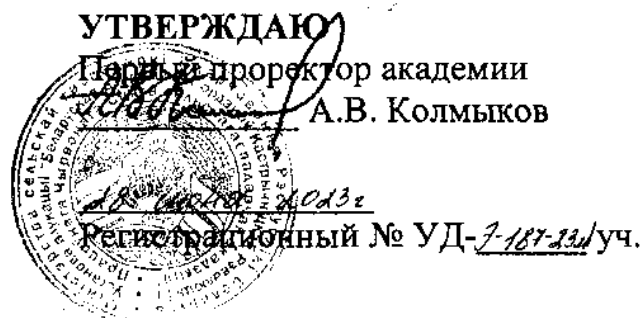


Учреждение образования  
**«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРДЕНОВ  
ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ТРУДОВОГО КРАСНОГО  
ЗНАМЕНИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**



**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей  
углубленного высшего образования:**

- 7-06-0311-01 Экономика;
- 7-06-0411-01 Бухгалтерский учет, анализ и аудит;
- 7-06-0414-01 Государственное управление;
- 7-06-0521-01 Экология;
- 7-06-0532-03 Землеустройство, кадастры, геодезия и геоматика;
- 7-06-0811-01 Зоотехния;
- 7-06-0811-02 Агронмия;
- 7-06-0811-03 Мелиорация, рекультивация и охрана земель;
- 7-06-0811-04 Аграрная экономика;
- 7-06-0812-01 Техническое обеспечение производства сельскохозяйственной продукции

Учебная программа составлена на основе примерных учебных планов специальностей углубленного высшего образования: 7-06-03-002/пр от 02.12.2022 специальность 7-06-0311-01 Экономика; 7-06-04-003/пр от 02.12.2022 специальность 7-06-0411-01 Бухгалтерский учет, анализ и аудит; 7-06-04-001/пр от 11.10.2022 специальность 7-06-0414-01 Государственное управление; 7-06-05-007/пр. от 20.12.2022 специальность 7-06-0521-01 Экология; 7-06-05-011/пр от 18.01.2023 специальность 7-06-0532-03 Землеустройство, кадастры, геодезия и геоматика; 7-06-08-006/пр. от 18.01.2023 специальность 7-06-0811-01 Зоотехния; 7-06-08-007/пр. от 18.01.2023 специальность 7-06-0811-02 Агрономия; 7-06-08-008/пр от 18.01.2023 специальность 7-06-0811-03 Мелиорация, рекультивация и охрана земель; 7-06-08-009/пр от 18.01.2023 специальность 7-06-0811-04 Аграрная экономика; 7-06-08-001/пр. от 13.03.2023 специальность 7-06-0812-01 Техническое обеспечение производства сельскохозяйственной продукции, реализуемых в УО БГСХА.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

С.Н. Дубровина, заведующий кафедрой лингвистических дисциплин учреждения образования «Белорусская государственная орден Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия», кандидат филологических наук, доцент.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Н.С. Шатравко, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусская государственная орден Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия», кандидат филологических наук, доцент;

С.А. Носкова, начальник отдела по международному сотрудничеству учреждения образования «Белорусская государственная орден Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия», кандидат филологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой лингвистических дисциплин учреждения образования «Белорусская государственная орден Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия» (протокол № 10 от 26.06.2023);

Методической комиссией по социально-гуманитарным и лингвистическим дисциплинам учреждения образования «Белорусская государственная орден Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия» (протокол № 10 от 26.06.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусская государственная орден Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия» (протокол № 10 от 28.06.2023).

Ответственный за редакцию: С.Н. Дубровина

Ответственный за выпуск: С.Н. Дубровина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для слушателей, осваивающих содержание образовательной программы углубленного высшего образования, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра.

Изучение иностранных языков является необходимой и неотъемлемой частью общеобразовательной профессиональной подготовки обучающихся, которые должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. Это обусловлено интернационализацией научного общения, развитием международного сотрудничества ученых и расширением сферы научной составляющей в современной коммуникации. Знание иностранного языка оптимизирует доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернета, стимулирует развитие международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня специалиста.

