

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

---

**ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КАДРОВ**

---

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

---

---

**Кафедра русского и белорусского языков**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РАЗРАБОТКИ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ  
ПО ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ**

**ЧАСТЬ I**

**Для иностранных студентов**

**Горки 2010**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

---

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КАДРОВ

---

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

---

---

Кафедра русского и белорусского языков

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РАЗРАБОТКИ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ  
ПО ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ

ЧАСТЬ I

Для иностранных студентов

Горки 2010

Одобрено методической комиссией факультета по международным связям и работе с иностранными учащимися 30.03.2010 (протокол № 9).

Составили: С.П. ДОБИЖИ, А.И. МАЛЬКО, Н.А. ГЛУШАКОВА.  
Ответственный за выпуск А.И. Малько

УДК 808.2 (072)

**Учебно-методические разработки по русскому языку на материале текстов по истории Беларуси. Часть 1** / Белорусская государственная сельскохозяйственная академия; сост. С. П. Д о б и ж и, И. М а л ь к о, Е, Н. А. Г л у ш а к о в а. Горки, 2010. 52 с.

Данные учебно-методические разработки включает тексты по истории Беларуси (древний период – Октябрьская революция), которые сопровождаются предтекстовыми и послетекстовыми упражнениями, направленными на снятие лексических и грамматических трудностей.

Пособие предназначено для практических занятий по русскому языку для студентов-иностранцев.

Рецензент: Т.И. СКИКЕВИЧ, кандидат филол. наук, доцент.

© Составление: С.П. Добижи, А.И. Малько, Н.А. Глушакова. 2010.  
© Учреждение образования  
«Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», 2010

## **ВВЕДЕНИЕ**

Методические разработки подготовлены на материале текстов по истории Беларуси и предназначены для работы по научному стилю речи на уроках русского языка как иностранного со студентами первого курса, изучающими дисциплину «История Беларуси».

В разработки включены тексты по предмету «История Беларуси», которые сопровождаются системой предтекстовых и послетекстовых заданий, направленных на снятие языковых и смысловых трудностей в понимании исторических текстов и способствующих выработке навыков анализа их содержания и выделения наиболее важной информации текста.

В первой части учебно-методических разработок помещен материал, охватывающий 16 тем (древний период – Октябрьская революция).

Материал, включенный в методические разработки, поможет иностранным студентам первых курсов более успешно овладеть лексикой курса «История Беларуси» и подготовиться к экзамену по данной дисциплине.

**Т е м а 1. ПРЕДМЕТ КУРСА «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ».  
ПРИНЦИПЫ И ИСТОЧНИКИ ЕГО ИЗУЧЕНИЯ.  
ПЕРИОДИЗАЦИЯ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ**

**Предтекстовые задания**

**З а д а н и е 1.** Прочитайте слова, обратите внимание на произношение звука [о] в безударном положении.

Происхождение, прошедшее, экономический, политический, социальный, военный, этнология, археология, палеография, топонимика, прогностический, закономерность.

**З а д а н и е 2.** Образуйте прилагательные от существительных.

Экономика, политика, история, грек, мир, прогноз, общество, археология, этнография, класс, партия, человек, бронза, железо, феодал, камень.

**З а д а н и е 3.** Образуйте существительные от глаголов.

Изучить, развить, воздействовать, исследовать, относиться, отрицать, преодолеть, оформить, утвердить, вызреть.

**З а д а н и е 4.** Объясните значение следующих слов. Из каких частей они состоят?

Многоотраслевой, этнология, археология, палеография, топонимика, разнообразный, летопись, хронограф, этнография, живопись, кинофотодокументы, фонодокументы, средневековые.

**З а д а н и е 5.** Объясните, от каких слов образованы следующие прилагательные.

Описательный, познавательный, развивающий, воспитательный, письменный, вещественный, изобразительный, графический, буржуазный.

**З а д а н и е 6.** Прочитайте слитно предлоги со словами.

О прошедшем, из истории, к истории, в воздействии, к своей земле, в совокупности, к ним, независимо от отношения, в историческом развитии, в связи с другими событиями, в своем развитии, до нашей эры.

**З а д а н и е 7.** Прочитайте текст. Значение незнакомых слов определите по словарю.

**Предмет курса «История Беларуси». Принципы и источники его изучения. Периодизация истории Беларуси**

Слово «история» греческого происхождения (historia) и означает «рассказ о прошедшем». История – наука многоотраслевая. Она состоит из истории экономической, политической, социальной, военной, истории государства и права, истории культуры, религии и т.д. К историческим наукам относятся этнология и археология, палеография, нумизматика, топонимика, геральдика и др.

Изучение истории Беларуси и мировой цивилизации выполняет ряд важных **социальных функций**:

1) *описательная, или функция социальной памяти*;

2) *познавательная, или интеллектуально-развивающая*;

3) *прогностическая, или прикладная* – позволяет определять не только закономерности, но и тенденции развития общественных отношений;

4) *воспитательная* – заключается в воздействии результатов исторического исследования на гражданскую позицию людей, на привитие любви к своей земле, к своему народу.

История Беларуси изучается на основе разнообразных исторических источников, которые можно разделить на следующие группы:

– *устные* (фольклор: пословицы, поговорки, легенды, песни, загадки);

– *письменные* (летописи, хронографы, хроники, мемуары, дневники);

– *вещественные* (археологические и этнографические);

– *художественно-изобразительные и художественно-графические* (памятники архитектуры, скульптуры, графики, живописи);

– *кинофотодокументы, фонодокументы*.

**Основные принципы исторического исследования:**

– *принцип объективности* – требует изучения каждого явления в совокупности его положительных и отрицательных сторон, независимо от отношения к ним;

– *принцип историзма* – рассматривает каждое событие только в историческом развитии, в связи с другими событиями и конкретным опытом истории;

– *принцип социального подхода* – рассматривает проявления различных социальных, классовых и партийных интересов, их противоречия и пути их преодоления.

Человеческое сообщество на территории Беларуси прошло ряд этапов в своем развитии.

**1. Древнее общество** (100 – 40 тыс. лет до н.э. – V в. н.э.).

– каменный век (100 – 40 тыс. лет до н.э. – II тыс. до н.э.);

– бронзовый век (II тыс. до н.э. – начало I тыс. до н.э.);

– железный век (начало I тыс. до н.э. – V в. н.э.).

**2. Средневековье** (конец V – XV вв.).

– раннее (V – IX вв.);

– высокое (X – XIII вв.);

– позднее (XIV – XV вв.).

**3. Новое время** (XVI – начало XX вв.).

– оформление феодальной системы и вызревание ее кризиса (XVI – конец XVIII вв.);

– генезис и утверждение капитализма, кризис буржуазного общества (конец XVIII вв. – 1917 г.).

**4. Новейшее время** (с 1917 года по настоящее время).

## Послетекстовые задания

### **З а д а н и е 1. Закончите предложения, используя материал текста.**

1. Слово «история» означает ...
2. К историческим наукам относятся ...
3. Принцип объективности требует изучения каждого явления ...
4. Принцип социального подхода означает ...
5. Средневековье охватывает период ...

### **З а д а н и е 2. Составьте словосочетания из пар слов.**

Рассказ – прошедшее; изучение – история; история – Беларусь; ряд – функции; тенденции – развитие; пути – преодоление; воздействие – гражданская позиция; любовь – своя земля; отношение – события.

### **З а д а н и е 3. Подберите прилагательные к существительным на основе текста.**

Происхождение, наука, история, цивилизация, функция, отношения, исследование, источники, принципы, интересы, общество, век, время, средневековье.

### **З а д а н и е 4. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Почему мы говорим, что история – многоотраслевая наука?
2. Какие функции выполняет изучение истории Беларуси и мировой цивилизации?
3. Какова роль прогностической функции?
4. В чем заключается воспитательная функция?
5. На какие группы можно разделить исторические источники?
6. Назовите виды устных источников.
7. Что относится к письменным источникам?
8. Каковы основные принципы исторического исследования?
9. Какие этапы прошло человеческое сообщество на территории Беларуси?
10. Какие периоды можно выделить в древнем обществе? Охарактеризуйте каждый из них.

### **З а д а н и е 5. Составьте план текста.**

### **З а д а н и е 6. Расскажите текст по плану.**

## **Т е м а 2. ДРЕВНЕЕ ОБЩЕСТВО НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ. СЛАВЯНИЗАЦИЯ БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЕЛЬ**

### Предтекстовые задания

### **З а д а н и е 1. Прочитайте слова, обратите внимание на произношение звука [o] в безударном положении.**

Первобытный, бронзовый, проникновение, охота, пользоваться, антропологический, орудие, стоянка, неолит, состоять, положение, военный, хронология, протонародность.

**З а д а н и е 2. Образуйте прилагательные от существительных.**

Камень, бронза, железо, антропология, глина, неолит, общество, часть, этнос, пара, племя, Рим, диалект, юг, запад, восток, славяне, балты, государство.

**З а д а н и е 3. Образуйте существительные от глаголов.**

Проникнуть, заселить, поселиться, переходить, относиться, населять, расселиться, приходиться, распадаться, образовывать.

**З а д а н и е 4. Прочитайте слитно предлоги со словами.**

На три эпохи, в среднем палеолите, из шкур, в Гомельской области, в эпоху мезолита, из кремня, на охоте, в Беларуси, из наземных жилищ, от присваивающего хозяйства, к производящему хозяйству, в бронзовом веке, в семье, в обществе, в это время, в раннем средневековье, с приходом славян, с распадом, под натиском, в результате, с балтской ветвью, на северо-запад.

**З а д а н и е 5. Прочитайте правильно числительные.**

10 – 35 лет назад, 40 – 35 тыс. лет назад, 26 – 24 тыс. лет, VIII – V тыс. до н.э., IV – III тыс. до н.э., II тыс. до н.э. – начало I тыс. до н.э., IV – V вв. н.э., VIII – X вв., 476 г., IV – X вв.

**З а д а н и е 6. Назовите, из каких частей состоят сложные слова.**

Первобытный, антропологический, земледелие, скотоводство, родо-племенной, индоевропейский, хронологический, северо-запад, славяно-балтский, одновременно.

**З а д а н и е 7. Прочитайте текст. Значение незнакомых слов определите по словарю.**

**Древнее общество на территории Беларуси.  
Славянизация белорусских земель**

Древнее общество на территории Беларуси делится учеными на 3 периода: *каменный, бронзовый, железный*. Каменный век делится на три эпохи – *палеолит* (ранний, средний и поздний), *мезолит* и *неолит*.

Первые попытки проникновения первобытного человека на территорию Беларуси были сделаны примерно 100 – 35 тыс. лет назад, т.е. в среднем палеолите, неандертальцами, главными занятиями которых были собирательство и охота. Неандертальцы умели строить жилье, пользоваться огнем, шить одежду из шкур.

40 – 35 тыс. лет назад неандертальцы исчезли. Их вытеснили люди современного антропологического типа – кроманьонцы. Они изготавливали более разнообразные и совершенные орудия труда. Археологами выявлены 2 стоянки кроманьонцев в Гомельской области. Возраст стоянок – 26 – 24 тыс. лет.

В эпоху мезолита (VIII – V тыс. лет до н.э.) произошло полное заселение человеком нынешней территории Беларуси. Основные орудия

труда изготавливались из кремня, дерева и кости. Был изобретён лук, помощником человека на охоте стала собака.

Каменный век завершился эпохой неолита (IV – около II тыс. до н.э.). В Беларуси известно свыше 500 неолитических стоянок. Небольшие поселения состояли из наземных и полуземляных жилищ. Усовершенствовались орудия труда, производились шлифовка, сверление и др. Появилась глиняная посуда, возникли прядение и ткачество. Примерно в III тыс. до н.э. начался постепенный переход от присваивающего хозяйства к производящему (неолитическая революция).

В бронзовом веке (II тыс. до н.э. – начало I тыс. до н.э.) земледелие и скотоводство становятся главными занятиями людей, меняются общественные отношения, этнический состав населения.

В семье и обществе главное положение занимает мужчина, счет родства ведется по мужской линии, распространяется парный брак. Выделяется родоплеменная знать (совет мужчин-воинов, военных вождей), возникает частная собственность.

В это время на территории Беларуси начинается расселение балтская группа индоевропейских племён. В железном веке они занимали почти всю территорию Беларуси, были автохтонным населением.

Новый этап этнической истории Беларуси начался в V вв. н.э. с приходом славян. После второго «великого переселения народов», хронологически связанного с распадом Римской империи (476 г.) под натиском племён готов и гуннов, началось расселение славян. В результате в IV – X вв. они разделились на три главных диалектных ареала: 1) *южный* (предки современных болгар, македонцев, сербов и хорватов); 2) *западный* (предки чехов, словаков и поляков); 3) *восточный* (предки русских, украинцев и белорусов).

