

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

---

**ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КАДРОВ**

---

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

---

---

**Кафедра русского и белорусского языков**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РАЗРАБОТКИ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ  
ПО ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ**

**ЧАСТЬ 2**

**Для иностранных студентов**

**Горки 2010**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

---

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КАДРОВ

---

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

---

---

Кафедра русского и белорусского языков

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РАЗРАБОТКИ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ  
ПО ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ**

ЧАСТЬ 2

Для иностранных студентов

Горки 2010

Рекомендовано методической комиссией факультета по международным связям  
15.10.2010 (протокол № 2).

Составили: С.П. ДОБИЖИ, А.И. МАЛЬКО, Н.А. ГЛУШАКОВА.  
Ответственный за выпуск А.И. Малько.

**УДК 808. 2 (072)**

**Учебно-методические разработки по русскому языку на материале текстов по истории Беларуси. Часть 2** / Белорусская государственная сельскохозяйственная академия; сост. С. П. Д о б и ж и, А. И. М а л ь к о, Н. А. Г л у ш а к о в а. Горки, 2010. 56 с.

Данные учебно-методические разработки включают тексты по истории Беларуси (формирование белорусской государственности – современный период), которые сопровождаются предтекстовыми и послетекстовыми упражнениями, направленными на снятие лексических и грамматических трудностей.

Пособие предназначено для практических занятий по русскому языку со студентами-иностранцами.

Рецензент: Т.И. СКИКЕВИЧ, кандидат филол. наук, доцент.

© Составление: С.П. Добижы, А.И. Малько,  
Н.А. Глушакова. 2010.

© Учреждение образования  
«Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», 2010

## **ВВЕДЕНИЕ**

Методические разработки подготовлены на материале текстов по истории Беларуси и предназначены для работы по научному стилю речи на уроках русского языка как иностранного со студентами первого курса, изучающими дисциплину «История Беларуси».

В разработки включены тексты по предмету «История Беларуси», которые сопровождаются системой предтекстовых и послетекстовых заданий, направленных на снятие языковых и смысловых трудностей в понимании исторических текстов и способствующих выработке навыков анализа их содержания и выделения наиболее важной информации текста.

Во второй части учебно-методических разработок помещен материал, охватывающий 15 тем (период после Октябрьской революции – настоящее время).

Материал, включенный в методические разработки, поможет иностранным студентам первых курсов более успешно овладеть лексикой курса «История Беларуси» и подготовиться к экзамену по данной дисциплине.

**Т е м а 1. ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУ-  
ДАРСТВЕННОСТИ. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ БЕЛОРУССКОЙ НА-  
РОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.  
СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

**Предтекстовые задания**

**З а д а н и е 1. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение звука [о] в безударном положении.**

Руководство, белорусские, организация, революция, прошел, октябрь, вопрос, отношения, Россия, совет, солдатский, собрание, провозгласить, Исполнительный Комитет, подготовка, государство, основные, состав.

**З а д а н и е 2. Образуйте прилагательные от существительных.**

Октябрь, крестьянин, солдат, область, государство, республика, время, запад, парламент, Германия, Советы, буржуазия.

**З а д а н и е 3. Образуйте существительные от глаголов.**

Создать, отказать, реорганизовать, существовать, объявить, проживать, реализовать, обратиться, освободить, провозгласить, объединить.

**З а д а н и е 4. Объясните значение следующих слов. Из каких частей они состоят?**

Всебелорусский, Облисполкомзап, вероисповедание, равноправие, Белнацком, самоопределение, контрреволюция, законодательный, парламентский, советско-польский.

**З а д а н и е 5. Объясните, от каких слов образованы следующие прилагательные.**

Уставная (грамота), западный, военный, территориальный, коммунистический, административный, центральный, советский, этнический, внутренний, внешний, буржуазный.

**З а д а н и е 6. Прочитайте слитно предлоги со словами.**

Вне закона, из своего состава, в крае, при помощи, к кайзеру, с просьбой, под протекторат, в ноябре 1918 г., в Германии, в связи с окончанием войны, от оккупантов, с Учредительным собранием, к народу, с I Уставной грамотой.

**З а д а н и е 7. Прочитайте текст, значение незнакомых слов определите по словарю.**

**Пути формирования белорусской государственности.  
Провозглашение Белорусской Народной Республики.  
Создание советской государственности**

Руководство наиболее влиятельных белорусских национальных партий и организаций не поддержало Октябрьскую революцию. Большие надежды они связывали с I Всебелорусским съездом, который

прошел в Минске 15 – 17 декабря 1917 г. Главным вопросом на съезде был вопрос о власти. Делегаты съезда (присутствовало 1872 человека) приняли решение создать из своего состава Всебелорусский Совет крестьянских, рабочих и солдатских депутатов и передать ему всю власть в крае. Фактически это означало, что Облисполкомзап и СНК Западной области и фронта должны прекратить своё существование. В ответ на это Совет Народных Комиссаров Западной области и фронта ночью 18 декабря 1917 г. распустил съезд и арестовал его президиум. Часть делегатов, которые не были арестованы, 21 декабря 1917 г. из состава Совета съезда избрали Исполнительный Комитет из 10 человек по подготовке провозглашения независимого государства в форме буржуазной парламентской республики с Учредительным собранием.

21 февраля 1918 г. исполком Рады Всебелорусского съезда обратился к народу Беларуси с I Уставной грамотой, в которой объявил себя властью в крае. Исполнительным органом стал Народный секретариат во главе с И. Воронко. 9 марта 1918 г. исполком Рады принял II Уставную грамоту, где было объявлено о создании Белорусской Народной Республики. Грамота провозглашала свободу слова, печати, забастовок, вероисповедания, 8-часовой рабочий день, равноправие народов, населяющих территорию Беларуси, и др. Исполком Всебелорусского съезда был реорганизован в Раду БНР как высший законодательный орган. Президиум Рады возглавил И. Середа.

25 марта 1918 г. Рада БНР приняла III Уставную грамоту. В ней БНР провозглашалась свободным и независимым государством в этнографических границах проживания белорусов. Была принята государственная символика – бело-красно-белый флаг, герб «Погоня».

Рада БНР стремилась реализовать идею независимости государства при помощи внешних сил, обращаясь к германскому кайзеру Вильгельму II с просьбой принять ее под протекторат Германии. Но руководство Германии официально не признало БНР, т.к. считало Беларусь частью Советской России, с которой был заключен Брестский мирный договор.

Советская Россия также не признала БНР, но, учитывая стремление белорусского народа к созданию своей государственности, 24 декабря 1918 г. ЦК РКП(б) принял решение о создании Советской Социалистической Республики Беларусь. 30 декабря 1918 г. в Смоленске открылась VI Северо-Западная областная конференция РКП(б). Она объявила себя I съездом Коммунистической партии (большевиков) Беларуси (КП(б)Б) и приняла решение о провозглашении Белорусской Советской Республики в составе Минской, Гродненской, Могилевской, Витебской, Смоленской губерний с прилегающими к ним некоторыми уездами соседних губерний, населенных преимущественно белорусами. 31 декабря 1918 г. ЦК КП(б)Б утвердил состав Временного рабоче-крестьянского советского правительства во главе с Д. Жилуновичем.

1 января 1919 г. Временное правительство Беларуси опубликовало Манифест, который провозгласил создание БССР, передачу власти Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. 5 января 1919 года правительство БССР и ЦК КП(б)Б переехали из Смоленска в Минск, который с этого периода стал столицей Беларуси.

Для окончательного завершения процессов государственного строительства 2 – 3 февраля 1919 г. прошел I Всебелорусский съезд Советов. Он принял Конституцию БССР, которая законодательно закрепила основное завоевание социалистической революции – власть трудящихся в лице Советов. Были утверждены герб и флаг БССР. Высшая власть в государстве принадлежала съезду Советов, а в период между съездами – Центральному Исполнительному Комитету, председателем которого был избран А. Мясников.

В сложных международных условиях, связанных с начавшейся польской агрессией, 16 января 1919 г. ЦК РКП(б) принял решение о включении Витебской, Могилевской и Смоленской губерний в состав РСФСР. Предполагалось, что при возможной оккупации Польшей территории Беларуси в будущем эти области смогут стать основой для восстановления белорусской государственности. На основе Минской, Виленской, Гродненской и Ковенской губерний провозглашалась Литовско-Белорусская Советская Социалистическая Республика (ЛитБел). 27 февраля 1919 г. был создан ЦИК и СНК ЛитБел. Это государство просуществовало до августа 1919 г., когда его территория была захвачена польскими интервентами. После завершения советско-польской войны (1919 – 1920 гг.) 31 июля 1920 г. была принята Декларация о втором провозглашении независимости Советской Социалистической Республики Беларусь. Этим документом восстанавливалась БССР, провозглашённая ещё 1 января 1919 г.

### Послетекстовые задания

**З а д а н и е 1.** Закончите предложения, используя материал текста.

1. Главными на съезде были ...
2. Рада БНР стремилась реализовать идею ...
3. Идею самоопределения Беларуси ...
4. 30 декабря 1918 г. в Смоленске открылась ...
5. Временное правительство Беларуси опубликовало ...
6. 2 – 3 февраля 1919 г. ...
7. После завершения советско-польской войны ...

**З а д а н и е 2.** Составьте словосочетания из пар слов.

Съезд (Советы), советский (правительство), Председатель (Президиум), власть (государство), съезд (Советы), председатель (комитет),

руководители (секции), автономный (республика), идея (самоопределение), провозглашать (свобода слова), форма (собственность).

**З а д а н и е 3. Подберите прилагательные к существительным на основе текста.**

Партия, съезд, область, комитет, государство, республика, орган, грамота, символика, лидеры, кайзер, война, коммуна, единица.

**З а д а н и е 4. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Когда состоялся I Всебелорусский съезд? Какие решения он принял?
2. Кем были приняты I и II Уставные грамоты? Назовите их основные положения.
3. Когда была принята III Уставная грамота?
4. Какие события конца 1918 года повлияли на ход истории?
5. Какую позицию занимали А. Червяков, Д. Жилунович?
6. Когда была создана Советская Социалистическая Республика Беларусь (ССРБ)?
7. Когда была принята первая Конституция Беларуси?

**З а д а н и е 5. Составьте назывной план текста.**

**З а д а н и е 6. Расскажите текст по плану.**

**З а д а н и е 7. Составьте сообщение о провозглашении Белорусской Народной Республики и создании советской государственности.**

## **Т е м а 2. ПОЛОЖЕНИЕ БЕЛАРУСИ ПОСЛЕ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ. ПЕРЕХОД К НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ**

### **Предтекстовые задания**

**З а д а н и е 1. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение звука [о] в безударном положении.**

Мировая, иностранный, поставить, экономический, потери, составлять, богатство, промышленный, положение, непрерывно, только, точный, хозяйство, посевные, сократить, резко, поголовье скота, восстановление, хозяйство.

**З а д а н и е 2. Образуйте прилагательные от существительных.**

Экономика, производство, посевы, политика, кооператив, тактика, стратегия, промышленность.

**З а д а н и е 3. Образуйте существительные от глаголов.**

Восстановить, построить, вывести, распространить, напасть, заметить, укрепить, развить, отступить.

**З а д а н и е 4. Объясните значение следующих слов. Из каких частей они состоят?**

Довоенный, социально-экономический, продрозверстка, продналог, землепользование, хозрасчет, самофинансирование, товарно-денежный, интервенция.

**З а д а н и е 5. Объясните, от каких слов образованы следующие прилагательные.**

Мировой, военный, иностранный, экономический, золотой, довоенный, промышленный, производственный, зерновой, катастрофический, кризисный, политический, вооруженный.

**З а д а н и е 6. Прочитайте слитно предлоги со словами.**

В Сибири, на Дону, на X съезде, в марте, на основе, в деревне, в натуральной форме, в сравнении, на грань, от принципов.

**З а д а н и е 7. Прочитайте текст, значение незнакомых слов определите по словарю.**

### **Положение Беларуси после гражданской войны. Переход к новой экономической политике**

Первая мировая и гражданская войны, иностранная интервенция поставили Советскую Россию на грань экономической катастрофы. Потери России составили более 40 млрд. золотых рублей, что превышало четвертую часть всего довоенного богатства страны. Погибли, стали инвалидами более 20 млн. человек. Промышленное производство в 1920 г. сократилось в сравнении с 1913 г. в 7 раз, продукция сельского хозяйства составила только две трети довоенной. Неурожай, охвативший летом 1920 г. многие зерновые районы, еще более обострил продовольственный кризис страны.

Социально-экономический кризис дополнялся политическим. Политика «военного коммунизма», основанная на военно-коммунистических методах работы, не соответствовала новым условиям мирного строительства. Крестьянство стало решительно требовать отмены продразверстки и допущения свободной торговли. Проявлением этого недовольства стали вооруженные мятежи в Сибири, на Дону, в Тамбовской губернии, Кронштадте.

Необходимо было искать новые пути построения социализма и вывода страны из кризиса. Выход, по мнению В.И. Ленина, был в замене политики «военного коммунизма» новой экономической политикой, которая была принята на X съезде РКП(б) в марте 1921 г.

НЭп представлял собой комплекс мер экономического, политического, социального, идеологического и психологического характера переходного периода, неразрывно связанных между собой. Целью нэпа являлось укрепление на экономической основе политического союза рабочего класса и крестьянства, развитие производительных сил страны, становление товарно-денежных отношений.

Новая экономическая политика в деревне проявилась в замене продразверстки продналогом, который составлял 20% в натуральной форме от выращенного урожая; свободе выбора форм землепользования (индивидуальное владение землей в форме хуторов и отрубов,

аренда земли, использование наемного труда); замене натурального налога денежным.

В промышленности новая экономическая политика предусматривала переход предприятий на хозрасчет, самофинансирование; развитие государственной, кооперативной и частной торговли; материальную заинтересованность в результатах труда; децентрализацию руководства промышленностью; использование иностранного капитала. Новая экономическая политика предусматривала также и перестройку социальной сферы, которая предполагала отказ от уравнилельных методов распределения; отмену всеобщей трудовой повинности и др.

Итоги нэпа были положительными. К 1925 г. 60% крестьян составляло среднее крестьянство (в 1913 г. – 21,3%). Особое внимание было уделено кооперации, которой в 1928 г. было охвачено 50% крестьянских хозяйств (1925 г. – 18%). Восстанавливалась промышленность. В 1922 г. на территории Беларуси уже действовало 277 промышленных предприятий. Развивалась мелкая и кустарная промышленность. Она давала 2/3 всей промышленной продукции БССР.

Однако новая экономическая политика не означала отказа большевиков от принципов социализма и коммунизма. Она была временным отступлением в экономической сфере для того, чтобы, используя капитал буржуазии и опыт частных лиц, создать условия для строительства социализма. Это был тактический ход, а не смена стратегического курса большевиков.

Осуществлению новой экономической политики способствовало укрепление и расширение связей между советскими республиками. В результате всестороннего сотрудничества советские республики пришли к идее государственного сотрудничества. На I съезде Советов 30 декабря 1922 г. было решено создать Союз Советских Социалистических Республик. Договор о создании СССР заключили РСФСР, БССР, УССР и Закавказская Социалистическая Федеративная Советская Республика (ЗСФСР). СССР создавался как добровольное объединение, как единое союзное государство.

### **Послетекстовые задания**

**З а д а н и е 1.** Закончите предложения, используя материал текста.

1. Промышленное производство в 1920 г. ...
2. Нэп представлял собой ...
3. Новая экономическая политика в деревне ...
4. В промышленности новая экономическая политика ...
5. Особое внимание было уделено ...
6. На I съезде Советов 30 декабря 1922 г. ...

