

С. Н. Дубровина

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
В ПЛОДООВОЩЕВОДСТВЕ**



**DEUTSCH.
FACHKOMMUNIKATION
IM OBST- UND GEMÜSEANBAU**

*Допущено Министерством образования Республики Беларусь
в качестве учебного пособия для студентов учреждений
высшего образования по специальности
«Производство продукции растительного происхождения»*

Минск
РИВШ
2023

УДК 811.112.2:634/635(075.8)

ББК 81.2Нем:42.3я73

Д79

Рецензенты:

кафедра межкультурных коммуникаций
и технического перевода УО «Белорусский государственный
технологический университет»

доцент кафедры практической лингвистики
УО «Белорусский государственный аграрный
технический университет»,
кандидат педагогических наук *Л. Г. Васильева*

Д79

Дубровина, С. Н.

Немецкий язык. Профессиональная коммуникация в плодово-
овощеводстве = Deutsch. Fachkommunikation im Obst- und Gemüseanbau :
учебное пособие / С. Н. Дубровина. – Минск : РИВШ, 2023. – 178 с.
ISBN 978-985-586-714-3.

Учебное пособие включает в себя ряд тем, рассматривающих историю происхождения, технологии возделывания и использование основных видов овощей, фруктов и ягод. Каждая тема представляет собой единство текстового материала, активной лексики и комплекса упражнений, предназначенных для аудиторной и самостоятельной работы учащихся. Кроме того, пособие содержит аутентичный языковой материал сельскохозяйственной направленности для углубленного изучения немецкого языка в профессиональной сфере, а также словарь специальной лексики.

Адресовано студентам высших учебных заведений, обучающимся по специальности «Производство продукции растительного происхождения».

УДК 811.112.2:634/635(075.8)

ББК 81.2Нем:42.3я73

ISBN 978-985-586-714-3

© Дубровина С. Н., 2023

© Оформление. ГУО «Республиканский
институт высшей школы», 2023

ВВЕДЕНИЕ

Учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 6-05-0811-01 «Производство продукции растительного происхождения». Его цель – совершенствование компетенций учащихся в сфере профессиональной коммуникации.

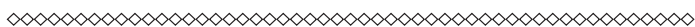
Основу предлагаемого пособия составляет модуль профессионального общения, отражающий предмет и содержание указанной специальности. Тематика учебных текстов позволяет охватить наиболее важные аспекты профессиональной компетенции будущих специалистов: историю происхождения, технологии возделывания и использование основных овощных и плодово-ягодных культур страны изучаемого языка. Пособие состоит из двух разделов и словаря специальной лексики. Материалом для его создания послужили аутентичные тексты, взятые из интернет-источников.

Основной раздел (Grundkurs) состоит из двух частей и включает в себя адаптированные специальные тексты, снабженные активным словарем и комплексом дотекстовых и послетекстовых упражнений, направленных на развитие всех видов речевой деятельности. При этом большинство из них представляет собой тщательную и системную работу с вокабуляром обучающихся. В конце каждой части предлагается тест для контроля усвоения знаний.

Во втором разделе (Fachtexte zum Leseverstehen) представлен аутентичный материал для понимания чтения, предназначенный для углубленного изучения немецкого языка. В нем приводятся актуальные сведения и факты в рамках программных тем.

Словарь специальной лексики помогает расширить активный словарь обучающихся и обеспечить им тот объем лексического материала, который необходим для чтения и понимания профессионально ориентированной литературы на немецком языке.

Учебное пособие может быть использовано как средство углубления системных знаний по немецкому языку, так и средство повышения социокультурной и профессиональной компетенции учащихся.



GRUNKURS

TEIL I

GEMÜSEANBAU

Lektion 1. GEMÜSE



1. Machen Sie sich mit den Vokabeln zum Text 1 bekannt.

Gemüse, n – овощи

abstammen (te, t) – происходить

abtöten (te, t) – уничтожать

anbauen (te, t) – возделывать

Auswahl, f – выбор

Brei, m – каша; пюре

erfolgen (te, t) – происходить; иметь место

ernten (te, t) – убирать урожай

Feld (Felder), n – поле

Garten, m – сад; огород

Gartenbau, m – садоводство; огородничество

Gelbe Rübe, f – морковь

Gemüseanbau, m – овощеводство

Gemüsepflanze, f – овощное растение



Gewächshaus; Treibhaus(-häuser), n – теплица
gleichbedeutend – равнозначный; идентичный
Grund (Gründe), m – основание; причина
Hintergrund (-gründe), m – предпосылка
Keller, m – погреб; подвал
Kohl, m – капуста
lagerbar – пригодный к хранению
lagern (te, t) – хранить; храниться
Lagerung, f – хранение
Lauch, m – лук; лук-порей
Pastinaken, m – пастернак
Pilz, m – гриб
Rettich, m – редька
Rohkost, f – сырая пища
Rote Beete, f – свекла столовая
Steckrüben, pl – брюква
verzehren (te, t) – съедать; поглощать
vitaminreich – богатый витаминами
wachsen (u, a) – расти
Wasserqualität, f – качество воды
Wortentstehung, f – возникновение слова
zunehmend – возрастающий
Zwiebel, f – лук

2. Finden Sie deutsche Äquivalente.

- 1) овощи;
- 2) овощное растение;
- 3) из гигиенических оснований;
- 4) бактерии;
- 5) грибы;
- 6) качество воды;
- 7) сырая пища;
- 8) сад; огород;
- 9) садоводство; огородничество;
- 10) теплица;
- 11) возделывать;
- 12) убирать;
- 13) хранить;
- 14) богатый витаминами.



3. Übersetzen Sie den Text.

Text 1

Definition. Das Wort «Gemüse» stammt historisch von dem Wort «Mus» ab, was gleichbedeutend ist mit «gekochter Brei». Der Hintergrund dieser Wortentstehung ist, dass in früheren Zeiten aus hygienischen Gründen Gemüsepflanzen stets zu Mus-Brei gekocht wurden. Dadurch sollten sicher alle Bakterien und Pilze abgetötet werden, die sich durch das Abwaschen mit meist unreinem Wasser noch an den Pflanzen befanden. Mit zunehmender Wasserqualität konnte Gemüse schließlich auch als Rohkost verzehrt werden.

Gemüsepflanzen werden entweder kultiviert auf dem Feld, im Garten und Gewächshaus (Treibhaus) angebaut oder wachsen als Wildgemüse in freier Natur.

Der Gemüseanbau erfolgt dabei sowohl in der Landwirtschaft als auch im Gartenbau.

Sommergemüse und Wintergemüse. Zum typischen Wintergemüse, das hauptsächlich im Winter geerntet wird, sehr vitaminreich ist und eine relativ lange Lagerung ermöglicht, zählen speziell die Kohlsorten (Blumenkohl, Grünkohl, Rosenkohl, Rotkohl, Weißkohl). Weitere Wintergemüsearten sind Lauch, Pastinaken, Steckrüben oder Topinambur.

Beim Sommergemüse ist die Auswahl wesentlich umfangreicher als beim Wintergemüse. Sommergemüse ist meistens nicht lange lagerbar.

Allerdings gibt es Ausnahmen:

So kann man beispielsweise in einem kühlen, trockenen und dunklen Keller auch Gelbe Rüben, Kartoffeln, Rettich, Rote Beete und Zwiebeln für mehrere Monate lagern.

4. Markieren Sie Passivformen im Text 1.

5. Was wird gemacht. Formulieren Sie Sätze wie im Beispiel.

* Brei – kochen	Brei wird gekocht.
1. Pilze – abtöten	.....
2. Gemüse – verzehren	.....
3. Gemüsepflanzen – anbauen	.....
4. Wintergemüse – ernten	.....
5. Kartoffeln – lagern	.....



6. Bilden Sie Komposita und ergänzen Sie den Artikel.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. ... Blumen | a) ... Wirtschaft |
| 2. ... Wasser | b) ... Haus |
| 3. ... Wort | c) ... Sorte |
| 4. ... Gemüse | d) ... Gemüse |
| 5. ... Garten | e) ... Qualität |
| 6. ... Kohl | f) ... Anbau |
| 7. ... Land | g) ... Entstehung |
| 8. ... Sommer | h) ... Kohl |
| 9. ... Gemüse | i) ... Bau |
| 10. ... Gewächs | j) ... Pflanze |

7. Bilden Sie Fragen. Fragen Sie nach den unterstrichenen Wörtern.

1. In früheren Zeiten wurden Gemüsepflanzen aus hygienischen Gründen stets zu Mus-Brei gekocht.
2. Gemüsepflanzen werden meist im Garten und Gewächshaus angebaut.
3. Der Gemüseanbau erfolgt sowohl in der Landwirtschaft als auch im Gartenbau.
4. Zum typischen Wintergemüse zählen speziell die Kohlsorten.
5. Wintergemüse wird hauptsächlich im Winter geerntet.
6. Es gibt verschiedene Kohlsorten: Blumenkohl, Grünkohl, Rosenkohl, Rotkohl, Weißkohl.
7. Wintergemüsearten sind Lauch, Pastinaken, Steckrüben oder Topinambur.
8. Beim Sommergemüse ist die Auswahl wesentlich umfangreicher als beim Wintergemüse.
9. Kartoffeln kann man in einem kühlen, trockenen und dunklen Keller lagern.
10. Zwiebeln kann man für mehrere Monate lagern.

8. Bilden Sie Sätze aus den folgenden Wörtern.

1. sollten, alle, werden, Bakterien, das Kochen, und, durch, Pilze, abgetötet.
2. Rohkost, Wasserqualität, konnte, Gemüse, als, verzehrt, zunehmender, werden, mit.
3. freier, wachsen, Wildgemüse, in, als, können, Gemüsepflanzen, Natur.



4. der Landwirtschaft, sowohl, in, erfolgt, im, auch, der Gemüseanbau, als, Gartenbau.

5. lange, Wintergemüse, eine Lagerung, ermöglicht, relativ.

6. und, Wintergemüse, Lauch, zählen, Pastinaken, zu, Steckrüben, Topinambur.

7. lange, Sommergemüse, ist, lagerbar, meistens, nicht.

8. man, einem Keller, Gelbe, in, trockenen, und, Rüben, lagern, kühlen, kann, dunklen.

9. mehrere, können, einem Keller, Kartoffeln, für, in, lagern, Monate.

9. Was passt zusammen? Verbinden Sie die Satzteile.

1. Beim Sommergemüse ist die Auswahl ...	a) befanden sich noch Bakterien und Pilze an den Pflanzen.
2. In früheren Zeiten wurden Gemüsepflanzen ...	b) sowohl in der Landwirtschaft als auch im Gartenbau.
3. Gemüsepflanzen können ...	c) auch als Rohkost verzehrt werden.
4. Durch das Abwaschen mit meist unreinem Wasser ...	d) zählen speziell die Kohlsorten.
5. Kartoffeln, Rettich, Rote Beete und Zwiebeln ...	e) meistens nicht lange lagerbar.
6. Der Gemüseanbau erfolgt ...	f) aus hygienischen Gründen stets zu Mus-Brei gekocht.
7. Wintergemüse ist sehr vitaminreich und ...	g) kann man für mehrere Monate lagern.
8. Zum typischen Wintergemüse ...	h) auf dem Feld, im Garten und Gewächshaus angebaut werden.
9. Sommergemüse ist ...	i) wesentlich umfangreicher als beim Wintergemüse.
10. Mit zunehmender Wasserqualität konnte Gemüse ...	j) wird hauptsächlich im Winter geerntet.

10. Ergänzen Sie die fehlenden Verben in der richtigen Form.

1. Das Wort "Gemüse" ... historisch von dem Wort "Mus"

2. In früheren Zeiten ... man Gemüsepflanzen stets zu Mus.

3. Durch das Abwaschen mit meist unreinem Wasser Bakterien und Pilze noch an den Pflanzen.



und Blätter. Zu Stängelgemüse zählen Rhabarber, Spargel und Kohlrabi. In manchen Definitionen oder Bezügen (Botanik oder Lebensmittelkunde) wird das Stängelgemüse auch dem Blattgemüse zugeordnet.

Fruchtgemüse sind beispielsweise Tomaten oder Paprika, deren oberirdisch wachsenden Früchte essbar sind. Sie sind einjährig und die Früchte entstehen aus befruchteten Blüten. Zu Hülsenfrüchten (Leguminosen) zählen Erbsen und Bohnen.

Als Sprossengemüse bezeichnet man Gemüsesorten, von denen die Sprossen (Keime) verzehrt werden können, beispielsweise von einigen Hülsenfrüchten oder Getreidesorten. Auch Kresse zählt dazu. Vom Wurzelgemüse sind die sich unterirdisch befindenden fleischig-verdickten und nährstoffreichen Pflanzenteile essbar. Dazu zählen bspw. Möhren, Rote Bete oder Pastinaken. Zwiebel- und Knollengemüse werden oft mit Wurzelgemüse zusammengefasst. Knoblauch, Lauch und Zwiebeln sind Zwiebelgemüse, Knollensellerie, Gemüse-Fenchel und Radieschen zählen zum Knollengemüse.

Lektion 2. BLATTGEMÜSE



1. Machen Sie sich mit den Vokabeln zum Text 2 bekannt.

Aminosäure, f – аминокислота

Anbau, m – выращивание; возделывание

austrocknen (te, t) – сохнуть; усыхать



Ballaststoff, m – клетчатка
Blatt (Blätter), n – лист
blattartig – листовидный
Blattgemüse, n – листовые овощи
Chicorée, m – цикорий салатный
Eichblattsalat, m – салат кочанный листовой
Eissalat, m – салат кочанный; айс-салат
enthalten (ie, a) – содержать
entsprechen (a, o) – соответствовать
Ernährung, f – питание
Ernte, f – урожай; уборка урожая
Feldsalat, m – полевой салат; маш-салат
geeignet – годный; пригодный
gelten (a, o) als – считаться
Gesamtfläche, f – общая площадь
heimisch – домашний; местный
Inhaltsstoff, m – ингредиент; составная часть; компонент
Kopfsalat, m – кочанный салат
Lebensmittel; Nahrungsmittel, pl – продукты питания
Mangold, m – мангольд; свекла листовая
Radicchio, m – красный салатный цикорий
Römischer Salat, m – летний эндивий
Schadstoff, m – вредное вещество
Spurenelement, n – микроэлемент
Teil, m – часть
vertreten (a, e) – представлять
Vertreter, m – представитель
wertvoll – ценный

2. Finden Sie deutsche Äquivalente.

- 1) листовые овощи;
- 2) виды овощей;
- 3) листовидные части;
- 4) растение;
- 5) питание;
- 6) продукты питания;
- 7) ценные компоненты;
- 8) аминокислоты;
- 9) клетчатка;



- 10) микроэлементы;
- 11) вредные вещества;
- 12) окружающая среда;
- 13) возделывание;
- 14) общая площадь;
- 15) в открытом грунте;
- 16) кочанный салат;
- 17) полевой салат;
- 18) теплица;
- 19) уборка урожая;
- 20) хранить.

3. Erschließen Sie die Bedeutung der Komposita.

Das Blattgemüse, die Gemüseart, die Lebensmittel, die Nahrungsmittel, der Inhaltsstoff, die Aminosäure, der Ballaststoff, das Spurenelement, der Schadstoff, der Kopfsalat, der Eichblattsalat, der Eissalat, der Feldsalat, der Gartenbau, die Freilandgemüsefläche, der Freilandanbau, das Gewächshaus.

4. Übersetzen Sie den Text.

Text 2

Definition. Blattgemüse sind Gemüsearten, bei denen hauptsächlich die Blätter oder blattartigen Teile der Pflanze zum Essen geeignet sind.

Blattgemüse hat wenig Kalorien und gilt in der Ernährung der Menschen als sehr gesundes Lebensmittel. Es enthält viele wertvolle Inhaltsstoffe wie Aminosäuren, Ballaststoffe, Chlorophyll, Vitamine, Mineralien und Spurenelemente. Vor dem Essen ist es ratsam, Blattgemüse gut zu waschen, weil gerade die äußeren Blätter Schadstoffe und Nitrate aus der Umwelt enthalten können.

Die Liste der zum Blattgemüse gezählten Arten ist vielfältig. Bekannte Vertreter des Blattgemüses sind Kopf-, Eichblatt- und Eissalat, Feldsalat sowie Rucola. Neben den bereits genannten Salaten werden auch Chicorée, Radicchio, Römischer Salat sowie Spinat und Mangold zum Blattgemüse gezählt.

Anbau. Der Anbau von Blattgemüse erfolgt in der Landwirtschaft, im Gartenbau oder im heimischen Garten. Grünes Blattgemüse kann ab dem frühen Sommer bis zum späten Herbst in vielen Sorten geerntet werden. Im Jahr 2017 wurde in Deutschland Blattgemüse auf einer Gesamtfläche von knapp 18.000 Hektar im Freiland angebaut. Dies entspricht 16 Prozent



der gesamten Freilandgemüsefläche von mehr als 114.000 Hektar. Im Freilandanbau flächenmäßig am stärksten vertreten sind Eissalat, Spinat, Feldsalat sowie Kopfsalat. Mehr als 183.000 Tonnen Eissalat, 71.000 Tonnen Kopfsalat und 77.000 Tonnen Spinat wurden im Jahr 2017 geerntet. Der Anbau von Salat im Gewächshaus spielt mit etwa 500 Hektar nur eine untergeordnete Rolle.

Lagerung. Grünes Blattgemüse wie Blattsalate sollten nach der Ernte nur kurz gelagert werden, weil sie viel Wasser enthalten und schnell austrocknen. Sie sollten daher als Nahrungsmittel möglichst frisch gegessen werden.