В этих условиях цели и задачи изучения языка сближаются с целями и задачами профессиональной подготовки и становления обучающегося как ученого. Иностранный язык постигается параллельно с наукой как форма, в которую облекается научное знание в соответствии с условиями научного общения. Таким образом, данная программа носит профессионально-ориентированный характер. При этом социальный заказ в сфере иноязычного образования связан не только с прагматическими факторами. Он является отражением современной образовательной идеологии, мировоззренческим содержанием которой является формирование личности как субъекта национальной и мировой культуры.

**Целью** кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» является установление степени овладения иностранным языком для осуществления профессиональной коммуникации в научной сфере.

В **задачи** экзамена входит определение уровня владения умениями:

изучающего чтения аутентичных текстов по тематике выполняемого диссертационного исследования;

ознакомительного чтения аутентичных текстов научной и научно-популярной тематики; устной монологической и диалогической речи в научной сфере с соблюдением языковых и коммуникативных норм изучаемого иностранного языка;

продуцирования научных типов текстов, в том числе аннотаций и рефератов, с соблюдением норм и правил академического письма.

Дисциплина «Иностранный язык» связана с дисциплинами экономического, биологического и инженерного профиля, преподаваемыми в УО БГСХА для специальностей углубленного высшего образования, так как иностранный язык учитывает предметно-тематическое содержание данных дисциплин и является средством осуществления профессионального общения.

В результате изучения учебной дисциплины у обучающихся должна сформироваться универсальная компетенция: осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности.

В рамках образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» обучающийся должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной и социально-культурной жизни страны.

Обучающийся, сдающий кандидатский экзамен по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык», должен:

знать:

терминосистему/терминологические единицы научной сферы в рамках тематики выполняемого исследования;

способы и приемы чтения на иностранном языке с полным и точным пониманием смыслового содержания (изучающее чтение) и с пониманием основного содержания научного текста (ознакомительное чтение);

структурно-языковые и жанрово-стилистические особенности научных типов текстов, в том числе реферата и резюме;

речевые клише, необходимые для составления реферата и резюме научного текста;

специфику речевого поведения в сфере научного общения;

уметь:

понимать аутентичные научные тексты с различной полнотой, глубиной и точностью в зависимости от вида чтения (изучающее и ознакомительное чтение);

вычленять опорные смысловые блоки в прочитанном аутентичном тексте на иностранном языке научной и научно-популярной тематики, выявлять логические связи между ними;

передавать и комментировать на иностранном языке основное содержание прочитанного текста;

осуществлять устную презентацию, вести беседу и аргументированно

выражать точку зрения на иностранном языке по теме выполняемого научного исследования;

составлять различные типы научных текстов на иностранном языке с учетом их структурно-языковых и жанрово-стилистических особенностей;

владеть:

лексическими, грамматическими, логографическими и фонетическими нормами изучаемого иностранного языка в объеме, достаточном для осуществления речевой деятельности в сфере научного общения;

стратегиями изучающего и ознакомительного чтения научной литературы на иностранном языке;

способами и приемами компрессии информации, извлекаемой из текстов научной тематики, и ее последующей передачи на иностранном языке;

нормами ведения научного диалога/научной дискуссии на иностранном языке.

## 1. СТРУКТУРА КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Виды занятий: аудиторная групповая работа (состав группы – 10–15 человек); обязательное внеаудиторное индивидуальное выполнение обучающимся заданий по письменному переводу научных текстов по исследуемой проблеме (110 000 – 120 000 печатных знаков) с последующим оформлением данных заданий в виде реферата; консультации (групповые и индивидуальные).

Формой текущей аттестации является кандидатский экзамен.

