

## Задания к практическим занятиям по дисциплине «Основы научных исследований»

### Практическое занятие 1. Методологические основы научного познания Практические задания по теме:

#### Задание 1. Вставьте пропущенное слово:

1. \_\_\_\_\_ система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития.
2. \_\_\_\_\_ непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых.
3. \_\_\_\_\_ творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.
4. \_\_\_\_\_ проверенный практикой результат познания действительности, адекватное ее отображение в сознании человека.
5. Культурно-мировоззренческая функция: наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует \_\_\_\_\_ как составную часть \_\_\_\_\_.
6. Представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества – это \_\_\_\_\_.
7. Наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует \_\_\_\_\_ как составную часть \_\_\_\_\_.

#### Задание 2. Кому принадлежит следующее определение:

«Наука — это деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. Научным является не всякое знание, а лишь хорошо проверенное и обоснованное».

#### Задание 3. Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к толковому словарю:

Вариативность, гуманизация, интуиция, познание, концепция, критерий, знание, субъект, обоснование, потенциал, принцип, регламентация, научные революции, статус, трансляция, требование, философия, парадигма, сциентизм, паранаука.

#### Задание 4. Проблемное задание. —Наука как знание существует само по себе – —знание ради знания|| – это миф или реальность?

Напишите эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции). Выскажите свои мнение и рассуждения по вопросу проблемного задания и предложенному выводу.

**Вывод:** результат научного познания – научные знания – в большинстве случаев используются на практике. Анализ исторического развития науки показывает, что оно часто опережает время, а результаты находят применение только в будущем. Это доказывает значение науки и ее роль в развитии научно-технического и социального прогресса.

#### Проанализируйте научную статью в журнале на ваше усмотрение:

[Вестник факультета бизнеса и права - содержание выпуска № 1 за 2019 год \(elibrary.ru\)](http://vestnik.elibrary.ru)

<https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=41301111>

## Этапы анализа научной статьи:

1. **Прочтите статью один раз, не записывая ничего.** Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании;
2. **Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны.** Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу;
3. **Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения.** Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново;
4. **Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные.** Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения;
5. **Выделите основные тезисы в статье.** Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

### Задание:5.

Американский психолог А. Кац выделил четыре типа ученых. Соотнесите понятия и определения (таблица 1):

#### Таблица 1. 1. Инициаторы

А) Они недисциплинированные, надменные и замкнутые. Их, как правило, не интересуют события, происходящие вокруг них. Тем не менее, они обладают даром извлекать смысл из того, что, на первый взгляд, кажется бессмыслицей. Они любят простоту и предпочитают работать над проблемами, которые могут иметь элегантное и строгое решение.

#### 2. Методологи

Б) Спокойны и обязательны, возможно, они имеют более скромный интеллектуальный потенциал, чем ученые других групп. Их талант состоит в умении решать уже поставленные проблемы.

#### 3. Исполнители

В) Обладают быстрым умом, у них возникает множество удачных идей, но они не любят обдумывать детали и придавать своим мыслям строгую законченную форму. Они серьезны и вдумчивы, но, имея большие амбиции, бывают часто тщеславны и заносчивы.

#### 4. Эстеты

Г) В наибольшей степени наделены творческими способностями. Они эмоциональны, непринужденны, скромны в общении с другими.

**Задание 6. Соотнесите понятия и определения (таблица):**

## Таблица.

1. Объект	А) Центральный исполнительный орган в составе Правительства Республики Беларусь.
2. Субъект	Б) Творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.
3. Знание	В) Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей.
4. Государственный комитет по науке и технологиям	Г) Исследователь или научный коллектив, осуществляющий познание.
5. Познание	Д) Предмет изучения, явление окружающего мира, на которое направлено внимание ученого.

*Задание 7. Проблемное задание. Выскажите свое мнение относительно каждого исследовательского подхода:*

1. **Системный подход** – ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений;
2. **Комплексный подход** - предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности;
3. **Деятельностный подход** – учитывает единство психики и деятельности.

*Задание 8. Общенаучные принципы: Уясните формулировки основных понятий:*

1. **Принцип объективности** – выражается во всестороннем учете факторов и условий, в которых возникают и развиваются явления. Этот принцип диктует требование доказательности суть которого в том, чтобы выделить и оценить все возможные варианты решения, выявить все точки зрения на исследуемый вопрос;
2. Соблюдение **принципа сущностного анализа** связано с раскрытием законов существования и функционирования явлений, условий и факторов их развития, возможностей целенаправленного их изменения. Этот принцип предполагает движение исследовательской мысли от описания к объяснению, а от него – к прогнозированию развития явлений и процессов;
3. Сущностью **генетического принципа** является рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения и последующего развития;
4. Многообразие сторон, элементов, отношений, внутренних и внешних факторов функционирования и развития процесса определяет **принцип системного изучения**. Системный подход основан на положении о том, что специфика сложного объекта (системы) не исчерпывается особенностями составляющих ее элементов, а связана, прежде всего, с характером взаимодействия между всеми ее элементами. На первый план

выдвигается задача познания характера и механизма этих связей и отношений. Этот принцип предполагает соблюдение требования целостного подхода.

### ***Задание 9. Прочитайте введение к дипломной работе и определите:***

#### **Пример 1. Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования:**

В Республике Беларусь наряду со стабильным из года в год снижением общего уровня преступности в стране количество учтенных коррупционных преступлений не уменьшается, а напротив, увеличивается: за 2023 г. количество таких уголовных дел увеличилось, так же, как и выросло на 4,5 % численность осужденных за совершение коррупционных преступлений [30]. Это свидетельствует прежде всего об активизации деятельности правоохранительных органов по выявлению и пресечению преступлений в сфере борьбы с коррупцией.

Подверженными коррупции сферами являются промышленность, торговля, строительство, сельское хозяйство, государственное управление, лесное хозяйство, транспорт, энергетика.

Начальник отдела по борьбе с коррупцией и организованной преступностью прокуратуры Могилевской области Александр Кореньков отметил, что в 2022 г. наибольшее количество совершенных коррупционных преступлений совершено именно в сфере сельского хозяйства [20]. В 2024 г. заместитель генерального прокурора Сергей Хмарук на встрече с коллективом предприятия «Гомсельмаш» назвал коррупцию проблемой национальной безопасности [17].

Детальное исследование коррупционных преступлений в агропромышленном комплексе позволит лучше уяснить их специфику, предложить меры по минимизации таких фактов и снизить уровень коррупционных преступлений.

Все вышеперечисленное подчеркивает актуальность темы данного исследования.

Объект исследования – общественные отношения, возникающие между субъектами уголовного права при условии нарушения требований законодательства о борьбе с коррупцией.

Предмет исследования – правовые нормы, содержащиеся в актах законодательства о борьбе с коррупцией.

Цель работы – выявление признаков коррупционного преступления, особенностей коррупции как явления в АПК, её условий и предпосылок.

Методы исследования: общенаучные методы, историко-правовой, системно-структурный, комплексного исследования, формально-юридический.

Задачами исследования являются:

1. Историко-правовое исследование коррупционных преступлений.
2. Анализ и обобщение признаков коррупционного преступления.
3. С использованием системно-структурного подхода определить место в системе норм права, касающихся борьбы с коррупцией.

Область возможного применения: использование в учебном процессе, дальнейшей научно-практической деятельности, правотворческой деятельности.

В данной работе использовались работы таких авторов как А.В. Конюк, В.В. Лосев, Н.А. Бабий, А.В. Барков и др.

А.В. Конюк в своей работе раскрывает понятие, особенности и условия возникновения коррупционных преступлений, приводит примеры из судебной практики по отдельным видам уголовных преступлений в сфере коррупции [18]. В. В. Лосев

приводит некоторые особенности рассмотрения дел органами уголовного преследования, указывает на некоторые важные особенности квалификации коррупционных преступлений [22, 23]. Н. А. Бабий изучает проблемы криминализации и квалификации коррупционных преступлений [9, 10].

Следует отметить, что на диссертационном уровне проблемы квалификации коррупционных преступлений продолжает разрабатываться. В последние годы белорусские ученые в сфере уголовного права подготовили несколько диссертаций, посвящённых коррупционным преступлениям. Работа А. И. Добродеев «Уголовно-правовая оценка получения взятки» 2005 г., В. М. Веремеенко «Уголовная ответственность за хищение путем злоупотребления служебными полномочиями: совершенствование законодательства и практики его применения» 2011 г. Некоторые уголовно-правовые вопросы затрагивались в кандидатской диссертации А.М. Клима «Взяточничество: криминологическая характеристика и предупреждение» 2014 г.

Особенность работы заключается в том, что в ней рассматриваются статьи уголовного кодекса, содержащие не только коррупционные составы, но и часть иных составов преступлений против интересов службы. Например, статья 426 Уголовного кодекса Республики Беларусь по общему составу относится к преступлениям против интересов службы, однако квалифицирующие составы по части 2 и 3 относятся уже к коррупционным преступлениям. По мнению автора, такие смешанные составы должны рассматриваться в совокупности.

## Практическое занятие 2. Методы научных исследований

### Задание 1. Работа с текстом —Научный эксперимент

**Текст:** Для того чтобы осуществить эксперимент, предпринимают следующее:

- 1) выделяют область пространства-времени, —лабораторию. Границы могут быть реальными или мысленными;
- 2) в эту область помещают различные компоненты: химические элементы, живые существа и прочее, что образует изучаемую систему согласно протоколу о подготовке эксперимента (написанному, как правило, на специальном языке);
- 3) в системе производят возмущения, посылая ей из контролируемых источников определенные количества материи или энергии (их природа, количество, скорость, положение описываются в протоколе эксперимента};
- 4) ответы системы фиксируются благодаря приборам, характер и положение которых по отношению к ним уточняются в протоколе эксперимента.

