

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРДЕНОВ ОКТЯБРЬСКОЙ
РЕВОЛЮЦИИ И ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор академии



В.В. Великанов

«20» *сентября* 2024 г.

Регистрационный № МС-218-24/Уч.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МЕЛИОРАТИВНОМУ ПОЧВОВЕДЕНИЮ**

для специальности:

6-05-0811-03 – Мелиорация и водное хозяйство

2024 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В. Мурзова, доцент кафедры агрохимии и почвоведения, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент;

Е.Ф. Валеяша, доцент кафедры агрохимии и почвоведения, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой агрохимии и почвоведения учреждение образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия»

(протокол № 1 от 03.09.2024 г.)

Методической комиссией мелиоративно-строительного факультета учреждение образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия»

(протокол № 1 от 18.09.2024 г.)

Руководителем практик УМО  А.Н. Куриленко

Научно-методическим Советом учреждение образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия»

(протокол № 1 от 25.09.2024 г.)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Всестороннее и детальное изучение почв является основой для разработки мероприятий по поддержанию их плодородия и повышению урожайности сельскохозяйственных культур. Знания о почвах и особенностях формирования их плодородия дают возможность научно-обоснованного размещения севооборотов, решения вопросов технологии возделывания сельскохозяйственных культур, рационального применения удобрений, обработки почвы, разработки противоэрозионных мероприятий.

Практика – важнейшая ступень в подготовке студента к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве специалиста предприятий агропромышленного комплекса и сотрудника научно-исследовательских учреждений.

Практика включена в общую программу проведения практик и проходит в соответствии с графиком учебного процесса:

– для дневной (полной) формы обучения на 2 курсе в четвертом семестре в объеме 54 часа, из них 36 часов аудиторных специальности 6-05-0811-03 – Мелиорация и водное хозяйство очной формы получения высшего образования;

– для заочной (полной) формы обучения на 3 курсе в пятом семестре в объеме 54 часа, из них 12 часов аудиторных специальности 6-05-0811-03 – Мелиорация и водное хозяйство заочной формы получения высшего образования.

Целью учебной практики по почвоведению является систематизация, закрепление и расширения знаний по почвоведению, приобретение практических навыков полевого изучения почв и развитие у студентов умения применять полученные знания для решения конкретных агрономических задач.

Задачи практики:

1. Освоение методики полевого исследования почв.
2. Изучение морфологии и диагностики почв в полевых условиях.
3. Приобретение практических навыков систематики и классификации почв.

После прохождения учебной практики по почвоведению студенты **должны уметь:**

- давать название почве по морфологическим и диагностическим признакам;
- устанавливать классификационную принадлежность почвы в систематическом списке почв Беларуси;
- давать агрономическую оценку почве и определять ее нуждаемость в проведении культуртехнических, агромелиоративных и противоэрозионных мероприятиях.

Базой для прохождения учебной практики по почвоведению является территория РУП «Учхоз БГСХА» (д. Азаровичи), территория селекционного питомника академии, территория ботанического сада УО БГСХА, кафедра почвоведения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Изучение методики проведения полевых почвенных исследований, морфологических признаков почв и классификационных таксономических единиц

Изучение факторов почвообразования. Ознакомление с закономерностями изменения почвенного покрова и почв Горецкого района. Освоение методики закладки почвенных разрезов, изучение морфологических признаков почв.

2.2. Изучение дерново-карбонатных почв

Ознакомление с особенностями формирования дерново-карбонатных почв на эллювии известковых пород, их свойствами и агрооценкой.

2.3. Изучение дерново-подзолистых почв

Изучение дерново-подзолистых почв, развивающихся на лессах.

Ознакомление с деятельностью поверхностной водной эрозии и изучение особенностей формирования дерново-подзолистых эродированных почв (смытых, намытых).

2.4. Изучение дерновых заболоченных почв

Изучение особенностей формирования, морфологических и диагностических признаков дерновых заболоченных почв (глееватых, глеевых), их приуроченность к формам рельефа.

