Ленина, куда был принят без экзаменов. В 1952 г. окончил факультет электронной техники ЛЭТИ.

С 1953 г. Ж. Алфёров работал в физико-техническом институте имени А. Ф. Иоффе, где был младшим научным сотрудником в лаборатории В. М. Тучкевича и принимал участие в разработке первых отечественных транзисторов и силовых германиевых приборов.

В 1961 г. Алфёров защитил кандидатскую диссертацию и стал кандидатом физико-математических наук. Затем в 1970 г. он защитил вторую диссертацию, в которой обобщил исследования гетеропереходов в

полупроводниках, и получил степень доктора физико-математических наук. В 1972 г. Алфёров стал профессором, а через год – заведующим базовой кафедрой оптоэлектроники ЛЭТИ. В 1979 году Алфёров был избран академиком АН СССР. В 1990 г. он стал вице-президентом АН СССР.

Алфёров не только учёный, но и политик. В 1989 г. был избран народным депутатом СССР, несколько раз избирался депутатом Госдумы России.

10 декабря 2000 г. Алфёрову была вручена Нобелевская премия за развитие полупроводниковых гетероструктур для высокоскоростной электроники.

Ж. И. Алфёров написал более пятисот научных работ, четыре монографии, является автором более пятидесяти изобретений, лауреатом различных международных премий. Он почётный доктор многих университетов, почётный член российской академии, академий других стран, в том числе Национальной академии наук Беларуси.

Послетекстовые задания

З а д а н и е 1. Найдите в тексте термины и выпишите их.

З а д а н и е 2. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Где родился Жорес Алфёров?
2. Как он учился в школе?
3. Какой предмет он любил в школе и почему?
4. В каких учебных заведениях учился Жорес Алфёров?
5. Где он работал?
6. Какими исследованиями в области физики занимался учёный?
7. Как оценили деятельность учёного во многих странах мира?

З а д а н и е 3. На основании прочитанного текста составьте хронологическую таблицу жизни известного учёного.

СВЕТЛАНА АЛЕКСИЕВИЧ – НОБЕЛЕВСКИЙ ЛАУРЕАТ 2015 ГОДА ИЗ БЕЛАРУСИ

Предтекстовые задания

З а д а н и е 1. Скажите, от каких глаголов образованы слова.

Страдание, оправдание, послание, награждение, создание, участие, влияние, переживание, изображение, отчуждение, переселение, воспоминание, спасение, испытание.

З а д а н и е 2. Образуйте прилагательные от существительных.

Человек, время, история, интерес, война, газета, село, свидетель, Чернобыль, Афганистан, документ, мать, жизнь, солдат, мужество.

З а д а н и е 3. Образуйте наречия от данных прилагательных.

Честный, личный, бессильный, странный, реальный, страшный, изменчивый, детский, жестокий, мужественный, очарованный, смелый, сдержанный.

З а д а н и е 4. Составьте возможные словосочетания из данных существительных и прилагательных.

Существительные: конкурс, работа, работа, повесть, исповедь, газета, жанр, влияние, писатель, люди, события, судьба, армия.

Прилагательные: республиканский, всесоюзный, студенческий, разный, решающий, известный, белорусский, реальный, главный, маленький, человеческой, современный, сотысячный, советский.

З а д а н и е 5. Составьте словосочетания.

Образец: *жить – Германия – жить в Германии.*

Лауреат – премия, писать – своя хроника, рассказывать – время, работать – воспитательница, преподавать – история, приближать – реальность, разговаривать – переселенцы, признаваться – бессилие, мечтать – мир.

З а д а н и е 6. Прочитайте текст, ответьте на вопрос, за что Светлана Алексиевич получила Нобелевскую премию.

Текст

Светлана Александровна Алексиевич – белорусская писательница, журналист, лауреат Нобелевской премии по литературе 2015 г. Несколько десятилетий она пишет свою хронику «Голоса утопии». Уже изданы книги «У войны не женское лицо», «Последние свидетели», «Цинковые мальчики», «Очарованные смертью», «Время сэконд хэнд», документальная повесть «Чернобыльская молитва: Хроника будущего». В этих книгах «маленький человек» рассказывает о времени и о себе. Названия книг уже стали метафорами. По существу, писательница создала свой жанр – полифонический роман-исповедь, в котором из маленьких историй составляется большая история, наш XX век.

Светлана Алексиевич родилась 31 мая 1948 г. в г. Станиславе (сейчас Ивано-Франковск, Украина) в семье военного. Во время учёбы в старших классах писала стихи и газетные заметки. После окончания школы работала воспитательницей, преподавала в школе историю и

немецкий язык. Работала также журналистом в газете «Припятская правда». В 1972 г. окончила факультет журналистики Белорусского государственного университета в Минске. Во время учёбы принимала участие в республиканских и всесоюзных конкурсах научных студенческих работ. Получив диплом, устроилась на работу в газету в г. Берёза Брестской области. Работала в «Сельской газете» и журнале «Нёман». С 1983 г. – член Союза писателей СССР. В настоящее время живёт в Германии.

Светлана Алексиевич пробовала себя в разных жанрах, однако решающее влияние на её выбор оказал известный белорусский писатель Алесь Адамович и его произведения «Я – из огненной деревни» и «Блокадная книга». Сам писатель определил жанр своих книг как «роман-свидетельство», «роман-оратория».

Светлана Алексиевич, по её словам, выбрала жанр человеческих голосов: «Свои книги я высматриваю и выслушиваю на улицах. За окном. В них реальные люди рассказывают о главных событиях своего времени, а все вместе они оставляют в слове историю страны, общую историю. А каждый – историю своей маленькой человеческой судьбы». Свой интерес к личным свидетельствам людей о событиях, которые они пережили, Алексиевич объясняет так: «Сегодня, когда мир и человек стали такими многообличными и многовариантными, искусство всё чаще признаётся в своём бессилии, и документ в искусстве становится всё интереснее, без него уже невозможно представить полную картину нашего мира. Он приближает нас к реальности, он схватывает и оставляет оригиналы прошлого и того, что происходит».

В 1984 г. вышла документальная повесть Светланы Алексиевич «У войны не женское лицо» – очерки на основе рассказов-исповедей женщин, которые прошли через Великую Отечественную войну. В книге собрано почти двести исповедей женщин-фронтовичек, подпольщиц и партизанок. Медики, связистки, сапёры, лётчицы, снайперы, стрелки, зенитчицы, танкисты, десантницы, шофёры, они прошли через все испытания жестокого времени. На самой страшной войне XX ст. женщине пришлось стать солдатом. Она не только спасала, перевязывала раненых, но и стреляла из снайперки, бомбила, взрывала мосты, ходила в разведку. Женщина убивала врага, который с неслыханной жестокостью уничтожал всё живое на своём пути. «Не женская это доля – убивать», – согласимся мы с героиней этой книги. Но война, у которой совсем не женское лицо, заставила взяться за

оружие и женщин. Собранные вместе рассказы женщин рисуют облик войны, звучат как свидетельства-обвинения фашизму.