*Эта схема позволяет в действительности определить соседствующие понятия: наблюдение, исследование, эксперимент.*

В (простом) **наблюдении** специальная система не готовится, она выделяется (произвольным или спонтанным образом) из совокупности природных фактов – элементы (1), (2) и (3), структуры экспериментального факта отсутствуют; присутствует лишь элемент (4), сведенный до простого зрительного восприятия.

В **исследовании** присутствуют (1), (2) и (4), но место контролируемых параметров источника возмущения занимает все экспериментальное поле, определяемое элементом (1).

**Эксперимент** содержит все элементы.

Отсюда также выводится определение экспериментального —факта. Является ли он научным фактом? Здесь мы имеем дело с проблемой определения; но я склонен думать, что (3) экспериментальный факт может считаться научным фактом в том случае, если он удовлетворяет двум критериям...

1. Факт должен быть воспроизводимым. Это означает, что протоколы подготовки и эксперимента должны быть достаточно подробными и точными, с тем чтобы результат можно было воспроизвести в другое время и в других условиях.

Предположение о воспроизводимости факта (при динамической интерпретации) требует предположения о —структурной стабильности (иначе говоря, —родовой определенности) образующих его динамик.

2. Факт должен представлять интерес. И это – огромная проблема. Отметим только, что интерес может быть или практическим (технологическим), или теоретическим. Практический интерес связан с удовлетворением какой-то человеческой потребности (помимо платонической потребности в знании и понимании). *Том Р. Экспериментальный метод: миф эпистемологов (и ученых?) // Вопросы философии. – 1992. – № 6. – С. 108–109. 29*

## Вопросы и задания:

1. В чем сущность эксперимента?
2. Покажите сходство и отличия эксперимента от простого наблюдения и исследования.
3. Поясните условия, при которых экспериментальные факты становятся фактами научными.

**Вывод:** все методы научного познания всегда используются в комплексе. Какие и когда зависит от особенностей изучаемого объекта и самого исследования. С развитием науки развивается и система ее методов, формируются новые приемы и методы исследовательской деятельности (компьютерный анализ, построение виртуальных моделей).

## ***Задание 2. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу методология научного познания:***

Методология научного познания - это учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности.

Уровни методологии:

Первый уровень — философские знания;

Второй — общенаучная методология (системный подход, деятельностный подход, характеристика разных типов научных исследований, их этапы и элементы: гипотеза, объект и предмет исследования, цель, задачи и т.д.).

Третий уровень — *конкретно-научная методология*, т. е. совокупность методов, принципов.

**Методологическая культура включает:** *методологическая рефлексия (умение анализировать собственную научную деятельность), способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования.*

В содержании рефлексии исследователя по поводу его научной работы можно выделить 11 характеристик, позволяющих оценить качество исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки, значение для практики:

1. Постановка **проблемы** предполагает ответ на вопрос: что надо изучить из того, что ранее не было изучено? В проблеме находит отражение пробел в научном знании. Это, как иногда говорят, знание о незнании;
2. Формулируя **тему** исследования, мы отвечаем на вопрос: как назвать то, чем мы собираемся заниматься? Нужно так обозначить тему, чтобы в ней нашло отражение движение от старого к новому, т.е., с одной стороны, было понятно, с какими более широкими категориями и проблемами тема соотносится, а с другой — какой новый познавательный и практический материал предполагается освоить;
3. Обосновать **актуальность** исследования — значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать;

4. Определить **объект** исследования — значит выяснить, что именно рассматривается в исследовании;

5. Однако получить новое знание об объекте во всех его аспектах и проявлениях практически невозможно, поэтому необходимо определить **предмет** исследования, т. е. обозначить, как рассматривается объект, какие отношения в нем, свойства, аспекты, функции оно раскрывает.

Объект принадлежит всем, а предмет — личное достояние исследователя, его собственное видение объекта. Он целенаправленно конструирует предмет, выделяет в объекте то, о чем он и только он намерен получить новое научное знание;

6. Ставя перед собой **цель**, ученый определяет, какой результат он намерен получить в ходе исследования, а **задачи** дают представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута;

7. **Гипотеза** и защищаемые положения раскрывают представление исследователя о том, что не очевидно в объекте, что ученый видит в нем такого, чего не замечают другие. Гипотеза — предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Гипотеза представляет собой знание не достоверное, а вероятное; такое высказывание, истинность или ложность которого не установлена. Процесс установления истинности или ложности гипотезы и есть процесс познания;

8. Подводя итоги своей работы, исследователь имеет возможность сказать **о новизне** полученных результатов, что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые;

9. На этом этапе устанавливается также **значение исследования** для науки: в какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки, пополняющие ее содержание;

10. Размышляя о значении проведенной научной работы для практики, ученый отвечает на вопрос: «Какие конкретные недостатки практической деятельности можно исправить с помощью полученных в исследовании результатов?»

*Задание 3. Соотнесите понятия и их определения (таблица):*

**Таблица.**

**1. Состав**

А) Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели.

**2. Структура**

Б) Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, то есть набор элементов.

**3. Функции**

В) Это то, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования.

#### 4. Цель

Г) Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы.

**Задание 4: Определите последовательность процесса моделирования, впишите в таблицу (таблица):**

**Таблица.**

- |    |                               |
|----|-------------------------------|
| 1. | А) Проверка на достоверность. |
| 2. | Б) Обновление модели.         |
| 3. | В) Построение гипотезы.       |
| 4. | Г) Постановка задачи.         |
| 5. | Д) Применение.                |

**Задание 5. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу методы научного исследования:**

**Метод — нормативная модель исследовательской деятельности.**

Она направлена на выполнение определенной научной задачи и реализуется в совокупности приемов и процедур. Чем богаче арсенал методов той или иной науки, тем успешнее деятельность ученых. По мере возрастания сложности научных задач повышается зависимость полученных результатов от степени разработанности исследовательского инструментария.

Эмпирические и теоретические методы:

**Эмпирические методы.** Едва ли не самым распространенным из них является **метод наблюдения**. Это — непосредственное восприятие исследователем изучаемых педагогических явлений, процессов.

Различаются несколько видов наблюдений. Прежде всего, это наблюдение *непосредственное* и *опосредованное*, где действуют сам исследователь или его ассистенты или же факты фиксируются по нескольким косвенным показателям. Выделяются далее *сплошные* или *дискретные* наблюдения. Первыми охватываются процессы в целостном виде — от их начала до завершения. Вторые представляют собой пунктирное, выборочное фиксирование тех или иных изучаемых явлений, процессов.

К разновидностям научных наблюдений относят и такие, как *открытое* и *скрытое наблюдение*. Первое означает, что испытуемым известно, что за ними наблюдают, и они сами наблюдают, как работает исследователь. Скрытое наблюдение предполагает, что наблюдатель остается незамеченным. Разница между первым и вторым состоит в сопоставлении данных.

В методологическом арсенале существуют и такие виды наблюдения, как *лонгитюдное* (продолжительное) и *ретроспективное* (обращенное к прошлому).

**Опросные методы.** Методы этой группы сравнительно просты по организации и универсальны как средства получения данных широкого спектра. Они применяются в социологии, демографии, политологии, в других науках. К опросным методам науки примыкает практика работы государственных служб изучения общественного мнения, переписей населения, сбора информации для принятия управленческих решений. Опросы различных групп населения лежат в основе государственной статистики.

**Беседа** — диалог исследователя с испытуемыми по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся: выбор компетентных респондентов (т.е. тех, кто отвечает на вопросы); обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых; формулировка вариаций вопросов, включающих вопросы «в лоб», вопросы со скрытым смыслом, вопросы, проверяющие искренность ответов, и другие. Практикуются открытые и скрытые фонограммы исследовательской беседы.

Близок к методу исследовательской беседы метод **интервью**. Здесь исследователь как бы задает тему для выяснения точки зрения и оценок испытуемого по изучаемому вопросу. Правила интервьюирования включают создание условий, располагающих испытуемых к искренности. Как беседа, так и интервью более продуктивны в обстановке неофициальных контактов, симпатий, вызываемых исследователем у испытуемых. Лучше, если ответы опрашиваемого не записывают у него на глазах, а воспроизводят позже по памяти. Нельзя допускать, чтобы опрос был похож на допрос.

**Анкетирование** как письменный опрос более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации. Существует несколько видов анкетирования. *Контактное анкетирование* осуществляется при раздаче, заполнении и сборе исследователем заполненных анкет при непосредственном его общении с испытуемыми. *Заочное анкетирование* организуется посредством корреспондентских связей. Анкеты с инструкциями рассылаются по почте, возвращаются таким же способом в адрес исследовательской организации. *Прессовое анкетирование* реализуется через анкету, размещенную в газете. После заполнения таких анкет читателями редакция оперирует полученными данными в соответствии с целями научного или практического замысла опроса.

Известны три типа анкет. *Открытая анкета* содержит вопросы без сопровождающих готовых ответов на выбор испытуемого. *Анкета закрытого типа* построена так, что на каждый вопрос даются готовые для выбора анкетироваемым ответы. Наконец, *смешанная анкета* содержит элементы и той и другой. В ней часть ответов предлагается на выбор, в то же время оставляются свободные строки с предложением сформулировать ответ, выходящий за пределы предложенных вопросов.

Существует ряд конкретных требований к применению этого метода:

- подбор вопросов, наиболее точно характеризующих изучаемое явление и дающих надежную информацию;
- исключение подсказок в формулировках вопросов;
- предупреждение двойственного понимания смысла вопросов;
- использование как закрытых анкет с ограничением вариантов ответов, подобранных преподавателем, так и открытых, позволяющих опрашиваемому высказать свое собственное мнение;

□ использование предварительной проверки степени понимания вопросов анкеты на небольшом числе испытуемых и внесение корректив в содержание анкеты.