### Специальности углубленного высшего образования:

Форма обучения	Общее количество часов	В том числе аудиторных практических часов	К-во часов самостоятельной работы	Рекомендуемая форма текущей аттестации	Семестр
Очная	142	96	46	экзамен	1 к. 2 с.
Заочная	142	22	120	экзамен	1 к.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

В процессе отбора языкового материала необходимо ориентироваться преимущественно на специфические для научного регистра речи языковые явления.

### Фонетика

Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам: интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация).

### Лексика

К концу обучения лексический запас обучающегося должен включать примерно 300 терминов профилирующей специальности, около 2 500 единиц общеупотребительной активной лексики и пассивную лексику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности. При работе над лексикой обращается внимание на специфику лексических средств выражения содержания текстов по специальности обучающегося, на многозначность служебных и общенаучных слов, на механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), на явления синонимии и омонимии. Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, встречающиеся в письменной речи изучаемого подъязыка науки. Необходимо также знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и иное, используемые в изучаемом подъязыке науки.

### Грамматика

Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом курса по иностранному языку, усвоенным на первой ступени высшего образования. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным и иное); эмфатическим (и инверсионным) структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности.

В устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Смыслоразличительные факторы английского произношения: долгота/краткость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных. Словесное ударение. Интонационное оформление английского предложения: деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового, логического ударения, мелодика. Просодические характеристики английского предложения как маркер коммуникативного типа предложения.

Лексика английского языка с точки зрения сферы ее использования: общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (профессионализмы и термины; общенаучная и профилированная научная лексика; стилистически окрашенная лексика). Основные способы словообразования в английском языке: аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация и др. Перенос словесного ударения как фактор

словообразования. Фразеология научной речи. Специальная лексикография. Работа со специальными словарями.

Синтаксическая структура английского предложения. Одночленные и двучленные предложения. Эллиптические предложения. Порядок слов в предложении как выражение грамматического и коммуникативного типа предложения.

Глаголы-предикаты и их сочетаемость при презентации содержания научных и научно-популярных текстов. Согласование подлежащего и сказуемого в английском языке. Устойчивые глагольные словосочетания, характерные для научной речи.

Видо-временные формы английского глагола в действительном и страдательном залоге. Согласование времен как выражение одновременности или предшествования действий. Неличные формы английского глагола (инфинитив, причастие I, причастие II и герундий), словосочетания и предикативные комплексы с ними.

Формы глагольной категории модальности в сочетании с синтаксическими структурами как грамматический способ выражения реальности, нереальности или гипотетичности действия/факта в простом предложении.

Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное. Сложносочиненное предложение: логико-семантические отношения между частями сложносочиненного предложения; формальные маркеры сочинительной связи. Сложноподчиненное предложение: формальные маркеры подчинения; именные придаточные предложения; определительные придаточные предложения в составе сложноподчиненного предложения. Типы и способы выражения модальных значений в именных и определительных придаточных предложениях в составе сложноподчиненного предложения. Обстоятельственные придаточные предложения. Типы и способы выражения модальных значений в обстоятельственных придаточных предложениях в составе сложноподчиненного предложения. Пунктуация.

Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении. Логическая дифференциация отношений причины и следствия. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении.

Синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи: пассивные конструкции, атрибутивные комплексы, эмфатические и инверсионные структуры.

Принципы организации порядка слов в повествовательном английском предложении: фокусное окончание (*end-focus*), весомое окончание (*end-wieght*). Эмфаза. Инверсия. Типы инверсии: структурные и эмфатические. Пунктуация английского предложения. Связь пунктуации с функциями предложения и его частей.

Предложение в тексте. Средства обеспечения информационной и коммуникативной связности текста. Референция, субституция, эллипсис.

Прямая и косвенная речь.

Структурирование речевого произведения: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения; инициирование и завершение разговора; приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.п.; основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и иное.

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Фонетическая система немецкого языка. Дифференциальные признаки фонем, фонема в потоке речи. Позиционно обусловленные модификации гласных и согласных звуков в речи. Интонационное оформление немецкого предложения: интонация завершенности/незавершенности вопроса; интонационные структуры фраз с несколькими ударениями; интонация предложений, содержащих прямую речь; интонационные структуры, используемые при переспросе и перечислении. Ударение в сложных словах,

словах-сокращениях. Особенности фразового ударения в немецком языке; соотношение между фразовым и словесным ударением.