**З а д а н и е 2. Составьте словосочетания из пар слов.**

Промышленный (производство), довоенный (уровень), зерновой (районы), продовольственный (кризис), военно-коммунистический (методы), новый (условия), мирный (строительство), советский (республики), всесторонний (сотрудничество).

**З а д а н и е 3. Подберите прилагательные к существительным на основе текста.**

Объединение, республика, политика, сотрудничество, ход, отступление, сфера, торговля, заинтересованность, капитал, метод, повинность.

**З а д а н и е 4. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Что привело к замене политики «военного коммунизма» новой экономической политикой?

2. Назовите цели нэпа и его основные направления.

3. Что такое продналог и почему он составлял основу новой экономической политики?

4. Каковы итоги нэпа в сельском хозяйстве и промышленности?

5. Когда был создан СССР?

**З а д а н и е 5. Составьте назывной план текста.**

**З а д а н и е 6. Расскажите текст по плану.**

**З а д а н и е 7. Составьте сообщение о положении Беларуси после гражданской войны и о переходе к новой экономической политике.**

**Т е м а 3. ПОЛИТИКА БЕЛОРУСИЗАЦИИ  
В 20-Е ГОДЫ XX В.: ЕЁ СУЩНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предтекстовые задания**

**З а д а н и е 1. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение звука [о] в безударном положении.**

Белорусизация, предпосылки, необходимо, особенности, отношения, самоопределение, воссоединение, возрождение, политика, государственный, военный, строительство, руководящий, всесторонний.

**З а д а н и е 2. Образуйте прилагательные от существительных.**

Политика, история, география, культура, Беларусь, должность, нация, культура, литература, музыка, театр, государство, строительство, территория, реформа, губерния, уезд.

**З а д а н и е 3. Образуйте существительные от глаголов.**

Определить, развитие, воссоединить, укрупнить, изучить, выдвигать, возродить, увеличить, свертывать, объединить, увеличить.

**З а д а н и е 4. Объясните значение следующих слов. Из каких частей они состоят?**

Русскоязычный, белорусизация, самоопределение, коренизация, равноправный, всесторонний, национально-государственный, Инбел-

культ, белорусскоязычный, кинорежиссер, административно-территориальный, сельсовет.

**З а д а н и е 5. Объясните, от каких слов образованы следующие прилагательные.**

Стрелковый, художественный, национальный, языковой, специфический, государственный, партийный, административный.

**З а д а н и е 6. Прочитайте слитно предлоги со словами.**

В результате, в 1920 году, в июле, в деревне, на белорусский язык, до 5 миллионов, в составе, в основу, на работу, в партийные органы, к концу 1920-х гг., в литературе, для развития.

**З а д а н и е 7. Прочитайте текст, значение незнакомых слов определите по словарю.**

### **Политика белорусизации в 20-е годы XX века: её сущность и результаты**

Значительным явлением в национальных отношениях в 1920 – 1930-е гг. была политика белорусизации. Рассматривая её предпосылки, необходимо иметь в виду особенности национальных отношений в данный период. Во-первых, продолжался процесс территориального самоопределения белорусского народа, воссоединение белорусской нации. В результате укрупнений БССР 1924 и 1926 гг. население республики увеличилось с 1,5 млн. человек. Во-вторых, согласно переписи 1926 г., белорусы составляли 80,6% населения республики, но проживали они в основной своей массе в деревне. В связи с этим языковая ситуация являлась специфической: город был русскоязычным, а деревня – белорусскоязычной. В-третьих, усилиями деятелей белорусского национального возрождения в 1920 – 1924 гг. были заложены основы национальной политики, которая позже оформилась как государственная политика. В июле 1924 г. II сессия ЦИК БССР положила начало белорусизации как официальной политике.

Политика белорусизации предусматривала развитие белорусского языка, изучение истории, географии и культуры Беларуси, выдвижение на руководящие должности в партийном и государственном аппарате белорусов («коренизация»), всестороннее развитие белорусской национальной культуры – литературы, музыки, театра и т.д.

Важным направлением политики белорусизации стало национально-государственное строительство. В 1926 – 1929 гг. проведена административно-территориальная реформа. В составе БССР губернии, уезды, волости ликвидировались и вместо них образовывались округа, районы, сельсоветы. В основу границ административных единиц был положен национальный принцип. В 1928 г. насчитывалось 23 еврейских, 19 польских, 16 русских, 5 латышских, 2 украинских и 2 немецких национальных Советов.

Активно развернулось в 1924 – 1929 гг. национально-культурное строительство:

– в 1928 г. 80% школ переведено на белорусский язык;

– наряду с белорусским языком признавались равноправными русский, польский и еврейский языки. Законы Белорусской ССР печатались на четырёх языках;

– началось выдвижение на ответственную работу в партийные и советские органы представителей коренной нации (белорусов). К концу 1920-х гг. доля белорусов в административных учреждениях составила около 50%. Были созданы 2-я Белорусская стрелковая дивизия и 16-й Белорусский корпус, а также Объединенная белорусская военная школа им. ЦИК БССР.

В 1929 г. на основе Института белорусской культуры (Инбелкульта) создана Академия наук БССР (первый президент – В. Игнатовский). Первыми академиками стали Я. Купала, Я. Колас, Д. Жилунович.

Значительные успехи были достигнуты в литературе. Вместе с известными писателями Я. Коласом, Я. Купалой, Т. Гартным, З. Бядулей получили известность Н. Арсеньева, В. Дубовка, М. Зарецкий, М. Лыньков, К. Чорный, К. Крапива. Действовали литературные объединения «Маладняк», «Полымя», «Узвышша».

Витебская школа живописи дала толчок для творчества известных художников М. Шагала и К. Малевича. В это время создаются и продолжают свою деятельность белорусские государственные театры в Минске (БГТ-1) и Витебске (БГТ-2), где работали известные режиссёры В. Голубок, Е. Минович, А. Соколовский. В 1926 г. был создан первый белорусский художественный фильм «Лесная быль» (о гражданской войне) – кинорежиссёр Ю. Тарич (Алексеев).

Период белорусизации оказался достаточно коротким. Смена политического курса, связанная с отказом от нэпа, привела к свёртыванию политики белорусизации.

### **Послетекстовые задания**

**З а д а н и е 1. Закончите предложения, используя материал текста.**

1. Значительным явлением в национальных отношениях ...
2. Политика белорусизации предусматривала ...
3. В результате укрупнений БССР ...
4. Важным направлением политики белорусизации ...
5. Витебская школа живописи ...

**З а д а н и е 2. Составьте словосочетания из пар слов.**

Ответственный (работа), партийный и советский (органы), административный (учреждение), Белорусский стрелковый (дивизия), Объединенный белорусский военный (школа), значительный (успехи).

**З а д а н и е 3. Подберите прилагательные к существительным на основе текста.**

Направление, политика, строительство, реформа, принцип, Совет, режиссёры, фильм, война, явление, ситуация, самоопределение, народ, отношения, школа, республика, художники, учреждение.

**З а д а н и е 4. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Что такое белорусизация?
2. Охарактеризуйте основные направления белорусизации.
3. Когда было создано первое в Беларуси высшее учебное заведение?
4. Охарактеризуйте меры по развитию образования в Беларуси в 20 – 30-е годы.
5. Какое значение придавалось белорусскому языку в период белорусизации?
6. Назовите белорусских поэтов и писателей 1920 – 1930-х гг.
7. Каковы итоги белорусизации и её судьба?

**З а д а н и е 5. Составьте назывной план текста.**

**З а д а н и е 6. Расскажите текст по плану.**

**З а д а н и е 7. Составьте сообщение о политике белорусизации в 20-е годы, ее сущности и результатах.**

## **Т е м а 4. СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ И КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В БССР**

### **Предтекстовые задания**

**З а д а н и е 1. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение звука [о] в безударном положении.**

Половина, экономическая политика, официально, проведение, создание, обеспечение, обработка, процесс, распространяется, железнодорожный, достижения, создание.

**З а д а н и е 2. Образуйте прилагательные от существительных.**

Цемент, техника, автобус, обувь, бумага, экономика, социализм, промышленность, пища, сырье, химия, ремесло, топливо, трикотаж, репрессии, кулак.

**З а д а н и е 3. Образуйте существительные от глаголов.**

Повысить, коллективизировать, распространить, проводить, развить, укрепить, использовать, запугивать, принудить, раскулачивать, форсировать, реабилитировать, изолировать.

**З а д а н и е 4. Объясните значение следующих слов. Из каких частей они состоят?**

Материально-технический, стеклозавод, обороноспособность, благосостояние, кустарно-ремесленный, высокопроизводительный, гидроэлектростанция, станкостроение, однопартийный.

**З а д а н и е 5. Объясните, от каких слов образованы следующие прилагательные.**

Чулочно-трикотажный, деревообрабатывающий, пятилетний, технико-экономический, материальный, кондитерский, спичечный, искусственный, телеграфный.

**З а д а н и е 6. Прочитайте слитно предлоги со словами.**

В декабре, от государств, в БССР, в Витебске, на XIV съезде, на протяжении, в 1928 году, в республике, для обеспечения, с середины.

**З а д а н и е 7. Прочитайте текст, значение незнакомых слов определите по словарю.**

### **Социалистическая индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в БССР. Построение социалистического общества**

Во второй половине 1920-х гг. новая экономическая политика была постепенно заменена политикой социалистической индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства. Курс на индустриализацию официально был объявлен на XIV съезде ВКП(б) в декабре 1925 г. Целью её проведения было создание материально-технической базы социализма; обеспечение технико-экономической независимости СССР от капиталистических государств; укрепление обороноспособности страны; оснащение всех отраслей народного хозяйства новой высокопроизводительной техникой; повышение материального благосостояния и культурного уровня населения.

Индустриализация в БССР являлась частью единого процесса индустриализации СССР, но имела свои особенности, а именно: преимущественное развитие легкой и пищевой промышленности, отраслей, основывающихся на обработке местного сельскохозяйственного и минерального сырья (деревообрабатывающей, спичечной, бумажной, пищевой и др.); широкое использование возможностей кустарно-ремесленного производства.

В 1928 г. был принят первый пятилетний план (1928 – 1932 гг.) развития народного хозяйства. В республике в эти годы были введены в строй обувная фабрика в Гомеле, спичечная – в Борисове, Гомсельмаш, Могилевская фабрика искусственного волокна, швейная фабрика «Сцяг індустрыялізацыі» и чулочно-трикотажная фабрика «КІМ» (Коммунистический Интернационал Молодёжи) в Витебске, БелГРЭС (гидроэлектростанция) в Орше.

На протяжении второй (1933 – 1937 гг.) и третьей (1938 – июнь 1941 гг.) пятилеток промышленность республики пополнилась новыми предприятиями. Среди них Гомельский стеклозавод, Кричевский цементный завод, Минская ТЭЦ, кондитерские фабрики «Коммунарка» в Минске и «Спартак» в Гомеле и др. Возникли новые отрасли промыш-

ленности: топливная, машиностроительная, химическая, станкостроение и др. Вводится автобусное движение, распространяется телефонная и телеграфная связь, прокладываются железнодорожные пути. В 1935 г. открыта первая в республике авиалиния Минск-Москва.

В результате проведения индустриализации БССР из аграрной окраины бывшей Российской империи превратилась в индустриально-аграрную республику СССР с развитой промышленностью.

Социально-экономические преобразования в деревне в конце 1920-х – 1930-х гг. известны как коллективизация сельского хозяйства. Объективно она была необходима для более полного обеспечения промышленности качественным сельскохозяйственным сырьём, а населения – продуктами питания, для использования сельскохозяйственной техники, достижений науки. Курс на проведение коллективизации сельского хозяйства был принят на XV съезде ВКП (б) в декабре 1927 г.

Основной формой производственного кооперирования крестьянских хозяйств были признаны колхозы, которые должны были создаваться на базе коллективного хозяйствования и добровольного обобществления средств производства. Во второй половине 1929 – начале 1930 гг. началась сплошная коллективизация и форсирование ее темпов путем использования административно-силовых методов (запугивание, принуждение, раскулачивание). До марта 1930 г. в колхозы было объединено 58% общей численности крестьянских хозяйств Беларуси. Реакцией крестьян на форсирование темпов коллективизации и обобществление индивидуального крестьянского имущества стали массовый забой и продажа животных. С января по апрель 1930 г. в республике было зафиксировано 519 кулацких выступлений.

После выхода 2 марта 1930 г. в газете «Правда» статьи И. Сталина «Головокружение от успехов» наблюдалось временное снижение темпов коллективизации. Однако уже к концу 1934 г. в колхозах БССР находилось 75% всех крестьян. Для проведения коллективизации в деревню из города были направлены рабочие-«двадцатипяти-тысячники». Для обеспечения колхозов техникой созданы МТС (машинно-тракторные станции). В 1935 г. на II Всесоюзном съезде колхозников колхозный строй был закреплён официально. В 1938 г. коллективизация в Беларуси в основном была завершена.

Конституция СССР 1936 г. и Конституция БССР 1937 г. законодательно закрепили победу социалистического общества. Его характерными чертами стали:

1) однопартийная система, всевластие партийно-государственной номенклатуры и ограничение демократических начал в жизни общества;

2) государственное директивное планирование развития экономики, социальной сферы и культуры, господство общенародной (государственной) собственности на средства производства;

3) сильная социальная политика в интересах большинства народа – право на труд и обязанность трудиться, бесплатность образования и охраны здоровья и т.д.;

4) рост общеобразовательного и культурного уровня народа;

5) господство в сознании большей части населения марксистско-ленинской идеологии.

Высшим органом законодательной власти в БССР в соответствии с Конституцией 1937 г. был Верховный Совет, высшим органом исполнительной власти – Совет Народных Комиссаров. Вместе с тем Советы в 1930-е гг. только формально считались политической основой общества. Их деятельность ограничивалась решением хозяйственных и культурно-просветительских задач.

С середины 1930-х гг. в республике укрепляется режим личной власти, который был связан с культом личности И. Сталина. Формируется мощный репрессивный аппарат. Народный комиссариат внутренних дел СССР и БССР и его внесудебные органы (Особое Совещание, «тройки») фактически решали судьбы людей.

В результате политических репрессий пострадало много невинных людей – партийных и государственных работников (например, Н.М. Голодед, А.Г. Червяков, Д.Ф. Прищепов и др.), представителей белорусской науки и культуры (дело СВБ и др.), духовенства. С середины 1950-х до середины 1990-х гг. в Беларуси было реабилитировано более 160 тыс. граждан, пострадавших от репрессий.

### Послетекстовые задания

**З а д а н и е 1.** Закончите предложения, используя материал текста.

1. Во второй половине 1920-х гг. ...
2. В результате проведения индустриализации ...
3. Конституция СССР 1936 г. ...
4. Высшим органом законодательной власти ...
5. С середины 1930-х гг. ...
6. В результате политических репрессий ...

**З а д а н и е 2.** Составьте словосочетания из пар слов.

Политический (репрессии), личный (власть), внесудебный (органы), производственный (кооперирование), крестьянский (хозяйство), коллективный (хозяйствование), добровольный (обобществление), индивидуальный (имущество), искусственный (волокно), швейный (фабрика).

**З а д а н и е 3. Подберите прилагательные к существительным на основе текста.**

Снижение, станции, съезд, строй, власть, органы, задачи, политика, идеология, общество, имущество, метод, аппарат, план, комиссариат, индустриализация, база, выступление.