Должна быть обеспечена репрезентативность выборки (т. е. представительность числа анкетированных), позволяющая считать полученную информацию типичной для современных условий.

**Методы рейтинга и самооценки. *Рейтинг*** — оценка тех или иных сторон деятельности компетентными судьями (экспертами). К подбору экспертов предъявляются такие требования:

1. Компетентность;
2. Креативность — способность решать творческие задачи;
3. Положительное отношение к экспертизе;
4. Отсутствие склонности к конформизму, т. е. чрезмерному следованию авторитету в науке, научная объективность;
5. Аналитичность и широта мышления;
6. Конструктивность мышления;
7. Свойство коллективизма;
8. Самокритичность.

**Теоретические методы.** Методы теоретического характера опосредованно и непосредственно применяют с целью анализа реальных процессов, имея в виду выявление их причин, источников развития, системы условий, обеспечивающих эффективное функционирование.

К ним, прежде всего, относится моделирование, построение идеализированных объектов (идеализация).

**Моделирование** — это воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения. Второй из объектов называют моделью первого. В наиболее общем виде **модель** определяют как систему элементов, воспроизводящую некоторые стороны, связи, функции объекта исследования. В основе моделирования лежит определенное соответствие (но не тождество!) между исследуемым объектом (оригиналом) и его моделью. Например, модель фюзеляжа самолета может использоваться для изучения потоков воздуха, обтекающих реальный самолет в настоящем полете.

Этот пример относится к моделям материальным (или вещественным, физическим). Но есть еще модели мысленные, которые называют идеализированными. В таком наименовании отражен способ их конструирования. Идеализированная модель — средство познания, существующее столь же давно, сколь и сама наука. В сущности, любое теоретическое представление, сложившееся в результате наблюдений и экспериментов, может выступать как модель, однако при том условии, что такое представление не изолировано от процесса научного познания, а включено в этот процесс, служит средством познания.

Именно идеализированная модель позволила Ньютону усмотреть родство между падением яблока и движением небесных светил.

**Сравнительно-исторический анализ**, без которого исследователь рискует повториться, «открыть» давно открытое. Обращение к истории обогащает научную работу ранее неизвестными фактами, стимулирует исследовательскую мысль, позволяет избежать ошибок прошлого. Иногда в качестве специального метода выделяют **причинно-следственный анализ**, необходимость которого очевидна. Анализ причинных связей дополняется анализом их генезиса, истории их возникновения и развития, т. е. анализом генетических связей.

**Задание 6. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу количественные и качественные методы:**

**Количественные и качественные методы:** **Качественные исследования** включают сбор анализ и интерпретацию данных путем наблюдения за тем, что люди делают и говорят. Наблюдения и выводы носят качественный характер и осуществляются в не стандартизированной форме.

Основаны на сборе и анализе нечисловых данных и применяются, когда нужно выяснить мнения, убеждения, мотивации, критерии потребителей. Здесь обычно используются вопросы типа «как?» и «почему?». Качественные данные менее однозначны, чем количественные, поэтому их полезность во многом зависит от квалификации исследователя.

К качественным методам относятся: фокус-группы, индивидуальные интервью, наблюдения, анализ протокола.

**Количественные исследования** отождествляют с проведением различных опросов, основанных на использовании структурных вопросов закрытого типа, на которые отвечает большое число респондентов. Характерными особенностями таких исследований являются: четко определенные формат собираемых данных и источники их получения, обработка собранных данных с помощью упорядоченных процедур в основном количественных по своей природе. Количественные исследования отвечают на вопросы – «кто», «сколько».

Задачей количественных методов исследования является – получение численной оценки рынка или реакция респондентов на некое событие. Такие исследования применяются, когда необходимы точные статистические надежные численные данные.

Методы опроса в юридических обследованиях обычно применяются в специально организованных обследованиях и имеют своей целью собрать юридически значимую информацию, которая отсутствует в официальной отчетности правоохранительных органов и других юридических учреждений.

К количественным методам относятся: эксперимент, экспертный опрос.

Соблюдение баланса между количественным и качественным в конкретном исследовании — дело самого исследователя, его таланта и интуиции.

**Задание: 7. Выполните тестовые задания закрытого типа множественного выбора по теме «Общенаучные методы исследования»:**

**Инструкция:** выберите буквы, соответствующие вариантам правильных ответов. 50

**1. Системный подход — это:**

- A) Изучение только того, что в широком кругу называется «системой».
- B) Направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы.
- C) Узконаправленный метод, имеющих в основе всего несколько ключевых методов исследования.
- D) Рассмотрение объекта с точки зрения нахождения его в какой-либо системе.

**2. Как называется система, если ее поведение можно абсолютно точно предсказать:**

- A) Точной.
- B) Детерминированной.
- C) Четкой.
- D) Ясной.

**3. Что характерно для стохастической системы:**

- A) Она существует только в рамках человеческого общества.
- B) Ее сложно изучать, в отличие от всех прочих типов.
- C) Она состоит из крайне малого числа элементов.
- D) Ее состояние зависит не только от контролируемых, но и от неконтролируемых воздействий или если в ней самой находится источник случайности.

**Задание: 8. Выполните тестовые задания по теме «Общенаучные методы исследования», правильный ответ запишите:**

**Инструкция:** Вставьте пропуск.

**1. «Основные понятия системного подхода: "система", "элемент", "состав", "\_\_\_\_\_ ", "функции", "функционирование" и "цель"»:**

- A) Структура.
- B) Подход.
- C) Совершенствование.
- D) Выход.

**2. Элемент - внутренняя исходная единица, функциональная часть системы, собственное строение которой не рассматривается, а учитываются лишь ее \_\_\_\_\_, необходимые для построения и функционирования системы:**

- A) Части.
- B) Методы.
- C) Свойства.

D) Обычаи.

**3. Динамические системы характеризуются тем, что их выходные сигналы в данный момент времени определяются характером входных воздействий в прошлом и настоящем (зависит от предыстории). В противном случае системы называют \_\_\_\_\_:**

A) Статическими.

B) Классическими.

C) Не динамическими.

D) Неподвижными.

**Задание 9. Работа с текстом «Анализ документов»:**

**Текст:** Наиболее важные знания о процессах, происходящих в природе и обществе, люди черпают из документальных источников: средств печати, радио, телевидения, деловых документов. Это важнейшие источники человеческой культуры. Чем отличается применение документальной информации в научных целях от ее обычного массового использования? Почему данный метод имеет название анализа документов? Чем отличается использование документальной информации в естественных и общественных науках? Есть ли отличие применения данного метода в социологии и других общественных науках (в психологической, исторической, правовой и экономической наукам)? Если да, то в чем оно состоит?

**Ответьте на вопросы:**

- 1) Попробуйте сравнить особенности метода анализа документов с другими методами сбора социальной информации (наблюдением, опросом, социальным экспериментом);
- 2) Попробуйте показать: с помощью каких средств, процедур анализа документов обеспечивается более полное использование его достоинства? Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков;
- 3) Какими другими методами сбора информации можно дополнить документацию, чтобы компенсировать каждого из перечисленных недостатков.

**Задание 10. Проблемное задание: «Механизм использования метода сбора первичной информации»:**

**Инструкция:** Ответьте на вопросы к заданию, используя, представленные в рисунке (рисунок), методы сбора первичной социологической информации, поясняя свой ответ изложением характеристик соответствующих методов:

**Какими методами сбора информации можно воспользоваться для определения:**

- партийной ориентации человека или социальной группы;
- качества образовательного процесса в высшем учебном заведении;
- мотивов электорального предпочтения в регионе;
- тенденций и характера изменения элиты белорусского общества;
- отношения мировых государств к военным действиям в Ираке;

- процесса адаптации школьников первых классов к учебе;
- особенности жизненного пути ученого-исследователя;
- влияния проводимой жилищно-коммунальной реформы на уровень жизни населения с разных точек зрения: населения, общественных организаций, органов власти, отвечающих за ее проведение.



**Рисунок.**

**Вопросы к заданию:**

1. Объясните механизм использования методов сбора первичной информации в каждом случае;
2. Можно ли использовать несколько методов сбора первичной информации для одного исследования из приведенных выше примеров;
3. Информацию, какого рода необходимо и возможно собрать для каждого отдельного случая;
4. Следует ли в последнем примере использовать разные методы или нет? Аргументируйте свой ответ.

## Практическое занятие 3. Методика организации и проведения научных исследований

### Задание 1. Вставьте пропущенное слово:

1. \_\_\_\_\_ совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации.
2. \_\_\_\_\_ информационный, материально-технический и кадровый потенциал, находящийся в распоряжении библиотеки для осуществления своих функций.
3. \_\_\_\_\_ это совокупность разнообразных источников информации о документах, фактах и пр., используемых для удовлетворения потребностей общества и отдельных его членов (потребителей информации).

### Задание 2. Соотнесите понятия и определения (таблица 2):

#### Таблица 2.

1. Библиографический указатель	А) Библиографическое пособие, представляющее собой связное повествование.
2. Библиографический обзор	Б) Это библиографическое пособие с простой структурой, включающее БЗ на материалы по узкой, как правило, теме или вопросу, небольшое по объему и несложное по структуре и не имеющее справочно-поискового аппарата.
3. Библиографический список в НИР	В) Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом. Он отражает документы и иные материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо многоаспектную,

### Задание 3. Соотнесите понятия и определения (таблица):

#### Таблица.

1. Диафильм	А) Один из основных видов <i>КФФД</i> , изобразительный или аудиовизуальный документ, созданный кинематографическим способом. Основными видами кинодокументов являются диа-, кино- и видеофильм.
2. Кинофильм	Б) Dia – через, приставка, означающая переход от начала и до конца; англ. film – пленка) – расположенные в определенной последовательности позитивные фотографические изображения на кино-

или фото пленке, объединенные общей тематикой.