В 1985 г. вышла вторая книга Алексиевич – «Последние свидетели (сто недетских рассказов)», в которой был представлен женский и детский взгляд на войну.

Писательский и гражданский долг, стремление сказать правду о войне в Афганистане заставили Светлану Алексиевич взяться за новую книгу. Так в 1990 г. появилась книга «Цинковые мальчики», в которой писательница рассказывает о советских солдатах, испытавших жестокость афганской войны. Как свидетельствуют цифры, ежегодно в Афганистане воевала стотысячная советская армия. Это значит, за десять лет миллион солдат прошёл через эту войну, из них 50 тысяч человек были ранены или убиты.

Книга пастроена на документальных фактах. Работая над этой книгой, Светлана Алексиевич несколько раз побывала в Афганистане, встречалась с участниками почти десятилетней войны, матерями погибших солдат. Автора интересовала история чувств, а не история самой войны. О чём люди думали? Чего хотели? Чему радовались? Чего боялись? Что запомнили?

В 1997 г. была опубликована книга «Чернобыльская молитва: Хроника будущего» о судьбах людей, которые пережили Чернобыль. Новое издание вышло в Москве в 2007 г. Светлана Алексиевич долго писала и дописывала эту книгу. Почти двадцать лет. «Встречалась и разговаривала с бывшими работниками станции, учёными, медиками, солдатами, переселенцами, самосёлами. С теми, у кого Чернобыль – основное содержание их мира, у кого всё внутри и вокруг отравлено им, а не только земля и вода. Они рассказывали, искали ответы. Мы думали вместе. Часто они торопились, боялись не успеть (я тогда не знала, что цена их свидетельствам – жизнь). «Запишите... – повторяли. – Мы не всё поняли, что видели, но пусть останется. Кто-то прочитает и поймёт. Потом... После нас». Недаром они спешили – многих уже нет в живых. Но они успели послать сигнал...»

По словам писательницы, над каждой своей книгой она работает годами: встречается с людьми разных поколений, расспрашивает их о пережитом, фиксирует свидетельства сотен человек.

Её книги издавались во многих странах: в США, Германии, Болгарии, Франции, Индии и др. В 2015 г. Светлане Алексиевич была присуждена Нобелевская премия по литературе с формулировкой «За

полифонические сочинения, памятник страданиям и мужеству в наше время».

Послетекстовые задания

З а д а н и е 1. Подберите однокоренные существительные к глаголам.

Формулировать, обвинить, отравить, признаться, определить, решить, создать, преподавать, присудить, выступить.

З а д а н и е 2. Прочитайте числительные.

В 2007 году, в 1985 году, в 1997 году, более 20 лет, в 1990 году, более 50 тысяч человек, с 1983 года, в 1972 году, в 2015 г., почти 200 исповедей, в XX веке.

З а д а н и е 3. Предложения с причастным оборотом замените сложным предложением со словом *который*.

1. Светлана Алексиевич, ставшая лауреатом Нобелевской премии по литературе 2015 года, – известная белорусская писательница.

2. Рассказы женщин, собранные вместе, звучат как свидетельства-обвинения фашизму.

3. Книга повествует о судьбах людей, переживших Чернобыль.

4. Книги, написанные Алексиевич, переведены на многие языки.

5. В 1984 году вышла повесть Светланы Алексиевич, рассказывающая о женщинах, прошедших через испытания войны.

З а д а н и е 4. Объясните значение данных слов.

Женщины-фронтовички, подпольщицы, партизанки, связистки, лётчицы, зенитчицы, десантницы, переселенцы, самосёлы.

З а д а н и е 5. Закончите предложения.

1. В 1990 г. появилась книга «Цинковые мальчики», в которой ...

2. В 1972 г. она окончила ...

3. В 2015 г. Светлане Алексиевич была присуждена ...

4. По словам писательницы, ...

З а д а н и е 6. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Кто такая Светлана Алексиевич?

2. Где и когда родилась Светлана Алексиевич?

3. Какой университет она окончила?

4. Кто оказал влияние на творчество Светланы Алексиевич?

5. В каком жанре пишет Светлана Алексиевич?

6. О чём рассказывает документальная повесть Светланы Алексиевич «У войны не женское лицо»?

7. Почему вторая книга Алексиевич называется «Последние свидетели (сто детских рассказов)»?

8. О чём повествует книга С. Алексиевич «Цинковые мальчики»?

9. Почему, на ваш взгляд, Светлана Алексиевич почти двадцать лет писала и дописывала книгу «Чернобыльская молитва: Хроника будущего»?

З а д а н и е 7. Разделите текст на части и составьте его план.

БЕЛОРУССКОЕ МОРЕ

«Белорусское море». Так иногда называют Нарочь. Нарочь – это самое большое озеро Беларуси.

Его площадь – 80 квадратных километров. Наибольшая глубина – 35 метров. Находится это озеро на северо-западе Минской области.

Нарочь относится к озёрам, которые не зарастают растениями. Вода в таких озёрах чистая, прозрачная, богатая кислородом. В них происходит непрерывное движение воды от ветра и от глубинных течений. Благодаря этому прибрежная полоса не превращается в болото и озеро остаётся чистым и открытым. Над Нарочью почти всегда дуют ветры.

На юго-востоке из озера вытекает река Нарочь, которую местные жители называют Нарочанкой. Извилистой лентой простирается она среди топкого болота, которое заросло кустарниками и камышами, в реку Вилию, приток Нёмана.

На севере берег озера округляется, приобретая правильную форму чаши, до краёв наполненной водой. С восточной стороны вдоль озера тянется дорога, справа – чудесный сухой сосновый лес, слева на берег наступают волны. На востоке озеро Нарочь соединяется с озером Мясра, площадь которого – 13 квадратных километров. Недалеко находятся озеро Мядель и маленькое озеро Баторин.

Северную часть Беларуси называют краем голубых озёр. На север от Нарочи их насчитывается несколько тысяч и малых, и больших. Все они возникли 20–25 тысяч лет назад после того, как ледник, двигаясь с гор Скандинавского полуострова, сначала накрыл всю местность, а потом начал таять. Часть воды задержалась в низинах и образовала озёра, в том числе и красивое озеро Нарочь, богатое рыбой, а леса вдоль озера – ягодами и грибами.

Озеро Нарочь – это чудесное место отдыха. Здесь находится лучший в республике лагерь отдыха для детей – «Зубрёнок». Он работает весь год. Здесь дети отдыхают, занимаются спортом и учатся в школе.