**З а д а н и е 4. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Какие цели преследовала индустриализация?
2. Какие изменения произошли в экономике БССР в ходе индустриализации?
3. Какие отрасли промышленности развивались наиболее быстрыми темпами и почему?
4. Какими методами была осуществлена коллективизация?
5. Какова была реакция крестьян на действия властей?
6. К каким результатам привела коллективизация?
7. Почему историки считают политику индустриализации и коллективизации сельского хозяйства модернизацией?
8. В чём сущность «государственного социализма»?
9. Каковы причины массовых репрессий?

**З а д а н и е 5. Составьте назывной план текста.**

**З а д а н и е 6. Составьте сообщение о социалистической индустриализации и коллективизации сельского хозяйства в БССР.**

## **Т е м а 5. ЗАПАДНАЯ БЕЛАРУСЬ В СОСТАВЕ ПОЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВА (1921 – 1939 гг.)**

### **Предтекстовые задания**

**З а д а н и е 1. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение звука [о] в безударном положении.**

Воеводство, положение, дополнять, не разрешалось, пользоваться, колонист, промышленный, изготавливать, продукция, Союз, молодежь, социальный, организация, проживало, неофициально, одновременно, составлять.

**З а д а н и е 2. Образуйте прилагательные от существительных.**

Этнос, нация, помещик, полиция, политика, администрация, территория, мир, государство, Рига, сырьё, Польша, каратель.

**З а д а н и е 3. Образуйте существительные от глаголов.**

Полонизировать, ассимилировать, насадить, развить, ликвидировать, воссоединить, установить, конфисковать, разделить, выкупить, сочетать, угнетать.

**З а д а н и е 4. Объясните значение следующих слов. Из каких частей они состоят?**

Западнобелорусский, землевладение, национально-правовой, военно-авторитарный, деревообрабатывающий, аграрный, рабоче-крестьянский, самоопределение, культурно-просветительский, компартия.

**З а д а н и е 5. Объясните, от каких слов образованы следующие прилагательные.**

Социальный, экономический, принудительный, религиозный, не-терпимый, промышленный, православный, белорусский, восточный, западный, хозяйственный, Гродненский, освободительный.

**З а д а н и е 6. Прочитайте слитно предлоги со словами.**

По условиям, в состав, по сравнению с БССР, в 9 раз меньше, с 1921 года, в деревне, в мае, после установления, в страны, к середине, с участниками, около 120 тысяч человек, по переписи, в Берёзе-Картузской.

**З а д а н и е 7. Прочитайте текст, значение незнакомых слов определите по словарю.**

### **Западная Беларусь в составе Польского государства (1921 – 1939 гг.)**

По условиям Рижского мирного договора от 18 марта 1921 г. западнобелорусские земли (бывшая Гродненская губерния, восточные уезды Виленской и западные уезды Минской) вошли в состав Польши. Эти территории получили неофициальное название – Западная Беларусь (официальное название «кресы восточные», или «восточные окраины»). Они составляли почти половину этнической территории Беларуси (112,9 тыс. кв. км, где проживало (по переписи 1931 г.) 4,6 млн. чел., 65% населения составляли белорусы). Польскими властями территория была разделена на воеводства (Полесское, Новогрудское, Виленское, Белостокское), уезды и гмины, была создана польская администрация, подкрепленная густой сетью полицейских учреждений.

В своём хозяйственном развитии Западная Беларусь стала аграрным придатком промышленных районов Польши, источником дешевого сырья и рабочей силы. По сравнению с БССР она изготавливала промышленной продукции в 9 раз меньше, хотя территория и численность населения были практически равными. Единственной отраслью промышленности, которая получила развитие, была деревообрабатывающая. С 1921 по 1936 гг. площадь лесов в крае уменьшилась на 400 тыс. га.

Более 80% населения Западной Беларуси занималось сельским хозяйством. В деревне преобладало крупное помещичье землевладение. В 1920-е – начале 1930-х гг. польское правительство провело земельные реформы: парцелляцию, комасацию, ликвидацию сервитутов. Одновременно проводилось насаждение колонистов, так называемых осадников. В результате реформ владения помещиков значительно уменьшились, хотя крупное помещичье землевладение сохранилось. Крестьяне в поисках лучшей доли выезжали в страны Западной Европы и Канаду.

Тяжелое социальное и экономическое положение дополнялось политикой принудительной полонизации и ассимиляции, религиозной нетерпимости к православному населению. Закрывались белорусские школы, газеты, не разрешалось пользоваться белорусским языком в государственных учреждениях.

Национально-правовой гнёт ещё больше усилился после установления в мае 1926 г. военно-авторитарного режима Ю. Пилсудского, так называемого «режима санации».

Социальное угнетение, политическое и национальное бесправие создали условия для усиления освободительного движения в Западной Беларуси. К середине 1920-х гг. в нём оформились два направления:

1) **революционно-освободительное направление** представляли Коммунистическая партия Западной Беларуси (КПЗБ), Коммунистический Союз молодежи Западной Беларуси (КСМЗБ), Белорусская революционная организация (БРО). Выступали за сочетание нелегальных и легальных форм политической борьбы в защиту интересов белорусского народа, а именно: самоопределение Западной Беларуси и её воссоединение с БССР, установление рабоче-крестьянской власти, конфискацию помещичьих земель и раздел её без выкупа между крестьянами, против национального угнетения и т.д. Организаторами революционного движения были И.К. Логинович, В.З. Хоружая и др.

2) **национально-демократическое направление** представляли депутаты-белорусы, избранные в польский сейм (С.А. Рак-Михайловский, Б.А. Тарашкевич и др.), члены массовой культурно-просветительской организации Товарищество белорусской школы (ТБШ) и др. Представители этого направления считали важным единство действий с организациями других партий, активное использование легальных форм борьбы.

Под влиянием КПЗБ в мае 1926 г. окончательно оформилась массовая политическая организация – Белорусская крестьянско-рабочая громада (БКРГ), которая объединяла около 120 тыс. человек. Её возглавлял известный белорусский ученый, общественный деятель Б.А. Тарашкевич.

Яркой страницей освободительной борьбы были Кобринское вооруженное выступление крестьян в августе 1933 г., забастовка нарочанских рыбаков, борьба которых началась летом 1935 г. и продолжалась до 1939 г.

Польские власти жестоко расправлялись с участниками национально-освободительного движения. В Берёзе-Картузской был создан концентрационный лагерь, куда помещали всех несогласных с режимом санации. Повсеместно действовали суды и карательные экспедиции. Деятельность белорусских национальных демократических организаций была запрещена. В 1938 г. решением Коминтерна были необоснованно распушены Компартия Польши и её составные части – КПЗБ и

КПЗУ. Доброе имя КПЗБ, её руководителей и деятелей было реабилитировано в 1956 г.

## **Т е м а 6. НАЧАЛО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. ВОССОЕДИНЕНИЕ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА В СОСТАВЕ БССР**

### **Предтекстовые задания**

**З а д а н и е 1. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение звука [о] в безударном положении.**

Второй, господство, война, вооруженный, только, половина, потери, погибшие, господство, случайность, потери, основные, противоречие, колония, политический, возникновение, военный, установление, мировой.

**З а д а н и е 2. Образуйте прилагательные от существительных.**

Планета, идеология, экономика, конфликт, агрессия, безопасность, капитал, Вашингтон, коллектив.

**З а д а н и е 3. Образуйте существительные от глаголов.**

Возникнуть, разжигать, пересмотреть, наращивать, устанавливать, оккупировать, изолировать, провозгласить, входить, включить, воссоединить, завоевать.

**З а д а н и е 4. Объясните значение следующих слов. Из каких частей они состоят?**

Кровопролитный, межгосударственный, военно-политический, умиротворение, сельсовет, расизм, шовинизм, национализм.

**З а д а н и е 5. Объясните, от каких слов образованы следующие прилагательные.**

Боевой, милитаристский, реваншистский, Верховный, капиталистический, немецкий, германский, коллективной, захватнический, тройственный, идеологический.

**З а д а н и е 6. Прочитайте слитно предлоги со словами.**

В Европе, на Польшу, с Германией, о ненападении, на Восток, против СССР, на территории, между странами, борьба за колонии, на два фронта, в Германии, к концу сентября, в Западную Беларусь, в зависимости, в свою очередь, в тот же день, в результате, в Белостоке.

**З а д а н и е 7. Прочитайте текст, значение незнакомых слов определите по словарю.**

### **Начало второй мировой войны. Воссоединение белорусского народа в составе БССР**

Вторая мировая война была самой кровопролитной и жестокой из всех вооруженных конфликтов XX в. В неё была втянута 61 страна, свыше 80% населения планеты, боевые действия велись на территории

40 государств. Только в Европе война забрала жизнь свыше 50 млн. человек. Более половины этих потерь – 27 млн. погибших – составили потери СССР.

Анализ внутренних и межгосударственных отношений разных государств в 1930-е гг. свидетельствует о неслучайности возникновения второй мировой войны. Основными причинами, вызвавшими этот планетарный взрыв, стали:

1) наличие экономических противоречий между ведущими капиталистическими странами – борьба за колонии, рынки сбыта, сферы приложения капитала;

2) политические противоречия – пересмотр Версальско-Вашингтонской системы;

3) идеологические факторы – разжигание национализма, который принимал крайние формы расизма и шовинизма.

Приход к власти нацистов в Германии вызвал рост милитаристских и реваншистских настроений. Представители крупного немецкого капитала потребовали пересмотра Версальско-Вашингтонской системы, наращивания военной силы в целях установления мирового господства. Руководящие круги США, Англии и Франции заняли позицию так называемого «миротворения» и, чтобы отклонить от себя германскую агрессию, стремились направить её на Восток, против СССР.

Советский Союз, в свою очередь, предложил политику создания системы коллективной безопасности в Европе, но переговоры между СССР, Англией и Францией, которые проходили весной и летом 1939 года, положительных результатов не дали. СССР, чтобы избежать возможной политической изоляции и войны на два фронта, 23 августа 1939 г. подписал с Германией Договор о ненападении – Пакт Рибентропа – Молотова.

1 сентября 1939 г. Германия напала на Польшу. Началась вторая мировая война. 3 сентября Англия и Франция объявили Германии войну, но активной помощи не оказали («странная война»). В тот же день войну объявили Австралия, Индия, Канада, Новая Зеландия, Южно-Африканский союз.

К концу сентября 1939 г. территория Польши была оккупирована. 17 сентября 1939 г. войска Красной Армии перешли границу Польского государства и начали поход в Западную Беларусь и Западную Украину. В результате к Советскому Союзу отошли территории, которые были заняты Польшей в результате Рижского мирного договора 1921 г. 28 – 30 октября 1939 г. в Белостоке состоялось Народное собрание, где были приняты Декларации о провозглашении советской власти и вхождении Западной Беларуси в состав БССР. 2 ноября 1939 г. сессия Верховного Совета СССР и 12 ноября сессия Верховного Совета БССР приняли законы о включении Западной Беларуси в состав СССР и воссоединении её с БССР.

В результате территория республики увеличилась до 225,7 кв. км, а население составило 10,3 млн. человек. Было создано 5 новых областей – Барановичская, Белостокская, Брестская, Пинская, Вилейская, которые, в свою очередь, делились на районы и сельсоветы. Воссоединение белорусского народа в составе одного государства – БССР – окончилось с несправедливым разделом её в 1921 г. на две части, содействовало установлению единства и укреплению Беларуси.

На протяжении весны 1940 – лета 1941 гг. гитлеровская Германия с союзниками расширили агрессию против стран Европы. Были оккупированы или оказались в зависимости от них почти все страны Западной и Центральной Европы (Дания, Норвегия, Нидерланды, Бельгия, Франция, Югославия, Греция, остров Крит). 27 сентября 1940 года Германия, Италия и Япония заключили военно-политический союз – «Тройственный пакт». Позже к нему присоединились Болгария, Венгрия, Испания, Румыния, Финляндия и др. На пути реализации захватнических планов Германии по дальнейшему завоеванию мира, по убеждению Берлина, стоял Советский Союз.

### Послетекстовые задания

**З а д а н и е 1. Закончите предложения, используя материал текста.**

1. Вторая мировая война была ...
2. Анализ внутренних и межгосударственных ...
3. Приход к власти нацистов ...
4. Советский Союз, в свою очередь, ...
5. 17 сентября 1939 г. войска ...
6. В результате территория республики ...
7. На протяжении весны 1940 – лета 1941 гг. ...

**З а д а н и е 2. Составьте словосочетания из пар слов.**

Политический (изоляция), завоевание (мир), Центральный (Европа), реваншистский (настроения), немецкий (капитал), Версальско-Вашингтонский (система), военный (сила), мировой (господство), руководящий (круги), Народный (собрание), Красный (Армия).

**З а д а н и е 3. Подберите прилагательные к существительным на основе текста.**

Союз, безопасность, Германия, Европа, результаты, изоляция, война, завоевание, договор, собрание, власть, настроения, капитал, системы, планы.

**З а д а н и е 4. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Почему нападение фашистской Германии на Польшу стало началом второй мировой войны?
2. Каковы основные причины второй мировой войны?
3. Была ли возможность предотвратить вторую мировую войну?

4. Какие страны проводили политику уступок Гитлеру? Какое название получила такая политика? В чём её суть?

5. Каким образом Западная Беларусь была включена в состав БССР и СССР?

6. Какие страны входили в «Тройственный пакт»?

**З а д а н и е 5. Составьте назывной план текста.**

**З а д а н и е 6. Расскажите текст по плану.**

**З а д а н и е 7. Составьте сообщение о начале второй мировой войны и о вхождении Западной Беларуси в состав БССР и СССР.**

## **Т е м а 7. НАПАДЕНИЕ ФАШИСТСКОЙ ГЕРМАНИИ НА СССР. ОБОРОНИТЕЛЬНЫЕ БОИ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ**

### **Предтекстовые задания**

**З а д а н и е 1. Прочитайте слова, обращая внимание на произношение звука [о] в безударных слогах.**

Объявление, начало, восток, пространство, господство, оборонительный, Смоленск, который, оборона, руководитель, полковой, потерять, столица, оружие, продолжаться, оккупировать, положение, отпор, возможный, оценка.

**З а д а н и е 2. Укажите, от каких глаголов образованы слова.**

Объявление, начало, подготовка, захват, расширение, разгром, оказание, завоевание, освобождение, удар, направление, наступление, защитник, окружение, нехватка, руководитель, участник, оборона, звание, командование, ход, смесь, установка, просчет, окружение, оценка, положение, определение, нападение, отсутствие, ведение.

**З а д а н и е 3. Прочитайте правильно предлоги с существительными.**

На рассвете, без объявления, на СССР, к захвату, в войне, в освобождении, в рынок сбыта, в будущем, с первых дней войны, в Беларуси, в полном окружении, в обороне, под командованием, в ходе боев, в районе, в боях, под Оршей, в истории, к началу, в оценке, вдоль линии фронта, в экономических ресурсах.

**З а д а н и е 4. Прочитайте сочетания числительных с существительными.**

22 июня 1941 г., директива № 21, на 3 – 5 месяцев, 50 дивизий, 2 моторизованные бригады, 22 июня – 22 июля 1941 г., с 25 – 28 июня 1941 г., 100-я стрелковая дивизия, более 100 танков, более 200 танков, 23 дня, 3 – 26 июля 1941 г., 14 июля 1941 г., 19 августа 1941 г., почти 20 дней, к 10 июля 1941 г., на 350 – 600 км, 8 сентября, к сентябрю 1941 г., в 1941 г., в 1930-е гг., после 1939 г., 8 мая 1945 г.