### 3. Кинодокумент

В) (греч. kineo – двигаю) – совокупность кадров, последовательно расположенных на кино пленке, связанных единым сюжетом и предназначенных для воспроизведения на экране с помощью кинопроекторной аппаратуры.

### 4. Видеофильм

Г) (лат. video – смотрю) – фильм, записанный на магнитную ленту или оптический диск с целью воспроизведения на экране телевизора при помощи видеоманитфона. Видеофильмы превосходят кинофильмы простотой изготовления и показа, стоимостью изготовления и длительностью создания.

**Задание 4. Выполните тестовые задания закрытого типа множественного выбора:**

**Инструкция:** выберите буквы, соответствующие вариантам правильных ответов.

#### **Информационно-библиографические ресурсы**

Виды информационных изданий:

А) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.

В) Библиографические, реферативные, обзорные издания.

С) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.

Д) Нет правильного ответа.

Е) Доклады, тезисы докладов, научные сборники.

Что из перечисленного относится к первичным документам?

А) Нет правильного ответа.

В) Монографии.

С) Сборники научных трудов.

Д) Авторефераты диссертаций.

Е) Все ответы верны.

Учебное пособие – это ...

А) Учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

В) Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.

С) Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках.

Д) Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.

Е) Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Виды справочных изданий:

А) Доклады, тезисы докладов, научные сборники.

В) Монографии, сборники материалов, авторефераты.

С) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.

Д) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.

Е) Библиографические, реферативные, обзорные издания.

К библиографическим изданиям относятся

...

- А) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.
- В) Монографии, сборники статей, авторефераты диссертаций, отдельные статьи.
- С) Реферативные журналы, реферативные сборники, информационные листки и экспресс-информация.
- Д) Нет правильного ответа.
- Е) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.

Виды учебных изданий:

- А) Словари, энциклопедии, справочники специалиста.
- В) Учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.
- С) Библиографические, реферативные, обзорные издания.
- Д) Доклады, тезисы докладов, научные сборники
- Е) Монографии, сборники материалов, авторефераты.

Информационное издание – это ...

- А) Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках.
- В) Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее

***Задание 5. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу способы получения и переработки информации:***

Чтобы успешно учиться, глубоко и прочно, а главное, самостоятельно усваивать любой предмет, изучаемый в высшем учебном заведении, студенту необходимо обладать умениями учебного труда.

Большую роль в профессиональной подготовке играет самообразование.

**Самообразование** — специально организованная, самостоятельная познавательная деятельность, направленная на достижение определенных лично или общественно значимых образовательных целей, на удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

Различна и структура этой работы. Она складывается из следующих элементов:

- Восприятие и осмысление учебного материала на лекциях, составление конспектов лекций;
- Работа с книгой, изучение учебной литературы (учебники, учебные пособия, первоисточники);
- Переработка учебной информации и превращение ее в личностные знания студентов;
- Закрепление знаний в процессе выполнения упражнений, дополнительных заданий, решения задач;
- Подготовка к выступлениям на семинарских и практических занятиях;
- Работа в предметных кружках, факультативах и студенческих научных обществах;
- Выполнение рефератов, курсовых и дипломных работ.

**Учебный реферат** — одна из начальных форм исследовательской работы, требующая глубокого изучения, анализа и систематизации литературы по определенной теме.

Овладение этими умениями позволяет студентам подняться на более высокий уровень и выполнять сложные работы с исследовательскими компонентами — **курсовые** и **дипломные**.

**Задание 6. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу технология работы с литературой:**

**Работа с книгой.** Это один из основных видов самостоятельного учебного труда студентов. Умение работать с литературными источниками является наиболее важным средством овладения будущей специальностью.

Опыт показывает, что студенты порой испытывают большие трудности в работе с книгой. Они не всегда знают, как обращаться с каталогом библиотеки, затрудняются в подборе необходимой литературы, не умеют пользоваться рабочим аппаратом книги, приступают сразу к чтению глав или параграфов, упуская важные вспомогательные средства, которые содержатся в оглавлении, аннотации, введении.

При знакомстве с литературным источником следует обратить внимание на имя автора, название и подзаголовки, место и год издания, прочитать аннотацию. Это позволяет узнать жанр книги (учебник, монография, сборник научных статей и т.д.), кому адресовано издание (на какой круг читателей оно рассчитано), определиться в содержании (какова главная идея, излагаемая в книге).

Изучение оглавления (содержания) — это уже более детальное ознакомление со структурой книги, логикой изложения материала, кругом проблем, которые в ней обсуждаются, поиск ответов на вопросы, возникшие у читателя.

Существуют разные виды чтения книг, выбор зависит от целей, которые ставит перед собой читатель.

**Беглое, ознакомительное чтение** (по диагонали», по абзацам, выборочное).

Прочитываются начало глав, параграфов, выделенные курсивом или жирным шрифтом места, формулировки понятий отдельные абзацы, выводы.

**Скоростное чтение**, ему обучаются по специальным методикам и которое позволяет читать весь текст очень быстро и осмысленно.

**Аналитическое (глубоко осмысленное) чтение** имеет несколько подвидов:

- *фиксирующее, или регистрирующее*, — читается весь текст внимательно с учетом всех сносок и ссылок с целью постижения основного содержания книги;

- *разъяснительное* — по ходу чтения выясняются при помощи справочной литературы или при помощи консультантов все непонятные места;

- *критическое* — предполагает анализ, оценку источника, сопоставление авторской позиции с взглядами других авторов и своей собственной;

- *творческое* — на основе прочитанного вырабатывается свой подход, свое видение проблемы.

**Задание 7. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу приема самостоятельной работы с печатными источниками:**

**Основные из них:**

**Конспектирование** - краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного. Конспектирование ведется от первого (от себя) или от третьего лица. Конспектирование от первого лица лучше развивает самостоятельность мышления;

**Составление плана текста.** План может быть простой и сложный. Для составления плана необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть;

**Тезирование** - краткое изложение основных мыслей прочтенного;

**Цитирование** - дословная выдержка из текста. Обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница);

**Аннотирование** - краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла;

**Рецензирование** - написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном;

**Составление справки** - сведений о чем-нибудь, полученных после поисков. Справки бывают статистические, биографические, терминологические, географические и т.д.;

**Составление формально-логической модели** — словесно-схематического изображения прочитанного;

**Составление тематического тезауруса** - упорядоченного комплекса базовых понятий по разделу, теме;

**Составление матрицы идей** - сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах разных авторов.

**Задание 8. Проверьте себя:**

**Задание:** При подготовке к занятиям используйте разные виды чтения и определите, в какой степени вы владеете этими видами чтения.

**Задание 9. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу правила чтения научных книг:**

1. Читать книгу необходимо с бумагой и карандашом. Желательно иметь под рукой справочники и словари;
2. При чтении необходимо внимательно следить за мыслью автора и вести записи. Запись — лучшая опора для памяти;
3. Чтение должно быть активным, т.е. чтением-размышлением. Именно такое чтение позволит глубоко понять текст и прочно его усвоить;
4. После прочтения книги всегда полезно подумать о том, чему новому она вас научила;
5. При обдумывании прочитанного в книге важно связывать новое с ранее изученным, чтобы представить его в общей системе знаний;
6. Следует по возможности связывать содержание книги с собственным жизненным опытом;
7. Если при чтении книги возникают трудности, нужно попытаться разобраться в них самому и только потом обратиться за помощью к преподавателям.

**Задание 10. Прочитайте и запомните. Аннотация. Виды аннотаций:**

**Аннотация** — краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании произведений печати, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер, используется работниками информационных органов и библиотек для рекламы и пропаганды произведений печати.

Аннотация помещается на обороте титульного листа книги, включает характеристику издания, его основной темы и проблематики, дает представление об объекте, цели работы и ее результате. В ней отражают то новое, что несет в себе данное произведение печати в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению. При переиздании указывают на то, что отличает новое издание от предыдущего. Средний объем аннотации 500 печатных знаков.

**Виды аннотаций.** По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные.

*Справочные аннотации*, которые также называют описательными или информационными, характеризуют тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки.

*Рекомендательные аннотации* характеризуют книгу и дают оценку ее пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей.

По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

*Общие аннотации* характеризуют книгу в целом и рассчитаны на широкий круг читателей. Такие аннотации необходимы при предварительном знакомстве с книгой. Это дает возможность в первом приближении представить себе содержание книги, понять, окажется ли она полезной для расширения представлений об исследуемой области.

*Специализированные аннотации* представляют лишь определенную проблематику и рассчитаны на узкий круг специалистов.

Разновидностью специализированной аннотации является *аналитическая аннотация*, касающаяся некоторой части содержания книги. Такая аннотация дает краткую характеристику только тех глав, параграфов и страниц, которые посвящены определенной теме. Специализированные аннотации чаще всего носят справочный характер.

Аннотации могут быть *обзорными*, или *групповыми*. Обзорная аннотация содержит обобщенную характеристику двух и более документов, близких по тематике.

*Справочная обзорная аннотация* объединяет сведения о том, что является общим для нескольких книг (статей) на одну тему, с уточнением особенностей трактовки темы в каждом из аннотированных произведений.

В *рекомендательных обзорных аннотациях* отмечают различия в трактовке темы, в степени доступности.

***Задание 11. Прочитайте аннотацию. Определите ее вид. Аргументируйте свой ответ:***

Орлов А.А. Введение в профессиональную деятельность: Практикум по педагогике. — М., 2003. — 240 с.

