

Учреждение образования
**«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРДЕНОВ
ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕ-
НИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор академии
А.В. Колмыков
2023 г.
Регист. номер № 203-11426 /уч.



ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0421-01 Правоведение

Учебная программа составлена в соответствии с Образовательным стандартом общего высшего образования по специальности 6-05-0421-01 Правоведение (ОСВО 6-05-0421-2023), а также учебными планами УО БГСХА БД-0421-01-5-23у от 29.03.2023, БЗ-0421-01-5-23у от 29.03.2023

СОСТАВИТЕЛЬ:

Т.Л. Ляхнович, доцент кафедры лингвистических дисциплин учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия», кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Матюк В.В., старший преподаватель кафедры общепрофессиональных и специальных юридических дисциплин учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия», магистр

Шатравко Н.С., заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой лингвистических дисциплин учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия» (протокол № 3 от 21 ноября 2023);

Методической комиссией по социально-гуманитарным и лингвистическим дисциплинам учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия» (протокол № 4 от 20 декабря 2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия» (протокол № 4 от 27 декабря 2023).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Латинский язык является одним из наиболее древних письменных языков. С образованием Римской империи латинский язык получил широкое распространение на Европейском континенте. В средние века, в эпоху Возрождения на латинском языке была создана разнообразнейшая литература. Латинский язык широко использовался как международный язык науки и философии, дипломатии и религии. Был период в культурной жизни Европы, когда без знания латинского языка невозможно было получить образование. За латинским языком и до наших дней сохраняется статус международного языка в католической церкви (он до сих пор остается официальным языком Ватикана), медицине, биологии, гуманитарных науках, юриспруденции.

Изучение латинского языка издревле было и остается фундаментом гуманитарного образования. Не может без знания латинского языка обойтись и юрист. Терминология латинского происхождения стала основой современного юридического словаря. В современном правоведении и юриспруденции продолжают употребляться латинские термины и формулы. Немалое количество юридических терминов, новых по своему содержанию, происходит от древних латинских корней.

Знакомство с латинским языком помогает студенту при изучении специальных юридических дисциплин, в частности, судебной медицины (где, например, приходится иметь дело с рецептами, написанными на латинском языке, знакомиться с историями болезней и т.д.) **или римского гражданского права, которое явилось одной из юридических основ права нового времени.** Значение римского права проявилось и проявляется до сих пор в его рецепции во всем мире, поэтому латинский язык необходим будущим юристам для знакомства с юридическими источниками, для чтения, анализа и понимания юридических текстов в оригинале. В процессе изучения римского права знание латинского языка помогает лучше усваивать юридические термины и понятия.

Латинский язык является общеобразовательной дисциплиной, изучение которой расширяет лингвистический кругозор учащихся и содействует развитию научного подхода к современным живым языкам. При изучении латинской морфологии, как и при изучении фонетики, имеется достаточно возможностей для объяснения и иллюстрации многих общезыковых закономерностей и для сопоставления конкретных фактов латинского, родного (русского) и изучаемого западноевропейского языка.

Подобные сопоставления вырабатывают у студентов умение видеть общее и специфическое в языках различного строя, способствуют развитию у них абстрактного грамматического мышления, пониманию того, что латинский язык является фундаментом изучения всех европейских языков. Навыки анализа и перевода текстов, приобретенные на материале латинского языка, способствуют более глубокому пониманию родного языка,

улучшению грамотности как в письменной, так и в устной речи. Сознательное сопоставление двух языков с целью выявления в родном языке средств для адекватной передачи структур латинского языка учит правильно формулировать свои мысли, правильно пользоваться родным языком.