Послетекстовые задания

З а д а н и е 1. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Как иногда называют озеро Нарочь?
2. Какова площадь этого озера?
3. Где находится озеро Нарочь?
4. Чем отличается это озеро от других озёр?
5. Какая река вытекает из озера Нарочь и с какой рекой она соединяется?
5. Какие ещё озёра находятся недалеко от озера Нарочь?
6. Чем богаты озеро Нарочь и леса вдоль него?
7. Какой лагерь отдыха для детей находится на берегу озера?

З а д а н и е 2. Расскажите текст.

З а д а н и е 3. Расскажите об озёрах и реках вашей страны.

БЕЛОВЕЖСКАЯ ПУЩА

Предтекстовые задания

З а д а н и е 1. Образуйте существительные от глаголов.

Упомянуть, называть, вымирать, восстановить, сохранить, разводить.

З а д а н и е 2. Определите, от каких существительных образованы данные прилагательные.

Солнечный, лесной, европейский, научный, промысловый.

З а д а н и е 3. Образуйте наречия при помощи суффикса -о от данных прилагательных.

Быстрый, опасный, ловкий, мирный, трудный, долгий.

З а д а н и е 4. Назовите видовые пары глаголов.

Находить, строить, делать, получать, создавать, сохранять.

З а д а н и е 5. Составьте словосочетания.

Образец: часть, лес – часть леса.

Берег – река; название – лес; десятки – километры; заросли – кустарник; ствол – сосна; край – поляна; царь – лес; гордость – пуща; угроза – вымирание; охрана – природа; центр – исследование, восстановление – поголовье.

З а д а н и е 6. Составьте возможные словосочетания из данных существительных и прилагательных.

Существительные: пуща, часть, берег, башня, море, мох, дуб, дорога, лес, животное, общество, работа, исследование.

Прилагательные: древний, небольшой, Балтийский, высокий, сторожевой, окрестный, дремучий, огромный, солнечный, крупный, европейский, опасный, международный, трудный, научный.

З а д а н и е 7. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. Множество песен и стихов написано о (древняя пуща).
2. Семь столетий назад на (берег реки) люди построили (башня).
3. Беловежская пуща – самый дремучий лес в (Европа).
4. Зубр – гордость (Беловежская пуща).
5. В прошлом веке (наша планета) вымерло 70 видов животных.
6. В (1923 год) было создано общество охраны зубров.
7. Беловежская пуща – центр (научные исследования).

З а д а н и е 8. Прочитайте текст, подготовьтесь ответить на вопрос, чем известна Беловежская пуща.

Текст

Беловежская пуща – один из первых заповедников в мире. Это настоящий музей белорусской природы.

Пуща была лишь небольшой частью леса, который тянулся от Днепра до Балтийского моря. Упоминание о ней можно найти в летописи X в. Но своё название пуща получила позже. В XIII в. на высоком берегу реки была построена сторожевая башня. Её покрасили в белый цвет и назвали Белой вежей. Вероятно, отсюда и пошло название окрестных лесов – Беловежская пуща.

Беловежская пуща находится на границе Беларуси и Польши. Это очень густой лес, который растянулся на многие десятки километров. С запада на восток протяжённость его 55 км, с севера на юг – 51 км. В настоящее время площадь Национального парка «Беловежская пуща» составляет около 1 200 000 га.

Это самый дремучий лес в Европе. Огромные ели, сосны, старые дубы, поляны, покрытые густым мхом, заросли кустарника. Деревья так разрослись и такие большие, что не пропускают солнечных лучей. Средний возраст лесов Беловежской пущи составляет более 100 лет, отдельные участки имеют возраст 250–300 лет. В пуще насчитывается более тысячи деревьев-великанов.

Тишина. Слышно, как перелетают с ветки на ветку птицы, как бежит по стволу сосны белка. Вот на узкой лесной дороге появились две

осторожные косули. Где-то сквозь заросли пробирается стадо кабанов. На краю поляны стоит зубр – царь этих мест.

Зубр – гордость пуши, самый крупный из зверей, населяющих европейские леса. Длина его – три с половиной метра, высота – до двух метров, а весит он почти тонну. Зубр – довольно мирное животное. Но если он рассержен, то становится быстрым, ловким и опасным.

В прошлом веке на нашей планете вымерло 70 видов животных. Под угрозой вымирания был и зубр. В 1923 г. на Всемирном съезде охраны природы было создано Международное общество охраны зубров, и с этого времени учёные начали трудную и долгую работу по восстановлению поголовья этих животных.

Теперь в Беловежской пушце много взрослых зубров и молодняка. Летом они живут в глубине леса, а зимой приходят туда, где люди сделали для них кормушки.

Заповедник Беловежская пушца – центр научных исследований. Здесь ведётся работа по сохранению и разведению ценных промысловых зверей. Человек и природа – одно целое, поэтому здесь так внимательно изучают, как живут птицы и травы, звери и деревья.

Беловежская пушца в настоящее время является резиденцией Деда Мороза. Всегда рядом с ним Снегурочка, которая помогает разносить подарки и рассказывает детям сказки. Летом Снегурочка уезжает к бабушке на Северный полюс, поэтому гостей вместе с Дедом Морозом встречает Лесная фея. Резиденция Деда Мороза работает каждый день. Ему можно написать по адресу: Беловежская пушца – Деду Морозу.

Послетекстовые задания

З а д а н и е 1. Ответьте на вопрос, данный перед текстом.

З а д а н и е 2. Подберите:

а) синонимы к подчеркнутым словам:

небольшая часть леса, огромные ели, самый крупный из зверей, пробирается сквозь заросли, вымерло 70 видов животных, было создано международное общество;

б) антонимы к подчеркнутым словам:

получить название позже, на высоком берегу, густой мох, на узкой дороге, самый крупный зверь, мирное животное.

З а д а н и е 3. Простые предложения объедините в одно сложное, используя союзы *потому, потому что, что, но*.

1. Солнечный свет не проникает в некоторые места. Деревья в пуще очень густо разрослись.

2. Упоминание о пуще можно найти в летописях X века. Название пуща получила позже.

3. Угроза вымирания нависла над зубром. В 1923 году было создано международное общество охраны зубров.

4. Зубр – мирное животное. Если рассердить царя Беловежской пущи, он может стать опасным.

5. Зимой животным трудно найти себе корм. Они приходят туда, где люди устроили для них лесную столовую.

З а д а н и е 4. Найдите в тексте предложения, в которых говорится о возникновении названия «Беловежская пуща».

З а д а н и е 5. Расскажите, что вы узнали о Беловежской пуще.

ЛЁН

Предтекстовые задания

З а д а н и е 1. Определите, от каких существительных образованы данные прилагательные.

Льняной, летний, нарядный, ручной, национальный, праздничный, бескрайний.

З а д а н и е 2. Назовите видовые пары глаголов.

Отгадывать, хвалить, одевать, показывать, убирать, выращивать, обрабатывать, стелить.