Содержание и методический аппарат практикума ориентированы на включение студентов в продуктивную самостоятельную работу с целью развития мотивов и умений учения, формирования профессиональной направленности мышления, профессиональных ценностных ориентаций и этических позиций, а также стимулирования потребности в профессиональном самообразовании и самовоспитании. Представлена система индивидуализированных заданий, выполнение которых позволит студентам самим выбирать направления, формы и темпы продвижения в изучении дисциплины «Введение в педагогическую деятельность».

Для студентов первого курса высших педагогических учебных заведений и работающих с ними преподавателей.

***Задание 12. Напишите аннотацию к статье. Сетевая коммуникация и образование: философское осмысление:***

«В настоящее время в мире происходит становление нового типа общества – сетевого, оказывающего огромное влияние все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и на образование. В основе сетевого общества заложена коммуникация индивидов, под влиянием которой происходит объединение различных областей, технологий, систем. В

ближайшем будущем большинство коммуникаций между людьми будет происходить при участии компьютеров и компьютерных сетей. Трансформации в сфере коммуникаций и появление сетевых коммуникаций вызвали изменения в конкретных подходах и технологиях всех систем социума.

Сетевое строение многих значимых для жизнедеятельности человека явлений, в том числе и глобальной сети электронной коммуникации.

Интернет, становится основополагающим принципом сетевого подхода ко всем социальным процессам и институтам. Возникновение сложной, самоорганизующейся, самореферентной коммуникативной системы Интернет вносит новые формы диалога и коммуникации в социум и все его сферы.

В.И. Аршинов, Ю.А. Данилов, В.В. Тарасенко представляют глобальную компьютерную сеть Интернет как «синергетическую связь коммуникаций, сопряженную с актами познания и создания механизмов когерентности личности смыслообразующих систем, для описания которой необходимо учитывать теоретические принципы квантовой механики – наблюдаемости и дополнительности».

Все сферы социума обеспечиваются информационно и методически всемирной коммуникационной сетью Интернет. Отношение исследователей к использованию сети Интернет амбивалентное. Одни, например, А.П. Огурцов, Н. Громыко, С. Попов, считают, что внедрение сетевых коммуникаций Интернета во все сферы социума, в том числе и в образование, способствует формированию клипмейкерского сознания, которое не требует креативности, ориентировано на потребительское отношение к информации.

Поэтому Интернет квалифицируется как средство отчуждения человека от процесса обучения. Он создает иллюзию простоты добывания готового знания. Вместе с тем эти же авторы считают, что можно заменить проект существующего Интернета, создать некий Интернет-2, который будет способствовать формированию креативного, поискового, навигаторского мышления. Но на сегодняшний день модель Интернета-2 пока не осуществлена ни методически, ни технологически, ни философски.

Рассматривая образование в рамках сетевого подхода, можно выделить следующие основные моменты развития: новые электронные технологии доступа к интеллектуальному ресурсу (виртуальный университет, научный on-line-университет); новые методологии междисциплинарной коммуникации, обеспечивающие интердисциплинарные дискурсы и интересубъективность (виртуальное пространство, телекоммуникационные технологии, новые методологии проведения семинаров, конференций, круглых столов в пространстве интердисциплинарности и интересубъективности); новые средства формализации знаний с гибкой структурой базы данных, позволяющей формализовать знания согласно своему собственному видению предметной области, при этом делая это видение доступным для другого; новые формы управленческих и организационных стратегий, заимствованных из бизнес-менеджмента, разработавшего методики управления научными проектами.

Самой эффективной формой организации образовательных структур является сеть, в которой возможен ориентированный обмен информацией, знаниями, научными проектами, учебными программами, материальными, интеллектуальными, организационными, кадровыми ресурсами. Сетевая модель призвана организовать образование в соответствии с сетевыми нормами современного сетевого общества. Сетевое образование, по сути, является постнеклассическим, потому что эффектом

образования является самоопределение, самопроектирование и самоорганизация образовательных событий, самовоспроизведение индивидуальной системы знаний по индивидуальной образовательной траектории студента.

Эта модель образования еще не сложилась в отечественном образовании. Она нацелена в будущее, её результатом будет трансфессионал. Это понятие уже укрепилось в литературе по проблемам образования (А.П. Огурцов, С.А. Смирнов, С.А. Петров и др.). Так, С.А. Смирнов считает, что трансфессионал – это «ведущий поиск навигатор, идущий по лабиринту траектории своего образования, выделяющий себя и постоянно себя проблематизирующий, не останавливающийся на ставшем состоянии и взрывающий себя. Тем самым формируется представление о — «сетевом образовательном коммунитасе» как пространстве, в котором конкретный человек, становящийся субъектом, собирающий сугубо свой вариант своего образования (начиная от освоения глубоко продвинутых культурных практик и кончая простыми формами адаптации и социализации), является сам предпринимателем своего образования, меняя свою профессиональную и культурную идентичность».

В настоящее время создание коллективного единого образовательного пространства тормозится господством блумбергской модели университета с лекционно-семинарской системой обучения, вертикальной организацией структуры, ограничениями, вносимыми в образовательный процесс государственными образовательными стандартами и т.д. Но растущий приток знаний – «новой ценности без денег» – может столкнуть систему современного образования в состояние динамической неустойчивости, в котором возникают точки перехода, имеющие несколько сценариев развития событий. Для того чтобы произошла организация совместного согласованного действия разрозненных элементов системы в целях формирования единого общеобразовательного пространства, открывающего новые направления эволюции образования, необходима системно-сетевая форма организации разнородных элементов.

Причем эффективность сетевых организаций можно повысить за счет смены управления развитием «по отклонению» (обратная отрицательная связь) на управление развитием «по результату» (обратная положительная связь), что снимает управленческий конфликт и хаотизацию системы; замены ценностных приоритетов не на владение ресурсами, а эффективное участие в сетевом взаимодействии для увеличения своих нематериальных активов (информации, знаний, программ, методик и технологий обучения), повышения качества образования и конкурентоспособности; интеграции вузов с другими субъектами образовательной деятельности, что будет способствовать усилению процессов обмена информацией, знаниями, опытом, а следовательно, повышению качества вузов; перехода индивидуального знания во внутрисетевое знание и его широкое использование всеми участниками сети; возможности общения, коммуникации, позволяющих для каждого участника быть и клиентской базой, и дилерской структурой; развития сетевого знания в открытом режиме, в репроцессе саморазвития, позволяющем брать знания из сети и возвращать в усовершенствованном виде в сеть.

Таким образом, акцент в настоящее время необходимо делать только на ту постнеклассическую модель образования, в которой будет место и для сетевого образования, и для всемирной сети Интернет, которая будет соответствовать формату современного нелинейного мира и современным требованиям общества «экономики ценностей без денег» (Э. Тоффлер).

***Задание 13. Прочтите аннотацию на книгу Коджаспировой Г.М.,***

**ответьте на вопросы, обращаясь к рекомендациям:**

Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога: Пособие / Под ред. Ю. М. Забродина. — М., 1994. — 344 с.

В пособии приведены история, теория и методика профессионального педагогического самообразования, которое в понимании автора выступает как органическая составляющая педагогической деятельности. Микропрактикумы, содержащие тексты и различные практические задания и рекомендации, помогут изучающим настоящее пособие в самопознании личностных особенностей и профессиональной склонности к работе учителя, в определении уровня сформированности самообразовательной и педагогической деятельности.

Для преподавателей вузов, педколледжей и педучилищ, студентов, слушателей системы повышения квалификации, учителей школ и учащихся педагогических классов.

**Вопросы:**

1. Получили ли вы общее представление о книге?
2. Содержится ли в аннотации основная идея книги?
3. Может ли эта книга быть вам полезна? чем?

**Рекомендации:**

**Чтобы составить устную аннотацию, нужно ответить на следующие вопросы:**

1. Как называется работа (статья, монография)?
2. Где и когда напечатана?
3. Чему посвящена?
4. Какие вопросы рассматриваются в данной работе?
5. Кому она адресована?

**В письменных аннотациях первые два вопроса заменяет библиографическое описание.**

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые фрагменты оригинала. Основное содержание первоисточника передается лаконично и емко. Особенностью аннотации является использование в ней стандартизированных оборотов речи (речевых клише).

**Задание 14. Составьте аннотацию:**

**Задание:** Прочтите статью (на ваш выбор) из любого журнала и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже.

1. Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...
2. Монография вышла в свет в издательстве...
3. Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...
4. Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание — указать чего?)...

5. Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...
6. В статье рассматривается (затрагивается, обобщается — что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение — чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...
7. Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

### ***Задание 15. Составьте план информационного текста***

***(текст на ваш выбор):***

***Инструкция:*** При составлении плана информационного текста используйте предлагаемые рекомендации.

***Рекомендации: Составление плана информационного текста.***

*План текста* — это самая краткая запись его содержания, порой он может состоять из трех-четырех простых предложений. План отражает последовательность изложения текста, помогает сосредоточиться на главном при длительной работе над источником. С помощью плана очень легко восстановить в памяти большой объем печатного материала. Умение составлять план текста способствует развитию логического мышления, формированию навыка четко формулировать и последовательно излагать собственные мысли. Кроме того, план помогает составлять другие виды краткой записи текста, например конспекты и тезисы, а также способствует организации самоконтроля.

*Типы планов:* вопросный, назывной, тезисный, план-опорная схема. Каждый из этих планов по-своему фиксирует информативные центры текста.

При составлении *вопросного плана* использует вопросительные слова (каков? каковы? что такое? и т.д.).

Тезис обычно совпадает с информационным центром абзаца. Выделяют тезисы номинативного строя, состоящие из назывных предложений, и тезисы глагольного строя, состоящие из предложений со сказуемыми. План, в котором действие обозначают существительным (например, «Подготовка материала к реферату»), — *назывной*, а если действие обозначено глаголом в неопределенной форме (например, «Подготовить материал к реферату»)

*План-опорная схема* состоит из смысловых опор. Такими опорами могут быть схемы и ключевые слова, отражающие основное содержание текста.