В словарном составе русского и других европейских языков много слов латинского происхождения. Выполняя роль международного языка, латинский язык оказался самым удобным и богатым источником для образования новой терминологической лексики во всех областях наук. И в настоящее время латинский язык (наряду с греческим) продолжает оставаться источником создания интернациональной лексики во всех областях знаний, т. к. латинские словообразовательные элементы продолжают широко использоваться для образования современной международной общественно-политической и научной терминологии. Знание латинского языка позволяет осмысленно подходить к усвоению современной интернациональной лексики и фразеологии, международных правовых терминов. Перед курсом латинского языка стоят не только собственно языковые задачи, но и культурологические. Велико значение латинского языка в эстетическом воспитании студентов. Усиление общеобразовательных дисциплин в системе юридического образования предполагает повышение требований к уровню культуры выпускников факультетов права, многие из которых станут не только юристами-практиками, но и политиками, бизнесменами, журналистами, т.е. людьми, которые будут определять лицо общества.

Трудно себе представить по-настоящему образованного человека, который не был бы знаком с латинскими крылатыми выражениями, пословицами, поговорками. Латинские идиомы, крылатые выражения, пословицы, юридические изречения, высказывания античных деятелей, философов, ораторов, цитаты из произведений римских авторов, в том числе и юристов, стали неотъемлемой частью мировой культуры, причем в русском языке, как и в европейских языках, многие крылатые слова употребляются в их латинской форме, без перевода. Латинские крылатые выражения часто являются непременным атрибутом ораторского искусства. Знание латинских пословиц и поговорок, крылатых выражений повышает эрудицию и общую культуру обучаемых, облегчает их контакты с зарубежными партнерами того же уровня образования.

Таким образом, **целью** изучения латинского языка является **подготовка студентов специальности 6-05-0421-01 «Правоведение» к восприятию специальных юридических дисциплин, развитие логического и лингвистического мышления, повышение языковой культуры и расширение общего кругозора студентов.**

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда общепедагогических и частно-методических **задач**, а именно:

- формирование у студентов мотивации к изучению латинского языка;

- формирование у них ясного представления о лексико-грамматической структуре латинского языка;

- демонстрация связи латинского языка с дисциплинами юридического цикла, терминология которых в значительной мере сформирована на базе латинской лексики, а также с современными европейскими языками;

- развитие у студентов аналитических навыков, необходимых для перевода и интерпретации латинских текстов юридического содержания;

- закрепление у студентов латинского словарного запаса определенного объема, освоение ими латинской фразеологии.

Учебная дисциплина «Латинский язык» относится к факультативным дисциплинам.

В ходе освоения учебной дисциплины «Латинский язык» у студентов должна сформироваться следующая специализированная компетенция:

СК-31. Воспринимать профессионально-ориентированные тексты на латинском языке, анализировать юридическую информацию, готовить научные и публичные выступления с использованием знаний латинского языка.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной и социокультурной жизни страны.

В результате изучения латинского языка студенты должны

знать:

- основные правила латинской фонетики;

- основы латинской грамматики (усвоить спряжения и склонения, ознакомиться с некоторыми разделами синтаксиса);

- основы латинской юридической терминологии (осознать роль латинского языка в формировании интернациональной лексики, которая и в наши дни часто создается на базе латинских словообразовательных элементов);

- 100-150 наиболее употребительных латинских изречений и юридических фраз;

уметь:

- распознавать латинские словообразовательные элементы;

- делать грамматический анализ и синтаксический разбор предложения, делать учебный перевод разобранного текста;

- работать с латинско-русским словарем (уметь образовывать исходную словарную форму до обращения к словарю, уметь найти нужное значение, обратить внимание на глагольное управление, употребление предлогов и т.д.);

- пользоваться специальными словарями крылатых латинских слов и выражений;

владеть:

- техникой чтения на латинском языке
- грамматическими категориями и словообразовательной структурой слова;
- терминологией юридической тематики;
- высказываниями античных деятелей, философов, ораторов, латинскими афоризмами и крылатыми изречениями в установленном объеме.

В соответствии с учебным планом БД-0421-01-5-23у от 29.03.2023 (дневная форма обучения) на ее изучение учебной дисциплины «Латинский язык» отводится всего 40 часов, из них 34 часа аудиторных занятий (практических) и 6 часов самостоятельной работы. Учебная дисциплина «Латинский язык» изучается во втором семестре, в конце курса обучения предусмотрен зачет.