З а д а н и е 3. Составьте словосочетания.

Образец: предмет, роскошь – предмет роскоши.

Поле – лён; кружево – ручная работа; этап – обработка; адрес – мир, пользоваться – большая популярность.

З а д а н и е 4. Составьте возможные словосочетания из данных существительных и прилагательных.

Существительные: одежда, скатерть, растение, поле, день, солнце, популярность, платье, работа, костюм, труд, загадка, панно;

Прилагательные: обычный, уважаемый, льняной, бескрайний, длинный, ласковый, нежаркий, большой, нарядный, национальный, тяжёлый, старинный, простой, праздничный, декоративный.

З а д а н и е 5. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. Сейчас не каждый белорус отгадает (эта загадка).

2. Речь идёт о (самое обычное растение).
3. На (наша земля) лён всегда был одним из самых уважаемых растений.
4. Плутарх хвалил (льняная одежда).
5. Лён хорошо растёт в (эти места).
6. Большой популярностью пользуются платья, созданные (белорусские модельеры).
7. Белый и красный – главные цвета в (национальный костюм).
8. Обработка льна требовала много (сила и терпение).

З а д а н и е 6. Прочитайте микротекст, ответьте на вопрос: Как люди используют лён?

Считают, что лён начали выращивать на берегах Средиземного моря. Когда-то лён обрабатывали вручную, теперь эту работу выполняют машины. Из семян этого растения выжимают масло. Масло используют в пищу, из него делают лучшие сорта красок, а также применяют в медицине.

З а д а н и е 7. Прочитайте текст, ответьте на вопрос, что такое лён и почему мы с уважением относимся к этому растению.

Текст

«Придёт осень – убью лося, голову съем, шкуру сниму, а мясо на забор брошу». Сейчас не каждый белорус отгадает эту загадку, хотя речь идёт о самом обычном для нас растении. Это лён.

На нашей земле лён всегда был одним из самых уважаемых растений, потому что и одевал, и кормил.

Само слово «Беларусь» ассоциируется с бескрайними, голубыми, как небо, полями льна. Из льна делают полотно, батист, кружева. Лён хорошо растёт в этих местах, где много влаги, длинный летний день, ласковое нежаркое солнце. «Гладкая, лёгкая, подходящая в любую пору года», – так хвалил льняную одежду Плутарх. Ценил полотно и Гомер. А в Древнем Риме почти такие же скатерти, которые наши предки стелили ежедневно на стол, были предметом роскоши. И сейчас большой популярностью у женщин пользуются нарядные платья и комплекты из льна, созданные белорусскими модельерами. Они используют вышивку, льняное кружево ручной работы. Преобладают два цвета – белый и красный – главные цвета в национальном костюме белорусов.

В прошлом лён выращивали и обрабатывали только женщины. Это был очень тяжёлый труд. Обработка льна была длительной, требовала много сил и терпения. В старинной загадке сказано: «Сперва били меня, колотили, потом рядом с гостем посадили». Эта поговорка показывает этапы (виды работы) обработки льна. Полотно делали разного качества: для простой одежды и для праздничных рубашек.

Теперь машины не только обрабатывают лён. Они его сеют и убирают. Из пряжи на фабриках ткут ткани. Скатерти, покрывала, декоративные панно расходятся по 800 адресам мира.

Полетекстовые задания

З а д а н и е 1. Ответьте на вопрос, данный перед текстом.

З а д а н и е 2. Подберите к глаголам однокоренные существительные.

Отгадать, одевать, кормить, хвалить, ценить, расти, вышивать, обрабатывать, убирать, ткать.

З а д а н и е 3. Трансформируйте глагольные словосочетания в именные.

Использовать вышивку, преобладает два цвета, выращивать лён, обрабатывать культуру, показать этапы работы, убирать лён.

З а д а н и е 4. Подберите:

а) антонимы к подчёркнутым словам:

лёгкая одежда, хвалить лён, обычное растение, предмет роскоши, хорошо расти, длинный день, ручная работа;

б) синонимы к подчёркнутым словам:

бескрайние поля, хорошо растёт, ласковое солнце, тяжёлый труд.

З а д а н и е 5. Найдите в тексте информацию об этапах обработки льна.

З а д а н и е 6. Закончите предложения.

1. На белорусской земле лён всегда был...
2. В Древнем Риме льняные скатерти считались...
3. Из льна делают...
3. Лён хорошо растёт в местах, где...
4. В древности выращиванием и обработкой льна занимались...

З а д а н и е 7. Ответьте на вопросы к тексту.

1. За что люди всегда с уважением относились ко льну?
2. Что говорили о льняном полотне Плутарх и Гомер?
3. С чем сравнивают цветущие поля льна?

4. Какие ткани делают из этого растения?
 5. Почему именно в Беларуси хорошо растёт лён?
 6. Какие основные цвета преобладают в национальном костюме белорусов?
 7. Как в прошлом обрабатывали лён?
 8. Где ещё используют лён?
- З а д а н и е 8. Расскажите, что вы узнали о льне.**

КУПАЛЬЕ

Предтекстовые задания

З а д а н и е 1. Назовите, от каких глаголов образованы данные существительные.

Разрастание, жизнь, достижение, развитие, занятие, начало, утверждение, состояние, молчание, разговор, вера, существование, предложение, принятие, потеря, боязнь.

З а д а н и е 2. Образуйте прилагательные от данных слов.

Жизнь, природа, праздник, Купалье, начало, молодёжь, урожай, свадьба, речка, вода, случай, счастье, цветок, человек, крестьянин, место, ночь.

З а д а н и е 3. Образуйте наречия от данных прилагательных.

Молодой, хороший, насыщенный, сильный, чистый, сложный.

З а д а н и е 4. Составьте возможные словосочетания из данных существительных и прилагательных.

Существительные: праздник, обряды, места, столетие, огонь, способ, человек (люди), растение, обувь, трава, сила.

Прилагательные: интересный, большой, насыщенный, купальский, стародавний, пожилой (пожилые), крупный, новый, сила.

З а д а н и е 5. Составьте словосочетания.

Образец: обсыпать – мак – обсыпать маком.

Потерять – цветок; светиться – радость; владеть – способ; видеть – купальский огонь; водить – хоровод; обладать – сила; давать – урожай; прыгать – огонь; идти – речка; говорить – прошлое; символика – огонь и вода; в центре – праздник; разрастание – жизнь; сила – природа; время – развитие; символика – стихия; цветение – растение; тайна – при-рода; время – вызревание; победа – свет, добро.

З а д а н и е 6. Прочитайте текст, ответьте на вопрос, что означает праздник Купалье.

Текст

Купалье – это праздник солнца, разрастания жизни, сил природы, которая достигает в это время своего наивысшего развития. Это самый интересный, насыщенный обрядами древний праздник, который отмечается в ночь с 6 на 7 июля. В купальских обрядах большое место занимает символика двух стихий – огня и воды.

