

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРДЕНОВ ОКТЯБРЬСКОЙ
РЕВОЛЮЦИИ И ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор академии

А.В.Колмыков

июня 2023 г.

Регистрационный № А-249-23м/ч2



РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальностей
углубленного высшего образования УО БГСХА

Учебная программа составлена в соответствии с учебными планами по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» углубленного высшего образования по специальностям УО БГСХА.

СОСТАВИТЕЛЬ:

И.Н. Курлович, старший преподаватель кафедры лингвистических дисциплин учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного знамени сельскохозяйственная академия».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.С. Шатравко, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного знамени сельскохозяйственная академия», кандидат филологических наук, доцент;

С.А. Носкова, начальник отдела по международным связям учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного знамени сельскохозяйственная академия», кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой лингвистических дисциплин учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного знамени сельскохозяйственная академия» (протокол № 10 от 26.06.2023 г.);

методической комиссией по социально-гуманитарным и лингвистическим дисциплинам учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного знамени сельскохозяйственная академия» (протокол № 10 от 26.06.2023 г.);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного знамени сельскохозяйственная академия» (протокол № 10 от 28.06.2023 г.).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа предназначена для иностранных обучающихся, осваивающих содержание образовательной программы углубленного высшего образования, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра.

Цель обучения – обеспечить овладение русским языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального взаимодействия в социально-культурной, официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения в неограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем общения в пределах уровня компетентного владения языком.

Обучение в магистратуре осуществляется в рамках многоуровневой структуры курса «Русский язык как иностранный» в высшем неязыковом учебном заведении, основной задачей которого является создание условий для совершенствования личности иностранного обучающегося, способной осознанно и мотивированно развить коммуникативную компетенцию для осуществления культурного и профессионального общения на русском языке.

Учебная программа является продолжением подготовки специалистов по соответствующему направлению, а также предусматривает связь с учебными дисциплинами, изучаемыми в УО БГСХА.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен закрепить и развить универсальную компетенцию: осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Обучающийся, в процессе изучения учебной дисциплины должен:

1) знать:

терминосистему/терминологические единицы научной сферы в рамках тематики выполняемого исследования;

способы и приемы чтения на русском языке как иностранном с полным и точным пониманием смыслового содержания (изучающее чтение) и с пониманием основного содержания научного текста (ознакомительное чтение);

структурно-языковые и жанрово-стилистические особенности научных типов текстов, в том числе реферата и резюме;

речевые клише, необходимые для составления реферата и резюме научного текста;

специфику речевого поведения в сфере научного общения;

2) уметь:

понимать аутентичные научные тексты с различной полнотой, глубиной и точностью в зависимости от вида чтения (изучающее и ознакомительное чтение);

вычленять опорные смысловые блоки в прочитанном аутентичном тексте на русском языке как иностранном научной и научно-популярной тематики, выявлять логические связи между ними;

передавать и комментировать на русском языке как иностранном основное содержание прочитанного текста;

осуществлять устную презентацию, вести беседу и аргументированно выражать свою точку зрения по теме выполняемого научного исследования;

составлять различные типы научных текстов на русском языке как иностранном с учетом их структурно-языковых и жанрово-стилистических особенностей;

3) владеть:

лексическими, грамматическими, логографическими и фонетическими нормами изучаемого языка в объеме, достаточном для осуществления речевой деятельности в сфере научного общения;

стратегиями изучающего и ознакомительного чтения научной литературы на русском языке как иностранном;

способами и приемами компрессии информации, извлекаемой из текстов научной тематики, и ее последующей передачи на русском языке как иностранном;

нормами ведения научного диалога/научной дискуссии на русском языке как иностранном.

В рамках образовательного процесса по дисциплине «Русский язык как иностранный» обучающийся должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной и социально-культурной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» для специальностей академии очной формы обучения отводится всего 420 часов, из них 280 аудиторных часов (практических занятий) и 140 часов самостоятельной работы. Учебная дисциплина изучается в 1-м семестре (всего – 250 часов: аудиторных – 160 часов, самостоятельная работа – 90 часов), 2-м семестре (всего – 170 часов: аудиторных – 120 часов, самостоятельная работа – 50 часов). Формы аттестации – зачет (1-й семестр) и экзамен* (2-й семестр).

На изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» для специальностей академии заочной формы обучения отводится всего 420 часов, из них 60 аудиторных часов (практических занятий) и 360 часов самостоятельной работы. Учебная дисциплина изучается на 1-м курсе (всего – 300 часов: аудиторных – 42 часа, самостоятельная работа – 258 часа), на 2-м курсе (всего – 120 часов: аудиторных – 18 часов, самостоятельная работа – 102 часа). Формы аттестации – зачет (1-й курс 1-й семестр); экзамен* (1, 2-й курсы).

Распределение аудиторного времени по видам занятий

Форма обучения	Общее количество часов	В том числе аудиторных (практических) часов	К-во часов самостоятельной работы	Рекомендуемая форма промежуточной аттестации	Семестр
Очная	420 (250/170)	280 (160/170)	140 (90/120)	зачет экзамен*	1 к. 1 с. 1 к. 2 с.
Заочная	420 1 к. – 300 2 к. – 120	1 к. – 42 2 к. – 18	1 к. – 258 2 к. – 102	зачет экзамен	1 к. 2 к.

* При изучении иностранными гражданами общеобразовательных дисциплин кандидатского минимума – кандидатский экзамен.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

В соответствии с целевыми установками иноязычной подготовки обучающегося содержанием учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» является обучение различным видам речевой деятельности в предполагаемых сферах научного общения.

Тематическое содержание учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» реализуется в форме устного и письменного общения на русском языке как иностранном.

Тематическое содержание устного общения:

- международное сотрудничество в научной сфере;
- достижения науки (в области научных интересов обучающегося);
- содержание научного исследования обучающегося.

Формы письменного общения:

- письменный проблемный анализ научного текста;
- научное реферирование и аннотирование.

Фонетика

Фонологические особенности русского произношения.

Гласные звуки под ударением и в безударной позиции. Качественная и количественная редукция гласных звуков. Йотированные гласные в различных позициях. Глухие и звонкие согласные. Позиционное озвончение и оглушение согласных. Твердые и мягкие согласные. Шипящие согласные. Смыслоразличительные факторы русского произношения.

Интонационное оформление русского предложения: деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового, логического ударения, мелодика, паузация. Просодические характеристики русского предложения.

Словесное ударение. Слова с неподвижным ударением: ударение на корне, ударение на суффиксе, ударение на окончании. Слова с подвижным ударением: сдвиг ударения с основы на окончание, сдвиг ударения с окончания на основу.

Лексикология, фразеология

Слово и его основные признаки. Лексическое и грамматическое значение слова. Смысловая точность речи.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Омонимы. Отличие омонимов от многозначных слов.

Синонимы и антонимы в русском языке, их роль в художественной литературе. Антонимические противопоставления многозначных слов. Паронимы в русском языке. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов, паронимов. Лексико-семантические группы лексики. Понятийные семантические поля. Безэквивалентная и фоновая лексика.

Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения (исконно русские группы слов; заимствованная лексика). Заимствования из различных языков. Стилистические функции заимствований. Употребление заимствованных слов и культура речи.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее использования. Общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (диалектная, жаргонная, специальная). Профессионализмы и термины.

Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса. Слова активного словарного запаса; устаревшие (историзмы, архаизмы), неологизмы. Стилистическая функция устаревших слов и неологизмов. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика (книжная, разговорная). Коннотативная лексика. Ошибки, связанные с использованием стилистически окрашенной лексики.

Фразеологизмы и афоризмы в русском языке. Национально-культурная семантика фразеологизмов и афоризмов. Основные источники русской фразеологии и афористики.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические классы слов. Основные семантико-грамматические типы слов: самостоятельные части и служебные части речи; модальные слова, междометия и звукоподражания.

Лексико-грамматические классы слов в рамках самостоятельных и служебных частей речи.

Самостоятельные части речи

Имя существительное как часть речи. Предложно-падежная система русского языка. Основные значения падежей. Склонение существительных (твердая и мягкая основа).

Имя прилагательное как часть речи. Склонение прилагательных (твердая и мягкая основа). Степени сравнения прилагательных. Особые случаи образования сравнительной и превосходной степени прилагательных. Полные и краткие прилагательные.