В соответствии с учебным планом БЗ-0421-01-5-23у от 29.03.2023 (заочная форма обучения) на ее изучение учебной дисциплины «Латинский язык» отводится всего 40 часов, из них 6 часов аудиторных занятий (практических) и 34 часа самостоятельной работы. Учебная дисциплина «Латинский язык» изучается на первом курсе, в конце курса обучения предусмотрен зачет.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Краткие сведения из истории латинского языка. Алфавит и произношение. Место латинского языка в системе гуманитарного образования. Значение изучения латинского языка на факультете права.

Фонетика и графика. Таблица алфавита. Гласные и дифтонги. Раздельное произношение **oe** и **ae** (**aër, poëta**). Долгота и краткость гласных. Согласные. Особенности в чтении согласных и буквосочетаний с согласными (**qu; ti; gu, ngu, su; rh, th, ph, ch**). Слогораздел и количество слога. Ударение.

Грамматический строй латинского языка.

2. Имя существительное. Общие сведения о склонении существительных и прилагательных. Типы склонения. 1-е и 2-е склонение. Общие явления в 1 и 2 склонении.

3-е склонение (согласная, гласная и смешанная разновидность). Существительные 3 склонения с особенностями в образовании формы (**vis; bos, bovis; Iuppiter**).

4 и 5 склонение. Таблица окончаний имен всех склонений. Общие явления в склонениях.

Предлоги. Употребление предлогов **in** и **sub** с аккузативом и аблятивом для выражения разных значений. Застывшие формы аблятива имен 1 склонения **causā, gratiā** в функции предлогов: **honoris causā, exempli gratiā**.

3. Имя прилагательное. Прилагательные 1и 2 склонения. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Прилагательные 3 склонения. Степени сравнения прилагательных. Супплетивные степени сравнения. (Описательные степени сравнения.) Синтаксис падежей при степенях сравнения.

Наречие. Непроизводные наречия. Наречия, образованные от прилагательных. Суффиксы наречий (**-ē, -iter, -er**). Употребление некоторых прилагательных в форме **Abl. sg. (cito)** или **Acc. sg. (multum, primum)** в роли наречий. Степени сравнения наречий.

4. Глагол. Общие сведения о глаголе (лицо, число, время, наклонение, залог). Времена системы инфекта и времена системы перфекта. Четыре основные формы глагола, три основы латинского глагола. Типы спряжения.

Изъявительное наклонение. Система инфекта. Образование личных форм глагола. Таблица личных окончаний глагола для действительного и страдательного залога времен системы инфекта. Спряжение глаголов в **Praesens indicativi actīvi et passīvi**. Страдательная конструкция. Синтаксис падежей в страдательной конструкции.

Образование личных форм **Imperfectum indicativi actīvi et passīvi, Futurum I indicativi actīvi et passīvi**, а также спряжение глагола **sum, fui, – , esse** во всех временах системы инфекта.

Приставки (**a-, ab-, abs-; ad-; con-; de-; e-, ex-; in-; per-; pro-; prae-; trans-; dis-, di-; re-, red-; se-**). Наиболее употребительные глаголы, сложные с **sum**: **absum, afui, – , abesse; adsum, affui, – , adesse; desum, defui, – , deesse** и др. Глагол **possum, potui, – , posse** в незаконченных временах индикатива. Глаголы 3 спряжения на **–io** (**facio, capio** и т.д.) Отложительные глаголы.

Изъявительное наклонение системы перфекта. Личные окончания глагола в перфекте действительного залога (**Perfectum indicativi actīvi**). Образование форм **Plusquamperfectum indicativi actīvi** и **Futurum II indicativi actīvi**.

Страдательный залог времен системы перфекта. Аналитический способ образования форм страдательного залога времен системы перфекта (**participium perfecti passīvi** + вспомогательный глагол **esse** во временах системы инфекта).