**З а д а н и е 5. Образуйте прилагательные от существительных.**

Отечество, мир, жизнь, запад, оборона, легенда, Брест, враг, полк, стрелок, область, немец, стратегия, экономика, война.

**З а д а н и е 6. Назовите, из каких частей состоят сложные слова.**

Боеприпасы, руководитель, генерал-майор, миномёт, военно-стратегический, молниеносный.

**З а д а н и е 7. Прочитайте текст. Значение незнакомых слов определите по словарю.**

**Нападение фашистской Германии на СССР.  
Оборонительные бои на территории Беларуси**

На рассвете 22 июня 1941 г. Германия без объявления войны напала на СССР. Началась Великая Отечественная война, которая стала составной и решающей частью второй мировой войны.

Как известно, начало подготовки к захвату СССР было положено директивой № 21, так называемым планом «Барбаросса». Целями фашистской Германии стали расширение жизненного пространства для немцев на востоке, превращение Востока в рынок сбыта и источник сырья для Западной Европы, разгром Советского государства и завоевание мирового господства. Советский Союз в навязанной ему войне ставил задачей оборону Отечества, освобождение оккупированной врагами территории и населения, оказание помощи народам Европы в освобождении от фашизма, ликвидацию фашизма и недопущение в будущем возможности новой войны.

Военные действия в соответствии с планом «Барбаросса» были рассчитаны на 3 – 5 месяцев («блицкриг»). На территории Беларуси наступала немецкая группа армий “Центр” (50 дивизий и 2 моторизованные бригады), перед которыми стояла задача захвата Беларуси и через Смоленск наступления на Москву.

С первых дней войны на территории Беларуси развернулись жесткие оборонительные бои. Легендарный подвиг совершили защитники Брестской крепости. Находясь в полном окружении, при нехватке воды, еды и боеприпасов, её гарнизон почти месяц (22 июня – 20 июля 1941 г.) сдерживал вражеские силы, которые имели почти 10-разовое преимущество. Руководителем обороны был майор П.М. Гаврилов, штаб обороны возглавили капитан И.М. Зубачев, полковой комиссар Е.М. Фомин. За подвиги, совершенные защитниками крепости, 8 мая 1965 г. указом Президиума Верховного Совета СССР Брестской крепости присвоено звание «Крепость-герой».

С 25 – 28 июня 1941 г. развернулись тяжелые бои за Минск. В обороне столицы принимала участие 100-я стрелковая дивизия под командованием генерал-майора И.М. Руссиянова. В ходе боёв гитлеровцы потеряли более 100 танков, более 200 были подбиты.

Защитники столицы впервые использовали бутылки с зажигательной смесью, так называемый «коктейль Молотова».

Чрезвычайно напряженный характер имели бои в районе Могилёва. Оборона города продолжалась 23 дня (3 – 26 июля 1941 г.). 14 июля 1941 г. в боях под Оршей впервые в истории войны было применено новое грозное оружие – установки реактивных миномётов «Катюши». Последним из областных городов БССР 19 августа 1941 г. был захвачен Гомель, бои за который продолжались почти 20 дней. Одним из участников обороны города был лётчик Б.И. Ковзан.

Но, несмотря на героизм советских людей, к сентябрю 1941 г. территория Беларуси была оккупирована немецкими войсками. Среди причин неудач Красной Армии в 1941 г. отмечают следующие: просчёты Сталина и его окружения в оценке военно-стратегического положения, характера войны и определения возможного срока нападения на СССР; отсутствие разработанной стратегии оборонительной войны; репрессии против командиров Красной Армии в 1930-е гг.; растянутость советских войск вдоль линии фронта, неукреплённость новых границ после 1939 г.; большой опыт гитлеровской армии в ведении боевых действий и преимущество Германии в экономических и военных ресурсах.

Вместе с тем оборонительные бои на территории Беларуси дали возможность советскому командованию развернуть войска второго стратегического эшелона на рубеже рек Западная Двина – Днепр, мобилизовать стратегические резервы страны, чтобы дать отпор врагу. Фашистский план «молниеносной войны» был сорван.

### **Послетекстовые задания**

**З а д а н и е 1.** Выпишите из текста страдательные причастия прошедшего времени.

**З а д а н и е 2.** Вставьте вместо точек нужные предлоги.

Подготовка ... захвату, напасть ... объявления войны, рассчитаны ... 3 – 5 месяцев, наступление ... Москву, находится ... полном окружении, бои ... Минск, применить ... Оршей, опыт ... ведении боевых действий, преимущество ... экономических и военных ресурсах.

**З а д а н и е 3.** На основе материала текста подберите прилагательные к существительным.

Война, действия, бои, бригады, подвиг, крепость, окружение, силы, дивизия, характер, оружие, миномёты, войска, положение, армия, ресурсы, командование, резервы, план.

**З а д а н и е 4.** Назовите города, которые упоминаются в тексте.

**З а д а н и е 5.** Ответьте на вопросы к тексту.

1. Когда Германия напала на СССР?
2. Что такое план «Барбаросса»?

3. По каким направлениям наносила удары фашистская армия?
4. Какие события происходили летом 1941 года в Брестской крепости?
5. Кто руководил обороной Брестской крепости?
6. Как проходила оборона Минска и других белорусских городов?
7. Когда территория Беларуси была полностью оккупирована немецкими войсками?
8. Каковы причины неудач Красной Армии в 1941 году?
9. Какие события помогли сорвать фашистский план молниеносной войны?

**З а д а н и е 6.** Составьте хронологическую таблицу по тексту.

**З а д а н и е 7.** Составьте план текста.

**З а д а н и е 8.** Кратко расскажите текст по плану.

## **Т е м а 8. УСТАНОВЛЕНИЕ ФАШИСТСКОГО ОККУПАЦИОННОГО РЕЖИМА В БЕЛАРУСИ**

### **Предтекстовые задания**

**З а д а н и е 1.** Прочитайте слова, обращая внимание на произношение звука [о] в безударном положении.

Оккупация, превосходство, проводить, колонизация, колонисты, города, оборудование, колхозы, геноцид, Тростенец, Освенцим, Логойск, около, операция, период, восстать, положение, оборона, молодежь, коллаборация, полномочие, оппозиция.

**З а д а н и е 2.** Укажите, от каких слов образованы прилагательные.

Оккупационный, политический, экономический, национальный, идеологический, государственный, технический, административный, немецкий, семейный, земельный, восточный, еврейский, карательный, белорусский, катастрофический, властный, краёвый.

**З а д а н и е 3.** Укажите, от каких глаголов образованы существительные.

Разграбление, население, расширение, оборудование, использование, уничтожение, высылка, выселение, пользование, осуществление, проживание, каратель, житель, создание, проявление, вывоз, запугивание, служба, формирование, влияние.

**З а д а н и е 4.** Правильно прочитайте слова с предлогами.

В течение, в Беларуси, в Германию, в семейное пользование, в рамках, в восточной части, в Тростенском лагере, в специальные места, в огне, в том числе, из них, в годы войны, в карательных войсках.

**З а д а н и е 5.** Правильно прочитайте числительные с существительными.

К сентябрю 1941 г., 68 районов, из 192 районов, 10 тыс. предприятий, 90%, весной 1942 г., 260 лагерей, 206 500 чел., 110 гетто, около 100 тыс., 140 карательных операций, 22 марта 1943 г., 149 чел., 76 де-

тей, 7 недель, 628 населенных пунктов, 186 населенных пунктов, более 2 млн. 200 тыс. чел., свыше 24 тыс. детей, 160 тыс., 380 тыс. человек, с осени 1941 г., в 1953 г.

**З а д а н и е 6. Прочитайте текст. Значение незнакомых слов определите по словарю.**

### **Установление фашистского окупационного режима в Беларуси**

К сентябрю 1941 г. на всей территории Беларуси установился немецкий оккупационный режим – система политических, экономических, военных и идеологических мероприятий, направленных на ликвидацию советского строя, разграбление национального богатства и ресурсов, подчинение и уничтожение белорусского народа. Идеологической основой оккупационной политики были человеконенавистнические теории фашистов о «расовом превосходстве» немецкой нации, об исторической необходимости «расширения» её жизненного пространства и др.

Первым шагом оккупантов стало уничтожение государственной самостоятельности и территориальной целостности страны. В соответствии с планом «Барбаросса» отдельные части республики были включены в тыловую зону группы армий «Центр», а также Восточной Пруссии, рейхскомиссариата «Украина», генеральных округов «Беларусь» и «Литва». Территория генерального округа «Беларусь» включала 68 районов из 192 довоенных районов БССР и вошла в состав рейхскомиссариата «Остланд».

В соответствии со специально разработанным планом «Ост» гитлеровцы начали колонизацию Беларуси, германизацию, выселение и уничтожение её народа. Они жгли города и деревни, проводили политику экономического грабежа. За годы оккупации было уничтожено около 10 тыс. промышленных предприятий, вывезено 90% технического оборудования. Уцелевшие предприятия передавались немецким фабрикантам, а земля – колонистам, бывшим помещикам. Весной 1942 года на территории генерального округа «Беларусь» была проведена земельная реформа. Все колхозы были распущены, а их земли перешли в семейное пользование крестьян в рамках так называемых «земельных кооперативов».

Главным средством осуществления своих захватнических планов фашисты сделали политику геноцида. На территории Беларуси действовало 260 лагерей смерти, их филиалов и отделений. Только в Тростенецком лагере было уничтожено 206 500 человек. По количеству уничтоженных людей он стоит на четвёртом месте после Освенцима, Майданека и Трешлинка. Еврейское население сгонялось в специальные места проживания – гетто. В Беларуси было создано свыше 100

гетто. Одним из наиболее крупных было Минское гетто, где было уничтожено около 100 тыс. евреев.

За период оккупации под видом борьбы против партизан было проведено более 140 крупных карательных операций. После них целые районы превращались в «зоны пустыни». 22 марта 1943 г. были сожжены заживо все жители деревни Хатынь около Логойска. В огне погибли 149 человек, в том числе 76 детей, самому младшему из которых было 7 недель. Название «Хатынь» стало символом трагедии белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. Её трагическую судьбу разделило 628 белорусских деревень, 186 из них так и не смогли восстать из руин и пепла.

Одним из проявлений оккупационной политики был вывоз населения на принудительные работы в Германию. В рейхе таких людей называли «восточными рабочими» («остарбайтерами»). Из Беларуси на каторжные работы в Германию было вывезено свыше 380 тыс. человек, в том числе свыше 24 тыс. детей. Вернулись домой после войны только 160 тыс. Всего фашистскими палачами было убито и замучено в Беларуси более 2,2 млн. человек.

В годы войны гитлеровцы стремились использовать в своих целях местное население, вынуждая его сотрудничать с ними. Это явление в 1953 г. получило название коллаборация. В состав белорусских коллаборационистов входили политические силы, которые находились в оппозиции к коммунистической партии и советской власти, те, кто сознательно пошёл на службу к фашистам, а также люди, которые по воле судьбы, чаще всего после насилия и запугивания, были вынуждены пойти на сотрудничество с оккупантами.

Начиная с осени 1941 г. в Беларуси создаются коллаборационистские организации и военные формирования – Белорусская народная самопомощь (БНС), Белорусский корпус самообороны (БКС), Союз белорусской молодежи (СБМ), Белорусская центральная рада (БЦР), Белорусская краёвая оборона (БКО). Все эти организации были сравнительно небольшими, не имели реальных властных полномочий и не могли оказать существенного влияния на общественно-политическую ситуацию в Беларуси.

### **Послетекстовые задания**

#### **З а д а н и е 1. Используя текст, объясните значение слов.**

Режим, уничтожение, грабить, колонизация, германизация, фабрикант, помещик, кооператив, геноцид, гетто, каратель, патриот.

**З а д а н и е 2. На основе текста подберите прилагательные к существительным.**

Режим, мероприятие, строй, политика, основа, целостность, оборудование, округ, реформа, пользование, кооператив, операция, народ, организация, население, ситуация.

**З а д а н и е 3. Вставьте вместо точек нужные предлоги.**

Установить ... Беларуси, вводить ... оккупированной территории, провести ... территории Беларуси, перейти ... семейное пользование, погибнуть ... огне, вывоз ... принудительные работы, находиться в оппозиции, пойти ... службу к фашистам.

**З а д а н и е 4. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Когда в Беларуси был установлен оккупационный режим?
2. Что являлось идеологической основой оккупационной политики?
3. В чем заключался план «Ост»?
4. Как вели себя фашисты на оккупированной территории?
5. В чем заключалась суть земельной реформы 1942 года?
6. Как в Беларуси фашисты проводили политику геноцида?
7. Какие несчастья принесли белорусскому народу карательные операции?
8. Что такое коллаборация?
9. Какие коллаборационистские организации были созданы на территории Беларуси в годы войны?

**З а д а н и е 5. Составьте план текста.**

**З а д а н и е 6. Расскажите текст по составленному плану.**

## **Т е м а 9. ПАРТИЗАНСКОЕ ДВИЖЕНИЕ И ПОДПОЛЬНАЯ БОРЬБА В БЕЛАРУСИ ПРОТИВ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ ЗАХВАТЧИКОВ**

### **Предтекстовые задания**

**З а д а н и е 1. Прочитайте слова, обратите внимание на произношение звука [о] в безударных слогах.**

Оккупация, борьба, проходить, организовать, сформировать, командование, победа, координировать, подпольщики, помогать, проводить, контролировать освободить, информация, большой, половина, продолжаться, восстановить, постоянный, кодовый, отряд, оружие, возможность, столица.

**З а д а н и е 2. Укажите, от каких слов образованы прилагательные.**

Партизанский, антифашистский, массовый, диверсионный, советский, центральный, белорусский, типографский, кодовый, железнодорожный, рельсовый, почетный.

**З а д а н и е 3. Правильно прочитайте слова с предлогами.**

С первых дней, в трех формах, в это время, в Пинске, в Суражском районе, в республике, в укреплении, под Курском, в результате, к тер-

ритории, в мае, в сентябре, из разрозненных отрядов, в ходе борьбы, в конце, под руководством, в Беларуси, с врагами, за мужество и отвагу, в борьбе.

**З а д а н и е 4. Правильно прочитайте числительные со словами.**

В июле 1941 г., 430 отрядов, более 8 тыс. человек, в декабре 1941 г., 40-километровый, в мае 1942 г., в сентябре 1942 г., в 1942 г., август – сентябрь 1943 г., в конце 1943 г., около 60% территории, 20 июня – 28 июля 1944 г., 1500 диверсий, группа из 40 человек, 374 тыс., 1255 отрядов, около 70 тыс., более 140 тыс., 88 человек, в 1974 г.

**З а д а н и е 5. Объясните значение слов.**

Оккупация, всенародный, диверсия, подпольщик, координировать, типография, оборудование.