Имя числительное. Количественные и собирательные числительные. Особенности склонения количественных числительных. Особенности сочетания количественных числительных с существительными.

Местоимение. Семантическая классификация местоименных слов: разряды местоимений по значению (личные, возвратное, вопросительные, относительные, определительные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные). Склонение местоимений.

Глагол. Инфинитив как начальная форма глагола. Глагольное управление. Виды глагола. Образование и основные значения глаголов несовершенного и совершенного видов. Особенности употребления видов глагола в прошедшем, будущем времени и в императиве. Действительный и страдательный залог.

Активные и пассивные конструкции. Синонимические преобразования активных и пассивных конструкций. Категория наклонения: изъявительное, повелительное и сослагательное. Время глаголов. Образование и употребление форм времени глагола. Категория лица. Система форм категории лица. Спряжение глаголов.

Глаголы движения без приставок. Основные значения глаголов типа «идти» и «ходить». Глаголы движения с приставками. Значение глаголов движения с приставками. Употребление глаголов движения в переносном значении.

Образование и употребление действительных и страдательных причастий. Употребление полной и краткой форм страдательных причастий. Замена причастных оборотов синонимичными конструкциями.

Образование и употребление деепричастий. Замена деепричастных оборотов синонимичными конструкциями.

Наречие. Образование и употребление форм сравнительной степени наречий. Особые случаи образования сравнительной степени наречий.

Служебные части речи. Предлоги. Основные значения предложно-падежных конструкций. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова. Частицы, разряды частиц по значению.

Модальные слова, междометия и звукоподражания как особые группы слов. Связь модальных слов с другими частями речи. Этикетные и императивные междометия.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Понятие простого и сложного предложения.

Выражение субъектно-предикатных отношений: определения научного понятия и термина; характеристики понятия (предмета) и состава предмета; назначения и изменения предмета; условной характеристики предмета; принадлежности.

Выражение объектных, изъяснительных, определительных, определительно-обстоятельственных, обстоятельственных, временных, условных, причинно-следственных, целевых, уступительных и сравнительно-сопоставительных отношений в простом и сложном предложении.

Средства выражения и распознавания главных членов предложения, определение границ членов предложения (синтаксическое членение предложения).

Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи, пассивные конструкции, атрибутивные комплексы, усеченные грамматические конструкции, эмфатические и инверсионные структуры; генетические многокомпонентные конструкции, средства выражения модальности.

Научное реферирование и аннотирование, резюме, тезисы, статьи

Методические приёмы в работе над специальными текстами: реферат-конспект, реферат-резюме, реферат-обзор. Виды аннотаций. Виды научных статей и их классификация. Виды тезисов.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык как иностранный»

Форма получения образования: очная

№ п/п	Название раздела	Всего аудиторных	В том числе	Количество часов СР	Форма контроля знаний	Иное
			практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1.	Фонетика	30	30	10	Индивид. устный опрос Грамматич. Упражнения. Пересказ статей. Чтение текстов по специальности. Обсуждение текстов: ответы на вопросы, монологические высказывания, составление диалогов.	
2.	Лексикология, фразеология	40	40	20	Составление высказываний на базе лексики текстов о себе, о своей научной работе, о качествах, необходимых для того, чтобы быть ученым, о роли русского языка как иностранного для ученого. Чтение, обсуждение и пересказ текстов из газет и журналов, из Интернета.	
3.	Морфология	50	50	40	Устный опрос. Грамматич. упражнения. Тесты. Пересказ статей. Письменный план текста по специальности. Презентация материала для конференции. Индивидуальное чтение.	