Купальские костры – в центре всего праздника. Ещё в прошлом столетии его зажигали стародавним способом: тёрли друг о друга брусья дерева. В купальском огне видели очищающее и защищающее начало. Вокруг купальского костра молодёжь водила хороводы.

Раньше утверждали, что купальские костры обладают силой давать урожай и прогонять смерть. Молодые люди прыгали через костёр, влюблённые – парами. И когда их руки не расходились, то это хорошая примета: в этом же году должна состояться свадьба. Возле костров не умолкали песни, шутки. Потом молодёжь шла на реку, девушки пускали венки на воду, а пожилые люди говорили о прошлом, вспоминали всякие интересные случаи из своей жизни.

Люди верили, что в эту ночь зацветает папоротник (крупное растение с рассечёнными листьями). Тот, кто увидит цветение этого растения, будет обладать счастьем и силой владеть тайнами природы.

Но обладать этим цветком очень сложно. В самую полночь, когда цветок должен раскрываться, тому, кто его ищет, мерещатся всякие чудища. Они стремятся навредить человеку, помешать ему найти цветок. Человеку будет казаться, что гремит сильный гром, сверкают страшные молнии. Если же кому-то удалось сорвать этот цветок, нужно быстро идти домой, не оглядываясь и не обращая внимания на угрозы злых сил.

Существует легенда, что одному крестьянину цветок попал в сапог и он мог увидеть то место, где был зарыт клад. А ведьма предложила ему новую обувь. Человек обрадовался и принял её предложение. Но, к сожалению, со старыми сапогами он потерял и цветок папоротника, а значит – и своё счастье. Люди верили, что в купальскую ночь много нечистой силы. Поэтому мужчины всю ночь стерегли рожь. Они боялись, что ведьма сорвёт несколько колосьев и рожь перестанет родить. Хлев обсыпали маком, чтобы ведьма не могла отнять у коровы молоко. Лошадей в ту ночь не пасли.

Считалось, что лекарственные травы, собранные в купальскую ночь, имеют чудотворную силу. Это поверье опирается на много-

вековое наблюдение человека за природой, за лекарственными растениями. Это так и есть, ведь Купалье было временем вызревания трав. Понятно, что собранные в эту пору травы имели определённую оздоровительную силу.

Люди заметили, что на Купалье реки и озёра светятся необыкновенным светом. Праздник Купалье – это победа света над тьмой, победа добра над злом.

Пслетекстовые задания

З а д а н и е 1. Назовите видовые пары глаголов.

Достигать, отличать, занимать, зажигать, видеть, давать, прогнать, расхотиться, вспоминать, владеть, раскрывать, мешать, попасть, предложить, потерять, поверить, заметить.

З а д а н и е 2. Подберите:

а) синонимы к подчеркнутым словам:

интересная легенда, многовековое наблюдение, пожилые люди, крупное растение, необычный свет, оздоровительная сила;

б) антонимы к подчёркнутым словам:

Новая обувь, хорошая примета, свое счастье, сорвать цветок, старые сапоги, потерять цветок, перестать родить, стремиться навредить, победить тьму.

З а д а н и е 3. Постройте предложения по-другому, сделав необходимые изменения.

1. Считалось, что лекарственные травы, собранные в купальскую ночь, имеют чудодейственную силу.

2. Если же кому-то удалось сорвать этот веток, нужно быстро идти домой не оглядываясь и не обращая внимания на угрозы злых сил.

3. В купальском огне видели очищающее и защищающее начало.

З а д а н и е 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

1. Что является центром праздника Купалье?

2. Символом чего является в эту ночь цветок папоротника?

3. Какие силы мешают найти этот цветок и почему?

4. Как связано празднование Купалье с явлениями природы?

З а д а н и е 5. Разделите текст на смысловые части.

З а д а н и е 6. Составьте план и расскажите текст.

БЕЛОРУССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ КУХНЯ

Предтекстовые задания

З а д а н и е 1. Подберите однокоренные слова к следующим словам, запишите их.

Богатый, влияние, народ, воздействовать, поддерживать, культурный, искусство, особенности, экономичность, аккуратность, трудовой, детство, воспитывать, торжественный.

З а д а н и е 2. Укажите, от каких глаголов образованы следующие существительные. Назовите их видовые пары.

Влияние, воздействие, поддержка, название, расходование, требование, воспитание, уважение, использование, приготовление, добавление, пополнение, обогащение, продолжение.

З а д а н и е 3. Образуйте наречия от данных прилагательных.

Богатый, интересный, белорусский, значительный, тесный, культурный, высокий, аккуратный, чистый, торжественный, разнообразный, активный, свежий, характерный, традиционный, естественный.

З а д а н и е 4. Составьте возможные словосочетания из данных слов.

Существительные: история, кухня, народ, связи, изделия, напитки, предметы, утварь, посуда, искусство, особенности, требовательность, внимание, семья, события, растения, место, рацион, практика, блюда, плоды, меню, грибы, ягоды, фрукты.

Прилагательные: многовековой, богатый, белорусский, интересный, хозяйственно-экономический, культурный, кулинарный, кухонный, отличительный, особый, трудовой, торжественный, сельский, дикорастущий, почётный, суточный, лечебный, повседневный, картофельный, мясной, мучной, свежий, маринованный, лесной.

З а д а н и е 5. Укажите, из каких частей состоят сложные слова. Придумайте с ними предложения и запишите их.

Многовековой, хозяйственно-экономический, дикорастущий, разнообразный, повседневный, гостеприимство, доброжелательность.

З а д а н и е 6. Прочитайте текст, ответьте на вопрос, в чём особенность белорусской кухни.

Текст

Многовековую, очень богатую и интересную историю имеет белорусская кухня. Она оказала влияние на кухни соседних народов – рус-

ских, украинцев, поляков, литовцев, латышей. В свою очередь, кухни этих народов в значительной мере воздействовали на белорусскую, так как издавна белорусы поддерживали тесные хозяйственно-экономические и культурные связи со своими соседями. Об этом говорят и общие названия одних и тех же блюд, кулинарных изделий и напитков, предметов кухонной утвари и посуды.

Кулинарное искусство всегда было тесно связано с бытом, культурой, обычаями народа.

Отличительными особенностями белорусской народной кухни являлись экономичность в расходовании продуктов, высокая требовательность членов семьи к чистоте и аккуратности.

Особое внимание всегда уделялось хлебу. По наличию хлеба всегда судили о достатке трудовой семьи. Много пословиц и поговорок сложилось в народе о хлебе: *«Хлеб в доме – хозяин, в работе – друг, в дороге – товарищ»*, *«Хлеб – всему голова»*.