**З а д а н и е 6. Прочитайте текст. Значение незнакомых слов определите по словарю.**

### **Партизанское движение и подпольная борьба в Беларуси против немецко-фашистских захватчиков**

С первых дней оккупации Беларуси на ее территории развернулась активная борьба против немецко-фашистских захватчиков, которая проходила в трех основных формах: партизанское движение, антифашистское подполье и массовый срыв населением мероприятий оккупантов. Наиболее ощутимым для вермахта и полицейских сил было партизанское движение. Один из первых партизанских отрядов в Беларуси был организован уже на пятый день войны в Пинске под командованием В.З. Коржа. В это же время на территории Октябрьского района Полесской области активно действовал отряд Т.П. Бумажкова и Ф.И. Павловского. В июле 1941 г. в Суражском районе Витебской области начал боевую деятельность отряд М.Ф. Шмырёва. За июль – сентябрь в республике было сформировано свыше 430 партизанских отрядов и групп численностью более 8 тыс. человек.

Большое влияние на расширение партизанского движения оказала победа Красной Армии под Москвой в декабре 1941 г. В результате наступления советские войска приблизились к территории Беларуси и был образован 40-километровый проход в линии фронта – «Витебские (Суражские) ворота».

В мае 1942 г. был создан Центральный штаб партизанского движения (ЦШПД) во главе с П.К. Пономаренко, в сентябре 1942 г. его отдел – Белорусский штаб партизанского движения во главе с П.З. Калининым. Это дало возможность координировать действия партизанских отрядов и армии, обеспечивать их оружием, типографским оборудованием, снаряжением и т.д.

В 1942 г. продолжалась концентрация партизанского движения. Из разрозненных отрядов создавались бригады. В ходе борьбы с врагом в

конце 1943 г. партизанам удалось освободить и контролировать около 60% оккупированной территории. Здесь создавались партизанские зоны, где была восстановлена советская власть.

Под руководством ЦШПД и при взаимодействии Красной Армии и партизан развёртывалась так называемая «рельсовая война». В Беларуси она проводилась в 3 этапа:

1) август – сентябрь 1943 г., во время контрнаступления советских войск под Курском. Партизаны взрывали рельсы, пускали под откос военные эшелоны и т.д. В результате на 40% сократились перевозки для фашистских армий;

2) вторая половина сентября – начало ноября 1943 г., в начале освобождения территории БССР – кодовое название операции «Концерт»;

3) 20 июня – 28 июля 1944 г. – во время проведения белорусской наступательной операции «Багратион».

Одновременно с партизанским движением развернулась подпольная борьба. Подпольщики выпускали газеты, листовки антифашистского содержания, проводили диверсионные акты. Уже осенью – зимой 1941 г. активно действовали Минская, Оршанская, Осиповичская, Брестская, Могилевская и другие подпольные антифашистские организации. В сентябре 1943 г. минские подпольщицы Е.Г. Мазаник, М.Б. Осипова и Н.В. Троян осуществили операцию по уничтожению гауляйтера Беларуси В. Кубе. Всего за время оккупации только в Минске было проведено 1500 диверсий, за что немецко-фашистские захватчики назвали столицу Беларуси «стреляющим городом».

В Оршанском железнодорожном депо действовала группа подпольщиков во главе с К.С. Заслоновым. Е.С. Зенькова организовала в поселке Оболь группу «Юные мстители» из 40 человек, которая весной 1942 г. совершила 21 диверсию.

В годы Великой Отечественной войны в Беларуси с врагом сражались 374 тыс. партизан, объединённых в 1255 отрядов, и около 70 тыс. подпольщиков. За мужество и отвагу в борьбе против захватчиков более 140 тыс. партизан и подпольщиков были награждены орденами и медалями, 88 человек получили звание Героя Советского Союза. Минску в 1974 г. было присвоено почетное звание «город-герой».

### Послетекстовые задания

#### **З а д а н и е 1. Составьте словосочетания из данных слов.**

Оккупация (Беларусь), борьба (захватчики), начать (боевая деятельность), сыграть (важная роль), укрепление (партизанское движение), помогать (партизаны), обеспечивать (информация), победа (Красная Армия), в результате (наступление), штаб (партизанское движение), освобождение (территория), время (оккупация).

**З а д а н и е 2. Вставьте вместо точек нужные предлоги.**

Приблизиться ... территории Беларуси, создан ... мае 1942 года, сражаться ... врагами, наградить ... мужество и отвагу, сыграть роль ... укреплении партизанского движения.

**З а д а н и е 3. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Когда в Беларуси возникли партизанские отряды?
2. Какие трудности испытывало партизанское движение в 1941 г.?
3. Когда был создан Центральный штаб партизанского движения и какую роль он сыграл?
4. Как проводилась в Беларуси «рельсовая война»?
5. Какую роль в укреплении партизанского движения сыграли подпольщики?
6. Сколько партизан и подпольщиков сражалось на территории Беларуси?
7. Сколько партизан и подпольщиков было награждено орденами и медалями?

**З а д а н и е 4. Расскажите о партизанском движении в Беларуси в годы Великой Отечественной войны.**

**Т е м а 10. ПЕРЕЛОМНЫЕ СОБЫТИЯ В ХОДЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. ОСВОБОЖДЕНИЕ БЕЛАРУСИ ОТ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ ЗАХВАТЧИКОВ. ВКЛАД БЕЛОРУССКОГО НАРОДА В ПОБЕДУ НАД ФАШИЗМОМ**

**Предтекстовые задания**

**З а д а н и е 1. Прочитайте слова, обратите внимание на произношение звука [е] в безударных слогах.**

Коренной, перелом, перейти, завершить, проведение, переросло, по всему фронту, героический, сосредоточить, стратегический, территория, решение, привлечены, операция, белорусский, бессмертный.

**З а д а н и е 2. Укажите, от каких слов образованы существительные.**

Советский, героический, стратегический, фашистский, отечественный, белорусский, днепровский, витебский, бобруйский, минский, вражеский, национальный, правительственный.

**З а д а н и е 3. Правильно прочитайте слова с предлогами.**

В проведении, на востоке от города, в наступление, по всему фронту, для создания, в ходе операции, под Курском, с оккупированной территории, в результате, к Беларуси, с белорусской земли, в решении, в честь, в Беларуси, в победу.

**З а д а н и е 4. Прочитайте правильно числительные со словами.**

17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г., 5 июля 1943 г – 23 августа 1943 г., в сентябре 1943 г., 23 сентября 1943 г., в 1944 г., 23 июня

1944 г., 25 июня, 29 июня, 50 тыс. чел., 1 июля, 3 июля 1944 г., 105-тысячная армия, 28 июля 1944 г., летом 1944 г., 8 мая 1945 г., 9 мая, 2 сентября 1945 г., 1 млн. 300 тыс. воинов-белорусов, 128 бойцов, свыше 300 тыс. воинов-белорусов, 446 белорусов.

**З а д а н и е 5. Прочитайте текст. Значение незнакомых слов определите по словарю.**

**Переломные события в ходе второй мировой войны.  
Освобождение Беларуси от немецко-фашистских захватчиков.  
Вклад белорусского народа в победу над фашизмом.**

Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и второй мировой войн было положено Сталинградской битвой (17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.) и окончательно завершено победой на Курской дуге (5 июля 1943 г. – 23 августа 1943 г.). В сентябре 1943 г. Красная Армия перешла в стратегическое контрнаступление и начала широкомасштабную кампанию по освобождению Украины, Беларуси и Прибалтики.

23 сентября 1943 г. был освобожден первый районный центр Беларуси – городской поселок Комарин. Осенью и зимой 1943 – 1944 гг. войска Красной Армии полностью или частично овладели 36 районами Беларуси и двумя областными центрами: Гомелем и Мозырем.

В 1944 г. начался завершающий этап Великой Отечественной войны – полное изгнание оккупантов с советской земли и освобождение народов Европы от фашистского рабства. Значительную роль в решении этих задач сыграла белорусская наступательная операция «Багратион».

В проведении операции «Багратион» принимали участие войска 1-го Белорусского (командующий генерал армии К.К. Рокоссовский), 2-го Белорусского (командующий генерал-полковник Г.Ф. Захаров), 3-го Белорусского (командующий генерал-лейтенант И.Д. Черняховский) и 1-го Прибалтийского фронтов (командующий генерал армии И.Х. Баграмян), а также Днепровская флотилия. Важная роль в освобождении республики отводилась белорусским партизанам и эскадрилье «Нормандия-Нёман». Действия фронтов координировали маршалы Советского Союза А.М. Василевский и Г.К. Жуков.

Началась операция «Багратион» утром 23 июня 1944 г. 25 июня была окружена, а затем ликвидирована витебская группировка противника. 29 июня разгромлена Бобруйская группировка врага, где фашисты потеряли 50 тыс. человек. 1 июля войска 3-го Белорусского фронта освободили Борисов. В Минском «котле» на востоке от города оказалась окруженной 105-тысячная вражеская группировка. 3 июля 1944 г. был освобожден Минск – столица Беларуси. День 3 июля был провозглашен Днём освобождения Беларуси от немецко-фашистских

захватчиков, а по результатам референдума 1996 г. – Днём Независимости Республики Беларусь (Днём Республики).

28 июля 1944 г. был освобожден Брест. Немецко-фашистские захватчики были окончательно изгнаны с белорусской земли. В честь Красной Армии – освободительницы Беларуси – на 21-м километре шоссе Минск – Москва был насыпан Курган Славы. Его четыре штыка символизируют четыре советских фронта, войны которых участвовали в освобождении республики.

В результате успешного наступления советских войск летом 1944 г. произошла активизация антифашистского движения в Румынии, Болгарии, Венгрии, Югославии, Польше, Чехословакии, которые на протяжении осени 1944 г. – весны 1945 г. были освобождены от фашизма. 8 мая 1945 г. в предместье Берлина Карлсхорсте в присутствии представителей командования армий СССР, США, Англии и Франции был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии. Кровавопролитная война в Европе закончилась. 9 мая был объявлен днём всенародных торжеств – праздником Победы. 2 сентября 1945 г. акт о капитуляции подписала Япония, что знаменовало завершение второй мировой войны.

Белорусский народ внес весомый вклад в победу над фашистской Германией. На фронтах Великой Отечественной войны сражались 1 млн. 300 тыс. воинов-белорусов. В числе оборонцев Москвы были командир кавалерийской дивизии, которая осуществляла рейды в тылу врага, генерал-майор Л.М. Доватор и лётчик В.В. Талалихин, осуществивший первый ночной воздушный таран. Навсегда останется в памяти народа подвиг белоруса А.К. Горовца, который сбил в одном бою на Курской дуге 9 вражеских самолётов. Воин-белорус П.И. Куприянов повторил бессмертный подвиг А.М. Матросова, закрыв своим телом амбразуру вражеского дзота во время освобождения Латвии. А его мать проводила на фронт пятерых сыновей, которые погибли в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками. В 1975 г. в честь матери-патриотки А.Ф. Куприяновой в городе Жодино был возведён монумент.

Полоцкая девушка-санструктор З.М. Туснолобова-Марченко вынесла с поля боя 128 тяжело раненных бойцов. Оставшись после ранения и обморожения без рук и ног, она научилась вновь ходить и писать. Родила детей. За исключительные профессиональные качества, проявленные при оказании помощи раненым и больным, Международным комитетом «Красного Креста» Герой Советского Союза З.М. Туснолобова-Марченко была награждена медалью Флоренс Найтингейл.

Широко известной стала легенда о нашем земляке Т.А. Лукьяновиче. Вернувшись на фронт после третьего ранения, он спас при штурме Берлина немецкую девочку, а сам был смертельно ранен. Его подвиг

стал прообразом для создания в центре Берлина памятника советскому воину-освободителю.

Свыше 300 тыс. воинов-белорусов были награждены правительственными наградами СССР. 446 белорусов стали Героями Советского Союза. Лётчику П.Я. Головачёву, командирам танковых соединений И.И. Гусаковскому, С.Ф. Шутову и И.И. Якубовскому это звание было присвоено дважды.

### **Послетекстовые задания**

#### **З а д а н и е 1. Вставьте вместо точек нужные предлоги.**

Победа ... Курской дуге, наступление ... всему фронту, перелом ... ходе войны, изгнание врага ... оккупированной территории, изгнание оккупантов ... советской земли, освобождение ... фашистского рабства, акт ... капитуляции, внести вклад ... победу, погибнуть ... борьбе.

#### **З а д а н и е 2. Выпишите из текста географические названия.**

#### **З а д а н и е 3. Какие личности упоминаются в тексте?**

#### **З а д а н и е 4. Названия каких фронтов содержатся в тексте?**

#### **З а д а н и е 5. На основе текста подберите прилагательные к существительным.**

Перелом, кампания, этап, роль, контрнаступление, изгнание, рабство, операция, фронт, партизаны, группировка, движение, капитуляция, праздник, народ, подвиг, комитет, награда.

#### **З а д а н и е 5. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Когда произошел коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войн?

2. Когда Красная Армия перешла в контрнаступление?

3. Когда началось освобождение городов Беларуси?

4. Когда начался завершающий этап Великой Отечественной войны?

5. Кто участвовал в проведении операции «Багратион»?

6. Как проходила операция «Багратион»?

7. В честь какого события в Беларуси отмечается День Независимости?

8. Когда завершилось изгнание захватчиков с территории Беларуси?

9. Когда произошла активизация антифашистского движения в Западной Европе?

10. Когда и где был подписан акт о капитуляции Германии?

11. Какой вклад внесли в победу белорусы?

#### **З а д а н и е 6. Составьте хронологическую таблицу по тексту.**

#### **З а д а н и е 7. Кратко расскажите текст с помощью таблицы.**

## **Т е м а 11. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БЕЛАРУСИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 40-Х – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 80-Х ГГ. XX В.**

### **Предтекстовые задания**

**З а д а н и е 1. Прочитайте слова, обратите внимание на произношение звука [о] в безударных слогах.**

Отечественный, оккупация, огромный, экономика, довоенный, помощь, особенно, мотовелозавод, восстановить, однако, положение, хозяйство, отраслевой, особенности, производство, коллективизация, продукция, распорядиться, исполнять, необходимость, объем.

**З а д а н и е 2. Укажите, из каких частей состоят сложные слова.**

Взаимопомощь, пятилетний, пятилетка, металлообработка, машиностроение, мотовелозавод, сельскохозяйственный, капиталовложения, научно-технический, народнохозяйственный, совнархоз, семилетний, азотнотуковый, суперфосфатный, металлоемкий, приборостроение, колхоз, совхоз, животноводческий, командно-административный, социально-экономический, товарно-денежный.

**З а д а н и е 3. Укажите, от каких слов образованы следующие существительные.**

Промышленность, бедствие, помощь, развитие, обработка, строение, постановление, восстановление, проведение, показатель, задание, улучшение, заинтересованность, положение, отмена, руководство, попытка, колхозник, рост, производительность, труд, прибыльность, эффективность, управление, изменение, хозяйствование, ведение, прирост, попытка, колхоз, совхоз, совнархоз, необходимость, стимулирование.

**З а д а н и е 4. Прочитайте слитно предлоги со словами.**

По общему уровню, до уровня, по отдельным отраслям, в сентябре, об оказании помощи, в Германию, в колхозы, в целом, с заданиями, в сельском хозяйстве, в СССР, в первую очередь, в мире, в первой половине, в этом, из единого центра, в силу, в условиях, со следующей, в результате, в промышленности, вместе с тем.

**З а д а н и е 5. Прочитайте правильно числительные.**

До уровня 1928 г., до 1913 г., в сентябре 1946 г., на 1946 – 1950 гг., в 1949 г., к 1950 г., на 15%, к 1952 г., в 1947 г., в 1953 г., за 1954 г., на 52%, в середине 1950-х гг., в первой половине 1960-х гг., в 1957 г., с начала 1960-х гг., с 1965 г., в 1,5 – 2 раза, в 1970 – 1980 гг., к середине 80-х гг.