Texterläuterungen

im Freiland – в открытом грунте

flächenmäßig – по площади

Freilandgemüsefläche, f – площадь под овощами в открытом грунте

eine untergeordnete Rolle spielen – играть второстепенную роль

5. Welches Verb passt? Ordnen Sie zu.

entsprechen * essen * zählen * enthalten * spielen * anbauen * ernten
* lagern * gelten

- 1. als sehr gesundes Lebensmittel
- 2. wertvolle Inhaltsstoffe
- 3. im Freiland
- 4. 16 Prozent der gesamten Freilandgemüsefläche
- 5. eine untergeordnete Rolle
- 6. als Nahrungsmittel möglichst frisch
- 7. nach der Ernte nur kurz
- 8. bis zum späten Herbst
- 9. zum Blattgemüse

6. Was passt zusammen? Verbinden Sie die Satzteile.

1. Der Anbau von Salat im Gewächshaus ...	a) können Schadstoffe und Nitrate aus der Umwelt enthalten.
2. Es enthält viele wertvolle Inhaltstoffe ...	b) bis zum späten Herbst geerntet werden.



8. Beantworten Sie die Fragen zum Text 2.

1. Warum gilt Blattgemüse als sehr gesundes Lebensmittel in der Ernährung der Menschen?
2. Warum muss man Blattgemüse vor dem Essen gut waschen?
3. Welche Gemüsearten zählen zum Blattgemüse?
4. Wo erfolgt der Anbau vom Blattgemüse?
5. Wann kann grünes Blattgemüse geerntet werden?
6. Welche Gemüsearten sind im Freilandanbau flächenmäßig am stärksten vertreten?
7. Spielt der Anbau von Salat im Gewächshaus eine große Rolle?
8. Wie lange sollten Blattsalate nach der Ernte gelagert werden?

9. Finden Sie Fehler in den folgenden Sätzen. Korrigieren Sie sie.

1. Blattgemüse sind Gemüsearten, bei denen nur Blätter zum Essen geeignet sind.
2. Blattgemüse enthält viele Kalorien und wertvolle Inhaltsstoffe.
3. Gerade die äußeren Blätter enthalten viele Aminosäuren, Ballaststoffe, Chlorophyll, Vitamine, Mineralien und Spurenelemente
4. Die bekanntesten Vertreter des Blattgemüses sind Chicorée, Radicchio und Römischer Salat.
5. Der Anbau von Blattgemüse erfolgt meist im heimischen Garten.
6. Im Jahr 2017 wurde in Deutschland Blattgemüse auf einer Gesamtfläche von knapp 114.000 Hektar im Freiland angebaut.
7. Eissalat, Spinat, Feldsalat sowie Kopfsalat werden nur im Freiland angebaut.
8. Blattsalate enthalten wenig Wasser und trocknen ziemlich langsam aus.

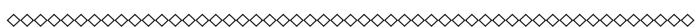
10. Füllen Sie die Lücken mit den unten gegebenen Wörtern aus.

Beim Blattgemüse sind hauptsächlich Blätter oder ...Teile der Pflanze zum Essen geeignet.

Blattgemüse hat wenig Kalorien und ... als sehr gesundes Lebensmittel. Es ... viele wertvolle Inhaltsstoffe. Vor dem Essen muss man Blattgemüse gut waschen, weil gerade die äußeren Blätter ... und Nitrate aus der Umwelt enthalten können.

Bekannte ... des Blattgemüses sind Kopf-, Eichblatt- und Eissalat, Feldsalat sowie Rucola.

Der Anbau von Blattgemüse ... in der Landwirtschaft, im Gartenbau oder im heimischen Garten. Es kann im ... oder im Gewächshaus angebaut werden. Grünes Blattgemüse wird ab dem frühen Sommer bis zum späten Herbst Im Freilandanbau flächenmäßig am stärksten vertreten sind



Eissalat, Spinat, Feldsalat sowie Kopfsalat. Der Anbau von Salat im ... spielt mit etwa 500 Hektar nur eine untergeordnete Rolle.

Blattsalate enthalten viel Wasser und trocknen schnell aus. Daher sollten sie nach der Ernte nur kurz ... werden. Sie sollten als ... möglichst frisch gegessen werden.

erfolgt, geerntet, gelagert, enthält, Nahrungsmittel, Schadstoffe, Gewächshaus, blattartige, Freiland, Vertreter, gilt

11. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Листовые овощи содержат мало калорий и являются полезным продуктом в питании человека.
2. Они содержат аминокислоты, клетчатку, хлорофилл, витамины, минералы и микроэлементы.
3. Желательно хорошо мыть их перед едой.
4. Наружные листья овощей могут содержать вредные вещества и нитраты из окружающей среды.
5. Наиболее известными представителями листовых овощей являются салаты и руккола.
6. Листовые овощи возделываются в открытом грунте или в парниках.
7. Салаты в основном выращивают в открытом грунте.
8. Урожай зеленых листовых овощей собирают с раннего лета до поздней осени.
9. Листовые салаты хранятся недолго.
10. Они содержат много воды и быстро сохнут.

12. Stellen Sie den Plan des Textes 2 zusammen.

13. Geben Sie zu jedem Punkt des Planes nötige Informationen.

14. Referieren Sie den Text 2.



Lektion 3. FRUCHTGEMÜSE

1. Machen Sie sich mit den Vokabeln zum Text 3 bekannt.

Aubergine [ober'zi:nə], f – баклажан
aufschneiden (i, i) – разрезать
aufweisen (ie, ie) – иметь; обнаруживать
ausreichend – достаточный; достаточно
beachten (te, t) – учитывать; обращать внимание
befruchten (te, t) – оплодотворять
Blumenkasten, m – ящик для цветов
Blumentopf, m – цветочный горшок
Blüte, f – цветок
eingeschränkt – ограниченный
einjährig – однолетний
essbar – съедобный
Freilandfeld, n – открытое поле
Frost, m – мороз
Frucht (Früchte), f – плод; фрукт
Fruchtgemüse, n – плодовые овощи
gedeihen (ie, ie) – расти; развиваться
geschützt – защищенный
Glas, n – стекло
Haltbarkeit, f – лежкость; устойчивость при хранении
Kürbis, m – тыква
Kürbisgewächse, pl – тыквенные
Nachtschattengewächse, pl – пасленовые
oberirdisch – надземный; поверхностный
Pflanzengift, n – растительный яд
reif – спелый; зрелый
Reifegrad, m – степень зрелости; стадия спелости
Same, m – семя
stammen (te, t) – происходить
Standort, m – место; место произрастания
Temperaturschwankung, f – колебание температуры
unreif – неспелый; незрелый
ursprünglich – первоначально
Voraussetzung, f – условие; предпосылка
wasserhaltig – влагосодержащий; содержащий воду
Zucchini, f – цуккини; кабачок
zuordnen (te, t) – относить к чему-л.



Die meisten Fruchtgemüsesorten zählen zur Familie der Nachtschattengewächse und Kürbisgewächse. Die wichtigsten Vertreter sind Tomate und Gurke. Aber auch Paprika, Auberginen, Zucchini und Kürbisse werden dem Fruchtgemüse zugeordnet.



Anbau. Fruchtgemüse wird sowohl im Gartenbau wie auch in der systematischen Landwirtschaft in verschiedenen Arten und Sorten angebaut.

Die meisten Fruchtgemüse stammen ursprünglich aus subtropischen und tropischen Klimazonen der Erde, hauptsächlich aus dem Mittelmeerraum und Südamerika.

Voraussetzung für den Anbau von Fruchtgemüse ist daher in aller Regel ein warmer und geschützter Standort ohne größere Temperaturschwankungen mit ausreichend Wasser, damit die Früchte gedeihen können.

Der Anbau kann auf Freilandfeldern, im Gewächshaus unter Glas, im Garten, aber auch auf dem Balkon im Blumentopf oder dem Blumenkasten erfolgen.

Im Freien beginnt die Anbausaison von Fruchtgemüse in Deutschland, Österreich und der Schweiz je nach klimatischer Lage des Feldes erst nach dem letzten Frost.

Inhaltsstoffe. Das Fruchtgemüse enthält in der Regel wenig Kalorien und ist sehr wasserhaltig, wodurch die Haltbarkeit und Lagerung eingeschränkt ist.

Fruchtgemüse weist viele wertvolle Inhaltsstoffe für die Gesundheit auf wie Vitamine, Mineralstoffe (Kalium, Kalzium, Phosphor), Spurenelemente (z.B. Eisen) und Proteine.

Zu beachten ist allerdings, dass nicht alle Fruchtgemüsearten automatisch gesund sind, vielmehr hängt dies von ihrem Reifegrad ab.

So enthalten unreife Auberginen und Tomaten bzw. deren grüne Pflanzenteile Pflanzengifte.

Texterläuterungen

in aller Regel – как правило; обычно

im Freien – на открытой местности

bzw. (beziehungsweise) – и; или; соответственно



4. Ergänzen Sie die fehlenden Verben in der richtigen Form.

anbauen * aufweisen * beginnen * gedeihen * finden * enthalten *
erfolgen * stammen * sein * zählen * aufschneiden

1. Fruchtgemüse ... einjährige Gemüsepflanzen.
2. Wenn man die Früchte von Paprika oder Tomaten ..., ... man die Samen der Früchte.
3. Die meisten Fruchtgemüsesorten ... zur Familie der Nachtschattengewächse und Kürbisgewächse.
4. Fruchtgemüse ... man sowohl im Gartenbau als auch in der systematischen Landwirtschaft
5. Die meisten Fruchtgemüse ... ursprünglich aus subtropischen und tropischen Klimazonen der Erde
6. Die Früchte ... am besten in einem warmen und geschützten Standort ohne größere Temperaturschwankungen mit ausreichend Wasser.
7. Der Anbau ... auf Freilandfeldern, im Gewächshaus unter Glas oder im Garten.
8. Die Anbausaison von Fruchtgemüse ... in Deutschland, Österreich und der Schweiz erst nach dem letzten Frost.
9. Das Fruchtgemüse ... in der Regel wenig Kalorien.
10. Fruchtgemüse ... viele wertvolle Inhaltsstoffe für die Gesundheit

5. Ergänzen Sie die Tabelle.

<i>Infinitiv</i>	<i>Präteritum</i>	<i>Partizip II</i>
		eingeschränkt
wachsen		
entstehen		
	erfolgte	
		zugeordnet
stammen		
gedeihen		
zählen		
		geschützt
	fand	
		angebaut
	war	
		befruchtet



<i>Infinitiv</i>	<i>Präteritum</i>	<i>Partizip II</i>
	enthielt	
abhängen		

6. Bilden Sie Sätze aus den folgenden Wörtern.

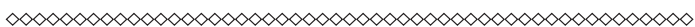
1. befruchteten, Fruchtgemüse, aus, von, Früchte, Blüten, entstehen.
2. werden, Paprika, und, Kürbisse, dem Fruchtgemüse, Auberginen, zugeordnet, Zucchini.
3. verschiedenen, angebaut, Fruchtgemüse, in, Arten, und, wird, Sorten.
4. hauptsächlich, die Fruchtgemüse, aus, meisten, dem Mittelmeerraum, und, stammen, ursprünglich, Südamerika.
5. geschützter, Fruchtgemüse, und, für, Voraussetzung, warmer, den Anbau, von, ist, ein Standort.
6. im, letzten, beginnt, Fruchtgemüse, erst, von, Freien, nach, die Anbausaison, dem Frost.
7. von, Lagerung, eingeschränkt, die Haltbarkeit, und, Fruchtgemüse, ist.
8. viele, für, Fruchtgemüse, Mineralstoffe, Inhaltsstoffe, die Gesundheit, Vitamine, wertvolle, Spurenelemente, und, wie, Proteine, enthält.
9. gesund, Fruchtgemüsearten, nicht, automatisch, sind, alle.
10. deren, Tomaten, bzw., unreife, Pflanzenteile, grüne, Auberginen, und, Pflanzengifte, enthalten.

7. Übersetzen Sie die folgenden Wortverbindungen ins Russische. Beachten Sie die Bedeutung der Partizipien I und II als Attribut.

- 1) oberirdisch wachsende Früchte;
- 2) befruchtete Blüten;
- 3) die angebauten Fruchtgemüsesorten;
- 4) der geschützte Standort;
- 5) die aus Südamerika stammenden Fruchtgemüsearten;
- 6) die eingeschränkte Lagerung;
- 7) die aufgeschnittenen Früchte;
- 8) die begonnene Anbausaison.

8. Beantworten Sie die Fragen zum Text 3.

1. Was ist Fruchtgemüse?
2. Zu welcher Familie zählen die meisten Fruchtgemüsesorten?
3. Welche Kulturpflanzen werden dem Fruchtgemüse zugeordnet?



4. Wird Fruchtgemüse im Gartenbau oder in der systematischen Landwirtschaft angebaut?
5. Was sind Voraussetzungen für den Anbau von Fruchtgemüse?
6. Wo kann der Anbau von Fruchtgemüse erfolgen?
7. Wann beginnt die Anbausaison von Fruchtgemüse im Freien?
8. Warum ist die Haltbarkeit und Lagerung von Fruchtgemüse eingeschränkt?
9. Welche wertvolle Inhaltsstoffe enthält Fruchtgemüse?
10. Sind alle Fruchtgemüsearten gesund?

9. Was passt zusammen? Verbinden Sie die Satzteile.

1. Fruchtgemüse wird ...	a) sind Tomate und Gurke.
2. Die Früchte können in einem warmen und geschützten Standort ...	b) enthalten Pflanzengifte.
3. Paprika, Auberginen, Zucchini und Kürbisse ...	c) je nach klimatischer Lage des Feldes erst nach dem letzten Frost.
4. Im Freien beginnt die Anbausaison von Fruchtgemüse ...	d) im Gewächshaus unter Glas und im Garten erfolgen.
5. Unreife Auberginen und Tomaten bzw. deren grüne Pflanzenteile ...	e) wenig Kalorien und ist sehr wasserhaltig.
6. Fruchtgemüse sind einjährige Gemüsepflanzen, ...	f) in verschiedenen Arten und Sorten angebaut.
7. Das Fruchtgemüse enthält in der Regel ...	g) aus subtropischen und tropischen Klimazonen der Erde.
8. Der Anbau kann auf Freilandfeldern, ...	h) ohne größere Temperaturschwankungen mit ausreichend Wasser gedeihen.
9. Die wichtigsten Vertreter von Fruchtgemüse ...	i) gehören auch zum Fruchtgemüse.
10. Die meisten Fruchtgemüse stammen ursprünglich ...	j) deren oberirdisch wachsende Früchte essbar sind.

10. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Essbar bei Fruchtgemüse sind ...
2. Früchte von Fruchtgemüse entstehen aus ...



3. Man findet die Samen der Früchte, indem man ...
4. Die meisten Fruchtgemüsesorten zählen ...
5. Die meisten Fruchtgemüse stammen ...
6. Voraussetzung für den Anbau von Fruchtgemüse ist ...
7. Der Anbau kann ... erfolgen.
8. Die Anbausaison von Fruchtgemüse im Freien beginnt ...
9. Das Fruchtgemüse weist viele wertvolle Inhaltsstoffe für die Gesundheit auf wie ...
10. Unreife Auberginen und Tomaten enthalten ...

11. Füllen Sie die Lücken mit den unten gegebenen Wörtern aus.

Fruchtgemüse sind einjährige Gemüsepflanzen, deren oberirdisch wachsende Früchte ... sind. Diese Früchte entstehen dabei aus ... Blüten. Die meisten Fruchtgemüsesorten ... zur Familie der Nachtschattengewächse und Kürbisgewächse. Die ... Vertreter sind Tomate und Gurke. Aber auch Paprika, Auberginen, Zucchini und Kürbisse werden dem Fruchtgemüse

Die meisten Fruchtgemüse stammen ursprünglich aus subtropischen und tropischen ... der Erde, hauptsächlich aus dem Mittelmeerraum und Südamerika. Voraussetzung für den ... von Fruchtgemüse ist daher ein warmer und geschützter ... ohne größere Temperaturschwankungen mit ausreichend Wasser.

Der Anbau kann auf Freilandfeldern, im ... unter Glas, im Garten, aber auch auf dem Balkon im Blumentopf oder dem Blumenkasten erfolgen.

Das Fruchtgemüse ... in der Regel wenig Kalorien und ist sehr wasserhaltig, wodurch die Haltbarkeit und ... eingeschränkt ist.

Fruchtgemüse hat viele ... Inhaltsstoffe für die Gesundheit wie Vitamine, Mineralstoffe, Spurenelemente und Proteine.

Standort, enthält, wertvolle, Lagerung, zugeordnet, Gewächshaus, Klimazonen, zählen, essbar, Anbau, wichtigsten, befruchteten

12. Arbeiten Sie zu zweit. Der Reihe nach geben Sie einander die wichtige Information zu jedem Abschnitt des Textes 3.



Lektion 4. TOMATE

1. Machen Sie sich mit den Vokabeln zum Text 4 bekannt.

abschneiden (i, i) – срезать
bedeutungslos – не имеющий значения; незначительный
befestigen (te, t) – подвязывать
begehbar – проходной; по которому можно ходить
belaufen sich (ie, au) – составлять
benötigen (te, t) – нуждаться
bewahren (te, t) – защищать
dauerhaft – длительный
Draht (Drähte), m – проволока
durchschnittlich – в среднем
Erntemenge, f – объем урожая
Folientunnel, m – парник
Gericht, n – блюдо
Gesamtverbrauch, m – общее потребление
Glashaus, n – теплица
krautig – травянистый
Kultivierung, f – разведение; возделывание
Mark, f – соус (томатный)
Rest, m – остаток; оставшаяся часть
roh – сырой
Saft, m – сок
Schnür (Schnüre), f – шпагат; веревка; бечевка
Schutzabdeckung, f – защитное покрытие
Soße, f – соус
Stiel, m – стебель
Tomate, f – томат
Tomatenrispe, f – гроздь томатов
Trieb, m – побег
unterstützen (te, t) – поддерживать
Überdachung, f – крыша
verarbeiten (te, t) – перерабатывать
verbrauchen (te, t) – потреблять
verfügen (te, t) über Akk. – располагать чем-л.
verkochen (te, t) – разваривать; вываривать
vertragen (u, a) – переносить
Verwendungsmöglichkeit, f – возможность использования



Wassergehalt, m – содержание воды
weiterentwickeln (te, t) – совершенствовать
ziehen (o, o) – выращивать; разводить
Zustand, m – состояние
züchten (te, t) – разводить; выращивать

2. Finden Sie deutsche Äquivalente.

- 1) разведение; возделывание;
- 2) выращивать; разводить;
- 3) состояние;
- 4) побег;
- 5) совершенствовать;
- 6) защищать;
- 7) поддерживать;
- 8) срезать;
- 9) располагать чем-л.; иметь в распоряжении;
- 10) составлять;
- 11) потреблять;
- 12) общее потребление;
- 13) в среднем;
- 14) возможность использования;
- 15) теплица;
- 16) парник;
- 17) стебель;
- 18) гроздь томатов;
- 19) защитное покрытие;
- 20) объем урожая;
- 21) содержание воды;
- 22) сырой.