На территории Беларуси славянская ветвь индоевропейцев столкнулась с балтской ветвью индоевропейцев. Большая часть балтского населения была ассимилирована, другая часть вытеснена на северо-запад. В результате славяно-балтского синтеза в VIII – X вв. возникли новые этнические общности – *кривичи*, *дреговичи*, *родимичи*. Они представляли собой не племена, а протонародности и одновременно начальные государственные образования, или протогосударства.

### Послетекстовые задания

**З а д а н и е 1.** Найдите в тексте существительные, которые обозначают занятия людей, название материалов.

**З а д а н и е 2.** Найдите в тексте существительные, которые обозначают название племен и национальностей.

**З а д а н и е 3.** Составьте словосочетания из пар слов.

Территория – Беларусь; три – период; попытки – проникновение; пользоваться – огонь; шить – одежда; орудие – труд; эпоха – мезолит;

изготавливаться – кремень; состав – население; приход – славяне; разделиться – три ареала.

**З а д а н и е 4. Вставьте вместо точек необходимые предлоги.**

1. Каменный век делится ... три эпохи.
2. Небольшие поселения состояли ... наземных и полуземляных жилищ.
3. Новый этап этнической истории Беларуси начался ... приходом славян.

**З а д а н и е 5. Закончите фразы, используя материал текста.**

1. В эпоху мезолита основные орудия труда изготавливались из ...
2. Каменный век завершился эпохой ...
3. В бронзовом веке главными занятиями людей становятся ...
4. На территории Беларуси славянская ветвь индоевропейцев

столкнулась с ...

**З а д а н и е 6. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. На какие периоды делят первобытный строй на территории Беларуси?
2. На какие эпохи делится каменный век?
3. Когда были сделаны первые попытки проникновения человека на территорию Беларуси?
4. Чем занимались неандертальцы?
5. Когда исчезли неандертальцы?
6. Что было изобретено в эпоху мезолита?
7. Что было характерно для эпохи неолита?
8. В чем заключалась неолитическая революция?
9. Какие изменения произошли в бронзовом веке?
10. Когда начался новый этап этнической истории Беларуси?
11. Что явилось результатом расселения славян?
12. Как возникли общности кривичи, дреговичи и родимичи?

**З а д а н и е 7. Составьте план текста.**

**З а д а н и е 8. Представьте текст в виде схемы.**

### **Т е м а 3. СОЗДАНИЕ ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКОГО ГОСУДАРСТВА КИЕВСКАЯ РУСЬ. ПЕРВЫЕ РАННЕФЕОДАЛЬНЫЕ КНЯЖЕСТВА НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ (ПОЛОЦКОЕ, ТУРОВСКОЕ И ДР.)**

#### **Предтекстовые задания**

**З а д а н и е 1. Прочитайте слова, обратите внимание на произношение звука [о] в безударных слогах.**

Новгород, государство, Полоцк, расположенный, торговый, Туров, способствовать, феодальный, Ярославич, сыновья.

**З а д а н и е 2. Образуйте прилагательные от существительных.**

Восток, варяг, Новгород, север, юг, Киев, Полоцк, Витебск, Минск, балты, государство, легенда, запад, город, политика, суд, финансы, князь, народ, бояре, церковь, феодал.

**З а д а н и е 3. Образуйте существительные от глаголов.**

Княжить, объединить, править, усилить, течь, образовать, выбрать, объявить, издать, выполнить, владеть.

**З а д а н и е 4. Укажите, из каких частей состоят сложные слова.**

Великокняжеский, Всеслав, своеобразный, раннефеодальный, торгово-ремесленный, землевладение, летопись.

**З а д а н и е 5. Назовите, от каких слов образованы существительные.**

Государство, княжество, зависимость, Туровщина, независимость, дружинник, обязанность, поддержка, объявление, раздробленность.

**З а д а н и е 6. Прочитайте слитно предлоги со словами.**

По свидетельству, в Новгород, в Киеве, в летописи, из варяг в греки, при правлении, в это время, в вассальной зависимости от княжества, с балтских племен, в Турове, в том числе, в случае, в Киевской Руси, со временем, в свою очередь, от феодалов.

**З а д а н и е 7. Прочитайте правильно числительные.**

С 862 г., в 882 г., под 862 г., в XI в., 1001 – 1044 гг., 1044 – 1101 гг., в X в., под 980 г., с 980 по 1158 г., в 1158 г., в X – XII вв. В 30-е гг. XII в.

**З а д а н и е 8. Прочитайте текст. Значение незнакомых слов определите по словарю.**

**Создание восточнославянского государства  
Киевская Русь. Первые раннефеодальные княжества  
на территории Беларуси (Полоцкое, Туровское и др.)**

Киевская Русь – раннефеодальное государство восточных славян. Его история начинается с 862 г., когда, по свидетельству «Повести временных лет», в Новгород на княжение был призван варяжский князь Рюрик, положивший начало великокняжеской династии Рюриковичей. В 882 г. новгородский князь Олег захватил власть в Киеве и начал объединение земель северной и южной Руси. Возникшее государство было неустойчивым и держалось исключительно силой оружия. Оно представляло собой своеобразную федерацию княжеств, которые подчинялись великому князю киевскому.

Самым крупным княжеством на территории Беларуси было Полоцкое. Его центром являлся г. Полоцк (впервые упоминается в летописи под 862 г.), расположенный на реке Западная Двина, которая была частью важнейшего торгового пути «из варяг в греки».

Первым исторически известным полоцким князем был Рогволод. В XI в. при правлении князей Брячислава (1001 – 1044 гг.) и Всеслава (Чародея) (1044 – 1101 гг.) произошло усиление Полоцкого княжества. В это время расширились его границы (занимало территорию нынешней Витебской области и северную часть Минской). В вассальной зависимости от княжества были земли, находящиеся по нижнему тече-

нию Западной Двины. Полочане контролировали торговый путь «из варяг в греки», собирали дань с балтских племен.

В X в. на территории южной Беларуси формируется второе по значению раннефеодальное государственное образование – Туровское княжество. Город Туров упоминается в летописи под 980 г. В это время там правил легендарный князь Тур. Примерно в это же время киевский князь Владимир захватил Туровщину и присоединил ее к Киевской Руси. С 980 г. по 1158 г. в Турове княжили старшие сыновья киевских князей, которые потом стали князьями в Киеве. В 1158 г. туровский князь Юрий Ярославич отвоевал независимость для Туровской земли.

Княжества Древней Руси, в том числе и на территории Беларуси, были раннефеодальными государствами. Основными классами-сословиями являлись феоды (светские и духовные), крестьяне и городское торгово-ремесленное население. Структура общества была иерархична и строилась по принципу вассалитета: великий князь киевский, удельные князья (полоцкий, туровский и др.), бояре и дружинники.

Верховная политическая власть принадлежала князю, который правил при поддержке знати (Боярской думы), куда входили старшие дружинники. Дума была совещательным органом, на котором решались важнейшие государственные вопросы: выборы князя, объявление войны и мира, издание законов, судебные и финансовые дела и т.д. Важную роль играло вече (народное собрание), которое в случае невыполнения князем своих обязанностей лишало его полномочий.

В X – XII вв. на землях восточных славян сложилось крупное частное землевладение: княжеское, боярское и церковное. Крестьяне платили дань государству и постепенно становились поземельно зависимыми от феодалов. Со временем зависимые от великого князя удельные князья и бояре укрепили собственный аппарат власти и начали рассматривать свои земли как наследственные, что, в свою очередь, явилось причиной феодальной раздробленности. В 30-е гг. XII в. Киевская Русь как относительно единое государство перестала существовать.

### **Послетекстовые задания**

**З а д а н и е 1.** Объясните, как вы понимаете значение указанных слов. Подберите к ним синонимы.

Неустойчивый, исключительно, своеобразный, федерация, крупный, легендарный, нынешний, отвоевать, иерархичный, вече, полномочие, частный, дань.

**З а д а н и е 2.** Найдите в тексте возвратные глаголы.

**З а д а н и е 3.** Найдите в тексте действительные и страдательные причастия, замените их придаточным предложением со словом *который*.

**З а д а н и е 4.** Составьте словосочетания из пар слов.

Государство – восточные славяне; призвать – княжение; объединение – земли; подчиняться – великий князь; являться – центр; федерация – княжества; быть – полоцкий князь; правление – князья; усиление – Полоцкое княжество; собирать дань – балтские племена; территория – южная Беларусь; упоминаться – летопись; захватить – Туровщина; княжества – Древняя Русь; структура – общество; принцип – вассалитет; издание – законы; лишать – полномочия; платить дань – государство.

**З а д а н и е 5.** Ответьте на вопросы к тексту.

1. С какого времени начинается история Киевской Руси?
2. Когда и кто начал объединение земель северной и южной Руси?
3. Какое княжество было самым крупным на территории Беларуси?
4. Кто был первым исторически известным полоцким князем?
5. Когда произошло усиление Полоцкого княжества?
6. Когда возникло Туровское княжество?
7. Когда Туровщина была присоединена к Киевской Руси?
8. Когда Туровское княжество стало независимым?
9. Назовите основные сословия населения в раннефеодальных государствах.
10. По какому принципу строилась в древних государствах структура общества?
11. Кому принадлежала политическая власть?
12. Какую роль играли дума и вече?
13. Какой тип землевладения был в Киевской Руси в X – XII вв.?
14. Что явилось причиной феодальной раздробленности в Киевской Руси?

**З а д а н и е 6.** Составьте хронологическую таблицу по тексту.

**З а д а н и е 7.** Расскажите текст с помощью таблицы.

## **Т е м а 4. ПРИНЯТИЕ ХРИСТИАНСТВА И РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ В IX – XIII ВВ.**

### **Предтекстовые задания**

**З а д а н и е 1.** Прочитайте слова, обратите внимание на произношение звука [о] в безударном положении.

Водяной, домовый, многочисленный, обряд, дожинки, широко, восточный, христианство, идеология, основа, социальный, способствовать, содействовать, сооружение, летопись, распространение, прогресс, консолидация, библиотека.

**З а д а н и е 2. Образуйте прилагательные от существительных.**

Христианство, вода, дом, календарь, верба, солнце, Киев, идеология, культ, государство, Полоцк, Туров, письмо, Новгород, Орша, береста, культура, политика.

**З а д а н и е 3. Назовите, от каких глаголов образованы существительные.**

Работа, дожинки, принятие, развитие, сооружение, введение, летописание, распространение, житие, поучение, становление, повышение.

**З а д а н и е 4. Прочитайте слитно предлоги с существительными.**

С которыми, в них, в Полоцке, в Бельчицах, в Сельце, в Гродно, в Беларуси, в Каменце, при монастырях, в которых, с христианством, один их первых, в Витебске, из просветителей, в Смоленске, к повышению.

**З а д а н и е 5. Назовите, из каких частей состоят сложные слова.**

Многочисленный, сельскохозяйственный, древнерусский, Борисоглебский, Спасо-Преображенский, культурно-просветительский, летописание.

**З а д а н и е 6. Прочитайте текст. Значение незнакомых слов определите по словарю.**

**Принятие христианства и развитие культуры  
на белорусских землях в IX – XIII вв.**

Христианской религии на Руси предшествовало *язычество*. Силы, с которыми человек не мог справиться, древние славяне наделяли качествами живых существ (водяной, домовый и др.). Возникли многочисленные обряды, связанные с сельскохозяйственными работами. Они становились целыми календарными циклами: вербная неделя, Юрьев день, Купалье, дожинки и т.д. Из языческих богов больше всего поклонялись богу грома, молнии и дождя – Перуну. Широко был представлен культ солнечных богов: Хорос, Дажьбог, Купало и Ярило.

В 988 г. восточные славяне приняли *христианство*, киевский князь Владимир крестил Русь по византийскому образцу.

Принятие христианства содействовало развитию культуры на белорусских землях. Наивысшим образцом древнерусской культуры стали соборы. Они были не только культовыми сооружениями, но и важными центрами информации. В них размещались архивы, государственная казна, библиотеки, школы. В Полоцке был построен Софийский собор, Борисоглебская церковь, в Сельце – Спасо-Преображенский собор. До наших дней сохранилась Борисоглебская, или Коложская, церковь в Гродно. В Каменце была возведена башня (Белая вежа), памятник военного зодчества в Беларуси.

Важными культурно-просветительскими центрами стали монастыри – Полоцкий, Туровский и др. При монастырях действовали мастерские (скриптории), в которых переписывались книги.

С христианством связано введение письменности. Основным жанром письменной культуры стало летописание. Одним из первых памятников летописания является «Повесть временных лет». Затем появились местные летописи – Киевская, Галицко-Волынская, Новгородская и др. Летописи составлялись в Полоцке, Турове, Новогрудке. Широкое распространение получила каноническая литература, жития и поучения («Туровское евангелие», «Оршанское евангелие» и др.). О распространении письменности на территории Беларуси свидетельствуют также берестяные грамоты, найденные в Витебске и Мстиславле.

Из просветителей этого периода следует отметить: в Полоцке – Евфросинью Полоцкую, в Турове – Кирилла Туровского, в Смоленске – Климента Смолятича.