В белорусских деревнях с детства воспитывалось чувство уважения, бережливости к хлебу. С ним шли на «родины», в сваты, на свадьбу и другие торжественные события. Хлебом-солью встречали дорогих гостей. Он остается в трудовых обрядах сельского населения как символ уважения к работающим людям.

В прошлом и в настоящее время широко использовались и используются в питании населения Беларуси и дикорастущие растения: щавель, крапива, рябина, калина, шиповник. Они занимали почётное место не только в суточных рационах сельской и городской семьи, но и в лечебной практике.

Блюда и напитки, приготовленные с добавлением дикорастущих растений, плодов, пополняли витаминами, микроэлементами, биологически активными веществами пищу людей, разнообразили и обогащали ассортимент повседневного меню.

Особенно разнообразны в Беларуси блюда из картофеля, который издавна называют вторым хлебом. Это картофельная бабка, комы, draniki, запеканки, колдуны, смаженки, клёцки.

Из мясных блюд готовили полендвицу, студень, колбасу крестьянскую.

Из мучных блюд наиболее популярны были затирка, кулеш, лапша, налистники. В большом почёте были грибы, свежие, сушёные, солёные, маринованные, а также лесные ягоды: – черника, земляника, малина, клюква и др. Фрукты (яблоки, груши, сливы, вишни) и ягоды сушили, мочили, из них готовили варенье, напитки, кисели. Одной из

характерных особенностей белорусской народной кулинарии являлось наличие вегетарианских блюд.

Однако не только разнообразием блюд, но и застольными приличиями можно отметить традиционную белорусскую кухню. Младшие члены семьи никогда не садились за обеденный стол раньше старших. Во время еды не было слышно прихлёбываний, причмокиваний. Бесед за столом обычно не вели. «*Когда я ем – и глух, и нем*», – такую прописную истину нередко повторял хозяин дома в назидание младшим. Членам трудовой белорусской семьи были присущи гостеприимство, доброжелательность, щедрость. Современные правила гостеприимства – это естественное продолжение древних народных обычаев.

Полетекстовые задания

З а д а н и е 1. Прочитайте белорусские народные пословицы и поговорки. Объясните, как вы их понимаете.

1. Хлеб в доме – хозяин, в работе – друг, в дороге – товарищ.
2. Человек голодный ни к чему не годный.
3. Как поешь, так и поработаешь.
4. На вкусный кусок найдётся роток.
5. Весна богата цветами, а осень – пирогами.
6. Всё вредно, чего слишком много, даже пироги.
7. Не дорог обед, а дорог привет.
8. Кашу маслом не испортишь.

З а д а н и е 2. Трансформируйте глагольные сочетания в имен-ные.

Оказать влияние, воздействовать на кухню, поддерживать связи, расхваливать продукты, требовать чистоту и аккуратность, воспитывать уважение, использовать картофель, добавлять растения, продолжать традиции.

З а д а н и е 3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какое влияние оказала белорусская кухня на кухни соседних народов?
2. По чему мы можем судить о воздействии национальных традиций русских, украинцев, поляков на белорусскую кухню?
3. С чем тесно связано кулинарное искусство белорусов?
4. Назовите отличительные черты белорусской народной кухни.
5. Какое место в ней отводится хлебу?
6. Как используются дикорастущие растения в питании белорусов?

7. Какой овощ считается самым популярным в Беларуси?
8. Какие блюда готовят из картофеля?
9. Нравятся ли вам белорусские блюда из картофеля?
10. Расскажите, что готовят в Беларуси из грибов, ягод, фруктов.
11. О каких правилах поведения за столом вы можете рассказать?
12. Чем отличается белорусская национальная кухня от вашей?

З а д а н и е 4. Составьте назывной и вопросный план текста.

З а д а н и е 5. Перескажите текст по плану.

З а д а н и е 6. Расскажите о национальной кухне вашей страны.

Назовите ваши любимые национальные блюда и расскажите о рецептах их приготовления.

БЕЛОРУССКАЯ СВАДЬБА

Предтекстовые задания

З а д а н и е 1. Подберите однокоренные глаголы к существительным.

Праздник, чувство, выявление, приход, сватовство, присутствие, глаз, путешественник, ответ, угощение, согласие, гости, сирота, выкуп, дележка, символ, действие, песни, желание, поклон, обмен, обход.

З а д а н и е 2. Подберите однокоренные существительные к данным прилагательным.

Красочный, семейный, свадебный, трудолюбивый, богатый, просватанный, летний, прилюдный, головной, замужняя, бытовой, сиротский, обрядовый, женский.

З а д а н и е 3. Назовите видовые пары глаголов.

Устраивать, включать, исполнять, узнавать, приходить, показывать, спрашивать, говорить, смотреть, вешать, встречать, закрывать, провожать, угощать, прикреплять, задерживать, надевать, делить, заходить, собирать.

З а д а н и е 4. Составьте возможные словосочетания из данных ниже глаголов и существительных.

Глаголы: искать, стать, узнать, показать, свататься, состояться, встречать, открывать, ждать, провожать, угощать, совершать, обмениваться.

Существительные: невеста, чувства, цель прихода, девушка, переговоры, гости, двери, ворота, согласие, молодые, родственники, пироги, обряд, венки, каравай.

З а д а н и е 5. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. Среди (все праздники) наиболее красочным обрядом была свадьба.
2. Когда (юноша) исполнялось 18 лет, его родители начинали искать ему (трудолюбивая и богатая девушка).
3. Пришли за (тот цвет), который цветёт зимой и летом.
4. Вопрос обсуждения приданого был (наиболее важный вопрос).
5. Колокольчики уведомляли о (приезд сватов).
6. Утром невеста выходила к (свои гости) в (головной убор) замужней женщины.
7. Родители (невеста) угощали (гости) (пирого).

З а д а н и е 6. Прочитайте текст и подготовьтесь ответить на вопрос, как в Беларуси проходила подготовка к свадьбе.

Текст

Среди всех праздников, которые устраивали наши предки, наиболее красочным и насыщенным обрядом была свадьба. Свадьба – это семейный праздник, который включает комплекс ритуалов, связанных со вступлением в брак. В свадебное празднество включалась почти вся деревня.

Когда юноше исполнялось 18–20 лет, его родители начинали искать ему трудолюбивую и богатую девушку, которая могла бы стать невестой. Пробовали узнать о чувствах её к юноше, но они не всегда учитывались. Инициатива заключения брака исходила со стороны юноши. Сватовству иной раз предшествовало неофициальное выявление, можно ли прийти свататься. Обычно мать жениха (крёстная мать или тётя) шли во вторник или четверг в дом девушки и садились на лавку под рушником, что указывало на цель прихода.

Потом происходило сватовство. Свататься к девушке шли вдвоём или втроём: крёстный отец или отец жениха, его отец, иногда старший брат. Присутствие жениха не было обязательным, хотя позже без жениха не обходились.

