

1. Методы (технологии) обучения

Основными методами (технологиями) обучения, отвечающими целям изучения учебной дисциплины, являются:

- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично поисковый метод), реализуемые на лекционных занятиях;
- элементы учебно-исследовательской деятельности; применение творческого подхода, реализуемого на семинарских занятиях и при самостоятельной работе;
- проектные технологии, используемые при выполнении индивидуальных заданий на семинарских занятиях, а также при самостоятельной работе.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов организуется деканатом и кафедрой, преподавателями в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей).

Целью самостоятельной работы студентов является повышение конкурентоспособности выпускников посредством формирования у них компетенций самообразования.

При изучении учебной дисциплины «Международное частное право» применяются следующие основные формы и методы организации самостоятельной работы студентов: использование теоретических знаний для аргументированного решения конкретных правовых казусов, возникающих в сфере частноправовых отношений, осложненных иностранным элементом; формирование навыков самостоятельной ориентации в международном и национальном законодательстве в области международного частного права; умение анализировать правоприменительную практику; подготовка и участие в активных формах учебно-исследовательской деятельности; формулирование и обоснование своей точки зрения по спорным вопросам науки международного частного права.

3. Диагностика компетенций студента

Оценка учебных достижений студента на экзамене производится по десятибалльной шкале.

Оценка текущих учебных достижений студентов осуществляется с использованием модульно-рейтинговой технологии обучения по десятибалльной шкале.

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий:

- проведение текущих контрольных опросов и контрольного тестирования по отдельным темам;
- выступление студента на занятии или конференции по подготовленному реферату;
- выполненных на семинарских занятиях и в рамках самостоятельной работы индивидуальных заданий;
- сдача экзамена по учебной дисциплине.

4. Перечни рекомендуемых средств диагностики

Для аттестации студентов на соответствие их персональных знаний и умений по этапным или конечным требованиям стандарта создаются фонды оценочных средств и технологий, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др.

Для контроля качества образования, в том числе применения компьютерного тестирования, используются следующие средства диагностики:

- практические ситуации (задачи);
- тесты по отдельным разделам и учебной дисциплине в целом;
- письменные контрольные работы;
- устный опрос во время занятий;
- коллоквиумы;
- подготовка рефератов по отдельным разделам и темам учебной дисциплины;
- выступление студентов на занятиях по разработанным ими темам;
- устный экзамен или письменный экзамен, экзамен в форме теста и др.