Лексика немецкого языка с точки зрения сферы ее использования: общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (профессионализмы и термины; общенаучная и профилированная научная лексика; стилистически окрашенная лексика). Основные способы словообразования в немецком языке: аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация и др. Фразеология научной речи. Специальная лексикография. Работа со специальными словарями.

Особенности грамматического строя немецкого языка. Морфологические свойства грамматических явлений немецкого языка; особенности функционирования частей речи в устной/письменной, формальной/ неформальной речи.

Степени сравнения прилагательных в несобственном употреблении. Существительные, прилагательные и причастия в функции предикативного определения. Опускание существительного. Указательные местоимения в функции замены существительного.

Распространенное определение (распространенное определение без артикля, с опущенным существительным и другие сложные случаи распространенного определения). Причастие I с zu в функции определения. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции «sein+zu+Infinitiv», «haben+zu+Infinitiv». Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива во всех временных формах. Одновременное использование нескольких средств выражения модальности.

Конъюнктив и кондиционалис в различных функциях и в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова.

Функции пассива и конструкции «sein+Partizip II» переходного глагола.

Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив).

Союзы, предлоги, местоимения, местоименные наречия, их дифференциальные признаки, многозначность и синонимия. Сочетания с послелогоми, предлогами с уточнителями, новыми предлогами типа aufgrund, anstelle, im Anschluss an.

Особенности синтаксической сочетаемости слов в предложении. Нормы построения грамматически корректных, дискурсивно адекватных высказываний.

Коммуникативные и структурно-семантические типы предложений. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения. Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступление от нее. Придаточные предложения: место и порядок слов. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Сложные бессоюзные предложения.

Предложение в тексте. Средства обеспечения информационной и коммуникативной связности текста.

Структурирование речевого произведения: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения; инициирование и завершение разговора; приветствие, выражение благодарности, несогласия и т.п.; основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и иное.

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Интонационное оформление предложения. Деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы. Фразовое и логическое ударение. Мелодика. Паузация. Просодические характеристики фразы.

Основные способы словообразования во французском языке: аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация и др. Фразеология научной речи. Общеупотребительная и терминологическая лексика в рамках профессиональной

деятельности. Специфика использования научной терминологии. Специальная лексикография.

Категория определенности/неопределенности и средства ее выражения во французском языке.

Грамматическая категория залога (активный, пассивный, фактитивный). Категория наклонения. Употребление условного наклонения *Conditionnel* для выражения вероятности или невозможности реализации описываемого факта/события. Условное наклонение *Conditionnel* в независимом и придаточном предложениях. Образование и употребление сослагательного наклонения *Subjonctif* в независимых и придаточных предложениях.

Согласование времен в сложном предложении. Прямая и косвенная речь. Глаголы и основные глагольные конструкции, употребляемые для презентации содержания научно-популярных и научных текстов. Глагольно-именное управление.

Синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи: причастные обороты, герундий, эллиптические конструкции, эмфатические и инверсионные конструкции, инфинитивные обороты.

Типы сложных предложений. Союзные слова в сложном предложении. Вводные слова и сочетания, используемые в качестве средств логической связи частей научного текста. Актуальное членение предложения.