4.	Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречие.	40	40	20	Чтение текстов по специальности. Обсуждение текстов: ответы на вопросы, монологические высказывания, составление диалогов. Составление высказываний на базе лексики текстов о научных учреждениях и их роли в обществе, о роли научных исследований в университете и академии, о фундаментальных и прикладных исследованиях, о роли глобальных научных исследований и международного сотрудничества в науке, о подготовке к участию в международном семинаре, конференции.
	Итого за 1 семестр	160	160	90	зачет
5.	Морфология. Служебные части речи. Модальные слова, междометия и звукоподражания как особые группы	36	36	14	Устный опрос. Грамматич. упражнения. Тесты. Составление диалогов. Чтение, обсуждение и пересказ текстов из газет и журналов.
6.	Синтаксис	44	44	24	Устный опрос. Письменный анализ языковых особенностей научного текста. Чтение и обсуждение текстов по специальности, обсуждение и пересказ текстов из газет и журналов. Тесты.
7.	Научное реферирование и аннотирование, резюме, тезисы статьи	40	40	12	Устный опрос. Грамматический тест. Составление статей, тезисов. Чтение, анализ текстов по специальности, обсуждение и пересказ текстов из газет и журналов Реферат. Составление аннотации и резюме научного текста.
	Итого во II семестре	120	120	50	экзамен
	Всего часов	280	280	140	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык как иностранный»

Форма получения образования: заочная

№ п/п	Название раздела	Всего аудиторных	В том числе	Количество часов СР	Форма контроля знаний	Иное
			практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1.	Фонетика	10	10	90	Индивид. устный опрос Грамматич. Упражнения. Пересказ статей. Чтение текстов по специальности. Обсуждение текстов: ответы на вопросы, монологические высказывания, составление диалогов.	
2.	Лексикология, фразеология	12	12	68	Составление высказываний на базе лексики текстов о себе, о своей научной работе, о качествах, необходимых для того, чтобы быть ученым, о роли русского языка как иностранного для ученого. Чтение, обсуждение и пересказ текстов из газет и журналов, из Интернета.	
3.	Морфология	10	10	60	Устный опрос. Грамматич. упражнения. Тесты. Пересказ статей. Письменный план текста по специальности. Презентация материала для конференции. Индивидуальное чтение.	

4.	Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречие	10	10	40	Чтение текстов по специальности. Обсуждение текстов: ответы на вопросы, монологические высказывания, составление диалогов. Составление высказываний на базе лексики текстов о научных учреждениях и их роли в обществе, о роли научных исследований в университете и академии, о фундаментальных и прикладных исследованиях, о роли глобальных научных исследований и международного сотрудничества в науке, о подготовке к участию в международном семинаре, конференции.
	Итого за 1 курс	42	42	258	зачет
5.	Морфология. Служебные части речи. Модальные слова, междометия и звукоподражания как особые группы	6	6	30	Устный опрос. Грамматич. упражнения. Тесты. Составление диалогов. Чтение, обсуждение и пересказ текстов из газет и журналов.
6.	Синтаксис	6	6	30	Устный опрос. Письменный анализ языковых особенностей научного текста. Чтение и обсуждение текстов по специальности, обсуждение и пересказ текстов из газет и журналов. Тесты.
7.	Научное реферирование и аннотирование, резюме, тезисы статьи	6	6	42	Устный опрос. Грамматический тест. Составление статей, тезисов. Чтение, анализ текстов по специальности, обсуждение и пересказ текстов из газет и журналов. Реферат. Составление аннотации и резюме научного текста.
	Итого во II семестре	18	18	102	экзамен
	Всего часов	60	60	360	

4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

4.1 Литература

Основная литература

1. Лебединский, С. И. Русский язык как иностранный: учебник / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – Минск: БГУ, 2007. – 470 с.
2. Научный стиль: написание и оформление научных работ: учеб.-метод. пособие / сост.: Т. И. Скикевич, Н. С. Шатравко. – Горки, 2009. – 47 с.
3. Русский язык как иностранный. Знакомимся с Беларусью: пособие для иностранных студентов / сост.: А. И. Малько [и др.]. – Горки: БГСХА, 2017. – 98 с.
4. Малько, А. И. Русский язык как иностранный. Пособие по научному стилю речи для студентов УО БГСХА, обучающихся на II ступени высшего образования / А. И. Малько, Т. И. Скикевич. – Горки: БГСХА, 2018. – 90 с.
5. Малько, А. И. ЭУМК по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для студентов по специальностям II ступени высшего образования / А. И. Малько, Т. И. Скикевич. – Горки: БГСХА, 2019.
6. Антанькова О. А. Русский язык как иностранный. Морфология (именные части речи). В 2 ч. Ч. 1: пособие / О. А. Антанькова, С. П. Добижи, Е. А. Сафронова – Горки: БГСХА, 2020. – 96 с.
7. Антанькова О. А. Русский язык как иностранный. Морфология (глагол и его формы, наречие, служебные части речи). В 2 ч. Ч. 2: пособие / О. А. Антанькова, С. П. Добижи, Е. А. Сафронова – Горки: БГСХА, 2021. – 145 с.