3. Ergänzen Sie die Tabelle.

<i>Infinitiv</i>	<i>Präteritum</i>	<i>Partizip II</i>
	züchtete	
gehören		
	entwickelte weiter	
kommen		
bewahren		
	erfolgte	



<i>Infinitiv</i>	<i>Präteritum</i>	<i>Partizip II</i>
		befestigt
	brachte	
werden		
	belieb sich	
abschneiden		
	war	
		produziert
benötigen		
		gezogen
verfügen		
vertragen		
	verbrauchte	
unterstützen		
gelten		
		verarbeitet
importiert		
		verkocht

4. Übersetzen Sie den Text.

Text 4



Herkunft. Tomaten kommen ursprünglich aus dem Gebiet der Anden in Südamerika. Die Früchte der Tomatenpflanzen waren nur etwa so groß wie eine Kirsche, doch schon Maya und Azteken züchteten größere Früchte, indem sie Mutationen weiterentwickelten.

Im Jahr 1498 brachte dann Kolumbus die ersten Tomaten nach Europa. Eine dauerhafte Kultivierung erfolgte aber erst seit Mitte des 18. Jahrhunderts.

Die Tomate gehört zu den Nachtschattengewächsen. Es gibt unzählige verschiedene Sorten, Farben und Formen. Die Früchte können im reifen Zustand grün, gelb, rot bis violett werden. Die Pflanzen sind krautig und meist ein- bis zweijährig. Die Triebe können bis zu vier Meter lang werden. Weltweit werden jährlich über 150 Millionen Tonnen Tomaten produziert.



Anbau und Ernte. Tomatenpflanzen benötigen viel Wärme und Licht, daher werden sie meist in Glashäusern oder Folientunneln gezogen. Die Überdachung bewahrt sie auch vor zu viel Regen, den sie schlecht vertragen. Um die langen Stiele zu unterstützen, werden sie meist an Schnüren oder Drähten befestigt. So kann man zur Ernte bequem zwischen den Pflanzenreihen durch gehen und die reifen Tomatenrispen abschneiden.

Der Anbau von Tomaten im Freiland ist inzwischen wirtschaftlich nahezu bedeutungslos geworden. Auf einer Fläche von 315 Hektar werden in Deutschland Tomaten unter begehbaren Schutzabdeckungen angebaut. Die Erntemengen beliefen sich 2017 auf mehr als 61.000 Tonnen. Jeder Deutsche verbrauchte durchschnittlich etwa 25 Kilogramm Tomaten. Aber nur ein kleiner Teil des Gesamtverbrauchs an Tomaten wurde in Deutschland produziert (knapp 3 Prozent). Der Rest wird hauptsächlich aus anderen EU-Ländern, vor allem den Niederlanden und Spanien, importiert.

Nutzung. Die Tomate gilt als ausgesprochen gesund. Neben einem Wassergehalt von ungefähr 94 Prozent verfügt die Tomate über die Vitamine A und C sowie reichlich Kalium. Für Tomaten gibt es zahlreiche Verwendungsmöglichkeiten. Man kann sie roh oder in einem Salat essen. Tomaten werden zu den unterschiedlichsten Gerichten verkocht. Verarbeitet werden Tomaten zu Saft, Soßen, Mark oder Ketchup.

Texterläuterungen

als ausgesprochen gesund gelten – считаться исключительно полезным для здоровья

5. Welches Verb passt? Ordnen Sie zu.

verfügen * bringen * bewahren * verarbeiten * abschneiden *
 unterstützen * anbauen * züchten * benötigen * ziehen * befestigen

- 1. größere Früchte
- 2. die ersten Tomaten nach Europa
- 3. viel Wärme und Licht
- 4. in Glashäusern oder Folientunneln
- 5. vor zu viel Regen
- 6. die langen Stiele
- 7. an Schnüren oder Drähten
- 8. die reifen Tomatenrispen
- 9. unter begehbaren Schutzabdeckungen



8. reichlich, verfügt, die Vitamine, A, und, die Tomate, C, sowie, über, Kalium.

9. Tomaten, nur, Deutschland, ein Teil, kleiner, an, wird, in, produziert, des Gesamtverbrauchs.

10. wird, den Niederlanden, der Rest, aus, und, importiert, Spanien.

8. Finden Sie Fehler in den folgenden Sätzen. Korrigieren Sie sie.

1. Tomaten kommen ursprünglich aus Spanien.

2. Eine dauerhafte Kultivierung von Tomaten erfolgte erst seit 1498.

3. Die Pflanzen sind krautig und meist zweijährig.

4. Weltweit werden jährlich über 61.000 Tonnen Tomaten produziert.

5. Tomatenpflanzen werden meist im Freiland gezogen.

6. Der Anbau von Tomaten unter Schutzabdeckungen in Deutschland ist wirtschaftlich bedeutungslos.

7. Der Löwenanteil des Gesamtverbrauchs an Tomaten wird in Deutschland produziert.

8. Knapp 3 Prozent der Tomaten werden nach Deutschland aus den Niederlanden und Spanien importiert.

9. Tomaten kann man nur roh essen.

9. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Im Jahr 1498 brachte ...

2. Die Tomate gehört ...

3. Im reifen Zustand können ...

4. Die Triebe können ...

5. Um die langen Stiele zu unterstützen, ...

6. In Deutschland werden Tomaten ... angebaut.

7. Die Erntemengen beliefen sich 2017 ...

8. Jeder Deutsche verbrauchte ...

9. Die Tomate gilt als ...

10. Die Tomate verfügt über ...

10. Bilden Sie Fragen. Fragen Sie nach den unterstrichenen Wörtern.

1. Eine dauerhafte Kultivierung erfolgte erst seit Mitte des 18. Jahrhunderts.

2. Die Früchte können im reifen Zustand grün, gelb, rot bis violett werden.

3. Die Triebe können bis zu vier Meter lang werden.

4. Weltweit werden jährlich über 150 Millionen Tonnen Tomaten produziert.



5. Der Anbau von Tomaten im Freiland ist inzwischen wirtschaftlich bedeutungslos geworden.

6. In Deutschland werden Tomaten meist unter begeharen Schutzabdeckungen angebaut.

7. Jeder Deutsche verbrauchte durchschnittlich etwa 25 Kilogramm Tomaten.

8. Die meisten Tomaten werden nach Deutschland hauptsächlich aus anderen EU-Ländern importiert.

9. Man kann sie roh oder in einem Salat essen.

10. Tomaten werden zu Saft, Soßen, Mark oder Ketchup verarbeitet.

11. Füllen Sie die Lücken mit den unten gegebenen Wörtern aus.

1. Eine dauerhafte ... von Tomaten erfolgte aber erst seit Mitte des 18. Jahrhunderts.

2. Die Früchte können im ... Zustand grün, gelb, rot bis violett werden.

3. Tomatenpflanzen werden meist in Glashäusern oder Folientunneln

4. Die langen Stiele werden

5. Der Anbau von Tomaten im ... ist wirtschaftlich bedeutungslos.

6. Die Erntemengen ... 2017 auf mehr als 61.000 Tonnen.

7. Nur ein kleiner Teil ... an Tomaten wurde in Deutschland produziert.

8. Die Tomate ... über die Vitamine A und C sowie reichlich Kalium.

9. Für Tomaten gibt es ... Verwendungsmöglichkeiten.

10. Tomaten werden zu den unterschiedlichsten ... verkokcht.

verfügt, Freiland, gezogen, Gerichten, zahlreiche, beliefen sich, Kultivierung, unterstützt, des Gesamtverbrauchs, reifen

12. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Первые томаты в Европу привез Колумб.

2. Томаты нуждаются в большом количестве тепла и света.

3. В основном томаты выращивают в теплицах.

4. Длинные стебли подвязывают к шпагату или проволоке.

5. Выращивание томатов в открытом грунте неэкономично.

6. Каждый немец потребляет в среднем 25 килограммов томатов в год.

7. В Германии производится только 3 % потребляемых томатов.

8. Томаты импортируются в Германию в основном из Нидерландов и Испании.



9. Томаты очень полезны для здоровья.
10. Они содержат витамины А и С, богаты калием.

13. Stellen Sie den Plan des Textes 4 zusammen.

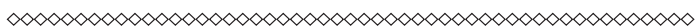
14. Geben Sie zu jedem Punkt des Planes nötige Informationen.

15. Referieren Sie den Text 4.

Lektion 5. GURKE

1. Machen Sie sich mit den Vokabeln zum Text 5 bekannt.

- ableiten sich (te, t) – зд.: происходить
anpflanzen (te, t) – выращивать; разводить
auseinandergehen (i, a) – расходиться
Befruchtung, f – оплодотворение
Bestäubung, f – опыление
bestehen (a, a) aus D. – состоять из чего-л.
betragen (u, a) – составлять
Biene, f – пчела
Einleggurke, f – огурец для консервирования; маринованный огурец
einlegen (te, t) – консервировать
enthalten sein – содержаться
gewinnen (a, o) – получить
Gewürzgurke; Essiggurke, f – маринованный огурец
Glas (Gläser), n – стеклянная банка
Gurke, f – огурец
Herkunft, f – происхождение
Insekt, n – насекомое
insgesamt – в целом
kriechen (o, o) – ползти
Pflücker, m – сборщик плодов
Ranke, f – усик
Salatgurke, f – огурец для салатов; огурцы салатных сортов
Same, m – семя
Schlangengurke, f – длинноплодный огурец
senkrecht – вертикально



Im 19. Jahrhundert wurde sie in England erstmals unter Glas angebaut. Heute werden weltweit etwa 45 - 50 Millionen Tonnen Gurken geerntet.

Anbau. Gurken sind einjährige Pflanzen mit bis zu vier Meter langen Ranken. Sie kriechen entweder am Boden oder wachsen auf Stützgerüsten. Manche Zuchtsorten produzieren fast ausschließlich weibliche Blüten, welche auch ohne Bestäubung Früchte ansetzen. Aus diesen Früchten kann man allerdings keine Samen gewinnen. Bei allen anderen Sorten sorgen Insekten, wie Bienen für die Befruchtung.



Die kleinen Einlegegurken werden meist im Freien auf großen Feldern angepflanzt. Die Ranken wachsen dabei am Boden entlang. Die jungen Gurken werden alle paar Tage von Pflückern per Hand geerntet. Schlangengurken werden dagegen meist in Folientunneln oder Glashäusern gezogen. Die Ranken wachsen dabei an Gerüsten oder Schnüren senkrecht nach oben. Die Ernte erfolgt ebenso per Hand.

In Deutschland werden Salatgurken auf einer Fläche von 219 Hektar produziert. Auf dieser Fläche werden mehr als 50.000 Tonnen geerntet. Die Erntemenge von Einlegegurken beträgt im Freiland auf einer Fläche von 2.500 Hektar knapp 187.000 Tonnen. Bei den Gurken müssen zusätzliche Importe den Bedarf decken. Insgesamt wurden in Deutschland im Schnitt sechs Kilogramm Gurken pro Kopf in den Jahren 2016/2017 verzehrt.

Verwendungsmöglichkeiten. Die Gurke besteht hauptsächlich aus Wasser (95 Prozent). Vor allem Vitamine aus dem B-Komplex sind in ihr enthalten, ebenso Kalium, Phosphor, Calcium und Magnesium.

Salatgurken werden als Salat gegessen. Die kleinen Gewürzgurken werden meist in Gläsern als Essiggurken eingelegt. So sind sie besonders lange haltbar.

Texterläuterungen

sicher – верно; достоверно

im Mittelalter – в средневековье

an Bedeutung gewinnen – приобретать значение

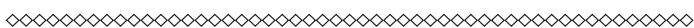
am Boden – по земле

Früchte ansetzen – завязывать плоды

per Hand – вручную

den Bedarf decken – удовлетворять потребность

im Schnitt – в среднем



6. Markieren Sie Passivformen im Text.

7. Was wird gemacht. Formulieren Sie Sätze wie im Beispiel.

* Gurken – anbauen	<i>Gurken werden angebaut.</i>
1. Millionen Tonnen Gurken – ernten	.....
2. weibliche Blüten – produzieren	.....
3. Früchte – ansetzen	.....
4. Samen – gewinnen	.....
5. Einlegegurken – anpflanzen	.....
6. Schlangengurken – ziehen	.....
7. Salatgurken – züchten	.....
8. den Bedarf – decken	.....
9. sechs Kilogramm Gurken pro Kopf – verzehren	.....
10. Gewürzgurken – einlegen	.....

8. Was passt zusammen? Verbinden Sie die Satzteile.

1. Einige weibliche Blüten können auch ...	a) mit bis zu vier Meter langen Ranken.
2. Die Ranken wachsen ...	b) im Freien auf großen Feldern angepflanzt.
3. Man unterscheidet ...	c) ohne Bestäubung Früchte ansetzen.
4. Schlangengurken werden meist ...	d) alle paar Tage per Hand geerntet.
5. Einlegegurken werden meist ...	e) an Gerüsten oder Schnüren senkrecht nach oben.
6. Gurken sind einjährige Pflanzen ...	f) in Folientunneln oder Glashäusern gezogen.
7. In Deutschland werden Salatgurken ...	g) Vitamine aus dem B-Komplex, ebenso Kalium, Phosphor, Calcium und Magnesium.
8. Im 19. Jahrhundert wurde sie ...	h) Schlangengurken und kleine Einlege- oder Gewürzgurken.
9. Die jungen Gurken werden ...	i) auf einer Fläche von 219 Hektar produziert.



5. Длинноплодные огурцы растут в парниках и теплицах.
6. Уборка огурцов осуществляется вручную.
7. В Германии на площади 219 га выращивают около 50 тысяч тонн огурцов салатных сортов.
8. Огурцы на 95 % состоят из воды.
9. Они богаты калием, фосфором, кальцием и магнием.
10. Маринованные огурцы долго хранятся.

12. Referieren Sie den Text 5.

Lektion 6. PAPRIKA

1. Machen Sie sich mit den Vokabeln zum Text 6 bekannt.

bestäuben (te, t) – опылять

bezeichnen (te, t) – называть

Capsaicin, n – капсаицин

Eroberer, m – завоеватель

Gemüsepaprika, m – овощная паприка

Gewürz, n – приправа; специи

Herstellung, f – производство

mehrfährig – многолетний

Paprika, m – паприка; болгарский перец

Paprikapulver, n – молотый красный перец

Paprikaschote, f – стручок паприки

Peperoni, f – перец чили; кайенский перец; острый красный перец

Pfeffer, m – перец

scharf – острый

Schärfe, f – острота

Schärfegrad, m – степень остроты

trocknen (te, t) – сушить

Ursprung, m – происхождение

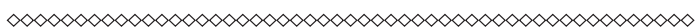
Vermehrung, f – размножение

Verwendungszweck, m – назначение; цель использования

2. Finden Sie deutsche Äquivalente.

1) паприка; болгарский перец;

2) овощная паприка;



- 3) стручок паприки;
- 4) приправа; специи;
- 5) острый;
- 6) острота;
- 7) степень остроты;
- 8) перец;
- 9) производство;
- 10) травянистый;
- 11) многолетний;
- 12) опылять;
- 13) размножение;
- 14) сушить;
- 15) молотый красный перец.

3. Nennen Sie den Infinitiv der folgenden Verben.

bezeichnet, angebaut, gegessen, gezüchtet, bestäubt, gekocht, eingelegt, gefüllt, serviert, getrocknet, vermahlen.

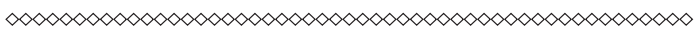
4. Übersetzen Sie den Text.

Text 6



Herkunft. Der Paprika gehört zur Familie der Nachtschattengewächse. Gegessen werden die "Paprikaschoten" sowohl als Gemüse als auch als Gewürz. Paprika gibt es in unterschiedlichen Farben von grün über gelb, orange und rot bis zu violett. Der Ursprung der Paprikapflanzen befindet sich in Südamerika, in Bolivien und Brasilien. Sie kamen mit den spanischen Eroberern nach Europa. Früher wurde er auch, wegen seiner Schärfe, als "spanischer Pfeffer" bezeichnet. Andere Arten neben der Gemüsepaprika sind Peperoni, Peperoncini, Pfefferoni und Chili. Sie sind unterschiedlich scharf. Für die Schärfe sorgt das "Capsaicin". Je mehr davon in dem Gemüse ist, umso schärfer ist es. Bereits vor 8.000 Jahren sind Paprika in ihrer Wildform gegessen worden. Seit etwa 5.000 Jahren wurden in Mexiko, durch Auslese, die ersten Kultursorten gezüchtet.

Anbau und Herstellung. Die Pflanzen der Paprika werden, je nach Sorte, zwischen einem halben und ungefähr eineinhalb Meter hoch. Die krautigen Pflanzen sind mehrjährig, werden bei uns aber meist jedes Jahr neu angebaut, da die Winter zu kalt sind. Die Blüten werden meist durch Insekten bestäubt,



es ist auch Windbestäubung möglich. Die Vermehrung erfolgt durch Samen. Am wohlsten fühlen sich die Pflanzen zwischen 10 und 24 Grad.