Структурирование научного и профессионального дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, выражение благодарности и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и иное.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КАРТЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальности углубленного высшего образования

Форма получения высшего образования: **дневная**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего аудиторных	В ТОМ ЧИСЛЕ				Количество часов СР	Форма контроля знаний
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p><b><u>Биографии ученых</u></b>  Чтение и перевод текстов. Обсуждение текстов: ответы на вопросы, монологические высказывания, составление диалогов. Составление высказываний на базе лексики текстов о себе, о своей научной работе, о качествах необходимых, чтобы быть ученым, о роли иностранного языка для ученого, о проблемах лаборатории, где аспирант работает, о своем научном руководителе.  Чтение, обсуждение и пересказ текстов из газет и журналов, из Интернета.</p>	4	–	4	–	–	4	Индивид. устный опрос.
2	<p><b>Грамматический материал:</b>  <u>Английский язык</u>  Порядок слов в предложении, типы придаточных предложений, бессоюзные придаточные предложения, местоимения, слова-заместители, сложные и парные союзы, видо-временные формы действительного залога.  <u>Немецкий язык</u>  Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Система времен действительного залога.  <u>Французский язык</u>  Имя существительное: категория числа и рода. Артикль: определенный, неопределенный, частичный. Имя прилагательное: категория степеней сравнения, образование женского рода и множественного числа.</p>	10	–	10	–	–	4	Граммат. упражнения. Тесты.
3	<p><b><u>Научные учреждения</u></b>  Чтение и перевод текстов. Обсуждение текстов: ответы на</p>	8	–	8	–	–	4	Индивид. устный опрос.

	<p>вопросы, пересказ, составление диалогов.</p> <p>Составление высказываний на базе лексики текстов о научных учреждениях и их роли в обществе, о роли научных исследований в университете и академии, о фундаментальных и прикладных исследованиях.</p> <p>Чтение, обсуждение и пересказ текстов из газет и журналов.</p>							
4	<p><b>Грамматический материал:</b></p> <p><u>Английский язык</u></p> <p>Видо-временные формы страдательного залога, степени сравнения прилагательных и наречий, предлоги, отрицательные приставки, согласование времен; перевод слов и словосочетаний (многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, заимствования, ложные друзья переводчика, фразеологизмы.)</p> <p><u>Немецкий язык</u></p> <p>Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива во всех временных формах. Имена существительные, прилагательные и причастия в функции предикативного определения. Опущение имени существительного. Указательные местоимения в функции имен существительных.</p> <p><u>Французский язык</u></p> <p>Местоимение: классификация местоимений, местоимения le, у, en. Числительные: количественные и порядковые. Наречие: степени сравнения.</p>	8	–	8	–	–	4	Граммат. упражнения. Тесты.
5	<p><b><u>Достижения науки в области научных интересов аспиранта</u></b></p> <p>Обсуждение текстов: ответы на вопросы, пересказ, составление диалогов, высказываний о проблемах в изучаемой области, в области своих исследований.</p> <p>Чтение, обсуждение и пересказ текстов из газет и журналов.</p>	10	–	10	–	–	6	Индивидуальный опрос.
6	<p><b>Грамматический материал:</b></p> <p><u>Английский язык</u></p> <p>Инфинитив и его функции в предложении; инфинитивные обороты. Сложное подлежащее, сложное дополнение.</p> <p><u>Немецкий язык</u></p> <p>Видо-временные формы страдательного залога.</p> <p>Прилагательное. Степени сравнения прилагательных в несобственном употреблении.</p> <p><u>Французский язык</u></p> <p>Глагол: особенности спряжения глаголов I, II, III групп, возвратные глаголы, безличные глаголы, временная система, пассивная форма</p>	12	–	12	–	–	4	Граммат. упражнения. Тесты.