Дополнительная литература

1. Русский язык как иностранный. Типовая учебная программа по учебной дисциплине для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования второй ступени / С.И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – Минск: БГУ, 2019. – 31 с.
2. Антонович, Н. Т. Пособие по русскому языку «Глагольные приставки: значение и использование» для иностранных студентов / Н. Т. Антонович, Ж. А. Зуб, И. В. Каливо. – Горки: БГСХА, 2015. – 92 с.
3. Демидова, А. К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы: учеб. пособие / А. К. Демидова. – М.: Русский язык, 1991. – 201 с.
4. Русский язык как иностранный. Пособие для иностранных студентов, обучающихся в УО БГСХА по специальностям 1-74 06 01 Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства, 1-74 06 04 Техническое обеспечение мелиоративных и водохозяйственных работ, 1-74 05 01 Мелиорация и водное хозяйство / О. А. Антанькова, С. П. Добижи, Е. А. Сафронова, С. Г. Рубец. – Горки: БГСХА, 2018. – 78 с.
5. Сафронова, Е. А. Русский язык как иностранный. Пособие на материале текстов по дисциплине «Организация производства». Для иностранных студентов,

обучающихся в УО БГСХА по специальностям 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит, 1-25 01 04 Финансы и кредит / Е. А. Сафронова, О. М. Залещенок, И. В. Лобанова. – Горки: БГСХА, 2017. – 70 с.

6. Семенчуков, В. В. Учебно-методические материалы по развитию речи и профессиональной компетенции иностранных учащихся экономического профиля обучения: пособие для студентов, стажеров и магистрантов БГУ / В. В. Семенчуков, С. В. Шикунова. – Минск: БГУ, 2008. – 72 с.

7. Стрельченко, Н. В. Учебно-практические материалы по развитию речи и профессиональной компетенции иностранных учащихся экономического профиля обучения: пособие для студентов, стажеров, магистрантов БГУ / Н. В. Стрельченко. – Минск: БГУ, 2004.

8. Лексико-грамматические задания по развитию навыков профессионального общения (на базе текстов по международным экономическим отношениям): учебно-методические разработки для иностранных студентов 1–3 курсов / сост. Ю. А. Леушев, А. И. Малько, Т. И. Скикевич. – Горки, 2005. – 35 с.

4.2 Методы (технологии) обучения

Основными методами (технологиями) обучения, отвечающими целям изучения учебной дисциплины, являются:

- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично поисковый метод), реализуемые на практических занятиях;
- элементы учебно-исследовательской деятельности, применение творческого подхода, реализуемого на практических занятиях и при самостоятельной работе.

4.3 Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде анализа научных текстов по специальности и составления плана текстов в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя и дома;
- самостоятельная работа в виде выполнения тестовых заданий;
- подготовка рефератов по индивидуальным темам;
- самостоятельное чтение и анализ текстов по специальности.

4.4 Перечень рекомендуемых средств диагностики компетенций

Для оценки учебных достижений магистрантов используется следующий диагностический инструментарий:

- проведение текущих контрольных (фронтальный, индивидуальный и комбинированный) опросов и контрольного тестирования по отдельным темам;
- выступления магистрантов на занятии или конференции по подготовленному реферату, устные доклады на практических занятиях, дискуссии;
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой
- сдача зачета, экзамена по учебной дисциплине.

Протокол согласования учебной программы УВО

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содер- жании учебной програм- мы УВО по учебной дис- циплине	Решение, принятое ка- федрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и но- мера протокола)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на / учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.		

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистических дисциплин (протокол № 10 от 26 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой
лингвистических дисциплин,
канд. филол. наук, доцент _____ С. Н. Дубровина

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета международных связей
и довузовской подготовки,
канд. технических наук, доцент _____ А. В. Пашкевич