

Критерии оценки знаний по дисциплине «Международные стандарты финансовой отчетности»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основными функциями оценки результатов учебной деятельности студентов являются:

- контролирующая, выражающаяся в объективном определении уровня соответствия учебной деятельности студента при текущей и итоговой аттестации;
- образовательная, которая ориентирует педагога на использование различных методов и средств оценивания учебных достижений адекватно уровням учебной деятельности;
- стимулирующая, проявляющаяся в феномене положительного оценивания «вложенного труда» путем использования широкого диапазона баллов-отметок;
- диагностическая, которая заключается в анализе процессуальной стороны учебной деятельности студента для последующей корректировки недочетов;
- воспитывающая, обеспечивающая максимальный учет личности студента, создание условий для формирования личностных качеств, направленная на формирование адекватной самооценки личности, чувства ответственности за результаты учебной деятельности.

Оценка результатов учебной деятельности студентов осуществляется на основании соответствующих критериев и показателей.

Критерий – это средство для суждения, признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация педагогических факторов, понятий, явлений.

Критерий может включать в себя ряд показателей – конкретных измерителей критерия, обеспечивающих его доступность для наблюдения и измерения.

Знания – совокупность сведений, познаний в какой-либо области (например, в педагогической); результат познавательной деятельности.

Качество – совокупность свойств, признаков объекта, которые составляют его устойчивую, постоянную и существенную характеристику.

К объективным характеристикам знаний относятся их полнота, глубина, оперативность, системность, к субъективным — осознанность, прочность, гибкость.

Полнота измеряется количеством знаний об изучаемом объекте. Полнота допускает изолированность знаний друг от друга.

Глубина – совокупность осознанных студентами существенных связей между знаниями об изучаемом объекте, процессе, явлении, законе и т.д.

Системность предусматривает осознание студентом причинно-следственных связей знаний об изучаемом объекте, процессе, явлении и т.д.

Осознанность выражается в понимании студентами взаимосвязи элементов знаний. Это наиболее обобщенное качество, отражающее конечный результат усвоения.

Прочность состоит в устойчивой фиксации в памяти студента системы существенных знаний и способов их применения или готовности восстановить необходимые знания, основываясь на других опорных знаниях.

Гибкость проявляется в готовности студента к самостоятельному нахождению способа их применения при изменении ситуации или различных способов при одной и той же ситуации.

Оперативность означает умение оперировать знаниями в знакомых и незнакомых ситуациях.

Оценка знаний и умений студентов в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации производится по десятибалльной шкале (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10), в соответствии с письмом Министерства образования Республики Беларусь от 28.05.2013 г. № 09-10/53-ПО.

В соответствии с положением №119 «О модульно-рейтинговой технологии обучения студентов», утвержденным ректором УО БГСХА 31.05.2011г., в течение периода обучения по дисциплине производилась текущая оценка знаний студентов очной формы обучения путем определения модульного и семестрового рейтинга по десятибалльной шкале. По решению кафедры при определении модульного рейтинга разрешено применять коэффициенты: повышающий – 1,15 и понижающий – 0,85.

Согласно учебной программе данная дисциплина рассчитана на один семестр и предусматривает следующую оценку знаний студентов: экзамен по итогам обучения по дисциплине в конце второго семестра и контрольная работа для студентов заочной формы получения высшего образования и ВШАБ.

По данной дисциплине принимается экзамен по билетам, которые утверждаются на заседании кафедры, контрольная работа в форме тестирования.

2. КРИТЕРИИ 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с принципами дидактической системы высшей школы 10-балльная система оценки учебных достижений студентов содержит параметрические уровни знаний и умений студентов и соответствующие им оценки и баллы:

первый уровень (низкий) – рецептивный; баллы «1», «2», «3»

второй уровень (минимально достаточный) – репродуктивная несамостоятельная учебная деятельность, выполняемая с помощью преподавателя, балл – «4»

третий уровень (средний) – репродуктивная самостоятельная учебная деятельность, выполняемая по алгоритму, баллы – «5», «6»

четвертый уровень (высокий) – продуктивная самостоятельная учебная деятельность, выполняемая по созданному или типовому алгоритму, баллы – «7», «8»

пятый уровень (высший) – творческая деятельность, в результате которой создается объективно новая учебная продукция (информация, знания); баллы – «9», «10»

Таблица 1

Критерии 10-балльной шкалы оценки качества результатов учебной деятельности студентов

Уровни	Баллы	Критерии оценки качества результатов учебной деятельности студентов
1	3	4
высший творческий	10	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы – безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; – полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины – умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин – творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программ

	9	<ul style="list-style-type: none"> – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы – полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку – активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
<p style="text-align: center;">высокий продуктивный самостоятельный</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; – использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; – усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку; – самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

	7	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; – использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; – усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку; – самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
Средний репродуктивный самостоятельный	6	<ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; – использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; – усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; – самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, хороший уровень культуры исполнения заданий.

<p>минимально достаточный репродуктивный несамостоятельный</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достаточные знания в объеме учебной программы; — усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программной дисциплины; – использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; – умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; – работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
<p>Низкий рецептивный</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы; – знание содержания части основной литературы, рекомендованной учебной программной дисциплины; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; – умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

	2	– фрагментарные знания в объеме учебной программы; – знание отдельных литературных источников, рекомендованной учебной программной дисциплины; – неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых лингвистических и логических ошибок; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.
	1	– отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы или отказ от ответа.

2. ДОПУСТИМЫЕ ПОГРЕШНОСТИ И ОШИБКИ

3.

Допустимые погрешности и ошибки, которые необходимо учитывать по 10-балльной системе оценки результатов учебной деятельности студентов, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Допустимые погрешности и ошибки при определении качества результатов учебной деятельности студентов по 10-балльной шкале

Шкала соответствия	Уровни соответствия	Баллы	Количество ошибок (погрешности/ несущественные ошибки/существенные ошибки)	Примерная сумма баллов при тестировании по 10 показателям
соответствие	высокий	10	1/0/0	95-100 %
		9	2/1/0	90-94 %
		8	3/1/1	85-89 %
		7	4/2/1	80-84 %
	средний	6	5/2/2	70-79 %
		5	6/3/2	65-69 %
	минимально необходимый (стандарт)	4	7/4/3	50-54 %
несоответствие	низкий	3	8/5/4	40-49 %
		2	9/6/5	30-39 %
		1	10/10/10	менее 30 %

Примечания:

1. Погрешностями при определении качества учебных достижений студентов считаются:
 - неточные выражения;
 - неточное выполнение записей;
 - непоследовательное выполнение действий, операций;
 - нерациональные приемы вычислений, арифметические ошибки в расчетах .

2. Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа или решения задачи.

К несущественным ошибкам относятся:

- неточности определения понятий (неполный охват основных признаков определяемого понятия или замена одного, или нескольких признаков второстепенными);
- неточности формулировок законов, правил, принципов, основных теорий;
- нерациональный способ решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена основных вопросов второстепенными).

3. Существенными (грубыми) ошибками являются:

- подмена понятий в определении основных понятий, формулировках законов, правил, положений, теорий, формул, величин;
- непонимание сущности явлений, используемых понятий, законов, теорий, области их применения;
- незнание определений и названий единиц величин;
- незнание фундаментальных понятий и категорий, постоянных характеристик;
- неумение выделять главное в ответе, делать выводы и обобщения;
- неумение письменно оформлять ответ;
- неумение применять теоретические знания для объяснения явлений и решения задач