	глаголов, согласование времен. Условное и сослагательное наклонения.							
7	<b>Грамматические особенности научного текста.</b> Чтение, перевод и обсуждение текстов по специальности. Чтение и пересказ текстов из газет и журналов.	14	–	14	–	–	4	Индивид. устный опрос.
8	<b>Грамматический материал:</b> <i>Английский язык</i> Сослагательное наклонение. Условные предложения. <i>Немецкий язык</i> Причастие I и II в роли определения. Причастие I с zu в функции определения. Распространенное определение (распространенное определение без артикля, с опущенным именем существительным и др.), местоименные наречия. <i>Французский язык</i> Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними. Служебные слова: предлоги, союзы, союзные слова. Простое предложение: типы простых предложений, порядок слов, способы выражения подлежащего и сказуемого.	8	–	8	–	–	6	Граммат. упражнения. Тесты.
9	<b>Научное реферирование и аннотирование, резюме, тезисы, статьи.</b> Чтение и перевод текстов по специальности. Реферирование, аннотирование текстов по специальности. Составление резюме. Чтение и пересказ текстов из газет и журналов.	12	–	12	–	–	6	Индивид. письм./ устный опрос. Реферат.
10	<b>Грамматический материал:</b> <i>Английский язык</i> Перевод простых безличных и сложных предложений, перевод прямой и косвенной речи. <i>Немецкий язык</i> Инфинитивные и причастные обороты. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Многозначность союзов. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Бессоюзные придаточные предложения. <i>Французский язык</i> Сложное предложение: типы придаточных предложений. Прямая и косвенная речь. Вводные слова и вводные предложения.	10	–	10	–	–	4	Граммат. упражнения. Тесты.
<b>Всего: 142</b>		<b>96</b>	<b>–</b>	<b>96</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>46</b>	<b>Экзамен</b>

Специальности углубленного высшего образования

Форма получения высшего образования: **заочная**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего аудиторных	В ТОМ ЧИСЛЕ				Количество часов СР	Форма контроля знаний
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Биографии ученых</b> Чтение и перевод текстов. Обсуждение текстов: ответы на вопросы, монологические высказывания, составление диалогов. Составление высказываний на базе лексики текстов о себе, о своей научной работе, о качествах необходимых, чтобы быть ученым, о роли иностранного языка для ученого, о проблемах лаборатории, где аспирант работает, о своем научном руководителе. Чтение, обсуждение и пересказ текстов из газет и журналов, из Интернета.	2	–	2	–	–	12	Индивид. устный опрос.
2	<b>Грамматический материал:</b> <i>Английский язык</i> Порядок слов в предложении, типы придаточных предложений, бессоюзные придаточные предложения, местоимения, слова-заместители, сложные и парные союзы, видо-временные формы действительного залога. <i>Немецкий язык</i> Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Система времен действительного залога. <i>Французский язык</i> Имя существительное: категория числа и рода. Артикль: определенный, неопределенный, частичный. Имя прилагательное: категория степеней сравнения, образование женского рода и множественного числа.	2	–	2	–	–	12	Граммат. упражнения. Тесты.
3	<b>Научные учреждения</b> Чтение и перевод текстов. Обсуждение текстов: ответы на вопросы, пересказ, составление диалогов. Составление высказываний на базе лексики текстов о научных учреждениях и их роли в обществе, о роли научных	2	–	2	–	–	10	Индивид. устный опрос.

	исследований в университете и академии, о фундаментальных и прикладных исследованиях. Чтение, обсуждение и пересказ текстов из газет и журналов.							
4	<b>Грамматический материал:</b> <u>Английский язык</u> Видо-временные формы страдательного залога, степени сравнения прилагательных и наречий, предлоги, отрицательные приставки, согласование времен; перевод слов и словосочетаний (многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, заимствования, ложные друзья переводчика, фразеологизмы.) <u>Немецкий язык</u> Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива во всех временных формах. Имена существительные, прилагательные и причастия в функции предикативного определения. Опущение имени существительного. Указательные местоимения в функции имен существительных. <u>Французский язык</u> Местоимение: классификация местоимений, местоимения le, у, en. Числительные: количественные и порядковые. Наречие: степени сравнения.	2	–	2	–	–	14	Граммат. упражнения. Тесты.
5	<b><u>Достижения науки в области научных интересов аспиранта</u></b> Обсуждение текстов: ответы на вопросы, пересказ, составление диалогов, высказываний о проблемах в изучаемой области, в области своих исследований. Чтение, обсуждение и пересказ текстов из газет и журналов.	2	–	2	–	–	12	Индивид. устный опрос.
6	<b>Грамматический материал:</b> <u>Английский язык</u> Инфинитив и его функции в предложении; инфинитивные обороты. Сложное подлежащее, сложное дополнение. <u>Немецкий язык</u> Видо-временные формы страдательного залога. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных в несобственном употреблении. <u>Французский язык</u> Глагол: особенности спряжения глаголов I, II, III групп, возвратные глаголы, безличные глаголы, временная система, пассивная форма глаголов, согласование времен. Условное и сослагательное наклонения.	2	–	2	–	–	12	Граммат. упражнения. Тесты.
7	<b><u>Грамматические особенности научного текста.</u></b>	2	–	2	–	–	12	Индивид. устный