1. Последовательность действий при составлении плана:
2. Прочсть весь текст, чтобы осмыслить его в целом;
3. При повторном чтении определить и отметить в тексте смысловые границы, т. е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая;
4. Каждому выделенному фрагменту дать название, которое и будет пунктом плана;
5. Просмотреть текст еще раз, чтобы убедиться в правильности установления границ смены мыслей и точности формулировок.

**Задание 16. Прочитайте текст. Подумайте, на какие смысловые части (абзацы) их можно разделить. Выделите информационные центры в абзацах. Поставьте и запишите вопросы к ним:**

### **Лягушка-голиаф под угрозой вымирания**

Ее лапы больше мужской ладони, а весом она с домашнюю кошку. Те, кто держал ее в руках, говорят, что физически она ощущается как воздушный шарик, набитый мокрым песком. Лягушка-голиаф живет исключительно по берегам рек в глубине тропических лесов Камеруна и Экваториальной Гвинеи. Но эти леса быстро исчезают, грозя унести с собой в небытие и самую большую лягушку на планете. Быть большой непросто. «Рост» и вес (тридцать сантиметров, три килограмма) делают голиафов медлительными, неповоротливыми созданиями. Сделав несколько прыжков, они устают. Из-за своего размера голиафы уже около десяти лет назад стали объектом внимания частных коллекционеров и зоопарков: множество лягушек было поймано и увезено в США, где их выставляли на «соревнования» по прыжкам (одно время это было в моде), а также пытались разводить в неволе (эти планы потерпели фиаско). В наши дни главные опасности поджидают лягушек у них дома. Районы, где они когда-то находили себе убежище, опустошили лесозаготовки. Агрехимикаты, используемые для браконьерской добычи рыбы, отравляют реки. Для голиафа — животного, зависящего от состояния бассейнов десяти центральноафриканских рек, отдыхающего в струях водопадов (вверху) и откладывающего икру в скалистых водоемах, — это экологическая катастрофа. Наконец, по мере того как охотники вслед за лесозаготовками продвигаются глубже в чащи, все больше лягушек отлавливают для продажи на местных продуктовых рынках. Местные рестораторы платят по пять долларов за большую лягушку. WWF (Всемирный фонд дикой природы) вместе с министерством дикой природы и заповедников Камеруна пытаются сохранить ареал голиафов, сокращающийся каждый год более чем на 80 тысяч гектаров. В начале этого года созданы три заказника в провинции Литораль, на очереди — проект экологического контроля над бассейнами ряда рек. Если природоохранительное законодательство будет претворено в жизнь, это сможет изменить ситуацию.

### **Задание 17.**

Подберите статью из периодической печати (на ваш выбор) и прочитайте ее. Составьте назывной план текста прочитанной статьи.

**Задание 18. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу составления тезисов:**

Составление тезисов. Каждая книга, статья, доклад представляют собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, иллюстрациями. Если вычленим из текста основные утверждения или положения, получим то, что называют тезисами.

В толковом словаре дается такое определение.

### **Тезис:**

- 1) положение, утверждение, требующее доказательства;
- 2) положение, кратко излагающее научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения.

Иными словами, *тезис* — это положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

**Какую помощь оказывают тезисы читателю.** Тезисы, как никакая другая форма записи, позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения.

Процесс тематического тезирования позволяет глубоко разобраться в том или ином вопросе, всесторонне продумать его, составить ответ, объединив с помощью тезисов содержание нескольких книг и статей.

Тезисы лучше других видов записи помогают написать доклад, представить основное содержание подготовленного для этого материала.

Тезисы позволяют сделать критический анализ книги, статьи или доклада. Они акцентируют внимание на сути излагаемого материала, облегчают сопоставление своих мыслей с рассуждениями автора произведения.

**Чем тезисы отличаются от плана.** Пункт плана называет вопрос, не раскрывая его содержания, а тезис дает ответ на этот вопрос, т.е. раскрывает его содержание. При составлении плана мы вдумываемся в содержание текста, но главное внимание направлено на порядок, последовательность, взаимосвязь высказываемых в нем мыслей. При составлении тезисов для нас важен не только порядок изложения, но сами мысли, их содержание.

Работа над тезисами позволяет глубже проникнуть в читаемый материал. Тезисы несут в себе больше информации, чем план. Однако сказанное не умаляет значение плана. Каждый вид фиксации прочитанного нужен и важен по-своему. Без плана очень сложно составить тезисы или полноценный конспект.

**Виды тезисов.** Тезисы, которые содержат только категорические утверждения или отрицания чего-нибудь, называются простыми. Если тезисы содержат не только утверждения, но и обоснования высказываемых мыслей, они называются сложными.

**Последовательность написания тезисов.** Прежде всего, нужно составить назывной план, затем прочитать фрагмент текста, который имеет свой подзаголовок — пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения. Эти положения записать. Они и являются тезисами. Такую работу необходимо проделать со всеми фрагментами текста.

Умело составленные тезисы, вытекают один из другого. Первый тезис, открывающий запись, наиболее общий. Он в той или иной мере определяет содержание последующих. Назначение последнего тезиса, завершающего — подытожить все предыдущие.

### ***Задание 19.***

Выберите статью из периодической печати. Составьте назывной план. Используя план как основу, составьте тезисы. Представьте работу в форме таблицы.

## Практическое занятие 4. Систематизация и оформление результатов исследования

**Задание 1. Выполните тестовые задания закрытого типа множественного выбора:**

**Инструкция:** выберите буквы, соответствующие вариантам правильных ответов.

**1. Функциональными стилями называются:**

- A) Речевые разновидности, которые фиксируют глубинные стилевые особенности.
- B) Особые разновидности единого литературного языка, которые обладают некоторыми особенностями в отборе и употреблении языковых средств.
- C) Оба ответа верны.
- D) Оба ответа неверны.

**2. В современном русском литературном языке выделяются функциональные стили, такие как:**

- A) Книжный, разговорный.
- B) Разговорный, художественный, публицистический, официально-деловой, научный.
- C) Публицистический, официально-деловой, научный, художественный.
- D) Разговорный, публицистический, официально-деловой, научный.

**3. Выберите неправильный вариант ответа:**

- A) Синтаксические нормы публицистики связаны с необходимостью сочетания экспрессивности и информационной насыщенности.
- B) На академическом подстиле публикуются книги и журналы, пишутся рефераты.
- C) В устной форме преобладает именительный падеж
- D) Для официально-делового стиля характерна предельная конкретность содержания при абстрактности, типизированности, штампованности средств выражения.

**4. К жанру научного стиля не относится:**

- A) Очерк.
- B) Рецензия.
- C) Резюме.
- D) Все ответы верны.

**5. Учебно-научная речь реализуется в следующих жанрах:**

- A) Аннотация, анализ, обобщение.
- B) Отзыв, рассуждение, описание.
- C) Сообщение, ответ, рассуждение, языковой пример, объяснение.
- D) Сообщение, доказательность, анализ, описание.

**6. Процесс редактирования научной работы называется:**

- A) Критико-аналитическим.
- B) Критико-коммуникативным.
- C) Практичным.
- D) Усовершенствованным.

**7. При редактировании своего изложения необходимо:**

- A) Иметь некритическое отношение к источникам, заимствования фактов из других книг без их проверки.
- B) Сжимать, сокращать, вычеркивать слова.
- C) Перепечатывать текст.
- D) Все ответы верны.

**8. Особый вид научного произведения, в котором реализуется научное творчество как процесс научного освоения действительности и как создание научных ценностей, обогащающих научный мир-это:**

- A) Изложение научной информации.
- B) Периодическое издание.
- C) Диссертация в форме рукописи.
- D) Магистерская диссертация.

**9. На этапе работы над рукописью, что не входит в композиционный элемент текстового материала:**

- A) Указатели.
- B) Приложения.
- C) Список использованных источников.
- D) Все элементы входят в текстовый материал.

**10. Когда автор обрабатывает материалы в любом удобном для него порядке - это:**

- A) Целостный прием.
- B) Работа над белой рукописью.
- C) Строго последовательное изложение материала.
- D) Выборочное изложение материалов.

**11. При оформлении текста:**

- A) Графики и рисунки должны быть цветными.
- B) Абзацный отступ -1,25.

С) Текст статьи выравнивается по центру.

Д) Название статьи с отступом.

**12. Минимальный объём для научной статьи:**

А) 4 страницы.

В) 5 страниц.

С) 3 страницы.

Д) 6 страниц.

**13. Предоставляемые материалы должны быть:**

А) Достоверными.

В) Иметь научную и практическую значимость.

С) Быть актуальными.

Д) Все ответы верны.

***Задание 2. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу курсовая работа:***

**Курсовая работа.** Выполнение и оформление курсовых работ — один из важных и перспективных видов исследовательской деятельности в системе средних и высших педагогических учебных заведений.

В творческом взаимодействии студента и преподавателя формируется личность будущего специалиста, развивается умение решать актуальные профессиональные и методические проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной и психологической литературе, успешно применять на практике теоретические знания.

У студента, которому предстоит выполнить курсовую работу, появляется целый ряд вопросов.

1. Как выбрать тему курсовой работы?
2. Как обосновать актуальность темы исследования?
3. Какова структура курсовой работы?
4. Как определить основные характеристики курсовой работы?
5. Как вести работу с ключевыми понятиями по теме исследования?
6. Как оформить текст курсовой работы?
7. Как представить работу на обсуждение?

***Задание 3. Выполните контрольный тест. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом:***

**1. Курсовая работа решает задачи:**

- A) Краткое изложение полученных выводов.
- B) Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- C) Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- D) Все варианты верны.

**2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:**

- A) От первого лица единственного числа.
- B) От первого лица множественного числа.
- C) В безличной форме.
- D) Все варианты верны.