Причастия. Образование причастия настоящего времени несовершенного вида действительного залога (**participium praesentis actīvi**) и причастия прошедшего времени страдательного залога (**participium perfecti passīvi**). Склонение причастий и их функции. Причастные обороты. **Ablatīvus absolutus**.

Повелительное наклонение. Форма единственного и множественного числа повелительного наклонения. Отрицательная форма повелительного наклонения.

Отглагольное существительное (**gerundium**). Образование и употребление герундия. Именные и глагольные признаки герундия.

Отглагольное прилагательное (**gerundivum**). Образование и употребление герундива. Способы перевода герундивной конструкции на русский язык.

Инфинитив. Таблица форм инфинитива. Инфинитивные обороты **accusatīvus cum infinitīvo** и **nominativus cum infinitīvo**. Сравнение инфинитивных оборотов латинского языка с подобными конструкциями в современных западноевропейских языках (французском, английском, немецком).

Сослагательное наклонение (**modus conjunctīvus**). Образование конъюнктивных форм. Спряжение глаголов в **Praesens conjunctīvi actīvi et passīvi**, а также в **Imperfectum conjunctīvi actīvi et passīvi**. Конъюнктивные формы глаголов **esse** и **posse**. Законченные времена в конъюнктиве. Значения конъюнктива.

Синтаксис сложноподчиненного предложения. Значение основных подчинительных союзов (**ut, cum, si / nisi, ne, ut non, quod**).

5. Местоимение. Притяжательные местоимения и их морфологические признаки. Личные и возвратное местоимения. Таблица склонения личных и возвратного местоимения. Указательные местоимения (**hic, haec, hoc; istē, istā, istud; illē, illā, illud; is, eā, id**). Определительные местоимения (**ipsē, ipsā, ipsum; idem, eādem, idem**). Местоименные прилагательные (**unus, -a, -um; solus, -a, -um; alius, -a, -um; totus, -a, -um; alter, -ēra, -ērum** и т.д.). Относительное и вопросительные местоимения (**qui, quae, quod; quis / quae, quid**). Неопределенные местоимения (**aliquis, aliquid, aliquod**;

quidam, quaedam, quoddam; quisquis, quidquid). Собирающее значение среднего рода местоимений и прилагательных. Отрицательные местоимения (**nihil; nullus, -a, -um; neuter, -tra, -trum**).

6. Числительное. Порядковые числительные. Количественные числительные. Склонение числительных.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Латинский язык» для студентов дневной формы обучения по специальности 6-05-0421-01 Правоведение.

№ п/п	Название раздела, темы	Всего аудиторных часов	Самостоятельная работа
1	Краткие сведения из истории латинского языка. Алфавит и произношение.	2	
2	Имя существительное.	6	
3	Имя прилагательное.	4	
4	Глагол.	14	6
5	Местоимение.	4	
6	Числительное	4	
Всего:		34	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Латинский язык» для студентов заочной формы обучения по специальности 6-05-0421-01 Правоведение.

№ п/п	Название раздела, темы	Всего аудиторных часов	Самостоятельная работа
1	Краткие сведения из истории латинского языка. Алфавит и произношение.	2	
2	Имя существительное и имя прилагательное.	2	
3	Глагол.	2	
4	Местоимение.		10
5	Числительное.		10
6	Крылатые латинские выражения.		14
Всего:		6	34

4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

4.1. Список литературы

I. Учебники

1. Козаржевский А.Ч. Учебное пособие по латинскому языку для юридических факультетов университетов / А.Ч.Козаржевский. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 72 с.
2. Скорина Л.П., Чуракова Л.П. Латинский язык для юристов : Учеб. пособие /Под ред. Проф. С.В.Семчинского. – 2-е изд., исправленное. – Минск.: ООО «Новое знание», 1999.– 448 с.
3. Ахтерова О.А., Иваненко Т.В. Латинский язык и основы юридической терминологии : учеб. / О.А. Ахтерова, Т.В.Иваненко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 336 с.