2.5. Изучение торфяно-болотных почв низинного типа

Изучение дерново-подзолистых почв, развивающихся на супесях и песках; особенностей формирования торфяно-болотных почв низинного типа. Характеристика почвообразующих пород: супеси, пески, торф низинный

2.6. Изучение аллювиальных почв

Изучение строения речной долины, поймы, типов аллювиальных отложений.

Ознакомление с особенностями формирования аллювиальных почв в различных частях поймы: прирусловой, центральной, притеррасной. Сельскохозяйственное использование поймы

2.7. Изучение торфяно-болотных почв верхового типа

Изучение особенностей формирования торфяно-болотных почв верхового типа. Ознакомление с почвообразующей породой органогенного происхождения – верховым торфом. Изучение подзолистых почв.

3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Требования к содержанию и оформлению отчета по практике

По окончании учебной практики по почвоведению студенты представляют дневник и отчет о выполненной работе, где указываются факторы почвообразования исследуемой территории, производится зарисовка, морфологическое описание изученных почв с указанием их классификационной принадлежности и обозначения их на почвенной карте. После проверки дневника и отчета, преподавателем производится опрос студентов для установления степени усвоения программы учебной практики. Дифференцированный зачет выставляется с учетом разработанных критериев оценки.

Во время учебной практики по агрохимии студенты овладевают методикой проведения полевых опытов с удобрениями. В отчете должны быть отражены методические требования к качеству полевого опыта, приведены результаты наблюдений и измерений. Студенты отбирают почвенные и растительные пробы, выполняют анализы, результаты которых с интерпретацией полученных данных приводятся в виде таблиц или графиков.

3.2. Методики и формы представления, полученных данных

Материалы и оборудование: лопаты, почвенные ножи, сантиметровую ленту, оберточную бумагу, этикетки, ёмкость с 10 % соляной кислотой и красную кровяную соль.

Каждый студент должен иметь конспект, простые и цветные карандаши, ручку, ластик.

Во время учебной практики студенты изучают факторы почвообразования, знакомятся с закономерностями изменения почвенного покрова и почвами Горьковского района и выполняют следующие работы:

- выбирают место и закладывают почвенные разрезы;
- производят их зарисовку;
- приводят морфологическое описание почв (приложение 1);
- дают полное название почв, учитывая классификационные таксономические единицы;
- проводят отбор почвенных образцов по генетическим горизонтам;
- берут пробы на вскипание, закисные соединения железа;
- составляют отчет по установленной форме (приложение 2 и 3).

3.3. Меры безопасности во время прохождения учебной практики

Основные обязанности студентов по охране труда:

При передвижении на автомобильном транспорте запрещается:

- сидеть на бортах и наклоняться через борт автомобиля;
- сходить или садиться в кузов автомобиля до полной его остановки, а также с левой стороны (по ходу движения);

- стоять в кузове автомобиля при движении и ездить на подножках;
- переезжать в кузове необорудованного для перевозки людей автомобиля.

Студент обязан:

- не приступать к работе, не прослушав вводный и первичный инструктаж на рабочем месте;
- не приступать к самостоятельной работе, не убедившись в исправности снаряжений, не имея необходимой спецодежды, не освоив безопасные приемы выполнения работы;
- строго соблюдать распорядок работы и производственную (технологическую) дисциплину;
- выполнять только порученную работу;
- быть осторожным и внимательным во время работы;
- не заходить за ограждение опасных зон или в места, обозначенные соответствующими знаками;
- в случае травмирования или недомогания немедленно прекратить работу, известив об этом руководителя практики;
- при несчастном случае оказать первую помощь пострадавшему и сообщить руководителю практики.

Студенту запрещается:

- закладывать разрезы на полях, где производятся механизированные работы;
- выполнять копку почвы без обуви;
- класть в карманы, за голенище сапог ножи;
- закладывать разрез вблизи линий электропередач, связи и нефтегазопроводов (до 1 кВ – 2м; от 1 до 20кВ – 10 м; 35 кВ – 15 м; 110 кВ – 20 м; для кабельных и воздушных линий связи – 2м; для линий нефтегазопроводов – 200 м.);
- приближаться к оборванным или провисшим проводам воздушной электролинии;
- пренебрегать требованиями указательных, предупреждающих, запрещающих и разрешающих знаков по охране труда, установленных на территории;
- находиться на рабочем месте в нетрезвом состоянии.

