

ОЛИМПИАДНАЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ РАБОТА

для студентов 2 курса

Задание 1. Вставьте вместо точек нужный глагол в правильной форме.

1. Этот спортсмен хорошо ... (*бежать – бегать*) на короткие дистанции.
2. На этот раз, поднимаясь в горы, тяжёлые вещи мы ... (*везти – возить*) на лошадях.
3. Высоко в небе, подгоняемые ветром, быстро ... (*плыть – плавать*) облака.
4. Мяч низко ... (*лететь – летать*) над сеткой и попадает прямо в руки волейболиста.
5. В темноте было трудно угадать, куда ... (*водить – вести*) нас наш проводник.

Задание 2. Продолжите ряды словосочетаний. С некоторыми из них составьте предложения.

Заложить основы, ... ; проявить характер, ...; защищать слабых, ... ; гордиться другом, ... ; добиваться успеха, ... ; стремиться к счастью, ... ; хранить письмо, ...; советоваться с братом, ... ; оценить обстановку, ... ; соответствовать плану,

Задание 3. Подберите к данным прилагательным соответствующие существительные. Составьте с полученными словосочетаниями предложения.

Прозрачный, яркий, удивительный, крупный, кожаный, сиреневый, творческий.

Задание 4. Из слов в скобках выберите подходящее для состава данного фразеологического оборота.

1. Я понимаю, в чей ... (*сад, огород*) вы *бросаете камешки*, когда говорите, что эта книга плохая.
2. Железнодорожная станция находится совсем близко отсюда, *рукой* ... (*достать, подать*).
3. Всю ночь у него болел зуб, и он ни на минуту *не* ... (*закрыл, сомкнул*) *глаз*.
4. В моей библиотеке такой беспорядок, что эту книгу *днём с* ... (*пламенем, огнём*) *не сыщешь*.
5. Он никогда не участвует в дискуссиях, всегда *держится в* ... (*стороне, покое*).

Задание 5. Замените выделенные фразеологические обороты синонимичными словами и словосочетаниями.

1. Со вчерашнего вечера она *не в духе*.
2. Он долго *ломал голову*, стараясь понять сложную задачу.
3. Он *мастер на все руки*: умеет играть на скрипке, готовить обед, чинить машину и даже шить.

4. Слушая рассказ о необычайных приключениях барона Мюнхгаузена, дети *открыли рты от удивления*.

5. Ученик дважды прочитал книгу *от корки до корки*.

6. Сразу при входе в комнату *бросался в глаза* идеальный порядок в ней.

Задание 6. Укажите общее значение фразеологических оборотов.

Образец: и был таков – и след простыл – поминай как звали – исчез, пропал.

1. Закрывать глаза на что-либо – смотреть сквозь пальцы на ч.-л. – ...

2. Ни свет ни заря – чуть свет – ...

3. Тьма кромешная – хоть глаз выколи – ни зги не видно – ...

4. Хоть отбавляй – хоть пруд пруди – ...

5. Ни слуху ни духу – ни ответа ни привета – ...

6. За тридевять земель – у чёрта на куличках – ...

7. Пальчики оближешь – язык проглотишь – ...

8. Капля в море – кот наплакал – раз-два и обчёлся – ...

Задание 7. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Делать успехи (в чём?); достичь уровня (в чём? чего?); играть роль (в чём?); приводить в смущение (кого? чем?); сделать попытку (что сделать?); проявлять интерес (к кому? к чему?); довести до конца (что?).

Задание 8. Подберите антонимы к данным словам.

Лёгкий, быстро, волевой, смеяться, мягкий, тихо, далёкий, грязный, жить, радоваться, поздно, нижний, широкий, горячо, тёмный.

Задание 9. Прочитайте предложение на непонятном языке. Определите, какой частью речи является каждое слово в данном предложении.

В кутулужном кантрике вынежно над туном засинякила чумышная курыжка.

Задание 10. Объясните, как вы понимаете смысл данного высказывания.

«Мы живём в такое время, когда изобилие всего вокруг – мыслей, книг, музыки – скрывает от нас тот простой факт, что мы находимся в пустыне, где мало что может взволновать человека и мало что его может затронуть по-настоящему».