	Чтение, перевод и обсуждение текстов по специальности. Чтение и пересказ текстов из газет и журналов.							опрос.
8	<b>Грамматический материал:</b> <u>Английский язык</u> Сослагательное наклонение. Условные предложения. <u>Немецкий язык</u> Причастие I и II в роли определения. Причастие I с zu в функции определения. Распространенное определение (распространенное определение без артикля, с опущенным именем существительным и др.), местоименные наречия. <u>Французский язык</u> Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними. Служебные слова: предлоги, союзы, союзные слова. Простое предложение: типы простых предложений, порядок слов, способы выражения подлежащего и сказуемого.	4	–	4	–	–	12	Граммат. упражнения. Тесты.
9	<b><u>Научное реферирование и аннотирование, резюме, тезисы, статьи.</u></b> Чтение и перевод текстов по специальности. Реферирование, аннотирование текстов по специальности. Составление резюме. Чтение и пересказ текстов из газет и журналов.	2	–	2	–	–	12	Индивид. письм./ устный опрос. Реферат.
10	<b>Грамматический материал:</b> <u>Английский язык</u> Перевод простых безличных и сложных предложений, перевод прямой и косвенной речи. <u>Немецкий язык</u> Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Многозначность союзов. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Бессоюзные придаточные предложения. <u>Французский язык</u> Сложное предложение: типы придаточных предложений. Прямая и косвенная речь. Вводные слова и вводные предложения.	2	–	2	–	–	12	Граммат. упражнения. Тесты.
<b>Всего: 142</b>		<b>22</b>	<b>–</b>	<b>22</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>120</b>	<b>Экзамен</b>

## 4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 4.1 Литература

#### 4.1.1 Основная литература

##### Английский язык

1. Носкова, С. А. Пособие по английскому языку: Часть 1 / Белорусская государственная сельскохозяйственная академия; Сост. С. А. Носкова. Горки, 2013. – 60 с.
2. Носкова, С. А. Пособие по английскому языку: Часть 2 / Белорусская государственная сельскохозяйственная академия; Сост. С. А. Носкова. Горки, 2013. – 49 с.

#### 4.1.2 Дополнительная литература

##### Английский язык

1. Макаренко, И.П. Английский язык. Plant Biology and Soil Science: учебно-методическое пособие / И.П. Макаренко. – Горки: БГСХА, 2017. – 165 с.
2. Макаренко, И.П. Английский язык. Farm Animals: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 1-74 03 01 Зоотехния / И.П. Макаренко. – Горки: БГСХА, 2018. – 105 с.
3. Прокопенко, С.Л. Английский язык. Poultry: учебно-методическое пособие / С.Л. Прокопенко. – Горки: БГСХА, 2017. – 90 с.
4. Ляхнович, Т.Л. Английский язык. Agriculture: problems and achievements: учебно-методическое пособие / Т.Л. Ляхнович. – Горки : БГСХА, 2021. – 149 с.