**З а д а н и е 6. Прочитайте текст. Значение незнакомых слов определите по словарю.**

## **Основные тенденции социально-экономического развития Беларуси во второй половине 40-х – первой половине 80-х гг. XX в.**

Великая Отечественная война и фашистская оккупация принесли белорусскому народу огромные бедствия. По общему уровню развития экономика была отброшена до уровня 1928 г., по отдельным отраслям – до 1913 г. В сентябре 1946 г. был принят Закон о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства БССР на 1946 – 1950 гг. Особенностью этого плана было не только восстановление разрушенного войной хозяйства, но и создание новых отраслей производства. Основными источниками восстановления стали союзный бюджет, взаимопомощь и объединение ресурсов советских республик, репарации из Германии.

В 1949 г. промышленность Беларуси достигла довоенного уровня развития, а к 1950 г. превысила его на 15%. Развивалась тяжёлая промышленность, особенно металлообработка и машиностроение: Минский автомобильный завод, Минский тракторный завод, Минский мотовелозавод и др.

Более сложным и противоречивым было восстановление сельского хозяйства. Сотни тысяч сельчан погибли, многие были угнаны в Германию. Совет Министров СССР принял постановление об оказании помощи БССР, по которому республика получила зерно, скот, сельскохозяйственную технику. Однако развитие сельского хозяйства сдерживалось жёсткой налоговой системой, отсутствием материальной заинтересованности колхозников в результатах своего труда. Ущемлялись социальные права крестьян, которые не имели паспортов и не могли покинуть деревню. В годы четвертой пятилетки началось проведение коллективизации в западных районах Беларуси, которая завершилась к 1952 г. Несмотря на некоторые успехи, сельское хозяйство Беларуси по ряду важных показателей не справилось с заданиями четвёртой пятилетки.

Со сменой руководства СССР в 1953 г. были сделаны попытки улучшить ситуацию в сельском хозяйстве: повышены цены на сельскохозяйственную продукцию, отменены налоги на колхозников, капиталовложения на нужды деревни повысились за 1954 г. на 52%. Улучшению материального положения народа способствовала отмена карточной системы в 1947 г. В середине 1950-х гг. в мире и в СССР началась научно-техническая революция, но она служила в первую очередь военным целям. В первой половине 1960-х гг. экономические показатели в развитии промышленности значительно ухудшились. Снизились темпы прироста производительности труда, прибыльность предприятий. В 1957 г. была сделана попытка реформирования руководства экономикой. Вместо отраслевых министерств на основе терри-

ториального принципа создавались советы народного хозяйства (совнархозы). Однако реформа качественных изменений в условия хозяйствования не внесла. В силу ряда причин шестая пятилетка не была доведена до конца. Последние два года шестой пятилетки объединялись со следующей, и в результате был принят семилетний план развития народного хозяйства СССР (1959 – 1965 гг.). Характерными чертами экономики Беларуси в 1960-е годы стало быстрое развитие химической промышленности, особенно производства минеральных удобрений (Солигорский калийный комбинат, азотно-туковый комбинат в Гродно, суперфосфатный завод в Гомеле и др.); развитие новых неметаллоёмких отраслей – приборостроение, электроника (Минский завод холодильников, объединение «Интеграл», радиозавод).

С 1965 г. в СССР начались экономические реформы. В сельском хозяйстве они предусматривали повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию в 1,5 – 2 раза; укрепление материально-технического обеспечения колхозов; введение твёрдого плана заготовок на 5 лет для каждого колхоза, совхоза, района, области, республики; использование экономических стимулов ведения сельского хозяйства.

В промышленности шёл процесс возвращения к отраслевому принципу, вводился хозяйственный расчёт, предприятиям разрешалось распоряжаться частью полученной ими прибыли; сокращалось количество директивных плановых показателей (с 30 до 9). Работа предприятий оценивалась по объёму реализованной продукции.

Реформы середины 1960-х гг. дали определённый импульс экономическому развитию страны, в том числе и Беларуси. Это нашло отражение в выполнении восьмого пятилетнего плана (1966 – 1970 гг.), создании денежных фондов для развития промышленности, материальном стимулировании работников, улучшении условий их труда. В сельском хозяйстве создавались животноводческие комплексы и фермы, осуществлялась механизация сельскохозяйственных работ, мелиорация заболоченных земель.

К началу 1970-х гг. реформы были фактически прекращены. Они не ликвидировали старую командно-административную систему. По мнению партийного руководства страны, методы управления, основанные на товарно-денежных отношениях, противоречили социалистической экономике. Вместе с тем в 1970 – 1980-е гг. экономика Беларуси, как и в целом СССР, стала снижать темпы роста, она по-прежнему развивалась по экстенсивному пути. Научно-технический прогресс затронул в первую очередь оборонную промышленность. Противоречиво развивалось сельское хозяйство Беларуси. Республика исполняла роль откормочного и перерабатывающего цехов СССР, большая часть качественной продукции вывозилась. Росло количество нерентабельных хозяйств.

Таким образом, командно-административные методы руководства экономикой к середине 1980-х гг. себя изжили. Настала необходимость глубоких социально-экономических и политических реформ.

### **Послетекстовые задания**

#### **З а д а н и е 1. Образуйте словосочетания из данных слов.**

Закон (пятилетний план), пострадать (война), достичь (довоенный уровень), промышленность (Беларусь), восстановление (сельскохозяйственное производство), проведение (коллективизация), вступать (колхозы), задания (четвертая пятилетка), смена (руководство), цены (сельскохозяйственная продукция), Совет (народное хозяйство), система (управление), развитие (народное хозяйство), прирост (национальный доход).

#### **З а д а н и е 2. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Когда был принят Закон о пятилетнем плане на 1946 – 1950 гг.?
2. Каковы были цели этого плана?
3. Назовите основные источники средств для восстановления пострадавших районов.
4. Как развивались промышленность и сельское хозяйство Беларуси в послевоенный период?
5. Как проходила в Беларуси коллективизация?
6. Когда была отменена карточная система?
7. В чем заключались причины ухудшения экономической ситуации в 1960-е гг.?
8. Каковы особенности семилетнего плана развития народного хозяйства (1959 – 1965 гг.)?
9. Назовите основные мероприятия экономической реформы и ее значение.
10. Почему экономические реформы были прекращены к началу 1970-х гг. и как это сказалось на развитии экономики Беларуси?

#### **З а д а н и е 3. Составьте хронологическую таблицу по тексту.**

### **Т е м а 12. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ БЕЛАРУСИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 40-Х – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 80-Х ГГ. XX В.**

### **Предтекстовые задания**

#### **З а д а н и е 1. Прочитайте слова, обратите внимание на произношение звука [о] в безударных слогах.**

Несколько, продолжаться, демократизация, осязательный, доклад, последствия, происходить, положительный, противоречивость, волонтеризм, поворот, комсомол, профсоюзы, советы, отношения, пропаганда,

концепция, положение, коррупция, формализм, космополитизм, сосредоточить, полнота, руководить, вывод, достижения, идеология, производство, оборона, мемориальный, сторона, период.

**З а д а н и е 2. Укажите, от каких частей речи образованы следующие слова.**

Культурный, послевоенный, формальный, изменение, национальный, создание, центральный, постановление, политический, исторический, партийный, калийный, переосмысление, течение, изобразительный, белорусский, мемориальный, литератор, формализм, появление, внедрение, тематика, зависимость, трудовой, исторический, послевоенный.

**З а д а н и е 3. Прочитайте слитно предлоги со словами.**

В литературе, в первые годы, в это время, с докладом, о культе, в те годы, в условиях, в руководстве, в которой, во всех сферах, в стране, с коррупцией, к прежним формам, в рассматриваемый период, в зависимости от изменений, в русле, борьба с формализмом, в культуре, в искусстве, внедрение в производство, вклад в освоение космоса, в настоящее время.

**З а д а н и е 4. Прочитайте правильно числительные.**

В 1953 г., 1956 г., в 1964 г., к 1980 г., в 1982 г., в 1984 г., к концу 1940-х – началу 1950-х гг., в 1958 г., в начале 1970-х гг., к 1985 г., в 33 вузах, 182 тыс. студентов, в 1951 г., в 1952 г., конец 1950-х – начало 1960-х гг., 3 июля 1944 г., в 1944 г.

**З а д а н и е 5. Укажите, из каких частей состоят сложные слова.**

Командно-административный, профсоюз, комсомол, социально-экономический, материально-технический, политехнический, технологический, радиотехнический, инженерно-строительный, высокопродуктивный, месторождение, героико-патриотический, общественно-политический.

**З а д а н и е 6. Прочитайте текст. Значение незнакомых слов определите по словарю.**

### **Основные тенденции общественно-политического и культурного развития Беларуси во второй половине 40-х – первой половине 80-х гг. XX в.**

В общественно-политической и культурной жизни СССР и БССР второй половины 1940-х – первой половины 1980-х гг. выделяют несколько этапов, которые в литературе характеризуются следующими историческими метафорами: «сталинская зима», «хрущёвская оттепель» и «брежневский застой». В первые послевоенные годы в стране сохранялась политическая система, которая сложилась в 1920 – 1930-е гг. В это время ведущим звеном командно-административной системы оставалась Коммунистическая партия. Формальный характер носила

деятельность советов, продолжались репрессии. В 1953 г. после смерти И.В. Сталина первым секретарём ЦК КПСС стал Н.С. Хрущёв, который выступил с инициативой демократизации советского общества. Ощутимые изменения в общественно-политической жизни страны начались после XX съезда КПСС (1956 г.), где Н.С. Хрущёв выступил с докладом «О культе личности и его последствиях».

Наиболее значительным результатом нового политического курса стала работа по реабилитации жертв репрессий. Происходило дальнейшее расширение прав союзных республик, в том числе и БССР, возросла роль советов различных уровней, профсоюза и комсомола.

Однако не все изменения в общественно-политической и социально-экономической жизни страны приводили к положительным результатам. Внутренняя политика руководителя государства характеризовалась противоречивостью и волонтаризмом. Разработанная на XXII съезде КПСС (1961 г.) программа построения коммунизма предусматривала создание в СССР к 1980 г. материально-технической базы коммунизма. Нереальность поставленной цели была очевидной для специалистов даже в те годы, особенно в условиях ухудшения экономической ситуации в начале 1960-х гг.

В 1964 г. первым секретарём ЦК КПСС был избран Л.И. Брежнев. В руководстве страны происходит поворот к более жесткому консервативному курсу. В 1970-е гг. началась пропаганда концепции так называемого «развитого социализма», в которой центральное место занял тезис о повышении руководящей роли партии во всех сферах общественной жизни. Этот тезис был закреплён в Конституции СССР 1977 г. В области национальных отношений Конституция опиралась на положение о том, что нации и народности сближаются и возникает новая историческая общность – советский народ.

Некоторые изменения в общественно-политической жизни СССР и БССР происходили после избрания в 1982 г. Генеральным секретарем ЦК КПСС Ю.В. Андропова. Его стремление навести порядок и дисциплину в стране, вести борьбу с коррупцией отвечали настроениям и надеждам народа. Усиление дисциплины рассматривалось как способ решения экономических проблем. Однако после смерти Ю.В. Андропова и избрания в 1984 г. на должность Генерального секретаря ЦК КПСС К.У. Черненко вновь наблюдалось возвращение к прежним формам и методам управления.

Условия развития белорусской культуры в рассматриваемый период менялись в зависимости от изменений в общественно-политической жизни. Культура находилась под достаточно жёстким идеологическим контролем. Литература и искусство развивались в русле социалистического реализма. В конце 1940-х – начале 1950-х гг. происходили кампании борьбы с формализмом и космополитизмом в культуре.

Либерализация общественно-политической жизни во второй половине 1950-х гг. содействовала появлению новых форм и образов в искусстве. Определяющей была тема Великой Отечественной войны. Большое внимание уделялось теме социалистического строительства.

В 1958 г. было положено начало школьной реформе. Она предусматривала осуществление политехнического обучения и трудового воспитания. В начале 1970-х гг. начался переход к всеобщему среднему образованию. К 1985 г. в 33 вузах обучались 182 тыс. студентов. За эти годы были открыты новые учебные заведения – Минский радиотехнический институт (1964 г.), Витебский технологический институт легкой промышленности (1965 г.), Брестский инженерно-строительный институт (1966 г.), Минский институт культуры (1975 г.) и др.

Значительный вклад в развитие культуры и образования внесла Академия наук БССР и её президент В.Ф. Купрович. Достижения науки начали постепенно внедряться в производство. Многие для этого сделали ученые БГСХА. В 1951 г. Государственную премию получил П.И. Альсмик за выведение и внедрение в производство высокопродуктивных сортов картофеля, в 1952 г. – Г.В. Богомоллов за разведку и открытие Старобинского месторождения калийных солей.

Конец 1950-х – начало 1960-х гг. – начало космической эры в СССР. Белорусы П.И. Климук и В.В. Ковалёнок стали лётчиками-космонавтами и внесли непосредственный вклад в освоение космоса.

Белорусская литература послевоенных лет была посвящена преимущественно минувшей войне. В числе лучших произведений этого времени романы И. Шамякина «Глубокое течение», И. Мележа «Минское направление» и др. Критическое переосмысление сложных проблем истории и современности в период «оттепели» содействовало появлению новой плеяды литераторов (А. Адамович, В. Быков, Р. Бородулин, В. Короткевич, И. Наumenко, И. Чигринов, Н. Гилевич и др.).

В белорусском изобразительном искусстве преобладала героико-патриотическая тематика: «Оборона Брестской крепости» И. Ахремчика, «Минск, 3 июля 1944 года» В. Волкова, «Парад белорусских партизан в 1944 г. в Минске» Е. Зайцева, серии картин М. Савицкого и др.

Исторический подвиг советского народа стремились осмыслить и скульпторы З. Азгур, А. Бембель, А. Глебов, С. Селиханов. В настоящее время всем известны мемориальные комплексы «Хатынь», «Брестская крепость-герой», Курган Славы, ансамбль площади Победы в Минске.

### **Послетекстовые задания**

#### **З а д а н и е 1. Составьте словосочетания из следующих слов.**

Несколько (этап), деятельность (советы), первый (секретарь), выступить (инициатива), права (союзные республики), выступить (док-

лад), культ (личность), руководитель (государство), борьба (коррупция), усиление (дисциплина), условия (развитие), развитие (экономика), осуществление (политехническое обучение), переход (всеобщее среднее образование), получить (Государственная премия), стать (лётчики-космонавты), подвиг (народ).

**З а д а н и е 2. Объясните значение слов и словосочетаний.**

Носить формальный характер, «хрущевская оттепель», трудовое воспитание, внедрять в производство, месторождение, переосмысление.

**З а д а н и е 3. Найдите в тексте фамилии партийных и общественных деятелей.**

**З а д а н и е 4. Найдите в тексте фамилии белорусских поэтов и писателей и названия их произведений.**

**З а д а н и е 5. Какие художники и скульпторы упоминаются в тексте? Назовите их произведения.**

**З а д а н и е 6. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Какие этапы выделяют в общественно-политической и культурной жизни СССР и БССР второй половины 1940-х – первой половины 1980-х гг.?

2. Какие изменения произошли в СССР после смерти И.В. Сталина?

3. В чем состоял план Н.С. Хрущева?

4. Чем характеризовалась внутренняя политика Н.С. Хрущёва?

5. В чем особенности руководства страной Л.И. Брежнева?