Под вечер, чтобы никто не сглазил, в полную луну, чтобы было полное счастье, шли в дом к девушке и выдавали себя за путешественников, купцов или охотников. Спрашивали, есть ли что продать. Вообще говорили иносказательно: «Пришли за тем цветом, который цветёт зимой и летом». Когда по ответам хозяев догадывались, что переговоры могут состояться, старший сват начинал небольшое угощение.

Наиболее важным вопросом сватовства был вопрос обсуждения приданого. Когда этот вопрос решался, звали девушку и спрашивали её согласия. Она краснела и молчала, а потом говорила: «Когда молчу, значит, хочу». Потом родители просватанной девушки или сама молодая шли к жениху посмотреть, как он живёт.

Через одну-две недели была помолвка. Обычно она проходила вечером за неделю до свадьбы в доме молодой. Приезжали сват, жених и его родители, везли с собой хлеб, мёд, сыр. О приезде сватов в деревню уведомляли бубенцы (колокольчики), которые вешали на шею лошади. Подъезжали к дому невесты, но их никто не встречал, ворота были закрыты, иногда даже закрыта дверь в дом. «Купцы» или «охотники» просили, чтобы их пустили погреться. Им открывали дверь, и потом выяснялось, что их ждали, что родные невесты в сборе. После «перепалки» сватов сажали за стол. Цель помолвки – прилюдное объявление о сватовстве и согласии невесты и её родителей на брак.

Сваты садились на посланные на лавке рушники, угощались. Из наиболее существенных обрядов можно отметить «встречу» рук молодожёнов и обмен кольцами. В некоторых деревнях старшего свата перевязывали через плечо рушником. В конце помолвки невеста дарила жениху платок, а он ей – деньги. Старшему свату подавали бутылку ржи, обвязанную полотенцем и поясом, – символ полного согласия на брак. Рожь сваты забирали с собой.

Накануне свадьбы была сборная суббота. Помолвленная девушка собирала к себе подружек вить венок. Девушки собирались, садились вокруг стола. Из лент, цветной бумаги, а иногда и из живых цветов вили венки, при этом пели песни под аккомпанемент музыканта, который потом играл, а они танцевали. Песни, которые пели девушки, были грустными.

Свитый венок примеряли на голову невесты, а та в венке кланялась родителям и целовала их, подружек и всех присутствующих. Потом каждая из девушек примеряла этот венок, а потом все вместе сдвигали стол с места, ломали иголки, выбрасывали за дверь скатерть, которой был покрыт стол, тем самым высказывая магическое желание быстрее выйти замуж.

Вечером молодых провожали с песнями. Утром невеста выходила к гостям в головном уборе замужней женщины.

Свадьба могла продолжаться целую неделю. Но, хоть гуляли несколько дней, редко когда напивались, потому что пили в основном квас, медовуху, пиво, варенуху. На следующей неделе после свадьбы

молодые с близкими родственниками молодого ехали в гости к родителям невесты. Её родители угощали гостей пирогами.

В зависимости от социально-бытового положения свадьбы были нескольких видов: обычная, примацкая (жених шёл жить к невесте); сиротская (если один из молодых был сиротой), вдовья и другие. Соответственно каждому виду свадьбы совершались определённые обряды. Вдова не имела права надевать венки. Примацкую свадьбу обычно отмечали только в доме невесты.

На свадьбе совершались такие обряды: расплетание косы, благословление, выкуп невесты, обмен караваем или веночками, соединение караваев, обход вокруг стола. В свадьбе участвовали две дружины: жениха и невесты. Каждая из них имела много «чинов». В дружине жениха – старший сват, подружки, староста и другие; в дружине невесты – братья, подружки. Каждому из них давали искусственный цветок (холостым его прикрепляли слева, а женатым – справа). Сватов перевязывали рушниками (полотенцами).

Отправляя жениха к невесте, его благословляли. Девушки пели жениху песни. Дружина жениха ехала к молодой на повозках. Звонко звенели колокольчики. Бежали кони, с шумом и звоном свадебный поезд жениха ехал по улице, где жила невеста. Мужчины задерживали этот кортеж, требуя «пропуск» – выкуп.

Потом молодых сажали за стол, осыпали зерном и хмелем. Девушки и женщины из всей деревни приходили посмотреть на молодых и попеть. Они заходили в дом и образовывали хор. На свадьбе каждое обрядовое действие было опозитизировано, сопровождалось песнями.

Девушки заводили невесту в отдельную комнату, чтобы примерить ей женский головной убор. Волосы завивали, надевали чепец, накрывали наметкой (куском ткани) или платком, звали жениха, чтобы узнал невесту среди женщин. В любое время свадьбы невесту могли украсть, тогда жених должен был найти её и выкупить.

Обычно перед свадьбой пекли каравай. Каравай – центральная еда на свадьбе, выпекали его специально приглашённые женщины. Каждое действие с караваем сопровождалось песнями. Караваем и песнями начинали и завершали свадьбу. Кульминацией застолья была делёжка караваев невесты. Есть его нужно было совместно. Делил каравай старший брат, первый кусок середины он отдавал молодым. Во время дележки молодым преподносили подарки. Кроме материальных, дарили ради забавы и символические дары, говорили пристойные шутки,

например: «Дарю пятак меди, чтобы дети были здоровые, как медведи».

Очень трогательно расставалась невеста с родителями, подругами, соседями, целуя каждого. Встречая молодых, в воротах двора жениха раскладывали костёр. Молодые и дружина переезжали через огонь. Родители встречали молодых угощениями и приглашали в дом. Заходя в дом, невеста сыпала во все углы конфеты и зерно, в сарай несла кусочек сыра, на колодец вешала пояс, чтобы всюду были добро и достаток. Женщина от невесты вешала на иконы полотенце, застилала столы скатертями.

Послетекстовые задания

З а д а н и е 1. Подберите:

а) синонимы к подчёркнутым словам:

красочный обряд, деревенская свадьба, трудолюбивая девушка, богатый жених, встречать радушно, щедрое угощение, испечь каравай, головной убор, преподносить подарки, существенный обряд, накануне свадьбы;

б) антонимы к подчёркнутым словам: начало свадьбы, радостное событие, трудолюбивая девушка, богатый жених, молодая женщина, соглашаться, следующая неделя.

З а д а н и е 2. Каждую группу простых предложений объедините в одно сложное, используя союзное слово *который*.

1. Среди всех праздников самым красочным была свадьба. Такие праздники устраивали наши предки.

2. Свадьба – семейный праздник. Он включает в себя комплекс ритуалов.

3. Родители начинают искать своему сыну девушку. Эта девушка могла бы стать ему невестой.

4. О приезде сватов в деревню уведомляли колокольчики. Их вешали на шею лошади.

5. С шумом и звоном едут лошади жениха по улице. На этой улице живет невеста.

6. Кульминацией застолья была делёжка каравая невесты. Каравай нужно было есть совместно.