Христианство способствовало не только культурному прогрессу, но и содействовало политической централизации и культурной консолидации восточных славян, становлению основ феодализма. Принятие христианства привело к повышению международного статуса Руси.

### Послетекстовые задания

**З а д а н и е 1.** Выпишите из текста имена богов и исторических личностей.

**З а д а н и е 2.** Найдите в тексте названия летописей и канонических произведений.

**З а д а н и е 3.** Названия каких соборов содержатся в тексте?

**З а д а н и е 4.** Какие города упоминаются в тексте? С какими событиями они связаны?

**З а д а н и е 5.** Подберите из текста прилагательные к существительным.

Религия, славяне, обряды, работы, боги, культура, казна, центр, распространение, литература, грамоты, прогресс, консолидация, статус.

**З а д а н и е 6.** Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что предшествовало христианской религии на Руси?
2. Какие обряды были связаны с сельскохозяйственными работами?
3. Когда восточные славяне приняли христианство?
4. Какой князь является крестителем Руси?
5. В чем заключалась роль соборов? Что размещалось в соборах?
6. Какие соборы в Беларуси сохранились до нашего времени?
7. Какую роль в развитии культуры играли монастыри?
8. Что вы узнали из текста о летописании?
9. Где на территории Беларуси были найдены берестяные грамоты?
10. О каких белорусских просветителях идет речь в тексте?
11. Каково историческое значение христианства на Руси?

**З а д а н и е 7.** Составьте план текста.

**З а д а н и е 8.** Кратко расскажите текст по плану.

## **Т е м а 5. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО, ЕГО УКРЕПЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ В XIII – КОНЦЕ XVI ВВ.**

### **Предтекстовые задания**

**З а д а н и е 1.** Прочитайте слова, обратите внимание на произношение звука [о] в безударном положении.

Государство, погоня, относительный, самостоятельность, политика, постепенно, королевство, одновременно, монархия, белорусский, преодоление, Вольнь, Смоленщина, война, феодал, православный.

**З а д а н и е 2.** Назовите, от каких глаголов образованы существительные.

Образование, положение, преодоление, сближение, распространение, заключение, отделение, закрепление, отношение, зарождение, становление, население, укрепление, влияние, княжение, объединение, ослабление, потеря, ополчание, окатоличивание.

**З а д а н и е 3.** Образуйте прилагательные от существительных.

Польша, Крево, Литва, белорус, славянин, Москва, Украина, государство, политика.

**З а д а н и е 4.** Прочитайте слитно предлоги с существительными.

Одно из крупнейших государств, с относительной самостоятельностью, во главе с великим князем, с географическим положением, со стороны, с запада, с юго-востока, с отделением, в его состав, в состав, в это время, с программой, во время, в результате.

**З а д а н и е 5.** Правильно прочитайте числительные.

С 1323 г., в XIII – XIV вв., в XV – XVI вв., середина 1230-х – 1240-х гг. – 1295 г., 1295 – 1430 гг., 1345 – 1377, 1377 – 1392 гг., в 1413 г., 1392 – 1430 гг., к середине 50-х гг. XIV в., в 1363 г., 1430 – 1569 гг.

**З а д а н и е 6.** Поставьте слова в скобках в нужном падеже.

Причины (образование ВКЛ); связаны с (географическое положение); одно из (крупнейшие государства); монархия во главе с (великий князь литовский); необходимость (преодоление внешней опасности); отделение ремесла от (сельское хозяйство); преодоление (натуральный характер хозяйств); период (зарождение); расширение (границы); состав (княжество); население (государство); борьба с (крестоносцы); входить в состав (Киевская Русь).

**З а д а н и е 7.** Вставьте вместо точек нужные предлоги.

Менялась ... княжении Ягайлы; сближение ... Польским королевством, войны ... Московским княжеством; привели ... потере; борьба ... сохранение самостоятельности.

**З а д а н и е 8.** Прочитайте текст. Значение незнакомых слов определите по словарю.

## **Возникновение Великого княжества Литовского, его укрепление и развитие в XIII – конце XVI вв.**

Великое княжество Литовское, Русское и Жемойтское – одно из крупнейших государств Восточной Европы эпохи средневековья. Столица ВКЛ – Новогородок, с 1323 г. – Вильно. Герб – «Погоня».

В XIII – XIV вв. ВКЛ – феодальная наследственная неограниченная монархия с относительной самостоятельностью княжеств, в XV – XVI вв. – сословно-представительная монархия во главе с великим князем литовским, власть которого ограничивалась Статутами ВКЛ, вальным (общегосударственным) сеймом и радой панов.

Причины образования ВКЛ были следующие:

1) *внешнеполитические*, связанные с географическим положением белорусских земель и необходимостью преодоления внешней опасности со стороны немецких рыцарей-крестоносцев с запада и монголо-татар с юго-востока.

2) *внутриполитические*, связанные с отделением ремесла от сельского хозяйства и преодолением натурального характера хозяйств, укреплением феодальных отношений.

Историю ВКЛ как самостоятельного государства можно разделить на три периода:

**1. Середина 1230-х – 1240-х гг. – 1295 г.** – период зарождения и становления территориального ядра ВКЛ, время вхождения первых белорусских земель (современная Гродненщина) в его состав.

**2. 1295 – 1430 гг.** – период укрепления ВКЛ, наибольшего расширения его границ и политического влияния. В состав княжества входят все белорусские земли.  $\frac{3}{4}$  населения этого государства составлял белорусский этнос.

ВКЛ в это время ведёт борьбу с крестоносцами (Ливонский и Тевтонский ордены), монголо-татарами (Золотая Орда) и Московским княжеством. Во время княжения Альгерда (1345 – 1377 гг.) ВКЛ выступило с программой объединения русских земель, входивших в состав Киевской Руси. В результате к середине 50-х гг. XIV в. в состав ВКЛ вошли Волынь, Брянщина, Смоленщина, а после победы над татаро-монголами у реки Синие Воды в 1363 г. – Киевщина, Подолье и Чернигово-Северские земли.

При княжении Ягайлы (1377 – 1392 гг.) внешняя политика ВКЛ постепенно изменилась. ВКЛ начинает сближение с Польским королевством. В 1385 году между ВКЛ и Польшей была заключена Кревская уния. Ягайло стал одновременно князем ВКЛ и польским королем, началось активное распространение в литовских и восточнославянских землях католичества.

Влияние католической религии усилилось после заключения в 1413 году Гродельской унии. Борьбу против ополячивания и окатоличива-

ния белорусского этноса, за сохранение самостоятельности ВКЛ возглавлял Витовт (1392 – 1430 гг.). Он пытался создать независимую православную Литовскую митрополию, укреплял свою личную власть путем ликвидации удельных княжеств и создания наместничеств. В 1410 г. под Грюнвальдом польско-литовская армия во главе с Витовтом и Ягайлой разбила Тевтонский орден и на 500 лет остановила немецкую агрессию на славянские земли.

**3. 1430 – 1569 гг.** – период постепенного ослабления ВКЛ, потери части территорий и политической самостоятельности, что содействовало более тесному сближению ВКЛ с Польшей. При княжении Казимира (1440 – 1492 гг.) укрепился крепостной строй, местные феодалы получили иммунитет. При Александре (1492 – 1506 гг.) начались войны с Московским княжеством, которое стало главным конкурентом в деле объединения русских земель. Войны продолжались при Жигимонте (1506 – 1548 гг.) и Сигизмунде II Августе (1548 – 1572 гг.) и привели к потере ВКЛ русских, части белорусских и украинских земель. В свою очередь это толкало Великое княжество Литовское к более тесному государственному объединению с Польшей.

### **Послетекстовые задания**

**З а д а н и е 1.** Подберите в тексте прилагательные к существительным.

Княжество, государство, Европа, политика, королевство, уния, земли, религия, монархия, самостоятельность, князь, сейм, причины, положение, рыцари-крестоносцы, отношения, армия, влияние, этнос, орден, ханство, Русь, ослабление, объединение, агрессия, строй, феодалы.

**З а д а н и е 2.** Найдите в тексте предложения с указанными конструкциями.

Что есть что, что можно разделить на что, что входит в состав чего.

**З а д а н и е 3.** Названия каких городов упоминаются в тексте?

**З а д а н и е 4.** Имена каких правителей упоминаются в тексте?

**З а д а н и е 5.** Ответьте на вопросы к тексту.

1. Когда Вильно стал столицей ВКЛ?
2. Чем являлось ВКЛ в 13 – 14 вв.?
3. Каковы особенности политического устройства ВКЛ в 15 – 16 вв.?
4. Каковы причины образования ВКЛ?
5. На какие периоды можно разделить историю ВКЛ?
6. С кем вело борьбу ВКЛ в период укрепления?
7. Когда началось сближение ВКЛ с Польским королевством?
8. Когда была заключена Кревская уния?
9. Какую роль сыграла Городельская уния?
10. Кто возглавил борьбу за сохранение самостоятельности ВКЛ?
11. Когда состоялась битва под Грюнвальдом?

12. Кто возглавлял польско-литовскую армию в битве под Грюнвальдом?

13. Когда в ВКЛ закрепился крепостной строй?

14. Когда начались войны Великого княжества Литовского с Московским княжеством? К чему привели эти войны?

15. Что явилось причиной более тесного государственного объединения ВКЛ с Польшей?

**З а д а н и е 6.** Составьте хронологическую таблицу по тексту.

**З а д а н и е 7.** Кратко расскажите текст с помощью таблицы.

## **Т е м а 6. ФОРМИРОВАНИЕ БЕЛОРУССКОЙ НАРОДНОСТИ. ПРОИСХОЖДЕНИЕ НАЗВАНИЯ «БЕЛАЯ РУСЬ»**

### **Предтекстовые задания**

**З а д а н и е 1.** Прочитайте слова, обратите внимание на произношение звука [е] в безударном положении.

Территория, предшествовать, племена, княжество, преодоление, население, белорусский, крестьяне, ремесленники, определиться, постепенно, менталитет, религия, современный, употребляться.

**З а д а н и е 2.** Образуйте прилагательные от существительных.

История, хозяйство, восток, феодал, экономика, религия, деньги, язык, культура, нация, общество, дух, белорус, политика.

**З а д а н и е 3.** Назовите, от чего образованы существительные.

Народность, общность, складывание, княжество, вхождение, необходимость, противостояние, преодоление, раздробленность, население, образование, отношения, формирование, ремесленник, купец, доброта, толерантность, заимствование, название, отличие, житель, обозначение, поселение.

**З а д а н и е 4.** Составьте словосочетания со словами в скобках.

Общность (люди); предшествовать (нация); складывание (народность); союзы (племена); племена (восточные славяне); противостояние (агрессия); преодоление (феодалная раздробленность); консолидация (население); образование (белорусская народность); сословие (шляхта); способствовать (сохранение традиций); особенности (быт).

**З а д а н и е 5.** Прочитайте слитно предлоги с существительными.

В формировании, в основном, в процессе, в типах, в одежде, в отличие, в средние века, для обозначения, во второй половине, из каких частей, в состав, к землям.

**З а д а н и е 6.** Правильно прочитайте числительные.

В 13 – 16 вв., в 8 – 9 вв., с середины 13 в., в 14 – 16 вв., с 16 в., во второй половине 19 в.

**З а д а н и е 7.** Прочитайте текст. Значение незнакомых слов определите по словарю.

## **Формирование белорусской народности. Происхождение названия «Белая Русь»**

Народность – это историческая общность людей, которая формируется на основе общности территории, языка, культуры, хозяйственной жизни и характеризуется наличием этнического самосознания и само-названия. Народность приходит на смену роду и племени и предшествует нации.

Складывание белорусской народности проходило в XIII – XVI вв. Территория, на которой формировалась белорусская народность, включала земли, где в VIII – IX вв. сложились союзы племен восточных славян: кривичи, дреговичи, родимичи. Здесь с середины XIII века складывается Великое княжество Литовское, Русское и Жемойтское.

Формированию белорусской народности способствовали следующие политические и социально-экономические факторы:

1) необходимость совместного противостояния народов ВКЛ сначала агрессии крестоносцев и монголо-татар, а затем Московского княжества;

2) прогресс сельского хозяйства и ремесла, развитие товарно-денежных отношений и складывание внутреннего рынка, установление общих черт хозяйственной деятельности и формирование сословной структуры ВКЛ (сословия шляхты, духовенства, ремесленников, купцов и крестьян).

Важную роль в формировании белорусской народности сыграл религиозный фактор. В основном белорусский народ был православным, что способствовало сохранению и развитию языковых, культурных традиций, формировало чувство национального самосознания.

В процессе формирования белорусской народности происходили существенные изменения в языке восточнославянского населения. На протяжении XIV – XV вв. на основе древнерусского языка развивались такие специфические черты белорусской речи, как твердое [r], приставные звуки в начале слова, «аканне», «яканне», «дзеканне», «цеканне» и др. В лексику этого языка попадали заимствования из польского, балтского и других языков.