6. Какие изменения происходили в СССР с приходом к власти Ю.В. Андропова?

7. Как развивалась белорусская культура в этот период?

8. Каковы были результаты школьной реформы?

9. Как развивалась наука в Беларуси?

**З а д а н и е 7. Составьте план текста.**

**З а д а н и е 8. Кратко расскажите текст по плану.**

**З а д а н и е 9. Составьте хронологическую таблицу по тексту.**

## **Т е м а 13. НАРАСТАНИЕ КРИЗИСА СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. РАСПАД СССР. ОБРАЗОВАНИЕ СНГ**

### **Предтекстовые задания**

**З а д а н и е 1. Прочитайте слова, обратите внимание на произношение звука [о] в безударных слогах.**

Укореняться, некоторые, производство, основной, ускорение, перевооружение, потери, хозяйство, оборот, положение, экономика, деформация, самостоятельность, коллектив, состав, договор, руководство, уровень, доходы, показатели, содружество.

**З а д а н и е 2. Укажите, от каких глаголов образованы существительные.**

Ускорение, реформирование, использование, перевооружение, повышение, развитие, достижение, стимулирование, преодоление, отселение, лечение, оздоровление, спад, перестройка, раскрытие, реформирование, переход, самофинансирование, выход, сохранение, попытка, соглашение, образование, существование, разрушение, падение, снижение, обесценивание, сбережение, распад.

**З а д а н и е 3. Прочитайте слитно предлоги со словами.**

В сложном положении, в производство, в апреле, в целях, из хозяйственного оборота, с загрязнённых территорий, в наше время, в результате, в ходе, к усилению, из состава, в Литве, в том числе, в Вискулях, в соглашении.

**З а д а н и е 4. Прочитайте правильно числительные.**

С середины 80-х гг., в апреле 1985 г., в 1985 – 1988 гг., 26 апреля 1986 г., равные 32 республиканским бюджетам 1985 г., более 2 млн. человек, свыше 20%, в 1986 – 1992 гг., около 16%, 135 тыс. человек, в 1986 г., XXVII съезд, февраль – март 1986 г., XIX Всесоюзная конференция, июнь – июль 1988 г., 27 июля 1990 г., 17 марта 1991 г., 82,7%, 76,4%, 19 – 21 августа 1991 г., 8 декабря 1991 г.

**З а д а н и е 5. Прочитайте текст. Значение незнакомых слов определите по словарю.**

### **Наращение кризиса советской системы. Распад СССР. Образование СНГ**

С середины 1980-х гг. Советский Союз оказался в сложном положении. Замедлились темпы социально-экономического развития, достижения науки и техники не всегда укоренялись в производство, низким было качество многих видов продукции, не хватало высококачественных товаров на рынке, по некоторым показателям приостановился рост жизненного уровня населения. Все это требовало реформирования политико-экономической системы.

В апреле 1985 г. Пленум ЦК КПСС принял курс на ускорение социально-экономического развития СССР. Основными его направлениями стали:

1) интенсификация производства на основе использования достижений НТР;

2) структурная перестройка экономики – приостановление затратного капитального строительства, техническое перевооружение и модернизация предприятий;

3) активизация человеческого фактора – повышение творческой, созидательной активности людей, укрепление трудовой дисциплины, активизация движения рационализаторов и изобретателей.

В целях улучшения качества выпускаемой продукции на предприятиях страны была введена государственная приёмка. В 1985 – 1988 гг. проводилась антиалкогольная кампания.

Решение новых задач в Беларуси было осложнено аварией на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. Она принесла республике потери, равные 32 республиканским бюджетам 1985 г. От радиоактивного загрязнения пострадала пятая часть территории Беларуси, где проживало более 2 млн. человек. Из хозяйственного оборота было выведено свыше 20% сельскохозяйственных угодий. Расходы на реализацию программы по преодолению последствий аварии в 1986 – 1992 гг. составили около 16% республиканского бюджета.

Правительством БССР была разработана Государственная программа преодоления последствий чернобыльской катастрофы. С загрязнённых территорий на новое место жительства было отселено свыше 135 тыс. человек. Отселение, лечение и оздоровление людей, создание надлежащих условий для труда и жизни на пострадавших территориях остаются проблемой национальной экономики и в наше время.

В 1986 г. курс на ускорение полностью провалился. Начался спад производства, который не удалось остановить и который стал началом глубокого экономического кризиса. XXVII съезд КПСС (февраль – март 1986 г.) и XIX Всесоюзная конференция КПСС (июнь – июль 1988 г.) уточнили политический курс страны и определили политику перестройки. Её целями было преодоление деформаций социализма, более полное раскрытие его потенциальных возможностей, демократизация, реформирование политических институтов государства.

В ходе осуществления политики перестройки значительно расширилась самостоятельность предприятий и объединений в результате их перехода на хозрасчёт и самофинансирование. Вводились новые формы организации труда – арендные коллективы, расчётные бригады, шёл процесс становления рыночной экономики.

Более демократичной становилась избирательная система; развивались гласность и плюрализм мнений, начала формироваться многопартийная система.

Политическое развитие советского общества привело к усилению в республиках движения за национальную независимость, суверенитет, выход из состава СССР. В июне – июле 1990 г. государственный суверенитет провозгласили Российская Федерация и Украина. 27 июля 1990 г. Верховный Совет БССР принял Декларацию о государственном суверенитете БССР.

17 марта 1991 г. в СССР состоялся референдум по вопросу сохранения Советского Союза. Он не проводился в Литве, Латвии, Эстонии, Армении, Молдавии и Грузии. «За» высказались 76,4% голосовавших, в том числе в Беларуси – 82,7%. Попытки союзного руководства соз-

дать «обновленный Союз» и подписать в Ново-Огарево новый договор не увенчались успехом. Августовский путч в Москве 19 – 21 августа 1991 г. похоронил эти попытки окончательно.

8 декабря 1991 г. руководители России (Б. Ельцин), Украины (Л. Кравчук) и Беларуси (С. Шушкевич) в Вискулях в Беловежской пуще подписали соглашение об образовании Содружества Независимых Государств (СНГ). В соглашении констатировалось, что СССР как субъект международного права прекращает свое существование. Координирующие органы СНГ расположились в столице Беларуси.

Результаты распада СССР следующие: разрушение экономических связей между бывшими советскими республиками, падение уровня показателей промышленного производства и сельского хозяйства; резкое снижение доходов, обесценивание денежных сбережений населения.

### **Послетекстовые задания**

#### **З а д а н и е 1. Объясните значения слов.**

Достижение, приостановиться, ускорение, авария, последствие, перестройка, самофинансирование, суверенитет, координирующий.

#### **З а д а н и е 2. Вставьте вместо точек нужные предлоги.**

Оказаться ... сложном положении, укореняться ... производство, курс ... ускорение, расходы ... реализацию, переход ... хозрасчет, движение ... национальную независимость, выход ... состава СССР, Декларация ... государственном суверенитете, соглашение ... образовании СНГ.

#### **З а д а н и е 3. Составьте словосочетания.**

Достижения (наука и техника), рост (жизненный уровень), качество (продукция), реформирование (политико-экономическая система), интенсификация (производство), активизация (человеческий фактор), укрепление (трудовая дисциплина), решение (новые задачи), преодоление (последствия), оздоровление (люди), создание (условия), начало (экономический кризис), проблемы (национальная экономика), спад (производство), политика (перестройка), демократизация (все сферы жизни), самостоятельность (предприятия), плюрализм (мнения), выход (состав СССР), разрушение (экономические связи), снижение (доходы), обесценивание (денежные сбережения).

#### **З а д а н и е 4. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Какая ситуация сложилась в СССР в середине 1980-х гг.?
2. Каковы были основные направления курса на ускорение социально-экономического развития СССР?
3. Каковы последствия аварии на Чернобыльской АЭС для Беларуси?
4. Когда началась политика перестройки и каковы были ее цели?
5. Какие изменения произошли в экономике и политике с началом перестройки?

6. Каковы были результаты движения за национальную независимость в республиках СССР?

7. Когда и кем было подписано соглашение об образовании СНГ?

8. Каковы результаты распада СССР?

**З а д а н и е 5. Составьте хронологическую таблицу по тексту.**

**З а д а н и е 6. Расскажите текст с помощью таблицы.**

## **Т е м а 14. ЗАКОНОДАТЕЛЬНО-ПРАВОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО СУВЕРЕНИТЕТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СУВЕРЕННОЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

### **Предтекстовые задания**

**З а д а н и е 1. Прочитайте слова, обратите внимание на произношение звука [о] в безударных слогах.**

Оформление, обеспечение, самостоятельность, конституция, провозгласить, полотнище, должность, состояться, социальный, проголо-совать, руководитель, свободный, произойти, экспорт, обеспечение, инновации, ориентация, агрогородки, благосостояние, строительство, экономика, производство, сотрудничество.

**З а д а н и е 2. Укажите, от каких слов образованы данные су-ществительные.**

Независимость, обеспечение, решение, подчинение, придание, на-звание, введение, надпись, закрепление, принятие, поддержка, уста-новление, изменение, предложение, освобождение, купля, продажа, отмена, ограничение, собрание, рост, создание, развитие, объединение, приближение, возрождение, гарантирование, присоединение.

**З а д а н и е 3. Образуйте прилагательные от существительных.**

Конституция, политика, нация, демократия, республика, белорус, государство, экономика, народ, стратегия, Европа, история, культура.

**З а д а н и е 4. Прочитайте слитно предлоги со словами.**

Об обеспечении, из двух полос, в закреплении, об установлении, о принятии, с новой редакцией, в республике, в нашей стране, в Великой Отечественной войне, связи с Россией, в конституции, в Европе, в сво-ей деятельности, со странами, к процессу, в работе, в первую очередь.

**З а д а н и е 5. Прочитайте правильно числительные.**

25 августа 1991 г., 27 июля 1990 г., 26 августа 1991 г., 19 сентяб-ря 1991 г., 14 мая 1995 г., 17 октября 2004 г., в середине 1990-х гг., в 1996 г., в октябре 1996 г., до 2010 г., 8 декабря 1999 г., на 1996 – 2000 г., в 2000 г., в 2001 г., на 2001 – 2005 гг., в 2006 г., на 2006 – 2010 гг.

**З а д а н и е 6. Укажите, из каких частей состоят сложные слова.**

Вышеуказанный, всебелорусский, пятиконечный, социально-экономический, благосостояние, агрогородки, конкурентоспособность, колхоз, многовекторный, внешнеэкономический, равноправный, полноправный, внешнеполитический.

**З а д а н и е 7. Объясните значения слов, подберите к ним синонимы.**

Оформление, суверенитет, провозгласить, смертная казнь, лицо, подряд, ухудшение, экспорт, интеграция, падение производства, устойчивый, питание, постсоветский, преодолеть кризис, инвестиции, инновации, агрогородок, бесконтрольный, частный.

**З а д а н и е 8. Прочитайте текст, значение незнакомых слов определите по словарю.**

### **Законодательно-правовое оформление государственного суверенитета Республики Беларусь. Основные тенденции политического и социально-экономического развития суверенной Республики Беларусь**

Оформление государственной независимости Республики Беларусь было связано с практическим закреплением суверенитета республики. 25 августа 1991 г. было принято решение Верховного Совета БССР о придании конституционного статуса Декларации о государственном суверенитете БССР, принятой 27 июля 1990 г. 26 августа 1991 г. принимается закон «Об обеспечении политической и экономической самостоятельности БССР», согласно которому все предприятия, организации и учреждения союзного подчинения, которые размещались на территории республики, переводились в собственность Белорусской ССР. 19 сентября 1991 г. Верховный Совет утвердил новое название страны – «Республика Беларусь», а в сокращенном варианте – «Беларусь». Герб «Погоня» и бело-красно-белый флаг стали государственными символами республики.

14 мая 1995 г. на референдуме большинство населения республики проголосовало за введение новых государственных символов, которые существуют и сегодня. Государственный герб Республики Беларусь представляет собой зеленый контур республики в золотых лучах солнца над земным шаром. Сверху контура находится пятиконечная красная звезда. Герб обрамляет венюк из золотых колосьев, переплетенных справа цветками клевера, слева – льна. Колосья обвиты красно-зеленой лентой, на которой снизу сделана надпись золотом: «Республика Беларусь».

Государственный флаг представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из двух горизонтально расположенных цветных полос: верхней – красного цвета шириной в 2/3 и нижней – зеленого цве-

та в 1/3 ширины флага. Около древка вертикально размещен белорусский национальный орнамент красного цвета на белом поле.

Особое место в закреплении суверенитета страны занимает Конституция Республики Беларусь, которая была принята 15 марта 1994 г. Республика Беларусь была провозглашена унитарным демократическим социальным правовым государством (ст. 1). Конституцией вводилась должность Президента Республики Беларусь. Первым Президентом Республики Беларусь 10 июля 1994 г. был избран А.Г. Лукашенко. В 2001 г. и 2006 г. он был повторно избран Президентом Республики Беларусь.

Принятие решений по наиболее важным вопросам развития страны выносилось на республиканские референдумы. 14 мая 1995 г. состоялся первый республиканский референдум. На нём было принято решение о придании русскому языку равного статуса с белорусским, об установлении новой государственной символики, о поддержке курса на экономическую интеграцию с Россией.

24 ноября 1996 г. состоялся второй республиканский референдум, на котором было принято решение о принятии новой редакции Конституции Республики Беларусь 1994 г. В соответствии с новой редакцией Конституции произошли принципиальные изменения в структуре законодательной власти. Вместо однопалатного Верховного Совета было сформировано двухпалатное Национальное собрание (Палата представителей и Совет Республики). Президент является руководителем государства, гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина. Исполнительную власть в стране осуществляет правительство – Совет Министров, которое формирует Президент. Судебная власть принадлежит судам. Конституционный суд следит за соответствием Конституции Республики Беларусь принимаемых в стране законов.

На референдуме было также поддержано предложение А.Г. Лукашенко о переносе Дня Независимости Республики Беларусь (Дня Республики) с 27 июля на 3 июля – день освобождения Минска от немецко-фашистских захватчиков в Великой Отечественной войне.

Поддержав вышеуказанные предложения референдума, вместе с тем граждане республики высказались против свободной, без ограничений, купли-продажи земли и отмены смертной казни.

В результате третьего республиканского референдума 17 октября 2004 г. было снято ограничение, связанное с тем, что одно и то же лицо может быть президентом не более двух сроков подряд, произошли свободные демократические выборы Палаты представителей Национального собрания.

Для экономического развития 1990-х гг. было характерно падение темпов роста производства и ухудшение основных экономических показателей. Поэтому в середине 1990-х гг. главной задачей стало осу-

ществование Программы выхода экономики страны из кризиса, предложенной Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко. В 1996 г. была разработана Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь до 2010 г. Первым Всебелорусским народным собранием в октябре 1996 г. были утверждены «Основные направления социально-экономического развития Республики Беларусь на 1996 – 2000 гг.». В качестве главных задач выделялись рост экспорта белорусских товаров, строительство жилья, обеспечение населения республики продуктами питания. Был разработан курс на проведение интеграции – сближение и объединение в единое целое в экономической сфере со странами СНГ, в первую очередь с Россией. 8 декабря 1999 г. в Москве был подписан Договор о создании Союзного государства Беларуси и России.

Выполнение основных направлений социально-экономического развития Республики Беларусь на 1996 – 2000 гг. позволило нашей стране первой на постсоветском пространстве преодолеть кризисные тенденции в экономике и восстановить в 2000 г. уровень производства промышленной продукции 1990 г.