II. Словари

1. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь латинских крылатых слов : 2500 единиц / Под ред. Я.М.Боровского. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Рус. язык, 1999. – 784 с.
2. Бабкин А.М., Шендецов В.В. Словарь иноязычных выражений и слов. А– J / А.М.Бабкин, В.В.Шендецов. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ленинград : Наука, 1981. – 696 с.
3. Бабкин А.М., Шендецов В.В. Словарь иноязычных выражений и слов. К–Z / А.М.Бабкин, В.В.Шендецов. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ленинград : Наука, 1987. – 656 с.
4. Гончарова Н.А., Щербакова И.М. Из античной мудрости / Н.А.Гончарова, И.М.Щербакова – Минск : Вышэйшая школа, 1995. – 373 с.
5. Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь : ок. 50 000 слов / И.Х. Дворецкий.– 3-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1986. – 840 с.
6. Казаченок Т.Г. Крылатые латинские изречения : Темат. сборник / Т.Г. Казаченок. – Минск : Вышэйшая школа, 1993. – 336 с.
7. Латино-русский словарь. / Сост. Д.И. Фомицкий. – Ростов –н/Д.: изд-во «Феникс», 2001. – 704 с.
8. Латинские юридические изречения. / Сост. Е.И. Темнов. – М.: Юристь, 1996. – 400 с.
9. Словарь античности. Пер. с нем. / Сост. Йоханнес Ирмшер [и др.] – М.: Прогресс, 1989. – 704 с., ил.
10. Новейший словарь иностранных слов и выражений / Минск : Современный литератор, 2006. – 976 с.
11. Ильинская Л.С. Латинское наследие в русском языке. Словарь-справочник / Л.С.Ильинская. – Москва : ГЛОССА-ПРЕСС, 2003. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Газиева И.А. Латынь и римское право. Учебник для вузов / И.А. Газиева. – М.: Экзамен, 2004.

2. Каган Ю.М. Латинский язык. Основной курс для самостоятельного изучения / Ю.М.Каган. – М.: Канон +, 2000.

3. Кацман Н.Л. Латинский язык. Учебник для студентов высших учебных заведений / Н.Л.Кацман, З.А.Покровская. – М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2001.

4. Кондратьев С.П., Учебник латинского языка / С.П.Кондратьев, А.И. Васнецов. – М.: Учпедгиз, 1955.

5. Латинский язык. Учебник для студентов педагогических вузов. / Под ред. И.Н.Ярхо и В.И.Лободы. – М.: Высшая школа, 1995.

6. Розенталь И.С. Учебник латинского языка. Для юридических и иных гуманитарных вузов и факультетов / И.С.Розенталь, В.С.Соколов. – М.: Изд-во НОРМА, 2000.

4.2. Методы (технологии) обучения

Основными методами (технологиями) обучения, отвечающими целям изучения учебной дисциплины, являются:

– элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично поисковый метод), реализуемые на практических занятиях;

– применение творческого подхода, реализуемого на практических занятиях;

– проектные технологии, используемые при выполнении индивидуальных заданий на занятиях.

4.3. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов.

Основной целью самостоятельной работы студентов является закрепление пройденной лексики и грамматического материала, заучивание крылатых латинских выражений, а также развитие навыков самостоятельного разбора и перевода незнакомого текста.

4.4 Диагностика компетенций студента

Оценка учебных достижений студента на зачете производится по шкале «зачтено / не зачтено».

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий:

– проведение текущих контрольных опросов и контрольного тестирования по отдельным темам;

- выступления студентов на занятии или конференции по подготовленному реферату;
- выполненных на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы индивидуальных заданий;
- сдача зачета по учебной дисциплине.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УО БГСХА

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Римское частное право	Кафедра общепрофессиональных и специальных юридических дисциплин		
2. Юридическая этика	Кафедра общепрофессиональных и специальных юридических дисциплин		

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УО БГСХА
на 20_ /20_ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистических дисциплин (протокол № _ от «_» _____ 20_ г.)

Заведующий кафедрой
канд. филол. наук, доцент _____

С.Н. Дубровина

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
канд. техн. наук, доцент _____

А.В. Пашкевич