Постепенно формировалась самобытная материальная и духовная культура белорусского народа. В XV – XVI вв. на территории Беларуси появляются новые типы поселений (местечко, погост, фольварк и др.), утверждаются характерные виды народной одежды (самотканая сукодная юбка из клетчатой или полосатой ткани, андарак и др.), общие обряды и обычаи (Коляды, Масленица, Купалье, Деда и т.д.).

Определяющими чертами менталитета белорусского народа стали толерантность, гостеприимство, доброта и трудолюбие.

Одним из существенных компонентов народности является самосознание. В XIV – XV вв. жители территории Беларуси уже выделяли себя среди других народов.

В XII в. впервые упоминается термин «Белая Русь». В XII – XVI веках он используется применительно к землям северо-восточной Руси. Во второй половине XVI – XVII вв. название закрепляется за восточной и центральной частью Беларуси. Западную часть белорусской этнической территории долгое время называли «Черная Русь», позже Литва. И только в первой половине XX в. термин «Беларусь» распространился на всю белорусскую этническую территорию.

Существует несколько версий происхождения этнонима «Белая Русь»:

- 1) белый цвет обозначал восток;
- 2) население Беларуси носило светлую льняную одежду, имело светлые волосы и светлый цвет лица;
- 3) белая – значит православная, «чистая», в отличие от язычества;
- 4) название связано с внешнеполитическими обстоятельствами: часть территории Беларуси, которая в средние века не была захвачена ни крестоносцами, ни татарами, оставалась вольной, свободной.

В XIV – XVI вв. духовная жизнь Великого княжества Литовского испытывала на себе сильное влияние идей Возрождения. Эпоха Возрождения в Беларуси имела свои особенности: столкновение западноевропейской и восточноевропейской культурных традиций, наличие относительной веротерпимости, взаимодействие и взаимовлияние белорусской, русской, украинской, польской и литовской культур. Представителями культуры Возрождения в Беларуси были Франциск Скорина и Николай Гусовский.

### Послетекстовые задания

#### **З а д а н и е 1. Назовите, из каких частей состоят сложные слова.**

Товарно-денежный, самосознание, гостеприимство, трудолюбие, крестоносцы, монголо-татары, внешнеполитический, веротерпимость, восточноевропейский, западноевропейский, взаимодействие.

#### **З а д а н и е 2. Объясните, как вы понимаете значение слов.**

Противостояние, раздробленность, консолидация, зажиточный, гостеприимство, толерантность.

#### **З а д а н и е 3. Закончите предложения.**

1. Народность складывается на основе ...
2. Вхождение белорусских земель в состав ВКЛ способствовало ...
3. Экономической основой образования народности являлся ...
4. Православие способствовало ...
5. Для менталитета белорусского народа характерны ...
6. Название «Беларусь» начало распространяться ...

**З а д а н и е 4. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Что такое народность?
2. Когда происходило складывание белорусской народности?
3. Назовите племена восточных славян.
4. Когда складывается ВКЛ?
5. Какие факторы способствовали формированию белорусской народности?
6. Какие сословия входили в сословную структуру ВКЛ?
7. Какие черты белорусской речи возникли в XIV – XVI вв.?
8. Какие существуют версии происхождения названия «Беларусь»?
9. Какая версия кажется вам наиболее реальной?
10. Когда начало употребляться название «Беларусь»?
11. Какие особенности имела в Беларуси эпоха Возрождения?

**З а д а н и е 5. Составьте хронологическую таблицу по тексту.**

**З а д а н и е 6. Расскажите текст с помощью таблицы.**

**Т е м а 7. ЛЮБЛИНСКАЯ УНИЯ. ОБРАЗОВАНИЕ РЕЧИ ПОСПОЛИТОЙ. СТАТУТ 1588 Г. И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ**

**Предтекстовые задания**

**З а д а н и е 1. Прочитайте слова, обратите внимание на произношение звука [е] в безударном положении.**

Королевство, государство, противоречие, сосредоточить, продолжаться, сторона, отойти, самостоятельный, документ, порядок.

**З а д а н и е 2. Назовите, от каких глаголов образованы существительные.**

Соглашение, подписание, положение, выход, помощь, решение, распространение, присоединение, объединение, приобретение, положение, влияние, изображение.

**З а д а н и е 3. Прочитайте слитно предлоги с существительными.**

В переводе, в связи, к Балтике, в правящих кругах, в руках, в Польше, к унии, в унии, в распространении, в итоге, к Польше, в Люблине, во главе.

**З а д а н и е 4. Правильно прочитайте числительные.**

В 1569 г., 1558 – 1583 гг., в 1581 г., 10 января 1569 г., в 70-е гг. XVI в., 1 июля 1569 г., в 1588 г.

**З а д а н и е 5. Назовите, от каких слов образованы прилагательные.**

Государственно-политический, московский, внутриклассовый, римский, Люблинский, польский, экономический, политический, культурный, государственный, восточный, центральный, правовой.

**З а д а н и е 6. Прочитайте текст. Значение незнакомых слов определите по словарю.**

## **Люблинская уния. Образование Речи Посполитой. Статут 1588 г. и его значение**

В 1569 году в городе Люблине была подписана уния – соглашение о государственно-политическом союзе между ВКЛ и Королевством Польским. Образовалось федеративное государство – Речь Посполитая (в переводе с польского «республика»). Причины подписания унии были следующие:

1. Тяжелое внешнеполитическое положение ВКЛ в связи с Ливонской войной (1558 – 1583 гг.), которую вел московский царь Иван IV против Ливонии за выход к Балтике. ВКЛ нужен был союзник. Решено было просить о помощи Польшу.

2. Внутриклассовые противоречия в правящих кругах ВКЛ.

В ВКЛ вся власть была сосредоточена в руках магнатов, которые проводили только свои решения на сейме, а шляхта не имела никакой реальной власти. В Польше шляхта влияла на внешнюю и внутреннюю политику государства.

3. Польша также стремилась к унии. Её привлекали земли ВКЛ, чины и богатства.

4. В унии был заинтересован папа римский, глава католической церкви. Польше отводилась главная роль в распространении католичества среди белорусов.

10 января 1569 г. начался Люблинский сейм, который продолжался шесть месяцев. Каждая сторона ставила свои условия, но они не принимались другой стороной. Послы ВКЛ покинули город. Тогда король Сигизмунд II Август издал указ о присоединении к Польше Подляшья, Вольни, Подолии и Киевщины, в итоге почти половина территории ВКЛ отошла к Польше. Оказать сопротивление Польше княжество не могло. Послы ВКЛ вернулись в Люблин. 1 июля 1569 г. акт унии был подписан.

Условия объединения были таковы:

1. Оба государства (ВКЛ и Королевство Польское) объединялись в одно – Речь Посполитую.

2. Во главе государства стоял король, который одновременно являлся и великим князем литовским. Король занимал престол не по наследству, а по избранию. Власть короля ограничивалась сеймом, в котором были представлены польские феодалы и феодалы ВКЛ. Общий сейм должен был собираться только на территории Польши.

3. Между Польшей, с одной стороны, и ВКЛ, с другой стороны, отменялись границы, что позволяло беспошлинно перевозить товары. Подданные обоих государств получали право покупать недвижимое имущество и владеть им, в том числе и землей, в той и в другой стране.

4. Вольнь, Киевщина и Подолия отходили к Польше. Феодалы ВКЛ не имели права приобретать земли на этих территориях.

За ВКЛ сохранялось его название, право издавать местные законы, чеканить свою монету, иметь внутреннее управление и судебные органы, некоторые из важнейших государственных должностей, войско. Отдельными в ВКЛ были печати с символами государства (в ВКЛ – изображение «Погони», в Польше – «Орла»).

Язык официального делопроизводства в ВКЛ – старобелорусский, в Польше – польский и латинский.

Вопреки акту унии в ВКЛ в 70 – 80-е гг. XVI в регулярно собирались общегосударственные сеймы. В 1581 г. была создана высшая судебная инстанция для ВКЛ – Главный трибунал.

В 1588 г. с участием канцлера Л. Сапеги был подготовлен и принят Статут ВКЛ, который отменял многие постановления Люблинского сейма. Итоги Люблинской унии сказались в так называемой полонизации знати ВКЛ. В многонациональном ВКЛ с течением времени формируется новое сообщество (объединение людей) – «народ шляхетский».

### **Пслетекстовые задания**

**З а д а н и е 1.** Подберите из текста прилагательные к существительным.

Союз, государство, положение, война, царь, противоречия, власть, политика, церковь, сейм, орган, король, условия, инстанция, аппарат, право, земли, трибунал.

**З а д а н и е 2.** Какие географические названия упоминаются в тексте?

**З а д а н и е 3.** Составьте словосочетания из данных слов.

Подписание (уния); просить (помощь); решение (сейм); стремиться (уния); шесть (месяц); половина (территория); являться (великий князь); владеть (земля); чеканить (монета); собираться (территория Польши); символы (государство).

**З а д а н и е 4.** Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какой документ был подписан в 1569 году?
2. Каковы были причины подписания унии?
3. В каких условиях проходил Люблинский сейм?
4. Каковы были условия унии?
5. Какие права сохранялись за ВКЛ?
6. В чем значение Статута 1588 года?
7. Что такое полонизация знати ВКЛ?

**З а д а н и е 4.** Составьте хронологическую таблицу по тексту.

**З а д а н и е 5.** Составьте план текста.

**З а д а н и е 6.** Расскажите текст по плану и с помощью таблицы.

## **Тема 8. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ В XVI – XVIII ВВ. РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРЕФОРМАЦИЯ. ОБРАЗОВАНИЕ УНИАТСКОЙ ЦЕРКВИ**

### **Предтекстовые задания**

**Задание 1. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение звука [о] в безударном положении.**

Господствовало, конфессия, реформация, хронология, белорусский, католицизм, объединение, коллегий, воплотиться, проповедник, богословский.

**Задание 2. Образуйте прилагательные от существительных.**

Восток, запад, Европа, народ, Брест, традиция, уния, церковь, культура, гуманизм, реформация.

**Задание 3. Образуйте существительные от глаголов.**

Подписать, существовать, направить, реформировать, образовать, влиять, активизировать, воссоединить, развить, сравнить, использовать, преобразовать, мыслить.

**Задание 4. Объясните значение и состав следующих слов.**

Православие, богослужение, вероучение, контрреформация, восточнославянский, религиозно-политический, церковнославянский.

**Задание 5. Объясните, от каких слов образованы прилагательные.**

Униатский, католический, гуманистический, европейский, бесплатный, богословский, хронологический, международный, религиозный, юлианский, реформационный.

**Задание 6. Прочитайте слитно предлоги со словами.**

В Беларуси, к концу века, во всех странах, в Несвиже, в восточной части, по стране, в том, в которой, в белорусской культуре, в Вильно, в Полоцке, к концу века.

**Задание 7. Прочитайте правильно числительные.**

В начале 16 в., в 1385 г., к середине 16 в., 50 общин, в 1562 г., в 1534 г., в 1564 г., в 1596 г., к концу 18 в., в 1839 г., в 1920-е гг., до 1940 г.

**Задание 8. Прочитайте текст, значение незнакомых слов определите по словарю.**

### **Особенности развития конфессиональных отношений на территории Беларуси в XVI – XVIII вв. Реформация и контрреформация. Образование униатской церкви**

Место церкви в ВКЛ долгое время определялось существованием двух конфессий (течений) христианства. До конца XIV в. Беларусь находилась под влиянием православия. После подписания в 1385 г. Кревской унии распространяется и постепенно укрепляет свои пози-

ции католическая вера, особенно в верхних слоях общества. К середине XVI в. в восточной части Беларуси по-прежнему господствовало православие, на западе были сильны позиции католицизма.

В XVI в. христианство постиг кризис. В католицизме он проявился реформацией, в православии – ересями. Реформация – широкое общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе XVI в., направленное против католической церкви и феодальных порядков. В узко конфессиональном смысле она означала пересмотр догматов католицизма и религиозные преобразования, которые привели к возникновению нового направления в христианстве – протестантизма, который объединял несколько самостоятельных церквей: лютеранство, кальвинизм, англиканскую церковь и др. Хронологические рамки Реформации на территории Беларуси: вторая половина XVI – середина XVII вв.

Наиболее ярким представителем реформационного движения на Беларуси был Николай Радзивилл Чёрный. Крупнейшими реформационными центрами стали Брест, Несвиж, Витебск, Лоск, Слуцк и др. Вокруг них группировались известные ученые, проповедники, писатели и книгоиздатели. Деятели Реформации на Беларуси (Сымон Будный, Василий Тяпинский) стали вровень со знаменитыми европейскими мыслителями.

Во второй половине XVI в. во всех странах Европы, где были распространены идеи протестантизма развернулось религиозно-политическое движение против Реформации – контрреформация. Её главными участниками стали иезуиты. Первые иезуиты появились в ВКЛ в 1569 г. В Вильно ими была создана бесплатная школа, так называемый коллегиум. Позже подобные коллегиумы возникли в Полоцке, Несвиже, Витебске и других городах. К концу XVII в. контрреформация в ВКЛ победила.