Второе Всебелорусское народное собрание в 2001 г. поддержало основные положения Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2001 – 2005 гг. Эти годы стали важнейшим этапом в достижении стратегической цели социально-экономического развития – повышения благосостояния народа и приближения уровня его жизни к уровню жизни населения экономически развитых европейских государств.

На третьем Всебелорусском народном собрании в 2006 г. определена Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2006 – 2010 гг. Главной целью развития остается дальнейший рост благосостояния населения на основе повышения конкурентоспособности экономики и реализации принципов трёх «и»: интеграция, инвестиции, инновации. Принятая Государственная программа возрождения и развития села на 2005 – 2010 гг. предусматривает принципиально новую сельскую социальную структуру. Ориентация на создание и развитие агрогородков позволит обеспечить рост благосостояния и условий жизни сельского населения.

Основным результатом социально-экономического развития Республики Беларусь стало создание и действие оптимальной социально-экономической системы. Характерными чертами белорусской модели экономики являются:

- 1) наличие сильной государственной власти, которая стимулирует развитие экономики;
- 2) обеспечение социальной справедливости и общественного порядка;

3) существование государственного и частного секторов экономики. При этом частный сектор экономики подчинен государственным интересам;

4) прекращение бесконтрольной приватизации, государственное финансирование крупных промышленных предприятий и колхозов;

5) повышение конкурентоспособности отечественных товаров;

6) гарантирование экономической безопасности государства;

7) повышение материального благосостояния населения республики;

8) многовекторная внешнеэкономическая деятельность (развитие экономических связей с Россией, странами СНГ и дальнего зарубежья).

Республика Беларусь является равноправным и независимым членом мирового сообщества, осуществляет самостоятельную внешнюю политику, основные принципы которой закреплены в Конституции Республики Беларусь. Республика Беларусь – нейтральное безъядерное государство. Она является членом Организации Объединенных Наций (ООН), полноправным членом Совета по безопасности и сотрудничеству в Европе, членом Международного валютного фонда и других международных организаций. В своей внешнеполитической деятельности руководствуется принципами Устава ООН и Всеобщей декларации прав человека.

Внешнеполитический курс Республики Беларусь многовекторный:

– развитие связей со странами Запада;

– формирование на новой основе отношений со странами Центральной и Восточной Европы;

– сотрудничество со странами Азиатско-Тихоокеанского региона, Африки, Латинской Америки;

– присоединение Республики Беларусь к процессу глобализации через участие в работе международных организаций. Приоритеты внешнеполитического курса – придание особого внимания укреплению отношений со странами СНГ, в первую очередь – с Россией.

### **Послетекстовые задания**

**З а д а н и е 1.** Подберите на основе текста прилагательные к существительным.

Независимость, закрепление, самостоятельность, государство, власть, референдум, поддержка, язык, статус, символ, флаг, герб, орнамент, референдум, интеграция, казнь, собрание, орган, выборы, показатели, развитие, стратегия, цель, товары, пространство, продукция,

структура, население, условия, образование, общество, связи, политика, деятельность, курс.

**З а д а н и е 2. Составьте словосочетания.**

Оформление (независимость), закрепление (суверенитет), придание (конституционный статус), большинство (население), герб (Республика Беларусь), стратегия (устойчивое развитие), рост (экспорт), внесение изменений (конституция), быть (президент), вывод экономики (кризис), экспорт (белорусские товары), уровень (жизнь), обеспечение (продукты питания), интеграция (страны СНГ), создание (агргородки), условия (развитие), происходить (белорусское общество).

**З а д а н и е 3. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Когда была оформлена государственная независимость Республики Беларусь?

2. Каковы государственные символы Республики Беларусь?

3. Когда была принята Конституция Республики Беларусь?

4. Каким государством была провозглашена Беларусь?

5. Когда был избран первый Президент Беларуси?

6. Когда состоялись республиканские референдумы и каковы их результаты?

7. Какие мероприятия по выводу из кризиса были проведены в Беларуси?

8. Когда был подписан договор о создании Союзного государства Беларуси и России?

9. Назовите годы проведения всебелорусских собраний.

10. Какие документы были утверждены на этих собраниях?

11. Каковы характерные черты белорусской модели экономики?

12. На каких принципах Беларусь строит свои отношения с международным сообществом?

13. Членом каких международных организаций является Беларусь?

**З а д а н и е 4. Составьте хронологическую таблицу по тексту.**

## **Т е м а 15. РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ И НАУКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

### **Предтекстовые задания**

**З а д а н и е 1. Прочитайте слова, обратите внимание на произношение звука [о] в безударных слогах.**

Получение, обусловило, особенность, возрождение, молодёжь, ответственность, модернизм, основы, поколение, обращение, осмысление, экологический, возводиться, конфронтация, популярность, команда.

**З а д а н и е 2. Укажите, от каких глаголов образованы слова.**

Расширение, получение, возрождение, возвращение, создание, развитие, образование, становление, переход, обучение, проведение, ис-

пользование, исследование, поиск, обращение, осмысление, потеря, распространение, сочетание, сооружение, изменение, сохранение.

### **З а д а н и е 3. Образуйте прилагательные от существительных.**

Государство, нация, отечество, культура, экономика, информация, учёба, наука, практика, жанр, стиль, традиция, экология, религия, музыка, спорт, серебро, бронза, золото.

### **З а д а н и е 4. Правильно прочитайте предлоги со словами.**

В развитии, в национально-культурном возрождении, для развития, в Белорусской ССР, об образовании, в условиях, с переходом, в том числе, в связи с невозможностью, в полном объёме, в её проведении, об основах, в соответствии, с которыми, в белорусской литературе, в своём творчестве, к осмыслению, вместе с тем, в эти годы, из жизни, в сочетании, в Минске, к изменению, от конфронтации к сотрудничеству, в Республике Беларусь, с православием, в области культуры, об охране, в список.

### **З а д а н и е 5. Правильно прочитайте числительные.**

В 1990 – 1991 гг., в 1990-е гг., 12-летнее обучение, в 2008 г., в 11-летней школе, 43 государственных вуза, 31 университет, 6 академий, 2 института, 4 высших колледжа, 12 вузов, в 1993 г., 1994 г., 1996 г., 2003 г., 2004 г., в 2004 г., 26 направлений, около 80%, около 10%, около 2%, в 1992 г., в 1996 г., 14 чемпионов, 11 золотых медалей, 27 серебряных призёров, 23 медали, 47 бронзовых призёров, 39 медалей, на XXVI Олимпийских играх.

### **З а д а н и е 6. Составьте словосочетания с числительными.**

43 (государственный вуз), 31 (университет), 6 (академия), 2 (институт), 4 (высший колледж), 12 (вуз), 26 (религиозное направление), 3 (культурный объект), 14 (чемпион), 11 (золотая медаль), 27 (серебряный призёр), 23 (медаль), 47 (бронзовый призёр), 39 (медаль).

## **Развитие культуры и науки в Республике Беларусь**

Получение республикой государственного суверенитета обусловило новый этап в развитии национальной культуры. Его особенностью стало расширение форм и жанров развития культуры, национально-культурное возрождение, возвращение отечественного исторического наследия.

Большое значение в национально-культурном возрождении Беларуси имело создание благоприятных условий для развития белорусского языка и культуры. В 1990 – 1991 гг. принимается ряд законов: «О языках в Белорусской ССР», «О культуре в Белорусской ССР», «Об образовании в Республике Беларусь» и др.

Фундаментом социально-экономического, научно-технического и культурного развития страны в условиях становления информационного общества стало создание устойчивой системы развития образова-

ния и науки. В 1990-е гг. начала проводиться реформа общеобразовательной школы, связанная с переходом на 12-летнее обучение, в том числе десятилетнее обязательное. Однако в 2008 г., в связи с невозможностью реализовать в полном объеме намеченное реформой и недостатками в её проведении, было принято решение приостановить реформу и осуществлять среднее образование молодёжи в 11-летней школе. Возникли новые формы учебных заведений – гимназии, лицеи, колледжи. Расширилась сеть высших учебных заведений. Система высшего образования Республики Беларусь включает сегодня 43 государственных вуза (31 университет, 6 академий, 2 института, 4 высших колледжа), а также 12 вузов частной формы собственности.

Главная задача современной белорусской науки – получение научных результатов, направленных на практическое использование. Значительное внимание уделено инновационному направлению (СКИФ, Парк высоких технологий и др.). В 1993 г. был принят Закон «Об основах государственной научно-технической политики», в соответствии с которым ответственность за развитие фундаментальных научных исследований возложена на Академию наук Беларуси.

В современной белорусской литературе заметно возрос интерес к модернизму и постмодернизму, активизировался поиск новых литературных форм. Новое поколение литераторов активно использует в своём творчестве разнообразные жанровые и стилевые формы зарубежной литературы (А. Глобус, А. Сус и др.). Традиционным стало обращение писателей к осмыслению белорусской истории (Л. Дайнеко, В. Орлов, Г. Долидович и т.д.). Новые произведения появились у белорусских поэтов Н. Гилевича, Г. Буравкина, С. Законникова и др. Вместе с тем белорусская литература понесла в эти годы невосполнимые потери. Ушли из жизни А. Адамович (1994 г.), И. Чигринов (1996 г.), В. Быков (2003 г.), И. Шамякин (2004 г.) и др.

В современном изобразительном искусстве Беларуси получили распространение неформальные тенденции. Главными героями произведений сегодня часто являются идеализированные персонажи из национальной истории. Часть художников обращается к весьма популярной экологической тематике, прежде всего чернобыльской катастрофе. Новым явлением стало открытие негосударственных галерей: «Арт-творчество», «Жильбел», музея современного белорусского искусства и др.

Современная белорусская архитектура характеризуется возрождением исторических и национальных традиций в сочетании с новыми материалами и строительными технологиями. К наиболее интересным сооружениям монументального искусства можно отнести Дворец Республики, новый железнодорожный вокзал и Национальную библиотеку в Минске, ледовые дворцы в Минске, Витебске, Гродно, Гомеле. В последние годы возводятся много культовых сооружений различных конфессий.

Возрождение национальной культуры привело к изменению отношений церкви и государства – от конфронтации к сотрудничеству. В 2004 г. в Республике Беларусь было зарегистрировано 26 религиозных направлений. Около 80% верующих отождествляют себя с православием, около 10% – с католицизмом, около 2% – с протестантизмом.

Одной из важнейших задач политики государства в области культуры является сохранение памятников отечественной истории и культуры. В 1992 г. был принят Закон «Об охране историко-культурного наследия». В список Всемирного наследия ЮНЕСКО включены 3 культурных объекта (Несвижский и Мирский замки, геодезическая дуга Струве) и 1 природный объект (Беловежская пушча).

Традиционным стало проведение в республике музыкальных фестивалей «Музыкальное Полесье», «Музы Несвижа», «Минская весна» и др. Особой популярностью пользуется международный фестиваль «Славянский базар» в Витебске.

В 1996 г. Республика Беларусь впервые была представлена самостоятельной национальной командой на XXVI Олимпийских играх. Её спортивные достижения сегодня отмечены получением звания 14 чемпионов Олимпийских игр, завоевавших 11 золотых медалей (Ю. Нестеренко, А. Гришин и др.), 27 серебряных призёров, завоевавших 23 медали, и 47 бронзовых призеров, завоевавших 39 медалей.

### **Послетекстовые задания**

#### **З а д а н и е 1. Составьте словосочетания из данных слов.**

Получение (государственный суверенитет), развитие (национальная культура), создание (благоприятные условия), ряд (законы), становление (информационное общество), развитие (образование и наука), приостановить (реформа), образование (молодёжь), система (высшее образование), интерес (модернизм и постмодернизм), формы (зарубежная литература), осмысление (белорусская история), сохранение (памятники), поиск (новые литературные формы).

#### **З а д а н и е 2. Подберите прилагательные к существительным, используя материал текста.**

Суверенитет, культура, возрождение, наследие, значение, язык, развитие, общество, система, школа, образование, вуз, наука, литература, искусство, тенденции, тематика, фестиваль, команда, медаль, игра, призёр.

#### **З а д а н и е 3. Укажите, от чего образованы сложные слова.**

Национально-культурный, благоприятный, социально-экономический, научно-технический, общеобразовательный, десятилетний, разнообразный, железнодорожный, православие, всемирный, Беловежская, самостоятельный.

**З а д а н и е 4. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Каковы особенности нового этапа в развитии национальной культуры?
2. Какие законы способствовали развитию белорусского языка и белорусской культуры?
3. Как проводилась в Беларуси реформа общеобразовательной школы?
4. Какие вузы включает система высшего образования Республики Беларусь?
5. Как развивается сейчас белорусская наука?
6. Каковы тенденции развития современной белорусской литературы?
7. В чём особенности развития современного изобразительного искусства Беларуси?
8. Чем характеризуется современная белорусская архитектура?
9. Каковы отношения государства и церкви в Беларуси?
10. Какие культурные объекты Беларуси включены в список Всемирного наследия ЮНЕСКО?
11. Какие музыкальные фестивали проводятся в Беларуси?
12. Каковы достижения белорусских спортсменов?

**З а д а н и е 5. Составьте назывной план текста.**

**З а д а н и е 6. Кратко расскажите текст по плану.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Тема 1. Пути формирования белорусской государственности. Провозглашение Белорусской Народной Республики. Создание советской государственности.....	4
Тема 2. Положение Беларуси после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.....	7
Тема 3. Политика белорусизации в 2-е годы XX ст.: ее сущность и результаты....	10
Тема 4. Социалистическая индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в БССР.....	13
Тема 5. Западная Беларусь в составе Польского государства (1921 – 1939 гг.).....	17
Тема 6. Начало второй мировой войны. Воссоединение белорусского народа в составе БССР.....	20
Тема 7. Нападение фашистской Германии на СССР. Оборонительные бои на территории Беларуси.....	23
Тема 8. Установление фашистского оккупационного режима в Беларуси.....	26
Тема 9. Партизанское движение и подпольная борьба в Беларуси против немецко-фашистских захватчиков.....	29
Тема 10. Переломные события в ходе второй мировой войны. Освобождение Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. Вклад белорусского народа в победу над фашизмом.....	32
Тема 11. Основные тенденции социально-экономического развития Беларуси во второй половине 40-х – первой половине 80-х гг. XX в.....	36
Тема 12. Основные тенденции общественно-политического и культурного развития Беларуси во второй половине 40-х – первой половине 80-х гг. XX в.....	40
Тема 13. Нарастание кризиса советской системы. Распад СССР. Образование СНГ.....	44
Тема 14. Законодательно-правовое оформление государственного суверенитета Республики Беларусь. Основные тенденции политического и социально-экономического развития суверенной Республики Беларусь.....	47
Тема 15. Развитие культуры и науки в Республике Беларусь.....	53

Учебно-методическое издание

**Светлана Петровна Добижи**  
**Анна Ивановна Малько**  
**Наталья Алексеевна Глушакова**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ ПО ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ

Подписано в печать 03.11.2010.  
Формат 60x 84 1/16. Бумага для множительных аппаратов.  
Печать ризографическая. Гарнитура “Таймс”.  
Усл. печ. л. 3,25. Уч.-изд. л. 3,08.  
Тираж 150 экз. Заказ Цена 3350 руб.

---

Отпечатано в отделе издания учебно-методической литературы,  
ризографии и художественно-оформительской деятельности БГСХА  
213407. Могилевская обл., г. Горки, ул. Мичурина, 5