Verwendungszweck. Paprika wird als Gemüse roh oder gekocht in vielen Variationen gegessen. Sie werden beispielsweise eingelegt, gefüllt oder auf Pizza serviert. Die scharfen Sorten werden getrocknet und zu Pulver vermahlen. Das Paprikapulver hat, so wie die Chili, unterschiedliche Schärfegrade.



Texterläuterungen

durch Auslese – путем селекции

am wohlsten – лучше всего

eingelegt – маринованный

gefüllt – фаршированный

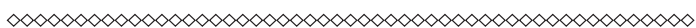
zu Pulver vermahlen – молоть; делать молотый перец

5. Ergänzen Sie die Sätze mit Partizip II. Übersetzen Sie sie.

1. Paprika wird sowohl als Gemüse als auch als Gewürz ... (essen).
2. Die ersten Kultursorten von Paprika wurden in Mexiko ... (züchten).
3. Sie wurde von den spanischen Eroberern nach Europa ... (bringen).
4. Die Pflanzen der Paprika werden bei uns meist jedes Jahr neu ... (anbauen).
5. Die Blüten werden durch Insekten oder durch Wind ... (bestäuben).
6. Sie können ... (einlegen) oder ... (füllen) werden.
7. Die scharfen Sorten werden ... (trocknen) und zu Pulver ... (vermahlen).
8. Paprika wird durch Samen ... (vermehrten).

6. Bilden Sie Komposita und ergänzen Sie den Artikel.

1. Verwendung...	a) ...Menge
2. Kultur...	b) ...Paprika
3. Folien...	c) ...Haus
4. Paprika...	d) ...Zweck
5. Wind...	e) ...Pulver
6. Ernte...	f) ...Grad
7. Paprika...	g) ...Tunnel



8. Glas...	h) ...Schote
9. Gemüse...	i) ...Sorte
10. Schärfe...	j) ...Bestäubung

7. Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen.

für * in(x2) * zu * mit * zwischen * wegen * nach * neben * durch(x2)

1. Paprika gibt es ... unterschiedlichen Farben.
2. Sie kamen ... den spanischen Eroberern ... Europa.
3. Vor 8.000 Jahren sind Paprika ... ihrer Wildform gegessen worden.
4. Die ersten Kultursorten wurden in Mexiko ... Auslese gezüchtet.
5. Paprika wurde früher auch, ... seiner Schärfe, als "spanischer Pfeffer" bezeichnet.
6. Das "Capsaicin" sorgt ... die Schärfe von Paprika.
7. Andere Arten ... der Gemüsepaprika sind Peperoni, Peperoncini, Pfefferoni und Chili.
8. Die Blüten werden meist ... Insekten bestäubt.
9. Die scharfen Sorten werden ... Pulver vermahlen.
10. Am wohlsten fühlen sich die Pflanzen ... 10 und 24 Grad.

8. Was passt zusammen? Verbinden Sie die Satzteile.

1. Die ersten Kultursorten wurden ...	a) umso schärfer ist es.
2. Die "Paprikaschoten" werden ...	b) durch Insekten oder durch Wind.
3. Da die Winter zu kalt sind, ...	c) zwischen einem halben und ungefähr eineinhalb Meter hoch.
4. Paprikapflanzen kamen ...	d) als "spanischer Pfeffer" bezeichnet.
5. Wegen seiner Schärfe wurde er früher auch ...	e) mit den spanischen Eroberern nach Europa.
6. Je mehr Capsaicin in dem Gemüse ist, ...	f) werden sie bei uns meist jedes Jahr neu angebaut.
7. Je nach Sorte werden die Pflanzen der Paprika ...	g) sowohl als Gemüse als auch als Gewürz gegessen.
8. Die Bestäubung erfolgt ...	h) in Mexiko durch Auslese gezüchtet.



9. Bilden Sie Sätze aus den folgenden Wörtern.

1. grün, kann, rot, Paprika, gelb, orange, oder, sein, violett.
2. Brasilien, stammt, ursprünglich, aus, Paprika, Südamerika, Bolivien, und.
3. Chili, unterschiedlich, Peperoni, sind, Pfefferoni, und, scharf, Peperoncini.
4. der Paprikaschote, von, in, der Schärfegrad, von, hängt ab, Paprika, der Capsaicinmenge.
5. jedes, kalten, der Paprika, der Winter, bei, werden, uns, Jahr, angebaut, wegen, die Pflanzen, neu.
6. durch, vermehren sich, Paprikapflanzen, Samen.
7. sind, und, die Pflanzen, 24, für, zwischen, 10, die Temperaturen, günstigsten, Grad.

10. Was ist richtig, was ist falsch?

	richtig	falsch
1. Der Paprika gehört zur Familie der Kürbisgewächse.		
2. Paprika wird sowohl als Gemüse wie auch als Gewürz gegessen.		
3. Zu den Paprikaarten gehören Gemüsepaprika, Peperoni, Peperoncini, Pfefferoni und Chili.		
4. Seit etwa 5.000 Jahren wurden in Brasilien die ersten Kultursorten gezüchtet.		
5. Das "Capsaicin" sorgt für die Schärfe der Paprikaschoten.		
6. Paprikapflanzen werden bei uns meist im Winter angebaut.		
7. Die scharfen Sorten werden eingelegt, gefüllt oder auf Pizza serviert.		

11. Beantworten Sie die Fragen zum Text 6.

1. Was macht viel Capsaicin mit Paprika?
2. Wozu wird gemahlener Paprika verwendet?
3. Woher stammt der Paprika?
4. Was ist spanischer Pfeffer?
5. Wer brachte die ersten Paprikapflanzen nach Europa?
6. Zu welcher Familie gehört der Paprika?



Spitzenreiter, m – лидер
umfassen (te, t) – охватывать; включать в себя
Varietät, f – разновидность; сорт
Vertreter, m – представитель
Weißkohl, m – капуста белокочанная
Wirsing, m – капуста савойская

2. Erschließen Sie die Bedeutung der zusammengesetzten Substantive.

Der Rotkohl, der Weißkohl, der Blumenkohl, die Kohlarten, die Gemüsearten, das Wintergemüse, der Mittelmeerraum, die Lebensmittel, die Gesamtanbaufläche, das Freilandgemüse, die Kohlernte, der Gesamtverbrauch, die Pflanzenteile, die Blütenstände, die Sprossachse.

3. Übersetzen Sie den Text.

Text 7

Definition. Kohlgemüse zählt zu den Kreuzblütlergewächsen und umfasst eine vielfältige Ausprägung an Varietäten. Die bekanntesten Vertreter sind dabei Rot- und Weißkohl, Kohlrabi, Broccoli, Wirsing und Blumenkohl. Der Spitzenreiter unter allen Kohlarten ist dabei der Weißkohl.

Alle Kohlarten sind von allen Gemüsearten am längsten lagerbar und gelten als typisches Wintergemüse.

Das Kohlgemüse stammt ursprünglich aus dem Mittelmeerraum. Bereits in der Antike wurde der Kohl von Römern und Griechen angebaut. Wilde Kohlarten haben schon in der Steinzeit den Menschen als Lebensmittel gedient. In Mitteleuropa wird Kohl etwa seit dem Mittelalter in Gärten angebaut.

Anbau. Neben Kartoffeln, Möhren und Spargel zählt Kohlgemüse heute zu dem am meisten angebauten Gemüse in Deutschland. Im Jahr 2017 betrug die Gesamtanbaufläche von Kohl in Deutschland knapp 21.000 Hektar. Das entspricht etwa einem Fünftel der gesamten Anbaufläche für Freilandgemüse in Deutschland. Der Großteil der Kohlernte Deutschlands entfiel dabei mit 597.000 Tonnen auf Rot- und Weißkohl. Im Vergleich dazu



wurden von Blumenkohl, Kohlrabi, Broccoli und Wirsingkohl im gleichen



Jahr insgesamt 299.000 Tonnen geerntet. Der Pro-Kopf-Verbrauch von Rot- und Weißkohl betrug 2016/2017 4,9 Kilogramm. Zusammen mit den anderen Kohlarten ergab sich ein Gesamtverbrauch von gut zehn Kilogramm.

Von den genannten Kohlarten werden verschiedene Pflanzenteile genutzt. Beispielsweise sind dies bei Broccoli und Blumenkohl die Blütenstände, bei Kohlrabi die verdickte Sprossachse und bei Weißkohl die Blätter.

Texterläuterungen

eine vielfältige Ausprägung – зд.: большое многообразие
im Vergleich dazu – в сравнении с этим
die verdickte Sprossachse – утолщенная ось стебля

4. Bilden Sie Wortverbindungen.

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1) verschiedene Pflanzenteile; | a) der Kohlernte; |
| 2) ein Gesamtverbrauch; | b) gelten; |
| 3) die gesamte Anbaufläche; | c) von Rot- und Weißkohl; |
| 4) auf Rot- und Weißkohl; | d) anbauen; |
| 5) als typisches Wintergemüse; | e) Sprossachse; |
| 6) der Großteil; | f) für Freilandgemüse; |
| 7) zu den Kreuzblütlergewächsen; | g) nutzen; |
| 8) der Pro-Kopf-Verbrauch; | h) entfallen; |
| 9) verdickte; | i) von zehn Kilogramm; |
| 10) seit dem Mittelalter. | j) zählen. |

5. Übersetzen Sie die folgenden Wortverbindungen ins Russische.

Beachten Sie die Bedeutung der Partizipien I und II als Attribut.

- 1) das am meisten angebaute Gemüse;
- 2) der entsprechende Teil;
- 3) die genannten Kohlarten;
- 4) das aus dem Mittelmeerraum stammende Kohlgemüse;
- 5) als Lebensmittel gediente wilde Kohlarten;
- 6) der geerntete Kohl;
- 7) die verdickte Sprossachse.

6. Bilden Sie Sätze aus den folgenden Wörtern.

1. die Vertreter, Rot- und Weißkohl, Kohlrabi, bekanntesten, Broccoli, sind, von, Wirsing, und, Kohlgemüse, Blumenkohl.
2. der Kohlarten, führt an, der Weißkohl, die Liste.



3. befindet sich, Kohlgemüse, im, vom, Mittelmeerraum, der Ursprung.
4. angebauten, zählt, dem Gemüse, in, Kohlgemüse, Deutschland, am, heute, meisten, zu.
5. Kohl, Freilandgemüse, entfällt, der Anbaufläche, für, gesamten, in, auf, Deutschland, ein Fünftel.
6. betrug, 2017, die Kohlernte, in, Tonnen, Deutschland, 597.000.
7. Pflanzenteile, werden, bei, genutzt, verschiedene, den Kohlarten.
8. essbar, bei, verdickte, sind, und, die Blütenstände, Kohlrabi, Broccoli, bei, die Sprossachse, Blumenkohl.

7. Was passt zusammen? Verbinden Sie die Satzteile.

1. Bei Broccoli und Blumenkohl werden die Blütenstände ...	a) seit dem Mittelalter in Gärten angebaut.
2. Die Kohlarten sind von allen Gemüsearten ...	b) von Römern und Griechen angebaut.
3. Bereits in der Antike wurde der Kohl ...	c) und bei Weißkohl die Blätter genutzt.
4. Zu den bekanntesten Vertretern von Kohlgemüse zählen ...	d) am längsten lagerbar.
5. In Mitteleuropa wird Kohl etwa ...	e) den Menschen als Lebensmittel gedient.
6. Schon in der Steinzeit haben wilde Kohlarten ...	f) 2017 in Deutschland knapp 21.000 Hektar.
7. 2016/2017 wurden in Deutschland pro Kopf 4.9 Kilogramm ...	g) zu dem am meisten angebauten Gemüse in Deutschland.
8. Die Gesamtanbaufläche von Kohl betrug ...	h) der Mittelmeerraum.
9. Die Heimat vom Kohlgemüse ist ...	i) Rot- und Weißkohl, Kohlrabi, Broccoli, Wirsing und Blumenkohl.
10. Kartoffeln, Möhren, Spargel und Kohlgemüse zählen heute ...	j) Rot- und Weißkohl verbraucht.

8. Beantworten Sie die Fragen zum Text 7.

1. Wie heißen die bekanntesten Kohlarten?
2. Warum gelten alle Kohlarten als typisches Wintergemüse?
3. Aus welcher Region stammt das Kohlgemüse ursprünglich?
4. Wann begann der Anbau von Kohl in Mitteleuropa?



5. Wie hoch ist die Gesamtanbaufläche von Kohl in Deutschland?
6. Welche Kohlarten gehören zu dem am meisten angebauten Gemüse in Deutschland?
7. Welche Pflanzenteile werden bei verschiedenen Kohlarten genutzt?

9. Was ist richtig, was ist falsch?

	richtig	falsch
1. Kohlgemüse zählt zu den Kürbisgewächsen.		
2. Der Weißkohl ist von allen Gemüsearten am längsten lagerbar.		
3. Alle Kohlarten gelten als typisches Wintergemüse.		
4. Das Kohlgemüse stammt ursprünglich aus Mitteleuropa.		
5. Seit dem Mittelalter dient Kohl den Menschen als Lebensmittel.		
6. Kartoffeln, Möhren, Spargel und Kohlgemüse werden heute am meisten angebaut.		
7. Der Großteil der Kohlernte Deutschlands entfällt auf Weißkohl.		
8. Der Gesamtverbrauch von Kohlgemüse in Deutschland beträgt etwa zehn Kilogramm.		
9. Bei Weißkohl werden Blütenstände und Blätter genutzt.		

10. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Самыми известными видами капусты являются красно- и белокочанная капуста, кольраби, брокколи, савойская и цветная капуста.
2. Все виды капусты долго хранятся.
3. Родина капусты – Средиземноморье.
4. Еще в каменном веке люди использовали капусту в качестве продукта питания.
5. В Германии выращивается очень много капусты.
6. Большая часть урожая капусты приходится на красно- и белокочанную капусту.
7. В среднем один немец съедает около 10 килограммов капусты в год.
8. У брокколи и цветной капусты используются соцветия, у красно- и белокочанной капусты – листья.



11. Füllen Sie die Lücken mit den unten gegebenen Wörtern aus.

Kohlgemüse zählt zu den Kreuzblütlergewächsen und umfasst viele Die bekanntesten Vertreter sind dabei Rot- und ..., Kohlrabi, Broccoli, Wirsing und Alle Kohlarten sind lange ... und gelten als Wintergemüse.

Das Kohlgemüse ... ursprünglich aus dem Mittelmeerraum. Bereits in der Antike wurde der Kohl von Römern und Griechen angebaut. Wilde Kohlarten haben schon in der Steinzeit den Menschen als ... gedient. In Mitteleuropa wird Kohl etwa seit dem Mittelalter in Gärten

Neben Kartoffeln, Möhren und Spargel ... Kohlgemüse heute zu dem am meisten angebauten Gemüse in Deutschland. Die ... von Kohl beträgt in Deutschland knapp 21.000 Hektar. Das entspricht etwa einem Fünftel der gesamten Anbaufläche für ... in Deutschland. Der Großteil der Kohlernte Deutschlands ... dabei auf Rot- und Weißkohl. Der Pro-Kopf-Verbrauch von Rot- und Weißkohl beträgt 4,9 Kilogramm. Der Gesamtverbrauch von allen Kohlarten ... bei gut zehn Kilogramm.

Gesamtanbaufläche, Lebensmittel, Freilandgemüse, zählt, angebaut, kommt, Blumenkohl, Kohlarten, Weißkohl, liegt, lagerbar, entfällt

12. Erzählen Sie Ihrem Freund:

- a) über den Ursprung von Kohlgemüse
- b) über den Anbau von Kohlgemüse

13. Referieren Sie den Text 7.

Lektion 8. HÜLSENFRÜCHTE (LEGUMINOSEN)

1. Machen Sie sich mit den Vokabeln zum Text 8 bekannt.

aufnehmen (a, o) – поглощать; усваивать

Bedecktsamer, pl – покрытосеменные

Boden, m – почва

Bohne, f – боб; фасоль

Eiweiß, n – белок

Eiweißgehalt, m – содержание белка

Erbse, f – горох

Ernährung, f – питание

Erzeugung, f – выработка; производство



Fähigkeit, f – способность
Fruchtknoten, m – завязь
Hülsenfrüchte, pl – бобовые
Hülsenfrüchtler, m – бобовые
Knöllchenbakterie, f – клубеньковая бактерия
Leguminosen, pl – бобовые
Lieferant, m – поставщик
Linse, f – чечевица
Nährwert, m – питательная ценность; пищевая ценность
Protein, n – протеин
Samenanlage, f – семяпочка
Samengemüse, n – семенные овощи
Sojabohne, f – соевый боб; соя
Stickstoff, m – азот
Stickstoffgehalt, m – содержание азота
versorgen sich (te, t) (D.) – обеспечивать себя
Wurzel, f – корень

2. Finden Sie deutsche Äquivalente.

- 1) бобовые;
- 2) боб; фасоль;
- 3) горох;
- 4) чечевица;
- 5) соевый боб; соя;
- 6) белок;
- 7) содержание белка;
- 8) азот;
- 9) содержание азота;
- 10) протеин;
- 11) ингредиенты;
- 12) клетчатка;
- 13) питание;
- 14) пищевая ценность;
- 14) питательные вещества;
- 16) корень;
- 17) семяпочка;
- 18) завязь;
- 19) однолетний;
- 20) многолетний.



3. Erschließen Sie die Bedeutung der zusammengesetzten Substantive.

Die Sojabohnen, die Pflanzenfamilie, die Samenanlage, der Fruchtknoten, der Küchenbereich, das Samengemüse, die Pflanzenwelt, der Wurzelbereich, die Knöllchenbakterien, der Stickstoffgehalt, die Kulturpflanze, das Gartengemüse, die Inhaltsstoffe, die Nährwerte, die Mineralstoffe, der Eiweißgehalt, der Bestandteil.

4. Übersetzen Sie die folgenden Wortverbindungen. Beachten Sie die Bedeutung der Adjektive im Superlativ.