Наступление католичества воплотилось в заключение церковно-религиозной унии. 6 – 9 октября 1596 г. на церковном соборе в Бресте было оформлено новое направление в христианстве – униатство. Униатская, либо греко-католическая, церковь признавала верховенство папы римского и основы католическое вероучения, но сохраняла прежнюю обрядность, церковнославянский язык богослужения, традиционные праздники и юлианский календарь.

В конце XVI – первом десятилетии XVII в. униатство нередко навязывалась насильственно. Однако к концу XVIII в. около  $\frac{3}{4}$  населения Беларуси уже были униатами. Брестская церковная уния была ликвидирована в Беларуси в 1839 г. путем воссоединения униатов с православными. Возродилось униатство в 1920-е годы в Западной Беларуси и существовало здесь до 1940 г. Сегодня в Беларуси действует ряд униатских церквей.

## Послетекстовые задания

### **З а д а н и е 1. Закончите предложения, используя материал текста.**

1. К середине XVI в. в восточной части Беларуси господствовало ....
2. Наиболее ярким представителем реформации в Беларуси был ...
3. Хронологические рамки реформации ...
4. Главными участниками контрреформации стали ...
5. Первые иезуиты появились в ВКЛ ...
6. Коллегиумы возникли ...
7. В 1596 г. в Бресте было оформлено ...
8. Брестская уния была ликвидирована ...

### **З а д а н и е 2. Составьте словосочетания из пар слов.**

Центральный (Европа); первый (иезуиты); идеи (протестантизм); Брестский (уния); униатский (церковь); хронологический (рамки); религиозно-политический (движение); представитель (реформация); распространение (идеи); мастерство (проповедь); верховенство (папа римский); ряд (униатские церкви), традиционный (праздники).

### **З а д а н и е 3. Подберите прилагательные к существительным на основе текста.**

Народ, вера, уния, Европа, преобразование, ученые, обрядность, школа, вероисповедание, церковь, направление, мыслитель, движение, язык, календарь, выступления, земли, княжество, контакты, праздники, книга.

### **З а д а н и е 4. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. В каком году была подписана Кревская уния?
2. Какая вера господствовала в восточной части Беларуси?
3. Когда в ВКЛ стали распространяться идеи протестантизма?
4. Назовите особенности и хронологические рамки Реформации в Беларуси.
5. Какую роль в жизни Беларуси сыграл Николай Радзивилл Черный?
6. Каких деятелей Реформации вы знаете?
7. Какова роль Реформации в жизни белорусского общества?
8. Какое религиозно-политическое движение развернулось в Европе во второй половине XVI в.? Кто стал его главным участником?
9. Кто такие иезуиты? Когда они появились в ВКЛ?
10. Когда и с какой целью была подписана Брестская церковная уния?
11. Назовите особенности униатства.
12. Когда Брестская уния была ликвидирована?

### **З а д а н и е 5. Составьте план текста.**

### **З а д а н и е 6. Расскажите текст по плану.**

**З а д а н и е 7. Составьте сообщение о конфессиональных отношениях, существовавших на территории Беларуси в XVI – XVIII веках.**

**Тема 9. НАРАСТАНИЕ УПАДКА И ПРОЯВЛЕНИЕ  
КРИЗИСА РЕЧИ ПОСПОЛИТОЙ. РАЗДЕЛЫ  
ЕЁ ТЕРРИТОРИИ И ВКЛЮЧЕНИЕ БЕЛОРУССКИХ  
ЗЕМЕЛЬ В СОСТАВ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ**

**Предтекстовые задания**

**Задание 1. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение звука [о] в безударном положении.**

Государство, соседние, согласие, половина, духовенство, попытка, провозгласить, отпор, западнобелорусский, однако, городские, восстание, окончательный, восточный.

**Задание 2. Образуйте прилагательные от существительных.**

Политика, магнат, католик, уния, город, шляхта, федерация, государство, сосед, центр, восток.

**Задание 3. Образуйте существительные от глаголов.**

Исчезнуть, отсутствовать, влиять, разделить, укрепить, применить, провозгласить, поддержать, восстановить, восстать, решить, согласиться, сохранить, попытаться, возвратить.

**Задание 4. Объясните значение следующих слов. Из каких частей они состоят?**

Законодательный, западнобелорусский, православный, вероисповедание.

**Задание 5. Правильно прочитайте числительные.**

Середина XVII – начало XVIII вв.; в 1772 г.; 1787 г., в 60-х гг. XVIII в.; 3 мая 1791 г.; в 1793 г.; 1794 г., в 1795 г.

**Задание 6. Прочитайте слитно предлоги со словами.**

Во второй половине, в полосу, к исчезновению, с карты, в ходе, к соседним государствам, в Москве, в правах, в Петербурге, о разделе, от развала, в мире, в Европе, к России, во главе, в границах.

**Задание 7. Прочитайте текст, значение незнакомых слов определите по словарю.**

**Нарастание упадка и проявление кризиса  
Речи Посполитой. Разделы её территории и включение  
белорусских земель в состав Российской империи**

Во второй половине XVIII в. Речь Посполитая, в состав которой входили белорусские земли, вступила в полосу глубокого политического кризиса, который привел к исчезновению этой страны с карты Европы. Причины кризиса:

1. Войны середины XVII – начала XVIII вв., которые нанесли огромный урон экономике страны.

2. Отсутствие единого централизованного государства и крепкой центральной власти. Слабость законодательной власти, которая была связана с «золотыми шляхетскими вольностями»: выборность короля, «либерум вето», конфедерации и т.д.

3. Отсутствие у короля крепкой армии. Борьба магнатских группировок за власть, за влияние в стране, в ходе которой они обращались за помощью к соседним государствам.

4. Политическому кризису способствовала непродуманная религиозная политика. Только католические шляхта и духовенство могли занимать важнейшие государственные должности. Униатская вера превращалась в «холопскую», мужицкую веру. Православное духовенство искало поддержки в Москве.

В 60-х гг. XVIII в. в стране был предпринят целый ряд реформ, направленных на укрепление Речи Посполитой (ограничено применение «либерум вето», увеличена армия, шляхта католического вероисповедания была уравнена в правах с некаатоликами, т.е. «диссидентами»).

Однако реформы встретили решительный отпор со стороны реакционных сил страны и соседних государств. В 1772 г. в Петербурге между Россией, Пруссией и Австрией был подписан документ о первом разделе Речи Посполитой. К России отошла Восточная Беларусь.

Попыткой сохранить государство от развала стало провозглашение сеймом 3 мая 1791 г. Конституции Речи Посполитой – второй в мире после Конституции США 1787 г. и первой в Европе. Конституция ликвидировала раздел Речи Посполитой на Польшу и ВКЛ, провозгласила единое государство с единым правительством, общим войском и финансами; отменила выборность короля, «либерум вето» и право на конфедерации. Однако время было утрачено, и в 1793 г. произошел второй раздел Речи Посполитой. К России отошла центральная часть белорусских земель.

Очередной попыткой сохранить независимость Речи Посполитой стало восстание 1794 г. во главе Т. Костюшко. Главными целями восстания были: суверенность Речи Посполитой, восстановление её в границах 1772 г., возвращение Конституции 3 мая 1791 г. Однако восстание было подавлено русскими войсками во главе с А. Суворовым. В 1795 г. было подписано соглашение о третьем, окончательном разделе Речи Посполитой между Россией, Австрией, Пруссией. К России отошли западнобелорусские земли, восточная Литва, а также Украина до Западного Буга. Речь Посполитая как государство перестала существовать.

### **Послетекстовые задания**

#### **З а д а н и е 1. Закончите предложения, используя материал текста.**

1. Во второй половине XVIII в. Речь Посполитая вступила ...
2. Причины политического кризиса были следующие ...
3. В 60-х гг. XVIII в. был предпринят целый ряд реформ ...

4. В 1772 г. в Петербурге был подписан ...
5. Восточная Беларусь отошла ...
6. 3 мая 1791 года была провозглашена ...
7. Весной 1794 года в Польше произошло ...
8. Главными целями восстания были ...
9. В 1795 году к России отошли ...

**З а д а н и е 2. Составьте словосочетания из пар слов.**

Белорусский (земли); законодательный (власть); единый (держава); центральный (власть); крепкий (армия); политический (кризис); соседний (государства); религиозный (политика); магнатский (группировки); главный (цели); западнобелорусский (земли), причины (кризис); выборность (король); слабость (законодательная власть); соглашение (третий раздел).

**З а д а н и е 3. Подберите прилагательные к существительным на основе текста.**

Власть, раздел, государство, шляхта, вера, группировка, влияние, страна, политика, армия, кризис, духовенство, земли, цели, правительство, войско.

**З а д а н и е 4. Назовите, от каких прилагательных образованы следующие существительные.**

Слабость, вольность, выборность, должность, независимость, суверенность.

**З а д а н и е 5. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Каковы были причины политического кризиса в Речи Посполитой?
2. Когда начались реформы в Речи Посполитой?
3. Когда произошел первый раздел Речи Посполитой?
4. Какая часть Речи Посполитой отошла к России?
5. Когда была принята Конституция Речи Посполитой?
6. Когда состоялся второй раздел Речи Посполитой?
7. Какие земли Речи Посполитой отошли к России в результате второго раздела?
8. Кто возглавил восстание в Польше?
9. Назовите цели восстания в Польше.
10. Когда было подписано соглашение о третьем разделе Речи Посполитой?
11. Какие земли Речи Посполитой отошли к России?

**З а д а н и е 6. Составьте план текста и хронологическую таблицу по материалу текста.**

**З а д а н и е 7. Расскажите текст с помощью плана и хронологической таблицы.**

**З а д а н и е 8. Составьте сообщение о трех разделах Речи Посполитой.**

## **Т е м а 10. ПОЛИТИКА ЦАРИЗМА НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ ПОСЛЕ ИХ ПРИСОЕДИНЕНИЯ К РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (КОНЕЦ XVIII – ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIX ВВ.)**

### **Предтекстовые задания**

**З а д а н и е 1. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение звука [о] в безударном положении.**

Присоединенный, распространяться, самостоятельность, отказываться, российский, проводить, руководитель, поддержка, торговля.

**З а д а н и е 2. Прочитайте новые слова и словосочетания. Переведите их на родной язык, проверьте себя.**

Генерал-губернаторство, присягать, насаждение, рекрутская повинность, черта оседлости, конфисковаться, русификация, межусобица.

**З а д а н и е 3. Образуйте от данных существительных прилагательные, запишите их.**

Шляхта, Литва, царь, Магдебург, Россия, земля, рекрут, Брест, Вильно, Гродно, Витебск, Могилев.

**З а д а н и е 4. Назовите глаголы, от которых образованы данные существительные.**

Раздел, управление, население, исключение, насаждение, самоуправление, владение, восстановление, восстание, поддержка, разбор, действие, формирование, присоединение

**З а д а н и е 5. Определите, из каких частей состоят сложные слова, поясните значение данных слов.**

Трехмиллионный, самостоятельность, землевладение, самоуправление, православный, общероссийский, трехмесячный.

**З а д а н и е 6. Правильно прочитайте числительные.**

Указ 1794 г., в ноябре 1830 г., в границах 1772 г., весной 1831 г., 1830 – 1831 гг., в 1832 г., в 1839 г., в 1840 г., действие Статута 1588 г.

**З а д а н и е 7. Прочитайте текст, значение незнакомых слов определите по словарю.**

### **Политика царизма на белорусских землях после их присоединения к Российской империи (конец XVIII – первая половина XIX вв.)**

В результате трех разделов Речи Посполитой территория Беларуси с более чем трехмиллионным населением отошла к России. На присоединенные земли распространялись общие принципы российского управления. Были созданы два генерал-губернаторства: Белорусское – Витебская и Могилевская губернии – и Литовское – Минская, Гродненская и Виленская губернии. Все население, за исключением крестьян, приводилось к присяге. Те, кто отказывался присягнуть, должны

были в трёхмесячный срок выехать за границу, распродав недвижимое имущество. Шляхте, присягнувшей царскому правительству, давались все права российского дворянства, но правительство ликвидировало самостоятельность магнатов, лишало их права иметь свои войска, крепости, ограничило самоуправство.

На присоединённых землях царизм проводил политику насаждения русского землевладения. Значительная часть крестьянства становилась частной собственностью российских землевладельцев. В белорусских губерниях вводилась неизвестная ранее рекрутская повинность. Действие магдебургского права отменялось. На города и местечки, признанные центрами уездов, распространялись принципы российского городского самоуправления. Для еврейского населения указом 1794 г. была определена «черта оседлости».

В ноябре 1830 г. в Варшаве началось шляхетское восстание, руководители которого ставили целью восстановление Речи Посполитой в границах 1772 г. Весной 1831 г. восстание охватило ряд западных районов Беларуси. Однако оно не нашло широкой поддержки народа и в августе было подавлено. Многие его участники были преданы суду, отданы в солдаты, высланы в Сибирь на поселение. Имена шляхтичей конфисковались.

