

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Компетентность в планировании:** Способность планировать и изменять отдельные занятия, учебное мероприятие или полный курс обучения по специальности с учетом целей, содержания, методов, обучающихся, учащихся, рамочных условий (например, раскладка предметов в курсе, ситуации с помещениями, тьюторство).

**Компетентность в методах:** Способность применять соразмерный содержанию и целевой группе спектр методов, который ориентируется на потребности обучающихся и учащихся. Способность управлять учебным процессом с учетом его непредсказуемости, что означает ответственное взаимодействие с учащимися, учебными ситуациями, учебным материалом и условиями учения.

Сюда же относятся возможности по презентации себя и учебного материала; модерирование работы в больших и малых группах; обучение активному учению; умения действовать в конфликтных ситуациях среди участников и по отношению к себе как к руководителю (менеджмент по разрешению конфликтов); интро- и межкультурные стили коммуникации, групповая динамика, рефлексия руководящей роли и персональной компетентности.

**Компетентность в консультировании:** (консультирование по учебному процессу и способам учения): Способность оказывать поддержку учащимся в организационном и временном планировании учебы, разумного распределения усилий в ходе учебы, выборе адекватных методов работы и исследований и подходящих форм учения (учебные техники, учебные группы и т.д.). Сюда же относятся учебно-психологические, мотивационно- и когнитивнопсихологические знания в качестве базисного основания для консультирования.

**Квалификационная компетентность:** Для циклов обучения, завершающихся получением профессионального диплома с присвоением квалификации, учебные мероприятия должны включать в себя большее, чем академические научные составляющие. Изменения профессиональных требований, например, к ключевым квалификациям должны иметь возможность быть воспринятыми и интегрированными в учебный процесс. Для достижения учебной цели – «основанной на теории поведенческой компетентности» – необходима концептуализация и проведение на стыке теории и практики ситуативно-обусловленных, проблемно-ориентированных, междисциплинарных и проектно-ориентированных учебных мероприятий. Сюда же относится способность соотнесения структуры учебной дисциплины на структуру учения и ее трансформирования, а также способность трансляции квалификационных целей и их перевода в контексты учения.

**Медийная компетентность:** Способность интегрировать в обучение старые и новые медийные средства (визуальные, мульти-медиа). Предпосылкой для этого являются знания технического и программного обеспечения для

комплексной обработки информации; медиадидактические знания для оценивания и (в качестве следствия интенсивной занятости) применения в производстве учебных программ, проведении виртуальных обучающих мероприятий и телетичинга (teleteaching); способность к организации учения в сети, интранете и интернете.

**Экзаменационная компетентность:** Способность к подготовке, проведению и оцениванию устных и письменных экзаменов в тест-теоретической и экзаменационно-дидактической приемлемой форме.

**Оценочная компетентность:** Способность анализировать и оценивать процессы обучения и учения и их интервенирующие составляющие, а также применять результаты для обеспечения гарантии качества (персональное и организационное развитие).

**Контекстуальная компетентность:** Способность анализировать и учитывать рамочные условия обучения и учебного процесса, собственного профессионального успеха, а также взаимовлияющей образовательной функции между обществом и вузом.

Организационное развитие направлено на оптимизацию организации учебной информации, соответствия и понятности учебных и экзаменационных планов, хода учебы и экзаменов, сопроводительной поддержки учащихся, организационного сочетания теоретических и практических фаз (учебные фаз и, например, практических семестров), дисциплинарных планов и непрерывного сохранения качества (оценивание обучения и учебного процесса, оценка учебных мероприятий студентами) и т.д.

## **СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ.**

Лекции служат для того, чтобы передать теоретическое знание в готовом виде студентам. Обычно они проходят довольно скучно (хотя это все же зависит от преподавателя). Чтобы разнообразить лекции, можно использовать паузы (так называемая лекция с паузами). Эти паузы можно заполнять разными способами: это могут быть и приведение примеров, иллюстраций по рассматриваемой теме, это может быть анекдот, история, басня, поясняющая или дополняющая читаемую часть лекции, это могут быть обсуждение какой-либо проблемы и т.д. паузы могут длиться пять-десять минут и должны повторяться через одинаковое количество времени.

Еще одним способом, помогающим сделать лекцию более интересной, является использование проектора со слайдами или трансперентс. Это делает лекцию более наглядной, структурированной, так как на слайдах преподаватель записывает основные тезисы, идеи, утверждения, определения лекции. Следовательно, студенту легче определить главное в услышанном и записать оное.

Еще одним вариантом проведения лекции можно назвать чтение лекций самими студентами. Всех желающих преподаватель консультирует по выбранной теме, которую они будут представлять. Плюсами такого варианта является то, что иногда студенты более заинтересовано слушают своего коллегу, поэтому лучше усваивают материал, к тому же если возникнут вопросы, все же

своему однокурснику они его задать точно не постесняются. Еще одним достоинством этого варианта можно назвать следующее: студент может найти более доступное, интересное объяснение излагаемой темы, так как знает уровень подготовки однокурсников, а также их научные предпочтения.