3.4. Календарно-тематические планы и карты

Первый день

Инструктаж по технике безопасности. Подготовка снаряжения.

Изучение дерново-подзолистых почв, развивающихся на лессах (автоморфных и полугидроморфных).

Изучение особенностей формирования, диагностических и морфологических признаков дерново-подзолистых эродированных почв (смытых, намывных).

Ознакомление с особенностями формирования дерново-карбонатных почв на аллювии известковых пород, их свойствами и агрооценкой

Второй день

Изучение особенностей формирования автоморфных дерново-подзолистых почв с двухчленным строением профиля (лессовидный суглинок, подстилаемый моренным суглинком). Изучение формирования и строения профиля, морфологических признаков аллювиально-болотной почвы

Третий день

Изучение особенностей формирования, диагностических и морфологических признаков дерновых заболоченных и дерново-подзолистых заболоченных почв (глееватых и глеевых) и их приуроченность к формам рельефа.

Изучение дерново-подзолистых почв, развивающихся на супесях и песках; особенностей формирования торфяно-болотных почв низинного типа. Характеристика почвообразующих пород: супеси, пески, торф низинный

Четвертый день

Изучение строения речной долины, поймы, типов аллювиальных отложений.

Ознакомление с особенностями формирования аллювиальных почв в различных частях поймы: прирусловой, центральной, притеррасной. Сельскохозяйственное использование поймы

Пятый день

Изучение особенностей формирования торфяно-болотных почв верхового типа. Ознакомление с почвообразующей породой органогенного происхождения – верховым торфом. Изучение подзолистых почв

Шестой день

Оформление отчетов (приложение 1, 2, 3) и сдача дифференцированного зачета.

**3.3.1. Тематический план учебной практики
для специальности 6-05-0811-03 – Мелиорация и водное хозяйство
очной формы получения высшего образования**

№ п. п.	Тема	Всего часов	Аудиторных часов	Место проведения
1	<p>Инструктаж по технике безопасности. Подготовка снаряжения Изучение дерново-подзолистых почв, развивающихся на лессах (автоморфных и полугидроморфных).</p> <p>Изучение особенностей формирования, диагностических и морфологических признаков дерново-подзолистых эродированных почв (смытых, намытых).</p> <p>Ознакомление с особенностями формирования дерново-карбонатных почв на аллювии известковых пород, их свойствами и агрооценкой.</p>	9	6	Территория ботанического сада УО «БГСХА»
2	<p>Изучение особенностей формирования автоморфных дерново-подзолистых почв с двухчленным строением профиля (лессовидный суглинок, подстилаемый моренным суглинком). Изучение формирования и строения профиля, морфологических признаков аллювиально-болотной почвы.</p>	9	6	Территория сортоиспытательной станции
3	<p>Изучение особенностей формирования, диагностических и морфологических признаков дерновых заболоченных и дерново-подзолистых заболоченных почв (глеватых и глеевых) и их приуроченность к формам рельефа.</p> <p>Изучение дерново-подзолистых почв, развивающихся на супесях и песках; особенностей формирования торфяно-болотных почв низинного типа. Характеристика почвообразующих пород: супеси, пески, торф низинный.</p>	9	6	д. Азаровичи
4	<p>Изучение строения речной долины, поймы, типов аллювиальных отложений.</p> <p>Ознакомление с особенностями формирования аллювиальных почв в различных частях поймы: прирусловой, центральной, притеррасной. Сельскохозяйственное использование поймы.</p>	9	6	Пойма р. Прони (д. Кледневичи)
5	<p>Изучение особенностей формирования торфяно-болотных почв верхового типа. Ознакомление с почвообразующей породой органического происхождения – верховым торфом.</p>	9	6	Д Козлы
6	<p>Оформление отчетов и сдача дифференцированного зачета.</p>	9	6	Кафедра (оформление отчета)
	Итого часов	54	36	Сдача дифференцированного зачета