После восстания 1830 – 1831 гг., потеряв доверие к шляхте, царизм взял курс на последовательную русификацию Беларуси. Был проведён очередной «разбор шляхты». В 1832 г. закрывается Виленский университет. В 1839 г. упраздняется Брестская церковная уния, а униаты присоединяются к православной церкви. В 1840 г. отменяется действие Статута 1588 г.

Вместе с тем присоединение к Российской империи положило конец опустошительным войнам и междоусобицам шляхты, включило Беларусь в общероссийскую хозяйственную систему, способствовало активизации внутренней и внешней торговли, создавало более благоприятные условия для формирования капиталистических отношений.

### **Послетекстовые задания**

#### **З а д а н и е 1. Закончите предложения, используя материал текста.**

1. В результате трех разделов Речи Посполитой ...
2. На присоединённых к России землях царизм проводил ...
3. Для еврейского населения была определена ...
4. Значительная часть крестьянства становилась ...
5. В ноябре 1830 г. в Варшаве ....

#### **З а д а н и е 2. Составьте словосочетания из пар слов.**

Присоединённый (земли); шляхетский (восстание); российский (управление); магдебургский (право); рекрутский (повинность); западный (районы); широкий (поддержка); православный (церковь).

**З а д а н и е 3. Вставьте вместо точек пропущенные предлоги.**

Восстание ... ноябре; курс ... русификацию; выехать ... границу; приводить ... присяге; отойти ... России; выслать ... Сибирь; отдать ... солдаты.

**З а д а н и е 4. Ответьте на вопросы по тексту.**

1. Какая политика стала проводиться на землях, присоединенных к Российской империи?

2. Каково было административно-территориальное деление присоединенных земель?

3. Как изменилось положение крестьян и шляхты?

4. Когда началось шляхетское восстание в Варшаве?

5. Каковы были цели восстания?

6. Почему восстание было подавлено?

7. Как изменилась жизнь на белорусских землях после подавления восстания?

8. Как проводилась русификация Беларуси?

9. Что такое «разбор шляхты»?

**З а д а н и е 5. Составьте план текста.**

**З а д а н и е 6. Составьте сообщение о политике царизма на белорусских землях после их присоединения к Российской империи.**

**Т е м а 11. ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА И БУРЖУАЗНЫЕ РЕФОРМЫ 60 – 70 ГГ. XIX ВВ. В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ В БЕЛАРУСИ**

**Предтекстовые задания**

**З а д а н и е 1. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение звука [о] в безударном положении.**

Угрожать, крепостной, экономика, провозглашать, который, общинный, отношения, помещики, годовой, свободный, сохранение, подворный, положение, составлять, адвокат, повинность, процесс, проводилась, образование.

**З а д а н и е 2. Прочитайте новые слова и словосочетания. Переведите их на родной язык, проверьте себя.**

Военная реформа, капитализм, крепостное право, манифест, общинное землевладение, подворное землевладение, воинская повинность, мировые судьи, всесословность, имущественный ценз.

**З а д а н и е 3. Образуйте от данных существительных прилагательные, запишите их.**

Сословие, Гродно, суд, община, капитализм, помещик, хозяйство, политика, округ, конституция, парламент, Вильно, школа, имущество, буржуазия, нация, самодержавие.

**З а д а н и е 4. Назовите глаголы, от которых образованы существительные.**

Положение, развитие, движение, отмена, взрыв, землевладение, расчет, переход, осуществление, рассмотрение, участие, усиление, влияние, отсутствие, самоуправление, образование, выборы, плата, обучение, заведение, становление, население.

**З а д а н и е 5. Определите, из каких частей состоят сложные слова, поясните значение данных слов.**

Законодательный, самоуправление, всесловный, белорусский, великороссийский, новороссийский, землевладение, семилетний, самодержавный.

**З а д а н и е 6. Прочитайте текст, значение незнакомых слов определите по словарю.**

### **Отмена крепостного права и буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX вв. в Российской империи, особенности их проведения в Беларуси**

Первой и основной из буржуазных реформ 60 – 70-х гг. XIX в. была аграрная. Ее причины: кризисное положение в экономике и необходимость ликвидации преград для ее дальнейшего развития; рост среди крестьянства антикрепостнического движения, которое угрожало крупным социальным взрывом. 19 февраля 1861 г. Александр II подписал Манифест и утвердил законодательные акты по отмене крепостного права. В соответствии с Манифестом крестьяне провозглашались лично свободными и получали ряд гражданских прав: их нельзя было продавать, дарить, они получили свободу вступать в брак, вести хозяйственные дела и т.д.

В Беларуси реформа проводилась на основе общего и двух местных положений. На Витебскую и Могилевскую губернии распространялось «Положение для губерний великороссийских, новороссийских и белорусских», где господствовало общинное землевладение. Размеры предоставляемых крестьянам земельных наделов составляли здесь на душу мужского пола: высший – от 4 до 5,5 десятин, низший – 1/3 вышего. Если размер надела превышал высшую норму, то помещик имел право «отрезать излишек» в свою пользу. В Виленской, Гродненской и Минской губерниях, где было подворное землевладение, за крестьянами оставался дореформенный надел.

Выкупная сумма за землю определялась с таким расчётом, чтобы помещик мог положить её в банк под 6% годовых и ежегодно получать сумму, равную годовому оброку. Для выкупа земли государство пре-

доставляло крестьянину ссуду сроком на 49 лет в размере 80% выкупной суммы, 20% платил сам крестьянин. В итоге крестьяне вынуждены были заплатить за землю в 3 раза больше её рыночной стоимости.

Отмена крепостного права сочеталась с рядом других реформ, которые способствовали переходу России на капиталистический путь развития.

В 1862 г. началось осуществление военной реформы, которая ввела всеобщую воинскую повинность для мужчин, достигших 20-летнего возраста. В 1864 г. в России начались земская, судебная и школьная реформы. Самой радикальной среди них была судебная реформа (в Беларуси началась в 1872 г.). Она провозглашала независимость суда от администрации, неизменность судей, устный характер, состязательность (прокурор – адвокат) и гласность судебного процесса. При рассмотрении уголовных дел в судебном процессе предусматривалось участие присяжных заседателей. В Беларуси мировые судьи не избирались, а назначались министром юстиции; список присяжных заседателей также утверждался властями; окружные суды, присяжные заседатели и присяжные поверенные появились только в 1882 г.

Земская реформа была распространена на территорию Беларуси только в 1911 г. и коснулась Витебской, Минской и Могилёвской губерний. Правительство опасалось усиления польского влияния в земских выборных органах. Это стало причиной отсутствия земств в Виленской и Гродненской губерниях.

В 1875 г. (на 5 лет позже, чем в России) в Беларуси стала проводиться реформа городского самоуправления. В её основу был положен буржуазный принцип всеобщности выборных органов самоуправления – городской думы и городской управы. Но высокий имущественный ценз исключал из участия в выборах большую часть жителей города.

В основу школьной реформы был положен принцип всеобщности образования. Расширилась сеть начальных школ. Общее среднее образование давали семилетние классические и реальные гимназии. Однако плата за обучение была достаточно высокой, отсутствовали высшие учебные заведения.

Таким образом, буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в. имели непоследовательный и противоречивый характер. Открывая путь для развития капитализма и становления буржуазного общества, они не затронули основ самодержавной власти, не ликвидировали сословное и национальное неравенство населения.

## Послетекстовые задания

### **З а д а н и е 1. Закончите предложения, используя материал текста.**

1. Причинами аграрной реформы были ...
2. 19 февраля 1861 г. Александр II подписал ...
3. Крестьяне получали ряд прав ...
4. В результате военной реформы ...
5. Судебная реформа провозглашала ...
6. Земская реформа 1864 года коснулась ...
7. В основу школьной реформы был положен принцип ...
8. В основе реформы городского самоуправления был принцип ...

### **З а д а н и е 2. Согласуйте прилагательные с существительными, данными в скобках.**

Буржуазный (реформа); дальнейший (развитие); общинный (земле-  
владение); судебный (процессы); средний (образование); воинский  
(повинность); крепостной (зависимость); окружной (суды).

### **З а д а н и е 3. Вставьте вместо точек пропущенные предлоги.**

Положить ... основу; позже ... пять лет; отстранить ... выборов; про-  
водить ... ограничениями; участие ... выборах; плата ... обучение;  
движение ... крестьянства; кризис ... экономике; вступать ... брак.

### **З а д а н и е 4. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Какая буржуазная реформа была основной в России и почему?
2. Каковы были ее причины?
2. Какой Манифест был подписан Александром II 19 февраля 1861г.?
3. Какие права получали крестьяне в результате реформы?
4. Как проходила реформа в Витебской и Могилевской губерниях?
5. На каких условиях передавалась земля крестьянам в Виленской, Гродненской и Минской губерниях?
6. Каковы были особенности военной реформы?
7. Как проходила судебная реформа в Беларуси?
8. Когда в Беларуси стала проводиться реформа городского самоуправления?
9. Какой принцип был положен в основу реформы городского самоуправления?
10. Каковы были результаты проведения школьной реформы?

### **З а д а н и е 5. Составьте план текста и хронологическую таблицу по материалу текста.**

### **З а д а н и е 6. Расскажите текст с помощью плана и хронологической таблицы.**

### **З а д а н и е 7. Составьте сообщение о проведении буржуазных реформ 60 – 70 гг. XIX вв. в Беларуси.**

## **Т е м а 12. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ БЕЛАРУСИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА**

### **Предтекстовые задания**

**З а д а н и е 1. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение звука [о] в безударном положении.**

Благоприятный, возможность, отношения, помещичий, чересполосица, промышленный, количество, распространение, железнодорожный, Ново-грудский, строительство, производство, сооружение.

**З а д а н и е 2. Прочитайте новые слова и словосочетания. Переведите их на родной язык, проверьте себя.**

Многопольные севообороты, наемные рабочие, промышленный переворот, пореформенный период, фабрично-заводское производство.

**З а д а н и е 3. Образуйте от данных существительных прилагательные, запишите их.**

Капитал, товар, село, крестьянин, молоко, реформа, деньги, река, помещик, машина, ремесло, фабрика, транспорт, культура, экономика, издатель, литература, нация, белорус.

**З а д а н и е 4. Назовите глаголы, от которых образованы существительные.**

Отмена, развитие, отношения, пережиток, землевладение, винокурение, выращивание, переворот, распространение, переработка, обработка, получение, образование, знание, восстание, поворот, изучение, участие, исследование, существование, становление, формирование, сооружение.

**З а д а н и е 5. Определите, из каких частей состоят сложные слова, поясните значение данных слов.**

Благоприятный, многопольный, севооборот, землевладение, сельскохозяйственный, винокурение, фабрично-заводской, железнодорожный, животноводство, земельный, живопись.

**З а д а н и е 6. Прочитайте текст, значение незнакомых слов определите по словарю.**

### **Особенности социально-экономического и культурного развития Беларуси во второй половине XIX века**

Отмена крепостного права в 1861 г. открыла благоприятные возможности для развития капиталистических отношений как в промышленности, так и в сельском хозяйстве. Активно начали внедряться многопольные севообороты, использоваться сельскохозяйственные машины, формироваться новые классы сельского общества: сельскохозяйственная буржуазия и наемные сельскохозяйственные рабочие. Однако развитие производительных сил в крестьянском

хозяйстве сдерживалось пережитками крепостничества (помещичье землевладение, крестьянская община, чересполосица, сервитуты и др.).

В 80 – 90-е гг. XIX в. в связи с мировым аграрным кризисом сельское хозяйство Беларуси стало специализироваться на молочном животноводстве, винокурении, выращивании технических культур (лен, свекла, картофель). Развитие капитализма в промышленности было связано с промышленным переворотом. Характерной чертой промышленного развития Беларуси в пореформенный период было то, что наряду с развитием фабрично-заводского производства широкое распространение имели ремесло и мануфактура, основанные на ручном труде. Преобладали средние и мелкие предприятия по переработке сельскохозяйственного сырья, обработке древесины, местных минералов.

В это время развернулось интенсивное железнодорожное строительство. Первыми магистралями стали Петербург – Варшава через Гродно (1862 г.), Рига – Орловская через Витебск (1866 г.), Петербург – Одесса через Оршу (1902 г.) и др. Значительную роль играл речной транспорт. Водные пути проходили через Припять, Неман, Березину, Сож.

Развитие буржуазных отношений ускорило процессы демократизации культурной жизни. Новые экономические условия, новая социальная структура общества расширили возможности для получения образования, знаний в различных отраслях науки. Однако после восстания 1863 г. в правительственной политике на территории Беларуси произошел поворот в сторону интенсивной русификации. Под контроль православного духовенства, чиновников и полиции были переданы начальные школы. Запрещалось изучение польского и белорусского языков. За участие студентов и учащихся в восстании 1863 г. были закрыты Горы-Горецкий земледельческий институт, Новогрудская гимназия и другие учебные заведения.