## **СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

1. Оценивание учебы студентов начинается с образовательных ценностей. Оценивание не самоцель, а средство улучшения образования. Его применение эффективно тогда, когда оно начинается и опосредуется нашими представлениями о ценностях обучения студентов. Образовательные ценности должны направлять не только то, что мы выбираем для оценивания, но и то как мы это делаем. Там, где на вопросы о миссии и ценности образования махнули рукой, оценивание угрожает стать просто упражнением по измерению, нежели процессом усиления тех процессов, о которых мы действительно заботимся.

2. Оценка наиболее эффективна, когда она отражает понимание учения как многомерного и интегративного процесса. Обучение — комплексный процесс. Оно подразумевает не только приобретение студентами знаний, но и то, что они смогут делать с этими знаниями (т.е. речь должна идти не только о знаниях, но и о способностях и ценностях). Оценка должна фиксировать все эти процессы за счет применения различного массива методов, включая и те, которые отслеживают и применение изученного.

Оценивание работает лучше, когда в программе сформулированы ясные, открыто заявленные цели. Оценивание — целенаправленный процесс. Смысл оценивания — это сравнение образовательного действия с образовательными целями и ожиданиями. В свою очередь цели и ожидания производны от миссии учреждения, от интенций преподавателя, от замысла курса, и от знаний студентами собственных целей. Оценивание «подталкивает» к большей прозрачности, особенно тогда, когда цели программ недостаточно конкретны и согласованы. Ясные, разделенные и реальные для осуществления цели — краеугольный камень сфокусированного и полезного оценивания.

Оценивание в равной степени требует внимания как к результатам, так и к процессу, который ведет к этим результатам. Информация о результатах очень важна, она показывает насколько хорошо студенты усвоили материал. Но, чтобы улучшить результаты нам нужно знать о процессах продвижения к ним (об учебной программе, способе преподавания, объеме работ студентов и т.п.). Оценивание может помочь нам понять при каких условиях студенты учатся лучше, а с пониманием этого появляется и возможность улучшить весь процесс учебы.

Оценка работает лучше, когда она постоянна, а не эпизодична. Оценка — процесс, сила которого в кумулятивности. Конечно одноразовое оценивание лучше, чем его полное отсутствие. Но улучшение наступает быстрее, если оценивание организуется периодически на протяжении определенного интервала времени. Например, это может быть отслеживание индивидуального прогресса студентов или группы студентов; или сбор примеров однотипной деятельности студентов, или же использование одного и того же средства из семестра в

семестр. Суть состоит в том, чтобы отслеживать продвижение к поставленной цели. (Составлено по материалам: David Jaques Learning in group. A handbook for improving group work. third edition. p. 215-216)

Развивающее оценивание (formative assessment):

Это не столько изменение средств оценивания, сколько изменение целей оценивания и философии оценки. Это оценивание не столько для фиксации, сколько для обнаружения направлений улучшения.

Это скорее обратная связь, предназначенная для того чтобы:

— помочь студенту понять и зафиксировать сильные и слабые моменты в своих знаниях и умениях;

— предложить способы улучшения их процесса учения.

Петля улучшения качества преподавания / учения

Реализация — оценка — улучшение — реализация:

— Преподавание — оценка — улучшение — преподавание

— Учение — оценка — улучшение — учение

Чем может помочь оценивание студенту? (Или: Когда оценивание становится развивающим?)

может помогать студентам учиться на ошибках,

может помогать понять студентам, что важно,

может помогать понять студентам, что у них получается,

может помогать студентам обнаруживать, что они не знают,

может помогать студентам обнаруживать, что они не умеют делать,

может помогать понять отслеживать им собственный процесс движения в содержании.

Оценивание самим преподавателем;

Самооценивание студента плюс оценка преподавателя, преподаватель сопоставляет эти две оценки и выводит итоговую;

Оценивание группой экспертов;

Оценивание группой своей работы и каждого члена в отдельности.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ОШИБКИ.

Непомерное задание: данная ошибка может возникнуть, если преподаватель не рассчитал время на выполнение какого-либо задания. При этом возникает ситуация, когда приходится заканчивать начатое на следующем занятии, что приводит к разрыву, потере некоторых смыслов, к тому же на другом семинаре могут присутствовать студенты, которых не было на прошлом, поэтому приходится тратить время на введение их в контекст работы. Или наоборот, следующее занятие могут не посетить студенты, которые были ответственны за какие-либо роли. Поэтому следует тщательно продумывать задаваемое задание, чтобы этого не произошло.

Неорганическая смена деятельности: это происходит, когда на одно занятие приходится стык двух различных тем. Таким образом, получается так, что студентам сложно переключится с одного на другое достаточно быстро, поэтому

следует избегать таких ситуаций. Либо если все же так получается, по переход нужно делать плавным.

#### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕЛОЧИ.