- 1) die wichtigsten Vertreter;
- 2) die artenreichste Pflanzenfamilie;
- 3) die älteste Pflanzenfamilie;
- 4) die wichtigsten Lieferanten;
- 5) der höchste Eiweißgehalt;
- 6) der wichtigste Bestandteil;
- 7) die beste Haltbarkeit;
- 8) die meisten Ballaststoffe;
- 9) die meisten Nährstoffe.

5. Übersetzen Sie den Text.

Text 8

Definition. Leguminosen oder Hülsenfrüchte sind einjährige oder mehrjährige krautige oder verholzte Pflanzen. Die wichtigsten Vertreter sind dabei Bohnen, Erbsen, Linsen und Sojabohnen.

Die Hülsenfrüchtler gehören zur Pflanzenfamilie der Bedecktsamer, bei denen die Samenanlage im Fruchtknoten eingeschlossen ist. Im Küchenbereich werden sie deshalb auch als Samengemüse bezeichnet. Die Hülsenfrüchte gehören außerdem zur Unterfamilie der Schmetterlingsblütler und zählen zu den artenreichsten und ältesten Pflanzenfamilien in der Natur.

Leguminosen haben die besondere Fähigkeit in der Pflanzenwelt.

Sie können im Wurzelbereich Symbiosen mit Pilzen und Bakterien bilden. Durch die Symbiose mit sogenannten Knöllchenbakterien an ihren Wurzeln können Leguminosen zum Beispiel optimal Stickstoff aus der Luft aufnehmen. Das macht Hülsenfrüchte unabhängiger vom Stickstoffgehalt des Bodens für die Erzeugung von Proteinen. Aber auch mit Mineralien und Phosphaten versorgen sich die Leguminosen durch verschiedene Symbiosen.

Verschiedene Funde belegen, dass Hülsenfrüchte schon in der Steinzeit als Kulturpflanzen eine große Rolle in der Ernährung des Menschen spielten. Ein



2. Bei den Hülsenfrüchtlern ist die Samenanlage im Fruchtknoten eingeschlossen.		
3. Die Schmetterlingsblütler zählen zu den artenreichsten und ältesten Pflanzenfamilien in der Natur.		
4. Leguminosen können im Wurzelbereich Symbiosen mit Pilzen und Bakterien bilden.		
5. Hülsenfrüchte sind vom Stickstoffgehalt des Bodens nur in geringem Maße abhängig.		
6. Die Leguminosen versorgen sich mit Stickstoff durch die Symbiose.		
7. Gute Haltbarkeit macht Hülsenfrüchte zu einem wichtigen Gartengemüse für Herbst und Winter.		
8. Hülsenfrüchte sind die wichtigsten Lieferanten von Mineralien und Phosphaten.		
9. Die Hülsenfrüchtler sind weltweit ein wichtiger Bestandteil der menschlichen Ernährung.		

8. Was passt zusammen? Verbinden Sie die Satzteile.

1. Hülsenfrüchte gelten als ...	a) Symbiosen mit Pilzen und Bakterien bilden.
2. Die bekannteste Vertreter der Leguminosen sind ...	b) einen hohen Eiweißgehalt.
3. Die Samenanlage ist bei Leguminosen ...	c) ein wichtiges Gartengemüse für Herbst und Winter.
4. Durch die Symbiose mit Knöllchenbakterien können ...	d) Bohnen, Erbsen, Linsen und Sojabohnen.
5. Die Hülsenfrüchte zählen ...	e) wichtige Lieferanten von Eiweiß, Vitaminen und Mineralstoffen.
6. Hülsenfrüchte haben ...	f) eine große Rolle in der Ernährung des Menschen.
7. Leguminosen können im Wurzelbereich ...	g) Leguminosen optimal Stickstoff aus der Luft aufnehmen.



8. Hülsenfrüchte spielten schon in der Steinzeit ...	h) im Fruchtknoten eingeschlossen.
9. Dank ihrer guten Haltbarkeit sind Hülsenfrüchte ...	i) zu den ältesten Pflanzenfamilien in der Natur.

9. Beantworten Sie die Fragen zum Text 8.

1. Wie heißen die wichtigsten Vertreter der Leguminosen?
2. Zur welcher Pflanzenfamilie gehören die Hülsenfrüchtler?
3. Was für eine besondere Fähigkeit haben Leguminosen?
4. Was macht Hülsenfrüchte unabhängiger vom Stickstoffgehalt des Bodens?
5. Wie versorgen sich die Leguminosen mit Mineralien und Phosphaten?
6. Waren Hülsenfrüchte schon in der Steinzeit als Kulturpflanzen bekannt?
7. Was macht die Hülsenfrüchte zu einem wichtigen Gartengemüse für Herbst und Winter?
8. Besitzen Hülsenfrüchte viele Ballast- und Nährstoffe?
9. An welchen Mineralstoffen sind Hülsenfrüchte reich?
10. Warum sind die Hülsenfrüchtler ein wichtiger Bestandteil der menschlichen Ernährung?

10. Bilden Sie Sätze aus den folgenden Wörtern.

1. zu, Leguminosen, den Vertretern, Bohnen, zählen, Erbsen, von, Linsen, wichtigsten, und, Sojabohnen.
2. Bakterien, können, im, Symbiosen, mit, und, Wurzelbereich, bilden, Leguminosen, Pilzen.
3. mit, macht, Stickstoffgehalt, die Symbiose, Hülsenfrüchte, des Bodens, Knöllchenbakterien, unabhängiger, vom.
4. durch, und, Phosphaten, die Leguminosen, Mineralien, Symbiosen, bekommen, verschiedene.
5. in, Hülsenfrüchte, bekannt, der Steinzeit, als, waren, schon, Kulturpflanzen.
6. ihrer, dank, bis, einem Gartengemüse, heute, für, zu, Haltbarkeit, zählen, Herbst, guten, und, Winter, wichtigen, sie.
7. Eiweiß, alle, Vitamine, die Lieferanten, Hülsenfrüchte, Mineralstoffe, von, sind, Proteine, und, wichtigsten.
8. großer, wegen, von, sind, hohen, die Hülsenfrüchtler, menschliche, Bedeutung, für, dem Eiweißgehalt, die Ernährung.



11. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Бобовые культуры – это однолетние или многолетние травянистые или одревесневшие растения.
2. Бобовые относятся к самым древним семействам растений на земле.
3. Они обладают особым свойством в растительном мире.
4. В области корня они могут образовывать симбиоз с грибами и бактериями.
5. Благодаря симбиозу бобовые менее зависимы от содержания азота в почве.
6. Они хорошо хранятся.
7. Бобовые культуры содержат много клетчатки и питательных веществ.
8. Кроме того, они являются важными поставщиками белка, витаминов и минеральных веществ.
9. Благодаря высокому содержанию белка они играют важную роль в питании людей.

12. Erzählen Sie Ihrem Freund über die Vorteile der Hülsenfrüchte.

Lektion 9. ERBSEN

1. Machen Sie sich mit den Vokabeln zum Text 9 bekannt.

Achse, f – ось

Acker, m – поле, пашня

ansiedeln sich (te, t) – селиться

Aufbau, m – образование

auskommen (a, o) – обходиться

Aussaat, f – высев

binden (a, u) – связывать

blattlos – безлистный

durchsetzen sich (te, t) – зд.: оправдать себя; зарекомендовать себя

erreichen (te, t) – достигать

Ertrag (Erträge), m – урожай; урожайность; доход; выручка

halbblattlos – полулистный

Hülse, f – стручок

Lehmboden, m – суглинистая почва



locker – рыхлый
 Mähdrescher, m – комбайн
 nährstoffreich – богатый питательными веществами
 Nährstoffzusammensetzung, f – состав питательных веществ
 Palerbse, f – гладкозерный горох
 Schmetterlingsblüte, f – цветок
 Selbstbestäubung, f – самоопыление
 Stängel, m – стебель
 Stickstoff, m – азот
 Stützpflanze, f – поддерживающее растение
 Umfang, m – объем
 verhaken sich (te, t) – сцепляться
 verwenden (te, t) – использовать
 Wasserversorgung, f – водоснабжение
 Wickelranke, f – усик
 Wurzelausscheidung, f – выделение корней
 Züchtung, f – разведение; селекция

2. Finden Sie Äquivalente.

- | | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| 1) der Stickstoff; | a) урожайность; |
| 2) die Erbse; | b) азотное удобрение; |
| 3) die Ernährung; | c) стебель; |
| 4) die Selbstbestäubung; | d) комбайн; |
| 5) die Wasserversorgung; | e) пашня; |
| 6) die Hülse; | f) питание; |
| 7) die Knöllchenbakterie; | g) азот; |
| 8) nährstoffreich; | h) горох; |
| 9) der Mähdrescher; | i) разведение; селекция; |
| 10) der Stängel; | j) водоснабжение; |
| 11) die Züchtung; | k) клубеньковая бактерия; |
| 12) die Stickstoffdüngung; | l) богатый питательными веществами; |
| 13) der Acker; | m) использовать; |
| 14) der Ertrag; | n) самоопыление; |
| 15) verwenden. | o) стручок. |



3. Übersetzen Sie den Text.

Text 9

Merkmale. Erbsen gehören zur Familie der Schmetterlingsblütler. Die einjährige Pflanze hat keine selbsttragende Achse. Sie sucht mit ihren Wickelranken an Stützpflanzen Halt. Der Stängel erreicht die Länge von 20 cm bis 2 m. Nach der Selbstbestäubung entwickeln



die Schmetterlingsblüten 3-10 cm lange Hülsen mit bis zu 8 Samen. Daher kommt der Name Hülsenfrucht. Insgesamt gibt es mehr als 250 verschiedene Erbsensorten, die sich in Größe, Form und Farbe voneinander unterscheiden.

Herkunft. Die Erbse diente schon 5000 v. Chr. der menschlichen Ernährung. Bereits im 16. Jahrhundert waren Erbsen sehr beliebt. Ab Mitte des 19. Jahrhunderts entwickelte sie sich zur bedeutendsten Hülsenfrucht Mitteleuropas. Heute werden Erbsen weltweit angebaut und genutzt. In weiten Teilen Afrikas sowie in Indien und Mexiko sind Erbsen ein wichtiges Grundnahrungsmittel.

Anbau. Der Anbau der Zuckerbse erfolgt vorwiegend in Gärten. Genutzt werden die Zuckerbse als Gemüse, wobei die unreifen Hülsen mit den Samen gekocht werden. Erbsen leben mit Knöllchenbakterien, die sich an ihren Wurzeln ansiedeln, in sogenannter Symbiose. Die Knöllchenbakterien nutzen die Wurzelausscheidungen der Erbse. Gleichzeitig binden sie Stickstoff aus der Luft, den die Erbse für ihre Ernährung und zum Aufbau von Eiweiß verwendet. Deshalb kommt die Erbse, wie auch alle anderen Leguminosen, ohne Stickstoffdüngung aus.

Erbsen brauchen nährstoffreichen, lockeren Lehmboden und viel Licht bei gleichzeitiger guter Wasserversorgung. Die Aussaat erfolgt im Frühjahr. Wenn die Hülsen im Juli trocken werden, erntet man sie mit Mähdreschern. Der Ertrag liegt zwischen 30 und 50 dt/ha. Seit einem Jahrzehnt züchtet man verstärkt "blattlose" oder "halbblattlose" Sorten. Beide Formen haben sich in der Züchtung durchgesetzt, da sich die Einzelpflanzen auf dem Acker richtig miteinander verhaken und sich so besser mit dem Mähdrescher ernten lassen.

Nutzung. Für die menschliche Ernährung werden insbesondere die runden, glatten Palerbsen von grüner oder gelber Farbe verwendet.



Texterläuterungen

selbsttragend – самонесущий

Halt suchen – искать опору

v. Chr. (vor Christi) – до нашей эры

dt/ha (Dezitonne je/pro Hektar) – центнер с гектара

4. Was passt zusammen? Verbinden Sie die Satzteile.

1. Erbsen brauchen viel Licht	a) die Wurzelausscheidungen der Erbse.
2. Die einjährige Pflanze hat	b) ohne Stickstoffdüngung aus.
3. "Blattlose" oder "halbblattlose" Sorten haben sich	c) mit Mähdreschern geerntet.
4. Die Schmetterlingsblüten entwickeln	d) keine selbsttragende Achse.
5. Die Erbsensorten unterscheiden sich	e) Hülsen mit bis zu 8 Samen.
6. Der Anbau der Zuckerbse	f) sind Erbsen ein wichtiges Grundnahrungsmittel.
7. In weiten Teilen Afrikas sowie in Indien und Mexiko	g) erfolgt vorwiegend in Gärten.
8. Die Erbse kommt	h) in Größe, Form und Farbe voneinander.
9. Die Knöllchenbakterien nutzen	i) in der Züchtung durchgesetzt.
10. Trockene Hülsen werden im Juli	j) bei gleichzeitiger guter Wasserversorgung.

5. Bilden Sie Wortverbindungen.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 1) einjährige; | a) Achse; |
| 2) wichtiges; | b) Wasserversorgung; |
| 3) für die menschliche Ernährung; | c) Hülsen; |
| 4) Anbau; | d) auskommen; |
| 5) menschliche; | e) ernten; |
| 6) selbsttragende; | f) der Zuckerbse; |
| 7) unreife; | g) Pflanze; |
| 8) ohne Stickstoffdüngung; | h) verwenden; |
| 9) gute; | i) Grundnahrungsmittel; |
| 10) mit Mähdreschern. | j) Ernährung. |



6. Ordnen Sie Wörter und Wortverbindungen den Zahlen zu.

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1) 8; | a) Zentimeter; |
| 2) 250; | b) Dezitonnen pro Hektar; |
| 3) 5000; | c) vor Christi; |
| 4) zwischen 30 und 50; | d) Erbsensorten; |
| 5) 3–10; | e) Jahrhundert; |
| 6) 16. | f) Samen. |

7. Sagen Sie, ob die folgenden Aussagen dem Inhalt des Textes 9 entsprechen.

1. Erbsen haben eine selbsttragende Achse.
2. Die Schmetterlingsblüten entwickeln nach der Selbstbestäubung Hülsen mit Samen.
3. Heute werden Erbsen nur in Afrika, Indien und Mexiko angebaut und genutzt.
4. Der Anbau der Zuckerbse erfolgt im Freiland.
5. Die unreifen Hülsen werden mit den Samen gekocht.
6. Die Knöllchenbakterien binden Stickstoff aus der Luft.
7. Erbsen brauchen nährstoffreichen, lockeren Lehmboden.
8. In Deutschland züchtet man vorwiegend "blattlose" oder "halbblattlose" Sorten.
9. Blattlose und halbblattlose Sorten lassen sich gut mit dem Mähdrescher ernten.
10. Für die tierische Ernährung werden insbesondere die runden, glatten Palerbsen verwendet.

8. Bilden Sie Sätze aus den folgenden Wörtern.

1. sich unterscheiden, Größe, die Erbsensorten, in, Form, Farbe, und, voneinander.
2. zur, 19. Jahrhundert, entwickelte sich, im, bedeutendsten, Mitteleuropas, sie, Hülsenfrucht.
3. sind, Afrika, in, und, wichtiges, Mexiko, Erbsen, ein Grundnahrungsmittel, Indien.
4. als, genutzt, die Zuckerbse, werden, Gemüse.
5. an, von, die Knöllchenbakterien, sich ansiedeln, Erbsen, den Wurzeln.
6. die Erbse, Eiweiß, von, zum, Stickstoff, Aufbau, verwendet.
7. Lehmboden, nährstoffreichen, Erbsen, lockeren, brauchen.
8. Juli, erntet, im, die Erbsen, mit, man, Mähdreschern.



9. zwischen, Hektar, der Ertrag, 30, und, je, 50, beträgt, Dezitonnen.
10. oder, züchtet, Sorten, verstärkt, "blattlose", man, "halbblattlose".

9. Beantworten Sie die Fragen zum Text 9.

1. Warum sucht die Erbse an Stützpflanzen Halt?
2. Woher kommt der Name Hülsenfrucht?
3. Wie unterscheiden sich die Erbsensorten voneinander?
4. Seit wann dient die Erbse der menschlichen Ernährung?
5. Wo erfolgt vorwiegend der Anbau der Zuckerbse?
6. Welche Rolle spielen Knöllchenbakterien?
7. Kommen Leguminosen ohne Stickstoffdüngung gut aus?
8. Wie hoch liegt der Ertrag von Erbsen?
9. Welche Eigenschaften haben "blattlose" und "halbblattlose" Sorten?

10. Füllen Sie die Lücken mit den unten gegebenen Wörtern aus.

Erbsen gehören zur Familie der Die Pflanze hat keine selbsttragende Achse. Sie sucht mit ihren ... an Stützpflanzen Halt. Nach der Selbstbestäubung ... die Schmetterlingsblüten ... mit Samen. Daher kommt der Name Hülsenfrucht.

Erbsen leben in sogenannter Symbiose mit Diese Bakterien binden ... aus der Luft, den die Erbse für ihre ... und zum Aufbau von Eiweiß verwendet. Deshalb kommt die Erbse ohne Stickstoffdüngung aus.

Erbsen brauchen ..., lockeren Lehmboden und viel Licht bei gleichzeitiger guter Wasserversorgung. Die ... erfolgt im Frühjahr. Man ... die Hülsen mit Mähdreschern. Der Ertrag liegt zwischen 30 und 50 dt/ha.

Heute werden Erbsen weltweit ... und genutzt. In Afrika, Indien und Mexiko sind Erbsen ein ... Grundnahrungsmittel. Für die menschliche Ernährung werden insbesondere die runden, glatten ... verwendet.

entwickeln, angebaut, nährstoffreichen, Ernährung,
Knöllchenbakterien, Stickstoff, Schmetterlingsblütler,
wichtiges, Palerbsen, erntet, Aussaat, Hülsen, Wickelranken

11. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Горох относится к однолетним растениям.
2. Цветки образуют стручки с семенами.
3. Еще в 5-м тысячелетии году до н. э. горох играл важную роль в питании человека.