Во второй половине XIX в. расширились научные исследования истории, языка, культуры и быта белорусского народа. Труды И. Носовича, П. Шейна, Н. Никифоровского, Е. Карского и других ученых свидетельствовали о факте существования белорусского этноса. Шел процесс становления печати и издательского дела. Но ни одной книги на белорусском языке во второй половине XIX в. не было издано.

В XIX – начале XX вв. продолжалось становление нового белорусского литературного языка. Формирование его происходило преимущественно в жанрах художественной литературы и публицистики, которые были представлены К. Калиновским, Ф. Богушевичем, А. Гуриновичем и др.

Театральная и музыкальная культура второй половины XIX в. связана с формированием в Беларуси различных форм народного театра

(батлейка, народная драма), а также становлением белорусского национального профессионального театра.

Во второй половине XIX в. в архитектуре Беларуси господствовал эклектизм. Если в первой половине XIX в. главными объектами были дворцы и культовые сооружения, то в 50 – 90 гг. важное значение приобретает гражданское строительство. Живопись Беларуси была представлена творчеством К. Альхимовича, Н. Силивановича, А. Горавского и др.

### **Послетекстовые задания**

#### **З а д а н и е 1. Закончите предложения, используя материал текста.**

1. Отмена крепостного права открыла ...
2. Активно начали внедряться ...
3. Развитие капитализма в промышленности было связано ...
4. Характерной чертой промышленного развития Беларуси было ...
5. Во второй половине XIX века расширились ...
6. Художественная литература и публицистика были представлены ...

#### **З а д а н и е 2. Согласуйте прилагательные с существительными, данными в скобках.**

Аграрный (кризис, реформа); молочный (животноводство); крестьянский (хозяйство, община); помещичий (землевладение, усадьба); сельскохозяйственный (сырье, техника); железнодорожный (строительство, магистраль); белорусский (этнос, литература); буржуазный (отношения); культурный (жизнь); социальный (структура); учебный (заведение).

#### **З а д а н и е 3. Вставьте вместо точек пропущенные предлоги.**

Возможности ... развития; специализироваться ... животноводстве; предприятие ... переработке; основан ... ручном труде; возможности ... получения образования; быть ... контролем; участие ... восстании; свидетельствовать ... существовании.

#### **З а д а н и е 4. Ответьте на вопросы по тексту.**

1. Какие возможности открыла отмена крепостного права в 1861г.?
2. Как развивалось сельское хозяйство Беларуси в 80 – 90 гг.?
3. Как развивалась промышленность Беларуси после реформы?
4. Какие заводы, мануфактуры, фабрики возникли в 80 – 90 гг.?
5. Как проходило железнодорожное строительство?
6. Каковы особенности народного образования в этот период?
7. Какие ученые внесли большой вклад в изучение Беларуси, ее истории, языка и культуры?
8. Чем характеризовалась театральная и музыкальная культура второй половины XIX в.?

#### **З а д а н и е 5. Составьте план текста.**

#### **З а д а н и е 6. Расскажите текст по плану.**

#### **З а д а н и е 7. Составьте сообщение об особенностях экономического и культурного развития Беларуси во второй половине XIX в.**

**Т е м а 13. РОССИЙСКАЯ БУРЖУАЗНО-  
ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1905 – 1907 ГГ.  
И РЕВОЛЮЦИОННОЕ ДВИЖЕНИЕ В БЕЛАРУСИ.  
СТОЛЫПИНСКАЯ АГРАРНАЯ РЕФОРМА**

**Предтекстовые задания**

**З а д а н и е 1. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение звука [о] в безударном положении.**

Опира́ться, спосо́бствовать, особенно́сть, сословный́ борьба, проведе́ние, основны́е, определенны́й, опора́, обратнó, ориентировать, отсутстви́е, сформировали́сь, крестья́нство, провозгласи́вший, помещи́чий, револю́ция, демонстра́ция, демокра́тия, законодательны́й, сектор.

**З а д а н и е 2. Прочитайте новые слова и словосочетания. Переведите их на родной язык, проверьте себя.**

Пережитки, эксплуатация, демократические права и свободы, стачка, Кровавое воскресенье, Государственная Дума, неприкосновенность личности, переворот, династия, легальный, хутор, отруб, кадеты, эсеры, кульминация.

**З а д а н и е 3. Образуйте от данных существительных прилагательные, запишите их.**

Столыпин, сословие, община, феодал, правительство, демократия, государство, окраина, коалиция, революция, предприниматель, конституция, буржуазия, декабрь, рынок, либерал, земля, помещик.

**З а д а н и е 4. Образуйте существительные от глаголов.**

Уничтожить, ликвидировать, делить, отсутствовать, развить, изменить, создать, свергнуть, существовать, установить, распустить, укрепить, подержать, насаждать, эксплуатировать, переселить, выступать, закрепить, помочь, начать.

**З а д а н и е 5. Определите, из каких частей состоят сложные слова, поясните значение данных слов.**

Феодално-крепостнический, социально-экономический, общественно-политический, самодержавие, всероссийский, законодательный, малоземельный, слабозаселенный, всероссийский, землевладение.

**З а д а н и е 6. Составьте словосочетания из пар слов.**

Социально-экономический (сфера, условия); избирательный (закон, право); политический (свобода, условия); аграрный (сектор, реформа); социальный (поддержка, неравенство); малоземельный (крестьянство, собственник); частный (собственность, сектор); крестьянский (община, хозяйство); главный (цель, задача); основной (направление, закон); сельский (буржуазия, пролетариат).

**З а д а н и е 7. Прочитайте текст, значение незнакомых слов определите по словарю.**

## **Российская буржуазно-демократическая революция 1905 – 1907 гг. и революционное движение в Беларуси. Столыпинская аграрная реформа**

В начале XX в. Российская империя шла по пути буржуазного развития. Одной из его особенностей стало наличие феодально-крепостнических пережитков в политической и социально-экономической сферах. Среди них – самодержавие, помещичье землевладение, крестьянская община и общинное землевладение, крепостнические формы эксплуатации крестьян, сословное деление общества и сословное неравенство, отсутствие у граждан демократических прав и свобод. Главными целями и задачами революции 1905 – 1907 гг. являлось уничтожение феодальных пережитков и создание условий для более быстрого развития капитализма в России.

Революционные события охватывают период с 9 января 1905 г. (Кровавое воскресенье, когда была расстреляна демонстрация рабочих в Петрограде) по 3 июня 1907 г. (Николай II издал закон о роспуске II Государственной Думы и об изменении избирательного закона).

В ходе революции сформировались три общественно-политических лагеря, каждый из которых имел свои цели, задачи и движущие силы:

1) правительственный лагерь. Опирался на дворянство, чиновничество, монархическую буржуазию. Стремился не допустить коренных изменений в государственно-политическом строе России. Его интересы выражали партии «Союз русского народа», «Русский окраинный союз» и др.;

2) либерально-буржуазный лагерь (кадеты, «Союз 17 октября» и др.). Поддерживала крупная и средняя буржуазия, буржуазная интеллигенция. Выступал за ликвидации пережитков феодализма, создание конституционной монархии и коалиционного правительства;

3) революционно-демократический лагерь создали пролетариат, крестьянство, широкие демократические слои города и деревни. Его целью было уничтожение всех остатков крепостничества, свержение самодержавия и установление демократической республики (БСГ, РСДРП(б), ПСР (эсеры) и др.).

Кульминацией революции стала всероссийская политическая стачка, в которую было втянуто более 2 млн. человек. Стачка заставила царизм принять Манифест 17 октября 1905 г., провозгласивший создание законодательной Государственной Думы, неприкосновенность личности, свободу слова, печати, собраний и др. В ходе стачки были созданы Советы рабочих депутатов – органы власти на местах. После декабрьских событий 1905 г. (вооруженное восстание в Москве) революционное движение пошло на спад. В 1906 – 1907 гг. продолжалась только экономическая борьба.

В ходе революции её главная цель – свержение самодержавия и ликвидация помещичьего землевладения – не была достигнута. Однако поражение революции не означало возвращение к прошлому. В России, хотя и в урезанном виде, существовали политические свободы, были созданы и получили возможность легальной деятельности политические партии и Государственная Дума, были улучшены экономические условия жизни рабочих.

Нерешенность аграрного вопроса, существование феодальных пережитков и революционная активность крестьянства стали основными причинами Столыпинской аграрной реформы. Ее цель – укрепление социальной основы самодержавия, создание условий для формирования аграрного капитализма. Основные направления реформы:

1) ликвидация крестьянской общины и закрепление земли в частную собственность;

2) создание отрубов и хуторов;

3) переселение безземельных и малоземельных крестьян в Сибирь и слабозаселенные районы России.

Начало реформы было положено царским указом от 9 ноября 1906 г. 14 июня 1910 г. он получил силу закона. Реформа способствовала капитализации аграрного сектора русской экономики, количественному росту сельской буржуазии и пролетариата, концентрации больших земельных массивов в руках зажиточного крестьянства, которое становилось главной социальной опорой самодержавия в деревне. За время проведения реформы в Беларуси к 1915 г. закрепили землю в частную собственность 48% общинных дворов (против 22% в целом по России), в белорусских губерниях было создано 12 тыс. хуторов. С 1907 по 1914 гг. из Беларуси переселились 335 тыс. бедных крестьян, но помощь государства была незначительной, поэтому многие из них (около 11%) вернулись обратно.

### **Послетекстовые задания**

**З а д а н и е 1. Закончите предложения, используя материал текста.**

1. В начале XX века Российская империя шла ...

2. Революционные события охватили период ...

3. Кульминацией революции стала ...

4. Манифест 17 октября 1905 г. провозгласил ...

5. Столыпинская аграрная реформа имела такие направления ...

**З а д а н и е 2. Подберите прилагательные к существительным на основе текста.**

Народ, развитие, сфера, деление, закон, право, свобода, поддержка, экономика, слои населения, правительство, собственник, лагерь, стачка, буржуазия, движение, вопрос, борьба, республика.

**З а д а н и е 3. Вставьте вместо точек пропущенные предлоги.**

Одна ... особенностей; условие ... развития; опираться ... дворянство; созданы ... ходе стачки; спад ... событий; закон ... изменения; поддержка ... стороны крестьянства; ориентация ... рынок; переселились ... Беларуси; многие ... них, органы власти ... местах, сформировались ... ходе революции, восстание ... Москве.

**З а д а н и е 4. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. По какому пути развития шла Российская империя в начале XX в.?
2. Каковы особенности развития России в этот период?
3. Какие феодально-крепостнические пережитки сдерживали развитие России?
4. Каковы были цели и задачи буржуазно-демократической революции 1905 – 1907 гг. в России?
5. Какие три общественно-политических лагеря сформировались в ходе революции?
6. Какие слои населения поддерживали эти лагеря?
7. Какое событие называют «Кровавое воскресенье»?
8. Что стало кульминацией революционных выступлений?
9. Как проходила стачка на территории Беларуси?
10. Каковы итоги революции для каждого из трех лагерей?
11. Какую цель преследовала Столыпинская реформа?
12. Каковы основные направления Столыпинской реформы ?
13. Как проходила реформа в Беларуси?

**З а д а н и е 5. Составьте план текста.**

**З а д а н и е 6. Расскажите текст по плану.**

**З а д а н и е 7. Составьте сообщение о буржуазно-демократической революции 1905 – 1907 гг. в России?**

## **Т е м а 14. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И БЕЛАРУСЬ**

### **Предтекстовые задания**

**З а д а н и е 1. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение звука [о] в безударном положении.**

Окупация, колония, союз, оборона, положение, одобрение, поражение, огромные, сотрудники, создать, помощь, потерпевший, отношение, социальный, проблемы, осуждать, политика, восточный, особенность, восстановление, пропагандировать.

**З а д а н и е 2. Прочитайте новые слова и словосочетания. Переведите их на родной язык, проверьте себя.**

Колония, сфера влияния, Тройственный союз, Антанта, идеологическая кампания, гражданская война, редактор, военное положение, военно-полевой суд, реквизиция, фураж, беженцы.

**З а д а н и е 3. Образуйте от данных существительных прилагательные, запишите их.**

Мир, Европа, империя, война, нация, революция, идеология, общество, восток, запад, политика, класс, оккупация.

**З а д а н и е 4. Назовите глаголы, от которых образованы существительные.**

Расширение, влияние, население, борьба, одобрение, наступление, сбыт, собрание, оккупация, реквизиция, охрана, рытье, превращение, выступление, восстановление, развитие, предложение, движение.

**З а д а н и е 5. Определите, из каких частей состоят сложные слова, поясните значение данных слов.**

Военно-полевой, самодержавие, Австро-Венгрия, главнокомандующий, Петроград.

**З а д а н и е 6. Прочитайте текст, значение незнакомых слов определите по словарю.**

### **Первая мировая война и Беларусь**

Первая мировая война началась 19 июля (1 августа) 1914 г. В нее было вовлечено 38 стран с населением 1,5 млрд. человек. Война лишила жизни 10 млн. человек и 20 млн. искалечила. Это была борьба за расширение сфер влияния, колонии, источники сырья и рынки сбыта товаров между двумя группировками европейских государств: Тройственным союзом (Германия, Австро-Венгрия и Италия) и Антантой (Англия, Россия и Франция; позже к ним присоединились США и Япония).