**3. Основные характеристики курсовой работы:**

- A) Цель исследования.
- B) Объект исследования.
- C) Предмет исследования.
- D) Задачи исследования.
- E) Все варианты верны.

**4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:**

- A) «Как называется исследование?».
- B) «Что рассматривается?».
- C) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- D) «Какой результат исследователь намерен получить?».

**5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:**

- A) Содержание.....1
- B) Введение.....2
- C) Титульный лист.....3
- D) Основная часть.....4
- E) Приложения.....5
- F) Список использованной литературы.....6

G) Заключение.....7

**6. Основная часть курсовой работы включает в себя:**

- A) Анализ литературы.
- B) Изложение позиции автора курсовой работы.
- C) Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- D) Все варианты верны.

**7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:**

- A) Приложения.
- B) Введение.
- C) Заключение.
- D) Основная часть.

**8. Основные требования к дипломной работе:**

- A) Актуальность исследования.
- B) Практическая значимость работы.
- C) Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- D) Все варианты верны.

**9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:**

- A) Приложения.....1
- B) Задание.....2
- C) Титульный лист.....3
- D) Список использованной литературы.....4
- E) Введение.....5
- F) Содержание.....6
- G) Основная часть.....7
- H) Заключение.....8

**10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:**

- A) Тема исследования.....1

В) Объект исследования.....	2
С) Цель.....	3
Д) Актуальность исследования.....	4
Е) Проблема исследования.....	5
Ф) Предмет исследования.....	6
Г) Задачи.....	7
Н) Гипотеза.....	8

**11. Затекстовая ссылка:**

- А) Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- В) Делается после изложения чужой мысли.
- С) Оформляется в квадратных скобках.
- Д) Все варианты верны.

**12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:**

- А) Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- В) Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- С) Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Д) Все варианты верны.

**13. При оформлении титульного листа нельзя:**

- А) Писать полностью полное название вашего учебного заведения.
- В) Ставить на титульном листе номер страницы.
- С) Писать название темы без кавычек.
- Д) Все ответы верны.

**Задание 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков:**

**Текст:** «Главным стержнем рабочего плана является структура \_\_\_\_\_ по главам \_\_\_\_\_ и параграфам.

Каждый самостоятельно исследуемый \_\_\_\_\_ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием.

Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. \_\_\_\_\_ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их \_\_\_\_\_, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

- 1) Курсовая;
- 2) Слово;
- 3) Вопрос;
- 4) Диссертация;
- 5) Предел;
- 6) Раздел;
- 7) Пункт;
- 8) Критерий;
- 9) Доказательность;
- 10) Последовательность.

***Задание 4. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу составления тезисов:***

Составление тезисов. Каждая книга, статья, доклад представляют собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, иллюстрациями. Если вычленишь из текста основные утверждения или положения, получим то, что называют тезисами.

В толковом словаре дается такое определение.

***Тезис:***

- 1) положение, утверждение, требующее доказательства;
- 2) положение, кратко излагающее научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения.

Иными словами, *тезис* — это положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

**Какую помощь оказывают тезисы читателю.** Тезисы, как никакая другая форма записи, позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения.

Процесс тематического тезирования позволяет глубоко разобраться в том или ином вопросе, всесторонне продумать его, составить ответ, объединив с помощью тезисов содержание нескольких книг и статей.

Тезисы лучше других видов записи помогают написать доклад, представить основное содержание подготовленного для этого материала.

Тезисы позволяют сделать критический анализ книги, статьи или доклада. Они акцентируют внимание на сути излагаемого материала, облегчают сопоставление своих мыслей с рассуждениями автора произведения.

**Чем тезисы отличаются от плана.** Пункт плана называет вопрос, не раскрывая его содержания, а тезис дает ответ на этот вопрос, т.е. раскрывает его содержание. При составлении плана мы вдумываемся в содержание текста, но главное внимание направлено на порядок, последовательность, взаимосвязь высказываемых в нем мыслей. При составлении тезисов для нас важен не только порядок изложения, но сами мысли, их содержание.

Работа над тезисами позволяет глубже проникнуть в читаемый материал. Тезисы несут в себе больше информации, чем план. Однако сказанное не умаляет значение плана. Каждый вид фиксации прочитанного нужен и важен по-своему. Без плана очень сложно составить тезисы или полноценный конспект.

**Виды тезисов.** Тезисы, которые содержат только категорические утверждения или отрицания чего-нибудь, называются простыми. Если тезисы содержат не только утверждения, но и обоснования высказываемых мыслей, они называются сложными.

**Последовательность написания тезисов.** Прежде всего, нужно составить назывной план, затем прочитать фрагмент текста, который имеет свой подзаголовок — пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения. Эти положения записать. Они и являются тезисами. Такую работу необходимо проделать со всеми фрагментами текста.

Умело составленные тезисы, вытекают один из другого. Первый тезис, открывающий запись, наиболее общий. Он в той или иной мере определяет содержание последующих. Назначение последнего тезиса, завершающего — подытожить все предыдущие.

## Практическое занятие 5. Научные исследования в сфере правового регулирования общественных отношений

### *Задание 1. Определите актуальность, объект, предмет, цель исследования:*

Политические и экономические преобразования, проводимые в суверенной Беларуси, коренным образом изменили все сферы жизнедеятельности белорусского общества. В стране стала складываться новая модель права, принципиально отличающаяся от ранее существовавшей, с новой нормативной базой противодействия преступности. Одним из основных ее орудий стал Уголовный кодекс Республики Беларусь, в котором законодатель предпринял попытку решить вопрос об ответственности за многие ранее неизвестные деяния, получившие значительное распространение в современных условиях. К ним следует отнести и преступления экстремистской направленности. Эффективное противодействие названным деяниям невозможно без их комплексного уголовно-правового и криминологического изучения, что актуализирует тему выбранного научного исследования.

На сегодняшний день обусловлена необходимость научного осмысления феномена «экстремизм» и выработки инструментов его предупреждения в целях формирования эффективных мер противодействия, соразмерных его общественной опасности, а также разработки действенного механизма подрыва экономических основ экстремистских организаций.

Степень разработанности темы исследования. Изучение научной литературы по разрабатываемой тематике позволяет сделать вывод о том, что на протяжении последних лет ей уделяется особое внимание. Однако в имеющихся работах не сняты все проблемные вопросы, встающие перед правоприменителями при оценке различных форм проявления экстремизма.

Уголовно-правовые и криминологические аспекты преступлений экстремистской направленности нашли свое отражение в трудах Ю.М. Антоняна, С.В. Борисова, Ю.В. Голика, Н.Ф. Кузнецовой, В.Н. Кудрявцева, В.В. Лунеева, Ю.В. Марковой, Д.Е. Некрасова, А.В. Павлинова, Т.В. Пинкевич, Э.Ф. Побегайло, Н.С. Пономарева, В.В. Ревинной, А.С. Ржевского, А.В. Ростокинского, Е.П. Сергуна, А.С. Скудина, Е.А. Смирнова, Р.М. Узденова, С.Н. Фридинского и др.

В работах указанных авторов достаточно полно освещены уголовно-правовые и криминологические аспекты и проблемы противодействия экстремизму.

\_\_\_\_\_ исследования выступают общественные отношения, возникающие в рамках противодействия преступлениям экстремистской направленности и обеспечения безопасности государства.

\_\_\_\_\_ исследования составляют нормы белорусского, российского, зарубежного и международного законодательства, направленные на противодействие экстремизму; статистические данные, отражающие структуру и динамику экстремистской преступности; а также законопроектные и доктринальные разработки по проблемам ответственности за криминальные проявления экстремизма.

исследования является анализ основ государственной политики в сфере уголовно-правового и криминологического противодействия преступлениям экстремистской направленности в Беларуси.

Для достижения поставленных целей решены следующие задачи:

- исследованы подходы, раскрывающие понятие, признаки и виды экстремизма;
- проведено исследование вопросов, связанных с установлением уголовной ответственности за преступления экстремистской направленности;
- проанализированы проблемы ответственности за преступления экстремистской направленности по действующему уголовному законодательству Беларуси;
- рассмотрены основные направления современной уголовной политики в сфере противодействия экстремизму;
- проведена криминологическая характеристика преступлений экстремистской направленности.

Методологическую основу исследования составляет общий метод диалектического познания, дающий возможность объективно и всесторонне рассмотреть проблемы правовой оценки преступлений экстремистской направленности. В качестве специальных методов исследования был использован разнообразный научный инструментарий, включающий в себя множество приемов и методов, выбор которых обусловлен конкретными целями и задачами, поставленными в дипломной работе. Применялись методы анализа, синтеза, сравнительно-правовой, конкретно-социологический. В качестве научно-научных методов выступили: статистический метод, исследование судебно-следственной практики и другие методы, практикуемые в белорусской и российской юридической науке и в отечественном правоведении в целом.

Теоретическую основу исследования составили труды ученых в области юриспруденции: К.Р. Абызова, О.А. Андреевой, Т.А. Аристарховой, Л.Х. Батагова, Р.Б. Бжиева, Б.Б. Бидовой, С.В. Борисова, В.А. Быковского, В.В. Бычкова, Я.Д. Вишнякова, Д.Н. Курбанова, А.М. Колова, Д.А. Лазарева, З.З. Маздоговой, З.Д. Маказиевой, З.М. Мусаловой, А.В. Павлинова, А.В. Петрянина, Е.П. Сергуна, А.С. Скудина, Ю.Н. Троегубова и др.

Научная новизна исследования определяется тем, что подготовленная дипломная работа представляет собой комплексное уголовно-правовое и криминологическое исследование преступлений экстремистской направленности, в котором предложена авторская концепция по определению круга исследуемой группы деяний с учетом особенностей их объекта и мотива преступного посягательства. На основе данной концепции разработаны дефиниции «экстремизм», «преступления экстремистской направленности» и обоснована необходимость их закрепления в законе «О противодействии экстремизму».