4. В середине XIX века горох стал важнейшей бобовой культурой в Центральной Европе.

5. Сахарный горох выращивают преимущественно в огородах.

6. Горох образует симбиоз с клубеньковыми бактериями, которые селятся на его корнях.

7. Клубеньковые бактерии связывают азот из воздуха, поэтому горох обходится без азотного удобрения.

8. Горох предпочитает рыхлую суглинистую почву.

9. В последнее время зарекомендовали себя безлистные и полулистные сорта гороха.

10. Горох убирают в июле с помощью комбайнов.

12. Erzählen Sie Ihrem Freund über Erbsen. Gebrauchen Sie dabei die folgenden Wortgruppen.

Die einjährige Pflanze; Halt suchen; Hülsen entwickeln; der menschlichen Ernährung dienen; die bedeutendste Hülsenfrucht; ein wichtiges Grundnahrungsmittel; Stickstoff aus der Luft binden; Aufbau von Eiweiß; nährstoffreichen, lockeren Lehmboden brauchen; Pelerbsen verwenden.

Lektion 10. WURZELGEMÜSE

1. Machen Sie sich mit den Vokabeln zum Text 10 bekannt.

einfrieren (o, o) – замораживать

einlagern (te, t) – закладывать на хранение

frostfrei – незамерзающий

Hitze, f – жара

Keller, m – погреб; подвал

Knollensellerie, f – сельдерей корневой

Möhre; Karotte, f – морковь

Radieschen, n – редис

Rhizom, n – корневище; ризома

Rote Beete; Rote Rübe, f – свекла столовая

Sammelbegriff, m – общее понятие

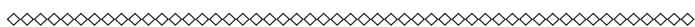
Speisezwiebel, f – столовый лук

Trockenheit, f – засуха

unterirdisch – подземный

überbrücken (te, t) – преодолеть

Wurzelgemüse, n – корнеплодные овощи; корнеплоды



2. Übersetzen Sie den Text.

Text 10

Beim Wurzelgemüse handelt es sich um einen Sammelbegriff für Pflanzen, die meist einen unterirdischen, nährstoffreichen und essbaren Pflanzenteil bilden (Rhizom). Die Rhizome helfen der Pflanze ungünstige Vegetationsphasen wie Trockenheit, Hitze und Kälte zu überbrücken.

Der Anbau von Wurzelgemüse erfolgt in der Landwirtschaft und in heimischen Gärten.

Zum beliebtesten Wurzelgemüse in Deutschland bezogen auf die Erntemenge zählen neben Kartoffeln und Möhren bzw. Karotten auch Speisezwiebeln, Knollensellerie, Radieschen und Rote Beete/Rote Rübe.

Die meisten Wurzelgemüsearten lassen sich gut in einem frostfreien, nicht zu trockenen und dunklen Keller einlagern. Alternativ können sie auch eingefroren werden und sind dann für einige Monate haltbar.

Texterläuterungen

es handelt sich um Akk. – речь идет о чем-л.

bezogen auf Akk. – относительно чего-л.

lassen sich – можно

3. Merken Sie sich die Informationen über Wurzelgemüse.



Lektion 11. KARTOFFEL



1. Machen Sie sich mit den Vokabeln zum Text 11 bekannt.

abändern (te, t) – изменять

Anhäufeln, n – окучивание

Beere, f – ягода

betreiben (ie, ie) – заниматься чем-л.

Blütenblatt, n – лепесток

Brache, f – поле под паром

buschig – густой, пушистый

Damm (Dämme), m – гребень

etablieren sich (te, t) – получить признание

genießbar – съедобный

Herstellung, f – изготовление; производство

Hungersnot, f – голод

Kartoffelroder, m – картофелекопатель

Klebstoff, m – клей

Knospe, f – почка, глазок

nutzbar – пригодный; полезный

oberirdisch – надземный

Pommes frites – картофель фри

schaffen (u, a) – создавать

Schädling, m – вредитель

schleppend – медленно

Seitentrieb, m – боковой побег



Sproßknolle, f – стеблевой клубень
Standort, m – место; место произрастания
Stauede, f – куст
Stauanässe, f – застойная влага
unansehnlich – невзрачный; неприглядный
Unkrautbekämpfung, f – борьба с сорняками
Untergrund, m – подпочва
Verdickungsmittel, n – загуститель
vereinzelt – в отдельных местах
vermeiden (ie, ie) – избежать
Viehweide, f – пастбище для скота

2. Finden Sie russische Äquivalente.

- 1) die Stauede;
- 2) das Blütenblatt;
- 3) oberirdisch;
- 4) unterirdisch;
- 5) wachsen;
- 6) der Seitentrieb;
- 7) gedeihen;
- 8) die Kartoffelzucht;
- 9) der Feldanbau;
- 10) der Standort;
- 11) die Knolle;
- 12) die Dreifelderwirtschaft;
- 13) die Brache;
- 14) der Damm;
- 15) die Unkrautbekämpfung;
- 16) der Schädling;
- 17) die Stärke;
- 18) das Eiweiß;
- 19) verarbeiten.

3. Finden Sie deutsche Äquivalente.

- 1) куст;
- 2) плоды;
- 3) съедобный;
- 4) стеблевой клубень;
- 5) боковой побег;



- 6) расти; развиваться;
- 7) разведение картофеля;
- 8) центр возделывания;
- 9) борьба с сорняками;
- 10) окучивание;
- 11) вредитель;
- 12) картофелекопатель;
- 13) клубень;
- 14) содержать;
- 15) крахмал;
- 16) белок;
- 17) перерабатывать;
- 18) изготовление клея.

4. Übersetzen Sie den Text.

Text 11

Die Kartoffel zählt botanisch zu den Nachtschattengewächsen. Sie ist eine buschige Staude von 30 bis 50 cm Höhe. Die Blütenblätter sind weiß oder violett. Die eigentlichen Früchte sind kleine grüne, nicht genießbare Beeren, die oberirdisch an der Staude wachsen. Die nutzbaren Teile sind unterirdische Sproßknollen, die sich am Ende von unterirdischen Seitentrieben (Stolonen) bilden.

Herkunft. Die Ursprungsregion der Kartoffel liegt in den südamerikanischen Anden. Dort gedeihen 90 der etwa 200 Wildkartoffelarten Amerikas. Der älteste Fund ist datiert auf die Zeit zwischen 750 und 100 v. Chr. Die Kartoffelzucht und den planmäßigen Anbau betrieben die Inka ab 400 n. Chr. Zwischen 1540 und 1565 gelangte die Kartoffel durch die spanischen Konquistadoren auf die iberische Halbinsel. Dort begann ihr Anbau in Apothekergärten im kleinen Umfang.

Ab 1587 war die Kartoffel auch vereinzelt in den Gärten Mitteleuropas zu finden. Der Feldanbau dagegen begann sehr schleppend. In Preußen verhalfen Friedrich der Große und Wilhelm der I. der Kartoffel zum Durchbruch als Grundnahrungsmittel. Sie schufen ein Anbauzentrum mit dem Ziel, zukünftige Hungersnöte zu vermeiden. Dennoch stieß die Kartoffel bei der Bevölkerung auf Ablehnung, da die wenigen Knollen sehr unansehnlich waren. Außerdem musste die übliche Dreifelderwirtschaft abgeändert werden. Anstatt im dritten Jahr das Feld als Brache und Viehweide zu nutzen, wurden Kartoffeln gepflanzt. Zu Beginn des 19. Jahrhunderts hatte sich die Kartoffel als Grundnahrungsmittel etabliert.



Anbau. Die Kartoffel wächst auf nahezu allen Standorten, bevorzugt jedoch lockeren Untergrund ohne Staunässe. Ab Temperaturen von 8 °C können die Knollen ins Freie gesetzt werden, was in der Regel im April erreicht wird. Aus den ruhenden Knospen (Augen) der Pflanzkartoffel bilden sich Seitentriebe (Stolone), an deren Enden sich die Knollen ausbilden.

Der Anbau in Dämmen ermöglicht eine bessere Wasser- und Nährstoffversorgung. Die Unkrautbekämpfung erfolgt mechanisch durch das wiederholte Anhäufeln der Dämme. Pilze und tierische Schädlinge (Kartoffelkäfer) werden durch chemische Mittel bekämpft. Die Ernte erfolgt im August oder September, bei Frühkartoffeln oft schon im Juni oder Juli. Die Ernte erfolgt mit Kartoffelrodern. Geerntet werden lediglich die unterirdischen Knollen.

Nutzung. Die geernteten Knollen enthalten neben Wasser (78 %) vor allem Stärke (15 %) sowie Eiweiß, Ballaststoffe, Mineralien und Vitamin C. Ein Großteil der Kartoffelernte gelangt inzwischen als Chips, Pommes frites, Püree oder Tiefkühlkost in den Handel. Die Kartoffelstärke wird zu Glukose, Puddingpulver und Verdickungsmitteln für die menschliche Ernährung verarbeitet. In der Industrie dient Kartoffelstärke zur Papier- und Klebstoffherstellung. Kartoffeln werden auch zu Alkohol verarbeitet.

Texterläuterungen

n. Chr. (nach Christus) – н. э. (наша эра)

zum Durchbruch verhelfen – помочь прорыву

auf Ablehnung stoßen – натолкнуться на неприятие

Dreifelderwirtschaft, f – трехпольное хозяйство

ins Freie setzen – высаживать в открытый грунт

Tiefkühlkost, f – быстрозамороженные продукты

5. Was passt zusammen? Verbinden Sie die Satzteile.

1. Am Anfang stieß die Kartoffel	a) durch das Anhäufeln der Dämme.
2. Die eigentlichen Früchte von Kartoffel	b) werden durch chemische Mittel bekämpft.
3. Aus den ruhenden Knospen der Pflanzkartoffel	c) zu den Nachtschattengewächsen.
4. In den südamerikanischen Anden gedeihen	d) wachsen oberirdisch an der Staude.



5. Die Unkrautbekämpfung erfolgt mechanisch	e) bilden sich Seitentriebe.
6. Die Sproßknollen bilden sich	f) bei der Bevölkerung auf Ablehnung.
7. Die Kartoffelzucht betrieben	g) lockeren Untergrund ohne Staunässe.
8. Pilze und tierische Schädlinge	h) 90 der etwa 200 Wildkartoffelarten Amerikas.
9. Die Kartoffel zählt botanisch	j) die Inka ab 400 nach Christus.
10. Die Kartoffel bevorzugt	i) am Ende von unterirdischen Seitentrieben.

6. Bilden Sie Wortverbindungen.

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) lockerer; | a) Dreifelderwirtschaft; |
| 2) tierische; | b) setzen; |
| 3) bessere; | c) Mittel; |
| 4) ins Freie; | d) Untergrund; |
| 5) in Dämmen; | e) Nährstoffversorgung; |
| 6) genießbare; | f) Knospen; |
| 7) chemische; | g) Knollen; |
| 8) unterirdische; | h) anbauen; |
| 9) übliche; | i) Beeren; |
| 10) ruhende. | j) Schädlinge. |

7. Bilden Sie Sätze mit den folgenden Wortverbindungen.

- 1) an der Staude wachsen;
- 2) unterirdische Sproßknollen;
- 3) der planmäßige Anbau;
- 4) Hungersnöte vermeiden;
- 5) auf Ablehnung stoßen;
- 6) als Brache nutzen;
- 7) auf allen Standorten wachsen;
- 8) ins Freie setzen;
- 9) Anhäufeln der Dämme;
- 10) Schädlinge bekämpfen.



8. Sagen Sie, ob die folgenden Aussagen dem Inhalt des Textes 11 entsprechen.

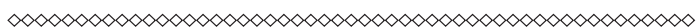
1. Die nutzbaren Teile von Kartoffel sind unterirdische Sproßknollen.
2. In Mitteleuropa gedeihen 90 der etwa 200 Wildkartoffelarten.
3. Zwischen 750 und 100 v. Chr. hatte sich die Kartoffel als Grundnahrungsmittel etabliert.
4. Im April können die Knollen ins Freie gesetzt werden.
5. Das Unkraut wird durch das wiederholte Anhäufeln der Dämme bekämpft.
6. Die Ernte von Frühkartoffel erfolgt im August oder September.
7. Die unterirdischen Knollen werden mit Kartoffelrodern geerntet.
8. Die Knollen enthalten Stärke, Eiweiß, Ballaststoffe, Mineralien und Vitamin C.
9. Für die menschliche Ernährung wird Kartoffel kaum noch verarbeitet.
10. Zurzeit wird Kartoffel größtenteils in der Industrie verwendet.

9. Bilden Sie Sätze aus den folgenden Wörtern.

1. buschige, die Kartoffel, eine Staude, ist.
2. betrieben, planmäßigen, die Kartoffelzucht, den Anbau, die Inka, und, ab, 400 n. Chr.
3. nahezu, die Kartoffel, auf, wächst, Standorten, allen.
4. lockeren, ohne, bevorzugt, Untergrund, Staunässe, sie.
5. der Pflanzkartoffel, den Knospen, ruhenden, bilden sich, aus, Seitentriebe.
6. erfolgt, oder, die Ernte, oft, schon, im, von, Juni, Frühkartoffeln, Juli.
7. enthalten, Vitamin C, neben, Eiweiß, Wasser, geernteten, vor allem, die Knollen, Stärke, sowie, Ballaststoffe, Mineralien, und.
8. oder, den Handel, der Kartoffelernte, als, ein Großteil, Chips, Pommes frites, gelangt, Püree, Tiefkühlkost, in.
9. für, verarbeitet, die Kartoffelstärke, menschliche, wird, die Ernährung.
10. der Industrie, dient, in, Papier- und Klebstoffherstellung, Kartoffelstärke, zur.

10. Beantworten Sie die Fragen zum Text 11.

1. Was sind die eigentlichen Früchte von Kartoffeln?
2. Wo bilden sich unterirdische Sproßknollen?
3. Was ist die Ursprungsregion der Kartoffel?
4. Wie gelangte die Kartoffel auf die iberische Halbinsel?
5. Warum stieß die Kartoffel bei der Bevölkerung auf Ablehnung?



6. Wann hatte sich die Kartoffel als Grundnahrungsmittel etabliert?
7. Ist die Kartoffel anspruchsvoll?
8. Welchen Untergrund bevorzugt die Kartoffel?
9. Wie werden Pilze und Kartoffelkäfer bekämpft?
10. Wo wird die Kartoffel verwendet?

11. Füllen Sie die Lücken mit den unten gegebenen Wörtern aus.

Die Kartoffel ... botanisch zu den Nachtschattengewächsen. Sie ist eine buschige ... von 30 bis 50 cm Höhe. Die nutzbaren Teile sind ... Sproßknollen.

Die Kartoffel wächst auf nahezu allen Sie bevorzugt jedoch lockeren ... ohne Staunässe. Im April können die Knollen ... gesetzt werden. Aus den ruhenden Knospen der Pflanzkartoffel bilden sich ..., an deren Enden sich die ... ausbilden.

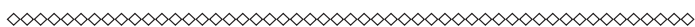
Der Anbau in ... ermöglicht eine bessere Wasser- und Nährstoffversorgung. Die ... erfolgt mechanisch durch das wiederholte Anhäufeln der Dämme. Pilze und tierische ... werden durch chemische Mittel bekämpft. Die Ernte ... mit Kartoffelrodern.

Die geernteten Knollen ... neben Wasser vor allem Stärke sowie Eiweiß, Ballaststoffe, Mineralien und Vitamin C. Ein Großteil der ... gelangt inzwischen als Chips, Pommes frites, Püree oder Tiefkühlkost in den Handel.

Knollen, ins Freie, Untergrund, enthalten, Unkrautbekämpfung, zählt, Seitentriebe, unterirdische, Dämmen, Kartoffelernte, Staude, erfolgt, Standorten, Schädlinge

12. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Картофель происходит из Южной Америки, где произрастает 90 видов дикого картофеля.
2. В XVI веке на Пиренейском полуострове началось выращивание картофеля в аптекарских огородах.
3. К началу XIX века картофель стал основным продуктом питания в Европе.
4. Картофель высаживают в открытый грунт в апреле.
5. Он предпочитает рыхлую подпочву без застойной влаги.
6. Картофель выращивают в гребнях, которые способствуют лучшему водоснабжению.
7. Борьба с сорняками осуществляется путем регулярного окучивания гребней.



8. С колорадским жуком и грибками борются с помощью химических средств.
9. Убирают картофель в августе или сентябре картофелекопателем.
10. Клубни картофеля содержат крахмал, белок, минералы и витамин С.

13. Lesen Sie die folgenden Textabschnitte und nummerieren sie chronologisch von früher bis heute.

DIE GESCHICHTE DER KARTOFFEL



A. Die Kartoffel als "Trüffel".

Der spanische König sendete Kartoffeln als heilende Früchte für den erkrankten Papst nach Rom. Weil die sonderbare, braune Knolle wie der wertvolle Trüffel aussah und unter der Erde wuchs, taufte die Italiener die exotische Frucht "tartufo". Der Papst gab einige "Tartuffeln" in die Niederlande weiter, wo sie 1588 das Interesse des berühmten Botanikers Clusius weckten. Er vermehrte sie und brachte sie in europäische Gärten. So kamen sie schließlich 1651 in den Berliner Lustgarten des Großen Kurfürsten.

B. Wertvolle Knolle gegen den Hunger.

Als weitere große Hungersnöte durch mehrere Getreidemissernten folgten, gelang der Kartoffel der endgültige Durchbruch: Viele Menschen überlebten dank der unscheinbaren Knollen. Der Siegeszug der Kartoffel war nicht mehr aufzuhalten – auch nicht durch später auftretende Schädlinge der Pflanze. Heute wissen wir, wie viele Nährstoffe die Kartoffel besitzt. Als weltweites Top3-Grundnahrungsmittel leistet sie einen wertvollen Beitrag zur Ernährung.