Благодарность за ответ на вопрос, реплику, комментарий, суждение, вопрос, постановку проблемы студента: это придает уверенность студенту, дает понять, что он был услышан, что его слова повлияли на ход занятия, что его мнение является ценным.

После выступления студента, его ответа на вопрос, комментария следует делать резюме ответа, вычлняя главную мысль, тем самым уточняется, правильно ли он был понят, чтобы потом, в случае ошибки, не было споров и обвинений в том, что его реплика была не верно понята.

Во время занятия(особенно семинарского) желательно, чтобы студенты располагались в аудитории с условием визуального контакта всех членов группы. Таким образом, дискуссии будут происходить более удобно, не придется поворачиваться лишней раз или говорить кому-то в спину. При этом преподаватель также должен быть в пространстве группы, а не вне его, чтобы резко не оппозиционировать свой статус.

При возникновении конфликтной ситуации во время занятия, лучше будет перевести ее в шутку, либо аргументировано дать понять студенту, что он не прав, а в обратном случае признать свою ошибку и извиниться. Если же студент настроен резко контра (против), то целесообразнее будет разрешить возникшую проблему тет-а-тет после занятия, выяснив причины негативного к себе отношения и пытаясь прийти к компромиссу.

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студента - размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.

### Типы самостоятельной работы

Тип работы	Описание
«Описательная»	Указывает направление или инструктирует в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено некое действие.
«Причинно-следственная»	Фокусируется на условиях или ситуации и пытается ответить на следующие вопросы: Почему? (причина), или Каков результат? (эффект).
«Определяющая»	Определяет тему как конкретно (например, дает определение словаря), так и абстрактно (предлагает расширенное толкование). Словарь часто определяет слово тремя способами: 1) термин; 2) класс, к которому он принадлежит; 3) характеристики, которые его отличают. Например, грузовик (термин) – четырехколесное транспортное средство (класс), используется для транспортировки (характеристика).
«Сравнивающая»	Фиксирует различия и/или сходства между людьми, местами, вещами, идеями, и т.д.
Аргументирующая	Фиксируется обоснованное мнение относительно предмета а) Вы представляете возражения и опровергаете их. б) Вы представляете аргументы, поддерживающие ваши предположения.
Литературный анализ	Размышления сосредотачиваются вокруг ваших впечатлений от книги, истории, поэмы или пьесы.

### Критерии для оценки самостоятельной работы

Критерии	Присутствие в итогах самостоятельной работы (√)
<i>Сформулирована позиция автора (тезис(ы), основная идея)</i>	
<i>Позиция подкреплена аргументами</i>	
<i>Аргументы подкреплены доказательствами (статистические данные, детали текста, личный опыт и другие факты, признаваемые аудиторией как надежные)</i>	
<i>Эксплицировано основополагающее основание (которое лежит в основании тезиса, аргументов и доказательства)</i>	
<i>Поставлены ключевые проблемы</i>	
<i>Выявлены причинно-следственные связи</i>	
<i>Факты отделены от субъективного мнения</i>	
<i>Выводы сформулированы самостоятельно</i>	
<i>Продемонстрировано видение различных вариантов</i>	

решений и их возможных последствий	
<i>Анализ проблемы произведен с разных позиций</i>	
Продемонстрировано умение проверить на практике сделанные выводы	
Предъявлены основания для всех сформулированных утверждений	

**Содержание и позиция:**

- четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается в хорошо организованном эссе;
- представлен взвешенный аргумент и поддерживающая его информация;
- затрагиваются все важные вопросы;
- дается анализ и убедительные выводы;
- нет концептуальных ошибок.

**Полнота:**

- равно уделяется внимание всем разделам темы;
- в случае необходимости анализируются и подытоживаются различные точки зрения

**Доказательство:**

- представляется необходимая и точная историческая и/или юридическая, и/или конституционная информация;
- проблема рассматривается глубоко;
- используется дополнительная относящаяся к делу информация.

**Изложение:**

- хорошо организованное эссе;
- эффективный стиль написания усиливает ответ;
- используется ясный, точный и/или живой язык.

**Схема оценивания**

	A	B	C	D	
<b>СТРУКТУРА</b>					
Соответствует теме					Не соответствует теме
Тема глубоко раскрыта					Тема раскрыта поверхностно
<b>АРГУМЕНТАЦИЯ</b>					
Аргументы логически структурированы					Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно					Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)					Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
<b>НОВИЗНА</b>					
Оригинально и творчески					Не очень оригинально
<b>СТИЛЬ</b>					
Аккуратное письмо					Неуклюжее письмо
Концентрированный текст					Излишние повторения
<b>ОФОРМЛЕНИЕ</b>					
Четко и хорошо оформленная работа					Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем					Слишком длинная / короткая работа

<b>ГРАМОТНОСТЬ</b>					
Грамматически правильные предложения					Много грамматических ошибок
Нет орфографических ошибок					Есть орфографические ошибки
Эффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов					Неэффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов
<b>ИСТОЧНИКИ</b>					
Адекватное использование источников					Плагиат