**3.3.2. Тематический план учебной практики
для специальности 6-05-0811-03 – Мелиорация и водное хозяйство
заочной формы получения высшего образования**

№ п. п.	Тема	Всего часов	Аудиторных часов	Место проведения
1	<p>Инструктаж по технике безопасности. Подготовка снаряжения Изучение дерново-подзолистых почв, развивающихся на лессах (автоморфных и полугидроморфных).</p> <p>Изучение особенностей формирования, диагностических и морфологических признаков дерново-подзолистых эродированных почв (смытых, намытых).</p> <p>Ознакомление с особенностями формирования дерново-карбонатных почв на аллювии известковых пород, их свойствами и агрооценкой</p>	13	3	Территория ботанического сада УО «БГСХА»
2	Изучение особенностей формирования автоморфных дерново-подзолистых почв с двухчленным строением профиля (лессовидный суглинок, подстилаемый моренным суглинком). Изучение формирования и строения профиля, морфологических признаков аллювиально-болотной почвы	14	3	Территория сортоиспытательной станции
3	<p>Изучение особенностей формирования, диагностических и морфологических признаков дерновых заболоченных и дерново-подзолистых заболоченных почв (глееватых и глеевых) и их приуроченность к формам рельефа.</p> <p>Изучение дерново-подзолистых почв, развивающихся на супесях и песках; особенностей формирования торфяно-болотных почв низинного типа. Характеристика почвообразующих пород: супеси, пески, торф низинный</p>	14	3	д. Азаровичи
4	Оформление отчетов и сдача дифференцированного зачета	13	3	Кафедра (оформление отчета)
	Итого часов	54	12	Сдача дифференцированного зачета

3.5. Критерии оценки результатов учебной деятельности студентов в академии по десятибалльной шкале

После окончания учебной практики руководитель практики от кафедры проводит проверку отчетной документации (дневника и отчета).

Балл дифференцированного зачета по учебной практике включает оценку выполнения программы практики, оформление отчета, выступления студента при защите отчета и ответа на вопросы.

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов, зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
2	9 (девять) баллов, зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
3	8 (восемь) баллов, зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, моду-

		лю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
4	7 (семь) баллов, зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
5	6 (шесть) баллов, зачтено	Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
6	5 (пять) баллов, зачтено	Достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной термино-

		логии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.
7	4 (четыре) балла, зачтено	Достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
8	3 (три) балла, не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.
9	2 (два) балла, не зачтено	Фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.
10	1 (один) балл, не зачтено	Отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