C. Das Gold der Inkas.

Kartoffeln kennt heutzutage jeder. Vor 400 Jahren war die Kartoffel in Europa ein fremdes, exotisches Gemüse. Ursprünglich kommt sie nämlich aus den Anden in Südamerika. Schon vor 5.000 Jahren bauten die dortigen Ureinwohner, die Inka, Kartoffeln als Nahrung an. Auf der Suche nach Gold kamen spanische Eroberer 1525 ins Inkareich und entdeckten die Kartoffeln. Später nahmen sie einige Knollen als Reiseproviant und Geschenk für ihren König mit zurück nach Europa.

D. Eine Zierde für die Gärten.

In Spanien wusste man mit dem essbaren Mitbringsel der Seeleute erst nicht viel anzufangen. Ihre schönen Blüten machten die Kartoffel zu einer beliebten Zierpflanze in den botanischen Gärten. Daher landete sie meist nicht im Kochtopf, sondern in den Blumenbeeten von Fürsten- und Königshäusern.

E. Kartoffeln per Gesetz.

Als Friedrich II. 1740 als junger König den Thron übernahm, litt sein Volk Hunger. Er verordnete den Bauern mehrfach den Anbau von Kartoffeln und verschenkte sogar Saatkartoffeln. Seine Staatsdiener waren zur Kontrolle verpflichtet. Oft bereiste er selbst das Land, um die Umsetzung seiner Gesetze und Reformen zu überprüfen. Außerdem wird ihm die List nachgesagt, er habe die Felder bewachen lassen, um die Kartoffeln wertvoller wirken zu lassen. Zudem wanderten Siedler ein, die die Kartoffel schon kannten.

F. Gift oder Segen?

Während die Bauern in süd- und westeuropäischen Ländern die Kartoffel schon ab etwa 1640 als Nahrungsmittel schätzten, breitete sich ihr feldmäßiger Anbau in Deutschland nur langsam aus. Die deutschen Bauern blieben misstrauisch, da sie von Menschen hörten, die sich an der Kartoffel vergifteten. Aus Unkenntnis hatten diese die Beeren statt der Knollen verzehrt. Die preußische Königsfamilie erkannte den wahren Wert der Kartoffel, konnte ihr von Pest, Kriegen und Missernten geschwächtes Volk aber nicht von deren Nützlichkeit überzeugen.



Je nach Region werden die unterschiedlichen Bezeichnungen verwendet. Karotten sind zweijährige Pflanze. Im ersten Jahr wachsen vor allem die Blätter und die Wurzel, im zweiten Jahr bildet sich die Blüte. Wir essen nur die Wurzel, welche die Pflanze als Speicherorgan anlegt.

Seit etwas 1900 wird die Karotte in Europa intensiv gezüchtet, es gibt inzwischen etwa 300 verschiedene Sorten. Der Ursprung liegt im Mittelmeergebiet, die gelben Arten stammen aus Afghanistan. Im ersten Jahrhundert nach Christus wurden bereits einige Arten kultiviert und später untereinander gekreuzt. Karotten sind in jedem Lebensmittelgeschäft erhältlich.

Verwendungszwecke. Karotten werden als Gemüse roh, aber vor allem gekocht in Suppen oder als Beilage gegessen. Viele Karotten werden auch zu Saft verarbeitet. Karotten enthalten den roten Farbstoff "Carotin", dieser ist für uns Menschen besonders wichtig und gesund. So manche Möhre landet im Winter auch als Nase an einem Schneemann.

Anbau. Karotten brauchen einen tiefen, sandigen oder lehmigen nicht zu kalkigen Boden. Der Anbau richtet sich nach der Erntezeit, es gibt Früh-, Sommer- und späte Möhren. Die Frühkarotten sind in ungefähr 2.5 bis 3 Monaten ab der Aussaat reif und können geerntet werden. Sie haben keine gute Lagerfähigkeit. Die späteren Sorten brauchen zwischen 3.5 und 4.5 bzw. bis zu 7 Monaten um ausgereift zu sein. Diese Sorten lassen sich dafür aber gut für längere Zeit lagern, oft bis über den ganzen Winter.



Texterläuterungen

je nach – в зависимости от ...

erhältlich – имеющийся в продаже

4. Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen.

zu * für(x3) * ab * nach(x2) * in * aus

1. Es gibt verschiedene Namen ... die Karotte auf Deutsch.
2. Karotten stammen ursprünglich ... dem Mittelmeergebiet.
3. Im ersten Jahrhundert ... Christus wurden einige Arten kultiviert.
4. Karotten kann man ... jedem Lebensmittelgeschäft kaufen.



5. Karotten werden auch ... Saft verarbeitet.
6. Carotin ist ... Menschen besonders wichtig und gesund.
7. Der Anbau richtet sich ... der Erntezeit.
8. Frühkarotten sind in ungefähr 2.5 bis 3 Monaten ... der Aussaat reif.
9. Die späteren Sorten lassen sich gut ... längere Zeit lagern.

5. Ergänzen Sie die Tabelle.

<i>Infinitiv</i>	<i>Präteritum</i>	<i>Partizip II</i>
		genannt
gehören		
		verwendet
wachsen		
bilden sich		
anlegen		
	wurde	
stammen		
		gezüchtet
		kultiviert
		gekreuzt
		verarbeitet
enthalten		
		geerntet
lagern		

6. Was wird/wurde gemacht. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Die Karotte ... botanisch "Daucus carota" ... (nennen).
2. In Deutschland ... die unterschiedlichen Bezeichnungen für die Karotte ... (verwenden).
3. Die Wurzel ... von der Pflanze als Speicherorgan ... (anlegen).
4. Seit etwa 1900 ... die Karotte in Europa intensiv ... (züchten).
5. Im ersten Jahrhundert n. Chr. ... bereits einige Arten untereinander ... (kreuzen).
6. Karotten ... vor allem gekocht in Suppen oder als Beilage ... (essen).
7. Karotten ... auch zu Saft ... (verarbeiten).
8. Die Frühkarotten ... ungefähr 2.5 bis 3 Monate nach der Aussaat ... (ernten).
9. Die späten Sorten ... für längere Zeit ... (einlagern).



5. Bereits im ersten Jahrhundert nach Christus wurde die Karotte als eine Kulturpflanze bekannt.		
6. Karotten enthalten Carotin, das für Menschen besonders wichtig und gesund ist.		
7. Karotten bevorzugen einen tiefen, sandigen oder lehmigen nicht zu kalkigen Boden.		
8. Die Frühkarotten können in ungefähr 3.5 bis 4 Monaten ab der Aussaat geerntet werden.		
9. Die späteren Sorten lassen sich oft bis über den ganzen Winter lagern.		

10. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Andere Namen für die Karotte sind:
2. Im ersten Jahr wachsen ...
3. Im zweiten Jahr bildet sich ...
4. In Europa wird die Karotte ...
5. Die Karotte stammt ursprünglich ...
6. Karotten werden ... gegessen.
7. Karotten enthalten ...
8. Manche Möhre landet ...
9. Karotten brauchen ...
10. Nach der Erntezeit unterscheidet man ...

11. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Морковь относится к семейству зонтичных.
2. Это двухлетнее растение, корень которого съедобен.
3. Уже в I веке нашей эры некоторые виды моркови были скрещены между собой.
4. Сегодня насчитывается около 300 различных сортов моркови.
5. Морковь содержит каротин, который очень полезен для здоровья человека.
6. Морковь предпочитает песчаную или глинистую почву.
7. Ранняя морковь созревает через 2,5–3 месяца после посева.
8. Ранние сорта моркови плохо хранятся.
9. Более поздним сортам для созревания нужно до 7 месяцев.
10. Эти сорта часто хранятся всю зиму.



- | | |
|--|--|
| 3) der Schutz; | c) genetisch modifizierte Organismen; |
| 4) radioaktive Bestrahlung; | d) natürliche Produkte; |
| 5) gentechnisch veränderte Organismen; | e) Umgebung; |
| 6) naturnahe Produkte; | f) EU-Ökoregulierung; |
| 7) der Einsatz; | g) ökologisches Landbau; |
| 8) die EG-Öko-Verordnung; | h) ökologisch unbedenkliche Kultivierung; |
| 9) das Bio-Siegel; | i) künstliche Düngemittel; |
| 10) konventionelle Landwirtschaft; | j) Bioobst; |
| 11) naturschonender Anbau; | k) Bioetikette; |
| 12) die Erzeugung; | l) Unkraut; |
| 13) das Prüfsiegel; | m) Anwendung; Nutzung; |
| 14) die Bio-Anbauverbände; | n) Pflanzenschutzmittel; |
| 15) das Unkraut; | o) radioaktive Strahlung; |
| 16) die Umwelt; | p) Qualitätszeichen; |
| 17) Bio-Gemüse; | q) traditionelles ländliches Wirtschaften; |
| 18) der organische Landbau. | r) Verbände biologischer Kultivierung. |

3. Erschließen Sie die Bedeutung der zusammengesetzten Substantive.

Der Landbau, der Mineraldünger, die Pflanzenschutzmittel, die Höchstserträge, die Gemüsearten, das Saatgut, das Prüfsiegel, die Bio-Anbauverbände, das Gemüsebeet, die Topfpflanze, der Wintergarten.

4. Ergänzen Sie die Tabelle.

<i>Infinitiv</i>	<i>Präteritum</i>	<i>Partizip II</i>
		erzeugt
		verändert
verzichten		
		bezeichnet



produzieren		
		angebaut
		aufbereitet
		vertrieben
		geschützt
entsprechen		
erfolgen		
	kontrollierte	
		ausgelegt

5. Übersetzen Sie den Text.

Text 13

Der organische Landbau ist eine Methode, die auf die Anwendung synthetisch erzeugter Mittel für die Landwirtschaft wie z.B. Mineraldünger und Pflanzenschutzmittel, und den Einsatz gentechnisch veränderter Organismen verzichtet. Der organische Landbau oder die organische Landwirtschaft werden auch mit weiteren Begriffen wie alternativer, ökologischer, biologischer, kontrollierter oder naturnaher Landbau bezeichnet.

Ziele des organisch-biologischen Landbaus ist die Erzeugung optimaler Erträge gesunder und naturnaher Produkte sowie die Erhaltung und der Schutz der Umwelt, im Gegensatz zur konventionellen Landwirtschaft, die auf Höchstserträge und optimalen Gewinn ausgelegt ist und ohne Rücksicht auf die Umwelt und die Gesundheit des Menschen produziert.

Nach Definition der EG-Öko-Verordnung Nr. 834/2007 müssen in der ökologischen Landwirtschaft im Unterschied zum konventionellen Anbau alle Gemüsearten besonders naturbelassen und naturschonend angebaut, aufbereitet und vertrieben werden.

Danach wird bei Bio-Gemüse deshalb auf Monokulturen, chemisch-synthetische Pflanzenschutzmittel (Pestizide) wie Fungizide gegen Pilze oder Herbizide gegen Unkraut, Kunstdünger, radioaktive Bestrahlung oder gentechnisch verändertes Saatgut verzichtet.

Der Begriff "Bio-Gemüse" ist in Deutschland geschützt und entsprechende Bio-Produkte werden über das staatliche Bio-Siegel oder noch strengere Prüfsiegel der Bio-Anbauverbände wie z.B. Bioland, Demeter und Naturland vertrieben.



7. Übersetzen Sie die folgenden Sätze. Beachten Sie dabei die Bedeutung der Konstruktion *Modalverb + Infinitiv Passiv*

1. Im organischen Landbau dürfen Mineraldünger und Pflanzenschutzmittel nicht angewendet werden.
2. Gentechnisch veränderte Organismen dürfen nicht im organischen Landbau eingesetzt werden.
3. Der organische Landbau kann auch mit weiteren Begriffen wie alternativer, ökologischer, biologischer, kontrollierter oder naturnaher Landbau bezeichnet werden.
4. In der ökologischen Landwirtschaft müssen alle Gemüsearten besonders naturbelassen und naturschonend angebaut, aufbereitet und vertrieben werden.
5. Bei Bio-Gemüse muss auf Monokulturen, radioaktive Bestrahlung oder gentechnisch verändertes Saatgut verzichtet werden.
6. Der Begriff "Bio-Gemüse" kann mit dem staatlichen Bio-Siegel geschützt werden.

8. Bilden Sie Sätze aus den folgenden Wörtern.

1. Mineraldünger, der Landbau, auf, organische, von, und, Pflanzenschutzmittel, verzichtet, die Anwendung.
2. der Einsatz, in, verboten, gentechnisch, der Landwirtschaft, veränderter, ist, Organismen, ökologischen.
3. den Regeln, der Landbau, nach, richtet sich, organisch-biologische, der EG-Öko-Verordnung.
4. des Menschen, auf, die Landwirtschaft, Gesundheit, Rücksicht, konventionelle, die Umwelt, und, ohne, produziert.
5. müssen, und, alle, besonders, angebaut, naturbelassen, ökologischen, naturschonend, werden, in, Gemüsearten, der Landwirtschaft.
6. Saatgut, oder, wird, bei, Bestrahlung, Fungizide, verändertes, radioaktive, gentechnisch, auf, verzichtet, Bio-Gemüse, Herbizide.
7. Deutschland, vertrieben, staatliche, Bioprodukte, das Bio-Siegel, werden, oder, der Bio-Anbauverbände, über, in, das Prüfsiegel.

9. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Der organische Landbau wird auch mit weiteren Begriffen wie ... bezeichnet.
2. Ziele des organisch-biologischen Landbaus sind ...
3. Die konventionelle Landwirtschaft ist auf ... ausgelegt.
4. Nach Definition der EG-Öko-Verordnung müssen in der ökologischen Landwirtschaft alle Gemüsearten ...



6. beibiogemüsewirdaufdiepflanzenchutzmittelwiefungizidegegenpilzeo
derherbizidegegenunkrautverzichtet

7. radioaktivebestrahlungodergentechnischverändertessaatgutsindimorga
nischenlandbauverboten

8. bioproduktewerdenüberdasstaatlichebiosiegeloderdasprüfsiegelderbio
anbauverbändeverkauft

9. deranbauvonbiogemüsekannauchimheimischengemüsegartenerfolgen

12. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Органическое земледелие отказывается от использования искусственных удобрений и пестицидов.

2. В органическом земледелии запрещено использовать генетически модифицированный посевной материал.

3. Биологическое земледелие направлено на производство полезных и натуральных продуктов.

4. Задача альтернативного земледелия – сохранение и защита окружающей среды.

5. Традиционное сельское хозяйство производит продукцию, нанося ущерб окружающей среде и здоровью человека.

6. По определению экорегулирования ЕС биоовощи должны производиться без вреда для экологии.

7. В Германии понятие «биоовощи» защищено биопечатью.

8. Союзы биологического возделывания реализуют свои продукты со знаком качества.

13. Stellen Sie den Plan des Textes 13 zusammen.

14. Geben Sie zu jedem Punkt des Planes nötige Informationen.

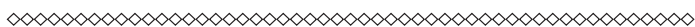
15. Referieren Sie den Text 13.

Lektion 14. DIE BELIEBTESTEN GEMÜSEARTEN IN DEUTSCHLAND

1. Machen Sie sich mit den Vokabeln zum Text 14 bekannt.

Blütenstrauch, m – цветочный кустарник

Buschbohne, f – кустовая фасоль



ermitteln (te, t) – установить; определить
Johannisbeere, f – смородина
Küchenkraut, n – зелень; пряности
Lauch, m – лук-порей
Obststrauch, m – ягодный / плодовой кустарник
Petersilie, f – петрушка
Ringelblume, f – календула
Schalotte, f – лук-шалот
Speisekürbis, m – тыква крупноплодная

2. Lesen Sie den Text und markieren Sie Steigerungsstufen der Adjektive.

Text 14

Allgemein zählen zu den beliebtesten Gemüsearten in Deutschland neben den sogenannten Nachtschattengewächsen wie Kartoffeln, Paprika und Tomaten auch Karotten (Möhren), Gurken, Spargel, Kohlarten und Zwiebeln.

Detaillierte Zahlen lieferte z.B. der Bundesverband Deutscher Gartenfreunde (BDG) e. V. in Berlin, der von 2013 bis 2017 zusammen mit der Universität Kassel eine Studie über die beliebtesten Pflanzen erstellte.

Nach dieser Studie war die Tomate das beliebteste Gemüse der Deutschen in deutschen Kleingärten.

Daneben wurde vom BDG als beliebtestes Küchenkraut die Petersilie, als beliebteste Blume die Ringelblume, als beliebtester Obststrauch die Rote Johannisbeere und als beliebtester immergrüner Blütenstrauch der Echte Lavendel unter den fünf häufigsten Pflanzen in deutschen Kleingärten ermittelt.

Weitere detaillierte Zahlen zum beliebtesten Gemüse in der pflanzlichen Landwirtschaft in Deutschland stellt auch das Deutsche Statistische Bundesamt (Destatis) zur Verfügung:

Bezogen auf die Erntemenge war 2017 das häufigste angepflanzte Gemüse in Deutschland die Kartoffel.

Auf den nächsten Plätzen folgten Erbse, Spargel, Möhre/Karotte, Weißkohl, Speisezwiebel inkl. Schalotte, Blumenkohl, Frischerbse, Eissalat, Buschbohne, Radieschen, Spinat, Lauch, Speisekürbis, Einlegegurke und Feldsalat.