##### Немецкий язык

1. Levy-Hillerich, D. Kommunikation in der Landwirtschaft: Kursbuch / D. Levy-Hillerich. – Berlin: Cornelsen Verlag, 2005. – 171 S.
2. Иванова, В.М. Немецкий язык. Flurbereinigung: пособие / В.М. Иванова. – Горки: БГСХА, 2019. – 222 с.
3. Довбнюк, Л.Я. Немецкий язык. Landmaschinen: учебно-методическое пособие / Л.Я. Довбнюк. – Горки: БГСХА, 2020. – 148 с.
4. Иванова, В.М. Немецкий язык. Grundlagen der Wirtschaftslehre: учебно-методическое пособие / В.М. Иванова. – Горки: БГСХА, 2020. – 204 с.
5. Дубровина, С.Н. Немецкий язык. Fachkommunikation in der Buchführung: учебное пособие / С.Н. Дубровина. – Горки: БГСХА, 2021. – 154 с.
6. Дубровина, С. Н. Немецкий язык. Профессиональная коммуникация. Растениеводство = Fachkommunikation in Deutsch. Pflanzenbau : учебное пособие / С. Н. Дубровина. – Минск: РИВШ, 2023. – 160 с.

##### Французский язык

1. Носкова, С. А. Французскому языку. Textes a lire et a discuter: методические указания для магистрантов всех специальностей / С. А. Носкова, А. С. Саскевич, Н. А. Серафимович. – Горки: БГСХА, 2021. – 60 с.
2. Носкова, С.А. Французский язык. Activite economique des pays: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 1-25 01 03 Мировая экономика / С. А. Носкова, А. С. Саскевич, Н. А. Серафимович. – Горки: БГСХА, 2022. – 76 с.
3. Серафимович Н. А. Французский язык. Thèmes de conversation: учебно-методическое пособие для студентов всех специальностей УО БГСХА / Н. А. Серафимович., А. С. Саскевич. – Горки: БГСХА, 2020. – 51с.

4. Серафимович Н. А. Французский язык. Grammaire: учебно-методическое пособие для студентов всех специальностей УО БГСХА / Н. А. Серафимович, А.С. Саскевич. – Горки: БГСХА, 2020. – 68 с.

#### **4.2 Методы (технологии) обучения**

Основными методами (технологиями) обучения, отвечающими целям изучения учебной дисциплины, являются:

- элементы учебно-исследовательской деятельности; применение творческого подхода, реализуемого на практических занятиях и при самостоятельной работе;
- проектные технологии, используемые при выполнении индивидуальных заданий на практических занятиях, а также при самостоятельной работе.

#### **4.3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде выполнения тестовых заданий и выполнения грамматических заданий в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- самостоятельная работа, в том числе в виде выполнения индивидуальных тестовых заданий;
- подготовка рефератов по индивидуальным темам.

#### **4.4 Диагностика компетенций обучающихся**

Оценка учебных достижений магистранта на экзамене производится по шкале от четырех до десяти баллов.

Для оценки достижений магистрантов используется следующий диагностический инструментарий:

- проведение текущих контрольных опросов и контрольного тестирования по отдельным темам;
- выступления магистрантов на занятии или конференции по подготовленному реферату;
- выполнение на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы индивидуальных заданий;
- сдача экзамена по учебной дисциплине.

#### **4.5 Перечни рекомендуемых средств диагностики**

В системе управления качеством образования в учреждениях высшего образования предусматривается подсистема мониторинга, измерений, контроля качества.

Для аттестации магистрантов на соответствие их персональным знаний и умений по этапным и конечным требованиям стандарта создаются фонды оценочных средств и технологий, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др.

Для контроля качества образования, в том числе применения компьютерного тестирования, используются следующие средства диагностики:

- тесты по отдельным разделам и учебной дисциплине в целом;
- письменные контрольные работы;
- устный опрос во время занятий;
- подготовка рефератов по отдельным разделам и темам учебной дисциплины;
- устный, письменный экзамен, экзамен в форме теста и др.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УО БГСХА**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Растениеводство	Кафедра растениеводства		
2. Общее животноводство	Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных		
3. Экономика сельского хозяйства и бухгалтерский учет	Кафедра экономики и МЭО в АПК		
4. Строительные материалы и конструкции зданий	Кафедра сельского строительства и обустройства территорий		

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УО БГСХА  
на \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
лингвистических дисциплин (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_ г.)  
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

\_\_\_\_\_ (ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О.Фамилия)