Кроме того, в работе: а) изложено понятие уголовной политики в сфере противодействия экстремизму; в) приведены аргументы в пользу необходимости унификации норм уголовного законодательства об ответственности за экстремистские преступления в целях повышения эффективности противодействия этому явлению; г) исследована позиция по вопросу криминализации новых составов преступлений экстремистской направленности; д) исследованы и предложены (посредством анализа элементов составов преступлений)

механизмы, способные повысить качество уголовного законодательства в рамках противодействия преступлениям экстремистской направленности.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования и состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложения.

**Задание 2. Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи:**

Институт юридической ответственности является одним из важнейших институтов права. Ведь именно от правильного понимания, от внимательного изучения данного института зависит, будет ли лицо, совершившее противоправное деяние, отвечать за свои действия, или же найдутся основания для освобождения его от несения ответственности.

А.Ю. Кирсанов понимал под гражданско-правовой ответственностью предусмотренную законом обязанность лица, являющегося субъектом гражданско-правового отношения, восстановить положение, существовавшее до совершения гражданско-правового деликта с его участием или с участием других лиц.

В Беларуси на протяжении последних десяти лет осуществляется сложный и противоречивый процесс создания современной системы обеспечения исполнения норм законодательства, в которой гражданско-правовая ответственность занимает особое место. Она, в частности, призвана решать такие задачи, как защита и восстановление нарушенных гражданских прав, а также повышение правовой культуры населения.

\_\_\_\_\_ выпускной квалификационной работы определяется, прежде всего, своей фундаментальностью, поскольку гражданско-правовая ответственность, будучи разновидностью юридической ответственности, является одной из основных категорий юриспруденции.

\_\_\_\_\_ являются общественные отношения, складывающиеся по поводу возникновения и реализации гражданско-правовой ответственности.

\_\_\_\_\_ составляют законодательные нормы, подзаконные акты, иные нормативно-правовые акты предусматривающие понятие, виды и основания гражданско-правовой ответственности.

Методология и методика исследования. Проведенное исследование опирается на диалектический метод научного познания явлений окружающей действительности. Обоснование положений и выводов, содержащихся в выпускной квалификационной работе, осуществлено путем комплексного применения следующих методов социально-правового исследования: историко-правового, статистического и логико-юридического.

\_\_\_\_\_ выпускной квалификационной работы является исследование и анализ теоретических и нормативных положений о гражданско-правовой ответственности и выявление имеющихся трудностей их правоприменения.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие \_\_\_\_\_:

- а) определить понятие, особенности гражданско-правовой ответственности;
- б) проанализировать условия наступления и основания освобождения от гражданско-правовой ответственности;

- в) рассмотреть формы и виды, в которых реализуется гражданско- правовая ответственность;
- г) оценить состояние действующего законодательства о гражданско-правовой ответственности, правоприменительную практику и на этой основе определить круг проблем, требующих решения при его совершенствовании;
- д) выработать рекомендации для правоприменителей и научно-обоснованные предложения по совершенствованию правового регулирования института гражданско-правовой ответственности.

Теоретической основой исследования являются труды, М.М. Агаркова, В.М. Болдинова, М.И. Брагинского, Б.А. Булаевского, В.В. Витрянского, А.А. Власова, Н.Д. Егорова, О.Н. Ермоловой, В.П. Грибанова, Д.А. Гришина, Б.Д. Завидова, Е. В. Ивановой, О.С. Иоффе, А.И. Карномазова, Д.Н. Кархалева, А.Г. Калпина, А.Ю. Кирсанова, Е.В. Кузовлева, Г.Д. Лихачева, Н.С. Малеина, Л.Ш. Минкиной, А.В. Мякининой, Б.И. Путинского, О.А. Рузаковой, О.Н. Садикова, А.П. Сергеева, Е.А. Суханова, В.Т. Смирнова, В.А. Тархова, А.А. Тебряева, Ю. К. Толстого, А.П. Фокова, Г.Ф. Шершеневич, О.Е. Щербаковой, В.Ф. Яковлева, К.Б. Ярошенко и др.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных результатов в работе по дальнейшему совершенствованию правового регулирования отношений, связанных с реализацией гражданско-правовой ответственности.

В перспективе совершенствования законодательства об ответственности в рамках Концепции правовой политики Республики Беларусь, намечено усилить ...

Структура работы предопределяется целями и задачами исследования и включает: введение, два раздела, заключение и список использованной литературы.

Первый раздел выпускной квалификационной работы посвящен теоретическому определению института гражданско-правовой ответственности. Характеризует основания и особенности гражданско-правовой ответственности, раскрывает проблемы данного института.

Второй раздел выпускной квалификационной работы посвящен видам и формам гражданско-правовой ответственности.

### ***Задание 3. Определите объект, предмет, цель, задачи, гипотезу:***

Актуальность темы настоящего исследования в рамках выпускной квалификационной работы заключается в том, что в результате проводимых в Республике Беларусь реформ произошли существенные изменения во всех сферах общественных отношений. В правовой сфере получили развитие различные формы собственности, предпринимательская деятельность, появились всевозможные средства защиты прав и интересов участников имущественного оборота, в том числе, в связи принятием нового гражданского законодательства.

В условиях развивающейся рыночной экономики стремление участников гражданско-правовых отношений удовлетворить свои имущественные потребности часто сопровождается нарушением закона или условий договора, поэтому особую роль в

гражданско-правовом регулировании приобретает вопрос о юридических гарантиях охраны прав участников имущественного оборота, обуславливающий необходимость наличия четко функционирующего механизма защиты гражданских прав.

Наличие способов и мер принудительного характера в «главном экономическом кодексе страны» вполне объяснимо: это стремление законодателя обеспечить защиту прав и законных интересов субъектов гражданского права от неправомерных действий других лиц, а также компенсировать причиненные убытки в связи с нарушением гражданских прав.

Кроме того, в правоприменительной практике возникают многочисленные вопросы, связанные с использованием способов и мер защиты. В связи с реформированием гражданского законодательства меняется практика, связанная с применением данных способов и мер. Соответственно, возникает необходимость осмысления современных проблем судебной практики по реализации способов защиты гражданских прав и мер принудительного воздействия, а так же выработке рекомендаций по их осуществлению. В связи с отмеченными обстоятельствами также требуется оценка достижений цивилистической науки в исследовании оснований, функций, классификации и других проблем применения гражданско-правовых способов и мер защиты гражданских прав, поскольку некоторые теоретические положения, касающиеся данных вопросов, требуют уточнения и развития. Этими и иными положениями и обусловлена актуальность темы настоящего исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

Исходя из обоснования актуальности темы исследования, можно определить \_\_\_\_\_ исследования. Она заключается в комплексном анализе норм действующего законодательства в сфере применения способов и мер защиты гражданских прав.

Данная цель позволила определить следующие \_\_\_\_\_ исследования:

- изучение исторического развития и понятия защиты гражданских прав;
- рассмотрение формирования института защиты гражданских прав;
- определение понятия и функций защиты гражданских прав;
- правовая характеристика способов защиты гражданских прав по законодательству республики Беларусь;
- анализ вещно-правовых и иных способов в системе защиты гражданских прав;
- рассмотрение гражданско-правовых способов защиты авторских прав и их правовая регламентация;
- изучение компенсации морального вреда как способа защиты гражданских прав;
- выявление правовых проблем, возникающих при применении гражданско-правовых способов защиты права собственности и иных вещных прав на практике;
- разработка предложений по совершенствованию действующего законодательства, регулирующего отношения по защите права собственности и иных вещных прав.

\_\_\_\_\_ являются общественные отношения, возникающие в сфере применения способов и мер защиты гражданских прав.

\_\_\_\_\_ является действующее законодательство Республики Беларусь, нормативно-правовые акты, нормы локальных актов, регулирующих сферу применения способов и мер защиты гражданских прав.

\_\_\_\_\_ состоит в следующих предположениях: всесторонний теоретический анализ проблем, связанных с уяснением места института защиты гражданских прав, определения способов такой защиты в системе гражданского права, его сущности и значения, а также перспектив развития гражданского законодательства республики Беларусь в целом.

Теоретическую основу выпускного исследования составляют фундаментальные труды советских, белорусских и российских специалистов по общей теории права, гражданскому праву, а также экономической науке, в их числе: М.М. Агарков, С.С. Алексеев, Б.С. Антимонов, Ю.Г. Басин, М.И. Брагинский, С.Н. Братусь, А.М. Винавер, В.В. Витрянский, Б.М. Гонгало, К.А. Граве, В.П. Грибанов, Т.И. Илларионова, О.С. Иоффе, Ю.Х. Калмыков, В.И. Кофман, О.А. Красавчиков, О.Э. Лейст, Н.С. Малеин, Г.К. Матвеев, Д.И. Мейер, И.Б. Новицкий, Л.А. Новоселова, В.А. Ойгензихт, Б.И. Путинский, В.К. Райхер, М.Г. Розенберг, И.С. Самощенко, Г.А. Свердлов, В.Л. Слесарев, В.Т. Смирнов, А.А. Собчак, Г.Я. Стоякин, Е.А. Суханов, В.А. Тархов, Ю.К. Толстой, В.А. Хохлов, С.А. Хохлов, Б.Б. Черепашин, А.С. Шабуров, Г.Ф. Шершеневич, В.Ф. Яковлев, В.С. Якушев.

Методологическую основу выпускного исследования составил комплекс общенаучных, частных и специальных методологических принципов познания социально-правовых явлений, которые конкретизируются в виде таких методов, как историко-правовой, сравнительно-правовой, системный, логический, социологический и др.

Структура работы predetermined целью и задачами исследования и включает в себя введение, два раздела, пять параграфов, заключение, список использованной литературы.