З а д а н и е 3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Почему свадьбу можно назвать комплексным обрядом?

2. С какого возраста юноши родители подыскивали ему невесту?

3. Всегда ли учитывались чувства молодых или внимание обращали на другие факторы? Какие?

4. Какой ритуал предшествовал сватовству?

5. Через какое время после удачного сватовства происходила помолвка?

6. Какова основная цель помолвки?

7. Перечислите, какие обряды совершались на свадьбе.

8. Сколько дружин и какие участвовали в свадьбе?

9. Для чего девушки уводили невесту в отдельную комнату?

10. Что являлось кульминацией свадебного застолья?

11. Какие подарки было принято дарить молодым?

12. Как встречали молодых в доме жениха?

13. Какие действия производила невеста в доме жениха, для чего?

З а д а н и е 4. Разделите текст на части и составьте вопросный и номинативный план.

З а д а н и е 5. Расскажите по плану, что вы узнали о белорусской свадьбе.

З а д а н и е 6. Расскажите об особенностях проведения свадьбы в вашей стране.

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

1. В XIV в. белорусские и балтийские земли объединились в единую державу – Великое Княжество Литовское, которое вошло в мировую историю как одно из первых государств, служащих уникальным образцом политического и государственного устройства, мирного сосуществования разных народов.

2. После унии ВКЛ с Польшей происходило их объединение в одно федеративное государство – Речь Посполитую (1569 г.), где закрепляется двуязычие – использование польского и белорусского языков. В 1696 г. сейм Речи Посполитой объявляет государственным языком польский.

3. В конце XVIII ст. в результате трех разделов Речи Посполитой (Польши) (1772, 1793, 1795 гг.) белорусские земли вошли в состав Российской империи. Государственным языком становится русский.

4. Белорус Симеон Полоцкий (1629–1680 гг.) родился в Полоцке. Известный преподаватель, педагог, воспитатель великого русского царя Петра I, один из основателей русской поэзии. Свои произведения он писал на польском, белорусском, латинском, русском языках. Его счи-

тали одним из образованнейших людей своего времени. Симеон Полоцкий составил проект первого высшего учебного заведения в России, по которому была создана Славяно-греко-латинская академия, в которой учился М. В. Ломоносов.

5. В 1773 г. в Беларуси создаётся Комиссия национального образования – первое в Европе Министерство народного просвещения. Научным центром Беларуси становится Виленская академия.

В 1775 г. в Гродно меценатом А. Тызенгаузом открывается Медицинская школа – первое высшее учебное заведение такого типа в Речи Посполитой. Кроме этого, Тызенгаузом были организованы первые в стране профессиональные акушерская, ветеринарная, финансовая школы, школа черчения и рисования.

6. На стене Падуанского университета выбиты имена выдающихся деятелей мировой культуры – выпускников этого университета. Среди них имя нашего земляка Франциска Скорины.

7. Белорусы Сымон Будный, Франциск Скорина, Николай Гусовский в числе выдающихся деятелей славянской культуры включены в календарь международных дат ЮНЕСКО.

8. Первые школы на территории Беларуси появились в XI в. при монастырях и дворах князей.

9. Самый древний саркофаг найден в Турове (XII в.).

10. Первая аптека в Беларуси основана в Пинске в 1561 г.

11. Самая высокая точка над уровнем Балтийского моря – гора Дзержинская (346 м). До 1958 г. называлась Святая гора.

12. Самая озёрная область Беларуси – Витебская: на её территории находится примерно 4 тыс. озёр.

13. Самое глубокое озеро – Долгое в Глубокском районе (53,7 м).

14. Самое большое озеро – Нарочь (79,6 км², или 12,8 км в длину, наибольшая ширина – 9,8 км).

15. Самая длинная река – Березина (613 км), а самая длинная транзитная река – Днепр (700 км).

16. Самое крупное животное – зубр (масса в среднем 1000 кг). Однако имеется рекордсмен из Беловежской пуши, который достиг веса 1200 кг).

17. Самая большая птица, обитающая в Беларуси, – лебедь-шипун (масса более 10 кг).

18. Первые велосипеды стали выпускаться в Минске в 1947 г.

19. Первая линия метро построена в Минске в 1984 г.

20. Первый человек в мире, который описал в качестве схем, конструкций, рисунков многоступенчатую ракету в изданной в 1650 г. в столице Нидерландов Амстердаме книге «Великое искусство артиллерии», был не К. Циолковский, а белорус с Витебщины Казимир Семенович.

21. Первый дважды Герой Советского Союза – лётчик-ас майор С. И. Грицевец (сбил 40 самолётов противника, в том числе 7 за один день).

22. Единственный в мире лётчик-ас, который во время Курской битвы сбил в одном воздушном бою 9 самолётов, – старший лейтенант Александр Горовец (1915–1943 гг.).

23. Самый известный спортсмен планеты (вольная борьба) – Александр Медведь, трёхкратный чемпион Олимпийских игр (1964, 1968, 1972), семикратный чемпион мира (1962, 1963, 1966, 1967, 1969, 1970, 1971 гг.), трёхкратный чемпион Европы (1966, 1968, 1972 гг.) и других спартакиад.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Полоцкое княжество.....	4
Беларусь.....	7
Государственные символы Республики Беларусь.....	11
Минск – столица Беларуси.....	12
Гродно – средневековая сказка.....	15
Брест.....	19
Витебск.....	24
Гомель.....	29
Могилёв.....	32
Горки.....	36
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия.....	41
Ленино.....	47
Ефросинья Полоцкая.....	51
Франциск Скорина.....	54
Софья Ковалевская – первая в мире женщина-профессор.....	58
Народные поэты Беларуси Янка Купала и Якуб Колас.....	62
Белорусские лётчики-космонавты Пётр Климук и Владимир Ковалёнок.....	66
Жорес Алфёров – лауреат Нобелевской премии 2000 года.....	70
Светлана Алексиевич – нобелевский лауреат 2015 года из Беларуси.....	73
Белорусское море.....	77
Беловежская пушча.....	78
Лён.....	81
Купалье.....	84
Белорусская национальная кухня.....	87
Белорусская свадьба.....	90
Это интересно знать.....	96

Учебное издание

Малько Анна Ивановна
Антонович Наталья Тимофеевна
Добижи Светлана Петровна
Сафронова Елена Александровна

РУССКИЙ ЯЗЫК
КАК ИНОСТРАННЫЙ

ЗНАКОМИМСЯ С БЕЛАРУСЬЮ

Пособие для иностранных студентов

Подписано в печать 2017. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.
Ризография. Гарнитура «Таймс». Усл. печ. л. 5,81. Уч.-изд. л. 4,66.
Тираж 70 экз. Заказ .

Отпечатано в УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия».
Ул. Мичурина, 5, 213407, г. Горки.