3.6. Перечень учебно-методических материалов

Основная литература

1. Плюснин, И. И. Мелиоративное почвоведение: учеб. пособие для вузов /И. И. Плюснин, А. И. Голованов – Минск: Колос, 1983.–318 с.
2. Плюснин, И.И. Практикум по мелиоративному почвоведению: учеб. пособие для вузов /И. И. Плюснин, И. А. Верниковская. – Минск: Колос, 1974.– 208 с.
3. Почвоведение: учеб. пособие / А. И. Горбылева [и др.]; под ред. А. И. Горбылевой. – Минск, Новое знание, М.: ИНФРА-М, 2012. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Евдокимова, Т. И. Почвенная съемка: учеб. пособие для студ. вузов / Т. И. Евдокимова. – Минск: МГУ, 1981. – 264 с.
2. Матвеев, А.В. Рельеф Белоруссии / А.В. Матвеев [и др.] – Минск: Университетское, 1988. – 320 с.
3. Нацыянальны атлас Беларусі / пад рэд. М.У. Мясніковіча, Г.І. Кузняцова [і інш.]; Камітэт па зямельных рэсурсах, геадэзіі і картаграфіі пры Савеце Міністраў РБ. – Мінск, 2002. – 292 с.
4. Почвоведение с основами геоботаники: учебник для студентов вузов / Л.П. Груздева [и др.]; под ред. Л.П. Груздевой и А.А. Яскиной. Минск: Агропромиздат, 1991. – 448 с.
5. Почвоведение с основами геологии: учеб. пособие для вузов / А. И. Горбылева [и др.]; под ред. А. И. Горбылевой. – Минск, ООО Новое знание, 2002. – 480 с.
6. Пригодность почв Республики Беларусь для возделывания отдельных сельскохозяйственных культур: рекомендации / В.В. Лапа [и др.]; Ин-т почвоведения и агрохимии. – Минск, 2011. – 64 с.
7. География почв Беларуси: учеб. пособие / Н.В. Клебанович [и др.] – Минск: БГУ, 2011. – 181 с.
8. Кадастровая оценка сельскохозяйственных земель сельскохозяйственных организаций и крестьянских (фермерских) хозяйств. Содержание и технология работ / Технический кодекс установившейся практики. ТКП 302-2011 (03150) Госкомимущество. – Минск, 2011. – 137 с.
9. Козловская, И. П. Почвоведение с основами геоботаники: учеб. пособие для вузов / И. П. Козловская. – Минск: Ураджай, 2000. – 260 с.
10. Полевая диагностика почв Беларуси. Практическое пособие / Гос. ком. по имуществу Республики Беларусь, Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т почвоведения и агрохимии; под ред. Г.С. Цытрон. – Минск: Учебн. центр подгот., повышения квалификации и переподгот. кадров землеустроит. и картографо-геодез. службы, 2011. – 175 с.
11. Полевое исследование и картографирование почв БССР / Н.И. Смян, Г.А. Ржеутская, Т.Н. Пучкарева; под ред. Н. И. Смяна. – Минск: Ураджай, 1990. – 219 с.

12. Почвоведение: лабор. практикум для вузов / А.И. Горбылева [и др.]; под общ. ред. А. И. Горбылевой. – Минск: Дизайн ПРО, 2000. – 192 с.

13. Почвы Беларуси: учеб. пособие для студ. вузов /А.И. Горбылева [и др.]; под общ. ред. А.И. Горбылевой. – Минск: ИВЦ Минфина, 2007. – 184 с.

14. Смян, Н.И. Классификация, диагностика и систематический список почв Беларуси / Н.И. Смян, Г.С. Цытрон. – Минск: РУП «БНИВНФХ в АПК», 2007. – 220 с.

Наглядные пособия, приборы, оборудование

10 %-ная соляная кислота.

Бумага.

Измерительная рулетка.

Красная кровяная соль.

Линейка.

Лопата.

Почвенный нож.

Простые и цветные карандаши, резинка, шариковая ручка, тетради.

Тростевой бур диаметром 10 мм с насечками через 5 см.

Модифицированный бур Малькова с диаметром 40 или 50 мм.

Этикетки.

РАЗРЕЗ № _____

	Обозначение горизонтов		Название горизонта, окраска, влажность, структура (степень разложения), ее плотность, сложение (порозность, трещиноватость), включения, новообразования, характер корневой системы по профилю, характер вскипания, глубина почвенно-грунтовых вод, реакция на закисное железо, гранулометрический (или ботанический) состав, переход одного горизонта к другому.	Горизонты и глубина взятых образцов, их характеристика при осмотре
	Мощность в см (от и до)			
0				
20				
40				
60				
80				
100				
120				
140				
160				
180				
200				

Название почвы _____

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**УО «БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

Кафедра почвоведения

ОТЧЕТ
об учебной практике
по мелиоративному почвоведению

Выполнил:
Студент мелиоративно-строительного факультета
_ курса _ группы

Проверил:

Горки 20__

Примерное содержание отчета по почвоведению

страницы

ВВЕДЕНИЕ

1. Методика проведения полевых почвенных исследований
2. Факторы почвообразования исследуемой территории
3. Морфологическое описание почвенных разрезов
4. Условные обозначения на почвенной карте изученных почв

ЗАКЛЮЧЕНИЕ