С первых дней войны белорусские губернии были переведены на военное положение. Запрещались собрания, манифестации, вводились военно-полевые суды. Правительство развернуло широкую идеологическую кампанию под флагом обороны России и самодержавия. С одобрением войны выступили практически все политические партии и организации, за исключением большевиков, которые призвали к борьбе за превращение империалистической войны в гражданскую. Против войны выступила газета «Наша ніва», т.е. фактически Белорусская социалистическая громада.

В августе 1915 г. началось немецкое наступление на восточном фронте. В октябре 1915 г. фронт стабилизировался по линии Двинск – Сморгонь – Барановичи – Пинск. Ставка Верховного главнокомандующего была перенесена в Могилев. Четвертая часть Беларуси с населением свыше 2 млн. человек была оккупирована.

Особенностью положения Беларуси в годы первой мировой войны стали массовые реквизиции животных, продуктов питания и фуража; новые формы работы (рытье окопов, строительство мостов, охрана военных объектов); проблемы беженцев и др.

С оккупацией западной части Беларуси национальное белорусское движение оказалось разделенным на две части. На оккупированной части Беларуси бывшие сотрудники газеты «Наша ніва» братья И. и А. Луцкевичи, В. Ластовский и др. создали «Белорусский комитет помощи потерпевшим от войны», который инициировал предложения о восстановлении независимости Великого княжества Литовского. Практической реализацией проекта должна была заниматься Конфедерация ВКЛ, созданная в 1915 г. В целях защиты национальных интересов были созданы также Белорусский народный комитет и организация «Связь независимости и неделимости Беларуси» во главе с В. Ластовским.

Другая часть представителей национального движения находилась за пределами Беларуси. Белорусы-беженцы создали свои объединения в Петрограде, Одессе, Ярославле и др. городах. В 1916 г. в Петрограде издавались белорусские газеты – «Дзяніца» (редактор – Д. Жилунович) и «Светач». Они пропагандировали идеи единства белорусов независимо от классовой принадлежности, поднимали острые социальные проблемы, осуждали политику немецких оккупационных властей, подчеркивали мысль о том, что свободное развитие белорусского народа возможно только в союзе с русским народом.

### Послетекстовые задания

#### **З а д а н и е 1. Закончите предложения, используя материал текста**

1. Первая мировая война началась ...
2. Это была борьба ...
3. С начала войны в России правительство развернуло ...
4. Особенности положения Беларуси в годы войны стали ...
5. С оккупацией западной части Беларуси ...
6. Для защиты национальных интересов ...
7. Конфедерация ВКЛ должна была заниматься ...
8. Белорусы-беженцы создали ...

#### **З а д а н и е 2. Составьте словосочетания из пар слов.**

Национальный (интересы), военный (положение), общественный (организация), народный (комитеты), социальный (проблемы), оккупационный (власти), западный (часть), национальный (движение), бывший (сотрудники), оккупированный (территория).

#### **З а д а н и е 3. Подберите прилагательные к существительным на основе текста.**

Государство, война, пропаганда, суд, фронт, партия, организация, союз, положение, кампания, движение, интересы, комитет, газеты, проблемы, власть, народ, развитие.

#### **З а д а н и е 4. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Когда началась первая мировая война?

2. Между какими двумя группировками европейских государств развернулись военные действия?

3. Какие политические партии выступили с одобрением войны?

4. К чему призывали большевики?

5. Каковы были особенности положения Беларуси в годы первой мировой войны?

6. На какие две части оказалось разделенным национальное белорусское движение?

7. Какие организации были созданы на оккупированной части Беларуси?

8. Какие идеи пропагандировали белорусские газеты «Дзянніца» и «Светач»?

**З а д а н и е 5. Составьте план текста.**

**З а д а н и е 6. Расскажите текст по плану.**

**З а д а н и е 7. Составьте сообщение о положении Беларуси в годы первой мировой войны.**

## **Т е м а 15. ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 ГОДА В РОССИИ И В БЕЛАРУСИ. ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И УСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В БЕЛАРУСИ**

### **Предтекстовые задания**

**З а д а н и е 1. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение звука [о] в безударном положении.**

Мировой, Россия, экономический, положить, неизбежность, политический, обусловило, революция, особенность, она, непоследовательно, победа, Петроград, установление, двоевластие, правительство, орган, Советы.

**З а д а н и е 2. Образуйте прилагательные от существительных.**

Совет, экономика, политика, революция, буржуазия, демократия, время, правительство, фабрика, большевик, Петроград, февраль, хлеб, область, солдат, губерния, уезд, масса, общество, нация.

**З а д а н и е 3. Образуйте существительные от глаголов.**

Свергать, забастовать, разрушить, бунтовать, захватить, освободить, выходить, победить, установить, создать, ликвидировать, формировать, влиять, спасти, восстать, решить, переходить.

**З а д а н и е 4. Объясните значение следующих слов. Из каких частей они состоят?**

Двоевластие, Петроград, революционно-демократический, общероссийский, всероссийский, равноправие, самоопределение, военно-революционный, буржуазно-демократический, руководитель.

**З а д а н и е 5. Объясните, от каких слов образованы следующие прилагательные.**

Массовый, областной, исполнительный, центральный, Минский, общественный, военный, мятежный, большевистский, центральный.

**З а д а н и е 6. Прочитайте слитно предлоги со словами.**

По своему характеру, из тюрьмы, от престола, в Петрограде, во всех городах, в губерниях, за массы, на свержение, под руководством, о мире, во главе, о земле, в результате, в Беларусь, в создании, в этот же день, на съезде.

**З а д а н и е 7. Прочитайте правильно числительные.**

С 23 по 27 февраля 1917 г., 2 марта 1917 г., в августе 1917 г., 25 октября 1917 г., 27 октября, 1 ноября 1917 г.

**З а д а н и е 8. Прочитайте текст, значение незнакомых слов определите по словарю.**

### **Февральская революция 1917 года в России и в Беларуси. Октябрьская революция и установление советской власти в Беларуси**

Первая мировая война принесла России экономическую разруху, вызвала глубокий политический кризис. Это обусловило неизбежность новой революции. По своему характеру февральская революция 1917 г. была буржуазно-демократической.

Начало революции положили массовые забастовки, митинги и демонстрации в Петрограде, которые произошли с 23 по 27 февраля 1917 г. и были вызваны дефицитом продуктов питания и хлеба. К хлебному бунту подключились солдаты. 27 февраля рабочие и солдаты захватили главный арсенал, телеграф, вокзалы, освободили из тюрьмы политических заключенных. Революция в Петрограде победила.

2 марта 1917 г. Николай II отрекся от престола. Особенностью революции было то, что она непосредственно решила вопрос о власти. В России установилась двоевластие, т.е. наличие двух властей – Временного правительства (органа власти буржуазии) и Советов рабочих и солдатских депутатов (революционно-демократической власти пролетариата и крестьянства).

Известие о победе февральской революции в Петрограде пришло в Беларусь в начале марта 1917 г. В течение нескольких дней здесь были назначены губернские и уездные комиссары Временного правительства, созданы буржуазные «общественные комитеты порядка» и Советы рабочих и солдатских депутатов.

Особенностью политического положения в Беларуси в условиях двоевластия стало то обстоятельство, что здесь довольно быстро появилась третья сила. Февральская революция активизировала политическую активность широких масс населения, что стали использовать в

своих целях различные политические партии и организации. Наряду с общероссийскими здесь появились национальные организации, активно поддерживавшие идею национального возрождения.

В августе 1917 г. после ликвидации корниловского военного мятежа усилилось влияние большевистских организаций. 24 октября 1917 г. в Петрограде под руководством большевиков началось вооруженное восстание. 25 октября вся власть перешла в руки военно-революционного комитета (ВРК) – органа Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. В этот же день начал работу II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Важнейшими документами, принятыми на съезде, стали Декрет о мире и Декрет о земле.

Были избраны также новые органы власти – Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (ВЦИК) и Совет Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Вместе с вопросами мира и земли советская власть начала решать и национальный вопрос. 2 ноября 1917 г. была опубликована Декларация прав народов России. В ней провозглашалось равноправие всех народов, их право на самоопределение.

Минск получил весть о вооруженном восстании 25 октября 1917 г. Из революционных солдат был сформирован первый революционный полк, который поддержал решение Минского Совета о передаче власти в руки Советов рабочих и солдатских депутатов.

27 октября при Минском Совете был создан Военно-Революционный Комитет Западного фронта, который взял на себя инициативу по переходу власти к Советам (руководитель А. Мясников).

1 ноября 1917 г. власть в городе перешла в руки Минского Совета. 26 ноября был создан высший орган советской власти – Областной исполнительный комитет Западной области и фронта (Облсполкомзап) во главе с Н. Rogozинским. На протяжении октября – ноября 1917 г. советская власть была установлена на всей неоккупированной территории Беларуси.

### **Послетекстовые задания**

#### **З а д а н и е 1. Закончите предложения, используя материал текста.**

1. Первая мировая война принесла России ...
2. Начало революции положили ...
3. 24 октября 1917 г. в Петрограде ...
4. Важнейшими документами стали ...
5. На протяжении октября – ноября 1917 г. ...

#### **З а д а н и е 2. Составьте словосочетания из пар слов.**

Неоккупированный (территория); революционный (солдаты); первый (заседание); избранный (депутат); решение (комитет); Временный (правительство); передача (власть); период (двоевластие); экономиче-

ский (разруха); движущий (сила); массовый (забастовка); победа (революция), равноправие (все народы).

**З а д а н и е 3. Составьте хронологическую таблицу событий Февральской революции 1917 года и Октябрьской революции в России и в Беларуси.**

**З а д а н и е 4. Ответьте на вопросы к тексту.**

1. Что стало началом февральской революции 1917 года в России и в Беларуси?

2. Когда Николай II отрекся от престола?

3. Что такое двоевластие? Как долго длился период двоевластия?

4. Какие события происходили в Беларуси в марте 1917 г.?

5. В чем заключалась особенность политического положения в Беларуси в условиях двоевластия?

6. Когда в Петрограде началось вооруженное восстание?

7. Какие документы были приняты на II Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов?

8. Как и когда в Минске произошел переход власти к Советам?

**З а д а н и е 5. Составьте план текста.**

**З а д а н и е 6. Расскажите текст по плану.**

**З а д а н и е 7. Составьте сообщение об установлении советской власти в Беларуси.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Тема 1. Предмет курса «История Беларуси». Принципы и источники его изучения. Периодизация истории Беларуси.....	4
Тема 2. Древнее общество на территории Беларуси. Славянизация белорусских земель.....	6
Тема 3. Создание восточнославянского государства Киевская Русь. Первые раннефеодальные княжества на территории Беларуси (Полоцкое, Туровское и др.).....	9
Тема 4. Принятие христианства и развитие культуры на белорусских землях в IX – XIII вв. ....	12
Тема 5. Возникновение Великого княжества Литовского, его укрепление и развитие в XIII – конце XVI вв. ....	15
Тема 6. Формирование белорусской народности. Происхождение названия «Белая Русь».....	18
Тема 7. Люблинская уния. Образование Речи Посполитой. Статут 1588 г и его значение.....	21
Тема 8. Особенности развития конфессиональных отношений на территории Беларуси в XVI – XVIII вв. Реформация и контрреформация. Образование униатской церкви.....	24
Тема 9. Нарастание упадка и проявление кризиса Речи Посполитой. Разделы ее территории и включение белорусских земель в состав Российской империи.....	27
Тема 10. Политика царизма на белорусских землях после их присоединения к Российской империи (конец XVIII – первая половина XIX вв.).....	30
Тема 11. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в в Российской империи. Особенности их проведения в Беларуси.....	32
Тема 12. Особенности социально-экономического и культурного развития Беларуси во второй половине XIX в.....	36
Тема 13. Российская буржуазно-демократическая революция 1905 – 1907 гг и революционное движение в Беларуси. Столыпинская аграрная реформа.....	39
Тема 14. Первая мировая война и Беларусь.....	42
Тема 15. Февральская революция 1917 года в России и в Беларуси. Октябрьская революция и установление советской власти в Беларуси.....	45

Учебно-методическое издание

**Светлана Петровна Добижи**  
**Анна Ивановна Малько**  
**Наталья Алексеевна Глушакова**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ ПО ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ

ЧАСТЬ I

Для иностранных студентов

Подписано в печать 02.04.2010.  
Формат 60x 84 1/16. Бумага для множительных аппаратов.  
Печать ризографическая. Гарнитура “Таймс”.  
Усл. печ. л. 3,02. Уч.-изд. л. 2,84.  
Тираж. 150 экз. Заказ      Цена 2840 руб.

---

Отпечатано в отделе издания учебно-методической литературы,  
ризографии и художественно-оформительской деятельности БГСХА  
г. Горки, ул. Мичурина, 5