Texterläuterungen

der Bundesverband Deutscher Gartenfreunde (BDG) – Федеральный союз немецких садоводов-любителей



e. V. (eingetragener Verein) – общественное объединение
 eine Studie erstellen – провести исследование
 der Echte Lavendel – лаванда
 das Deutsche Statistische Bundesamt (Destatis) – Федеральное статистическое управление
 zur Verfügung stellen – предоставить в распоряжение
 bezogen auf Akk. – с точки зрения чего-л.
 inkl. (inklusive) – включая

3. Welches Verb passt? Ordnen Sie zu.

erstellen * stellen * zählen * ermitteln * folgen * liefern

- 1. eine Studie
- 2. zu den beliebtesten Gemüsearten
- 3. als beliebtestes Küchenkraut
- 4. auf den nächsten Plätzen
- 5. detaillierte Zahlen
- 6. zur Verfügung

4. Bilden Sie Sätze aus den folgenden Wörtern.

- 1. beliebtesten, Kartoffeln, und, zählen, Tomaten, den Gemüsearten, in, Paprika, zu, Deutschland.
- 2. Kassel, der Bundesverband, mit, beliebtesten, der Universität, eine Studie, Gartenfreunde, über, Deutscher, die Pflanzen, zusammen, erstellte.
- 3. Kleingärten, war, das Gemüse, die Tomate, in, deutschen, beliebteste.
- 4. Obststrauch, ermittelt, als, wurde, Rote, beliebtester, die Johannisbeere.
- 5. detaillierte, das Bundesamt, weitere, Verfügung, Deutsche, Statistische, Zahlen, zur, stellt.
- 6. angepflanzte, das Gemüse, in, 2017, Deutschland, häufigste, war, die Kartoffel.
- 7. Speisewiebel, den Plätzen, nächsten, Erbse, Spargel, auf, Möhre, folgten, Weißkohl.

5. Schreiben Sie alle Bezeichnungen der Gemüsearten aus dem Text 14 heraus. Übersetzen Sie sie ins Russische.



6. Was ist richtig, was ist falsch?

	richtig	falsch
1. Zu den beliebtesten Gemüsearten in Deutschland zählen Nachtschattengewächse wie Karotten, Gurken, Spargel, Kohlrarten und Zwiebeln.		
2. Der Bundesverband Deutscher Gartenfreunde (BDG) e. V. zusammen mit der Universität Kassel erstellte eine Studie über die beliebtesten Pflanzen.		
3. Das beliebteste Küchenkraut in Deutschland ist Petersilie.		
4. Nach dieser Studie war die Tomate das beliebteste Gemüse der Deutschen in deutschen Kleingärten.		
5. Das häufigste angepflanzte Gemüse in deutschen Kleingärten ist die Kartoffel.		

7. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Zu den beliebtesten Gemüsearten in Deutschland zählen ...
2. Der Bundesverband Deutscher Gartenfreunde erstellte ...
3. Nach dieser Studie ...
4. Das beliebteste Küchenkraut ist ...
5. Die beliebteste Blume ist ...
6. Der beliebteste Obststrauch ist ...
7. Der beliebteste Blütenstrauch ist ...
8. Das Deutsche Statistische Bundesamt stellt ... zur Verfügung.
9. Bezogen auf die Erntemenge ...
10. Auf den nächsten Plätzen folgten ...

8. Ordnen Sie die Satzteile zueinander.

1. Das häufigste angepflanzte Gemüse in Deutschland ...	a) erstellte eine Studie über die beliebtesten Pflanzen.
2. Erbse, Spargel, Möhre, Weißkohl, Speisezwiebel zählen ...	b) das beliebteste Gemüse in deutschen Kleingärten.
3. Die Rote Johannisbeere gilt als ...	c) als beliebtestes Küchenkraut ermittelt.



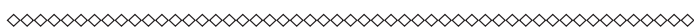
4. Kartoffeln, Paprika und Tomaten ...	d) beliebtester Obststrauch.
5. Die Tomate ist ...	e) zum häufig angepflanzten Gemüse in Deutschland.
6. Der Bundesverband Deutscher Gartenfreunde (BDG) e. V. ...	f) der Echte Lavendel.
7. Die Petersilie wurde ...	g) zählen zu den beliebtesten Gemüsearten in Deutschland.
8. BDG zusammen mit der Universität Kassel ...	h) ist die Kartoffel.
9. Der beliebteste immergrüne Blütenstrauch ist ...	i) lieferte detaillierte Zahlen.

9. Beantworten Sie die Fragen zum Text 14.

1. Welche Gemüsearten sind die beliebtesten in Deutschland?
2. Was für eine Studie erstellte der Bundesverband Deutscher Gartenfreunde (BDG) e. V. in Berlin?
3. Welches Gemüse ist in deutschen Kleingärten besonders beliebt?
4. Gehören Petersilie, Ringelblume und Rote Johannisbeere zu den fünf häufigsten Pflanzen in deutschen Kleingärten?
5. Wer stellte weitere detaillierte Zahlen zum beliebtesten Gemüse in Deutschland zur Verfügung?
6. Welches Gemüse war 2017 das häufigste angepflanzte Gemüse in Deutschland bezogen auf die Erntemenge?

10. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Самые любимые овощи немцев – это картофель, перец болгарский и томаты.
2. Федеральный союз немецких садоводов-любителей провел исследование.
3. Согласно этому исследованию, самый популярный овощ в немецких огородах – томат.
4. Кроме того, исследование установило любимую зелень, любимый цветок, любимый ягодный и цветочный кустарник.
5. Федеральное статистическое управление также предоставило информацию о самых популярных овощах в Германии.
6. В 2017 году в Германии больше всего выращивался картофель.



TEST ZUR LERNKONTROLLE

Setzen Sie das passende Wort ein.

1. Zu Blattgemüse zählen ... und auch einige Sorten des Kohlgemüses.

- a) Tomaten, Paprika;
- b) Spinat, Salat;
- c) Knoblauch, Zwiebeln.

2. Blattgemüse enthält viele wertvolle ... wie Aminosäuren, Ballaststoffe, Chlorophyll, Vitamine, Mineralien und Spurenelemente.

- a) Inhaltsstoffe;
- b) Blätter;
- c) Schadstoffe.

3. Die meisten ... stammen ursprünglich aus subtropischen und tropischen Klimazonen der Erde.

- a) Getreidesorten;
- b) Fruchtgemüse;
- c) Pflanzenteile.

4. Tomatenpflanzen werden meist ... gezogen.

- a) im Blumentopf;
- b) im Freiland;
- c) in Glashäusern.

5. Gurken sind ... Pflanzen mit bis zu vier Meter langen Ranken.

- a) zweijährige;
- b) einjährige;
- c) mehrjährige.

6. Die Vermehrung von Paprika erfolgt durch

- a) Samen;
- b) Insekten;
- c) Pollen.



7. Kohlgemüse zählt zu den

- a) Nachtschattengewächsen;
- b) Kreuzblütlergewächsen;
- c) Kürbisgewächsen.

8. Der Spitzenreiter unter allen Kohlarten ist der

- a) Kohlrabi;
- b) Broccoli;
- c) Weißkohl.

9. Leguminosen können im ... Symbiosen mit Pilzen und Bakterien bilden.

- a) Wurzelbereich;
- b) Blatt;
- c) Fruchtknoten.

10. Erbsen hat keine selbsttragende....

- a) Stängel;
- b) Achse;
- c) Wickelranke.

11. Die Erbse kommt, wie auch alle anderen Leguminosen, ohne ... aus.

- a) Wasserversorgung;
- b) Stickstoffdüngung;
- c) Züchtung.

12. Der Anbau von Kartoffeln ... ermöglicht eine bessere Wasser- und Nährstoffversorgung.

- a) in Dämmen;
- b) in Glashäusern;
- c) in Folientunneln.

13. ... enthalten den roten Farbstoff "Carotin".

- a) Tomaten;
- b) Kartoffeln;
- c) Möhren.

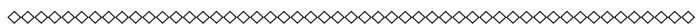


14. Bio-Produkte werden über das staatliche ... gesichert.

- a) Bio-Gemüse;
- b) Bio-Siegel;
- c) Bioland.

15. In der ökologischen Landwirtschaft müssen alle Gemüsearten besonders ... angebaut werden.

- a) naturschonend;
- b) konventionell;
- c) ohne Rücksicht auf die Umwelt.



Lektion 1. STEINOBST**1. Machen Sie sich mit den Vokabeln zum Text 1 bekannt.**

- beschädigen (te, t) – повреждать
eignen sich (te, t) – подходить для чего-л.
faserig – волокнистый
Fleisch, n – мякоть
fleischig – мясистый
Fruchtknoten, m – завязь
Fruchtwand, f – стенка плода
günstig – благоприятный
häutig; ledrig – кожистый
Herstellung, f – приготовление
herstellen (te, t) – изготавливать
Hülle, f – оболочка
Kern; Steinkern, m – косточка
Kirsche, f – вишня
Laubbaum (-bäume), m – лиственное дерево
Mirabelle, f – мирабель (сорт сливы)
Pfersich, m – персик
Pflaume; Zwetschge, f – слива
Renklode, f – ренклюд (сорт сливы)
Rosengewächse, pl – розоцветные
saftig – сочный
Sauerkirsche, f – вишня обыкновенная
Spezialität, f – фирменное блюдо
Steinobst, n; Steinobstfrüchte, pl – косточковые плоды
Süßkirsche; Vogelkirsche, f – черешня
umschließen (o, o) – окружать
verdicken (te, t) – утолщаться
verholzt – одревесневший
Weichobst, n – мягкие плоды
verpacken (te, t) – упаковывать



2. Finden Sie deutsche Äquivalente.

- 1) косточка;
- 2) косточковые плоды;
- 3) завязь;
- 4) оболочка;
- 5) мякоть;
- 6) стенка плода;
- 7) вишня;
- 8) черешня;
- 9) слива;
- 10) персик;
- 11) абрикос;
- 12) фирменное блюдо;
- 13) приготовление;
- 14) изготавливать;
- 15) упаковывать;
- 16) повреждать;
- 17) подходить для чего-л.;
- 18) благоприятный;
- 19) климатическая зона;
- 20) созревать.

3. Erschließen Sie die Bedeutung der zusammengesetzten Substantive.

Das Steinobst, die Rosengewächse, der Laubbaum, die Fruchtwand, der Steinkern, die Wildform, die Vogelkirsche, die Pflaumenarten, das Herkunftsland, die Klimazone, die Frischobstvermarktung, der Obstkuchen, der Pflaumenkuchen, der Fruchtlikör.

4. Übersetzen Sie den Text.

Text 1

Merkmale. Steinobst gehört zur Familie der Rosengewächse. Es handelt sich um sommergrüne Laubbäume, deren Blüten nur einen Fruchtknoten besitzen und daher Einzelfrüchte bilden. Der innere Teil der Fruchtwand, der Kern, ist verholzt (sehr hart). Nachdem der Fruchtknoten verdickt, wird er fleischig oder faserig und zumeist saftig. Als Fleisch umschließt er schützend den Steinkern. Die Frucht ist mit einer häutigen oder ledrigen Hülle umgeben.



Herkunft. Die heutigen Kirschen stammen von Wildformen aus Asien und Europa ab. Eine alte Wildform, die Vogelkirsche, ist noch heute in unseren Wäldern zu finden.

Die Pflaume ist der Oberbegriff für verschiedene Pflaumenarten, darunter fallen die Zwetschge, Reneklode und Mirabelle, aber auch die eigentliche Pflaume. Die aus Asien stammende Pflaume wurde um 150 v. Chr. von den Römern in den Mittelmeerraum eingeführt. Die Aprikose stammt aus Zentralasien und wird erst seit dem 16. Jahrhundert in Mittel- und Nordeuropa angebaut. Der Pfirsich wurde vor über 1.000 Jahren im Mittelmeerraum in Kultur genommen, sein Herkunftsland soll ebenfalls China sein.

Anbau und Ernte. Steinobstfrüchte wachsen in den gemäßigten Klimazonen und reifen im Sommer und Herbst. Die Kirschen reifen in Deutschland ab Ende Mai bis in den September hinein. Die Erntemengen unterliegen mitunter erheblichen jährlichen Schwankungen. Im Jahr 2017 wurden auf rund 7.500 Hektar etwa 36.000 Tonnen Süß- und Sauerkirschen geerntet. Danach folgten Pflaumen und Zwetschgen mit ca. 3.900 Hektar Anbaufläche und einer Ernte von knapp 36.000 Tonnen im Jahr 2017. Sie werden von Juli bis Oktober geerntet. Die Hauptanbauggebiete der genannten Arten liegen in Baden-Württemberg und Rheinland-Pfalz. Aprikosen, Nektarinen und Pfirsiche gehören zu den wärmeliebenden Obstarten und werden in Deutschland nur in besonders günstigen Klimazonen angebaut.



Nutzung. Der Handel zählt die Steinobstfrüchte zum Weichobst. Sie müssen daher für eine Frischobstvermarktung sorgfältig geerntet und verpackt werden, damit die Früchte nicht beschädigt werden. Auch sind die Steinobstfrüchte, anders als beispielsweise Äpfel und Birnen, nur kurz lagerfähig und müssen rasch verzehrt oder weiterverarbeitet werden. Steinobst eignet sich zur Herstellung von Süßspeisen, Kompott oder Obstkuchen. Insbesondere der Pflaumenkuchen ist eine deutsche Spezialität und in anderen Ländern kaum so populär. Auch Fruchtliköre werden aus den verschiedenen Arten hergestellt.

Texterläuterungen

es handelt sich um Akk. – речь идет о ...

Schwankungen (D) unterliegen – подвергаться колебаниям

Frischobstvermarktung, f – продажа свежих фруктов



5. Welches Verb passt? Ordnen Sie zu.

nehmen * umgeben * abstammen * ernten * unterliegen * einführen *
gehören * wachsen * herstellen * reifen * umschließen * anbauen * besitzen *
beschädigen

- 1. von Wildformen
- 2. mit einer häutigen Hülle
- 3. in den gemäßigten Klimazonen
- 4. zu den wärmeliebenden Obstarten
- 5. in den Mittelmeerraum
- 6. einen Fruchtknoten
- 7. ab Ende Mai
- 8. Fruchtliköre
- 9. in Kultur
- 10. jährlichen Schwankungen
- 11. von Juli bis Oktober
- 12. in sehr günstigen Klimazonen
- 13. die Früchte
- 14. den Steinkern

6. Was wird/wurde gemacht. Ergänzen Sie die Sätze.

- 1. Der Steinkern ... mit Fleisch schützend ... (umschließen).
- 2. Die Vogelkirsche ... heute noch in unseren Wäldern ... (finden).
- 3. Die Pflaume ... um 150 v. Chr. von den Römern in den Mittelmeerraum ... (einführen).
- 4. Die Aprikose ... erst seit dem 16. Jahrhundert in Mittel- und Nordeuropa ... (anbauen).
- 5. Der Pfirsich ... vor über 1.000 Jahren im Mittelmeerraum in Kultur... (nehmen).
- 6. 2017 ... etwa 36.000 Tonnen Süß- und Sauerkirschen ... (ernten).
- 7. Pfirsiche ... in Deutschland nur in besonders günstigen Klimazonen... (anbauen).
- 8. Steinobstfrüchte ... für eine Frischobstvermarktung besonders sorgfältig ... (verpacken).
- 9. Bei der Verpackung ... die Früchte oft ... (beschädigen).



10. Aus Steinobst ... Süßspeisen, Kompott, Obstkuchen oder Fruchtliköre ... (herstellen).

7. Was passt zusammen? Verbinden Sie die Satzteile.

1. Steinobstfrüchte wachsen ...	a) gehören zu den wärmeliebenden Obstarten.
2. Blüten der Laubbäume besitzen nur einen Fruchtknoten ...	b) die Zwetschge, Reneklode und Mirabelle, aber auch für die eigentliche Pflaume.
3. Die Erntemengen von Kirschen unterliegen ...	c) liegen in Baden-Württemberg und Rheinland-Pfalz.
4. Der Fruchtknoten umschließt als Fleisch ...	d) aus Zentralasien.
5. Weichobst muss für eine Frischobstvermarktung ...	e) zur Herstellung von Süßspeisen, Kompott oder Obstkuchen.
6. Die Pflaume ist der Oberbegriff für ...	f) und bilden daher Einzelfrüchte.
7. Die Aprikose stammt ...	g) in den gemäßigten Klimazonen.
8. Steinobst eignet sich ...	h) soll China sein.
9. Aprikosen, Nektarinen und Pfirsiche ...	i) schützend den Steinkern.
10. Die Hauptanbauggebiete der Pflaumen und Zwetschgen ...	j) erheblichen jährlichen Schwankungen.
11. Steinobstfrüchte sind nur kurz lagerfähig ...	k) sorgfältig geerntet und verpackt werden.
12. Das Herkunftsland vom Pfirsich...	l) und müssen rasch verzehrt oder weiterverarbeitet werden.

8. Finden Sie Wortgrenzen und schreiben Sie die Sätze auf.

1. unterdenoberbegriffdiepflaumefallendiezwetschgereneklodemirabelleu
nddieeigentlichepflaume.
2. dieaprikosestammtauszentralasien.
3. steinobstfrüchtewachsenindengemäßigtenklimazonen.
4. siereifenimsommerundherbst.
5. aprikosennektarinenundpfirsichewerdenindeutschlandnurinbesonders
günstigenklimazonenangebaut.



6. steinobstfrüchtemüssenraschverzehrtoderweiterverarbeitetwerden.
7. derpflaumenkuchenistinanderenländernkaumsopopulär.

9. Finden Sie Fehler in den folgenden Sätzen. Korrigieren Sie sie.

1. Unter den Oberbegriff "Pflaume" fallen nur Zwetschge, Reneklode und Mirabelle.
2. Die Pflaume wurde im 16. Jahrhundert in den Mittelmeerraum eingeführt.
3. Der Pfirsich wurde um 150 v. Chr. im Mittelmeerraum in Kultur genommen.
4. Die Kirschen reifen in Deutschland ab Ende Juni bis in den September hinein.
5. Pflaumen und Zwetschgen wurden 2017 auf rund 7.500 Hektar angebaut.
6. Baden-Württemberg und Rheinland-Pfalz sind die Hauptanbaugebiete von Äpfeln und Birnen.
7. Süßkirschen werden in Deutschland nur in besonders günstigen Klimazonen angebaut.
8. Die Steinobstfrüchte sind, genauso wie Äpfel und Birnen, nur kurz lagerfähig.
9. Der Pflaumenkuchen ist in der ganzen Welt sehr beliebt.

10. Beantworten Sie die Fragen zum Text 1.

1. Woher stammen die heutigen Kirschen ab?
2. Welche Pflaumenarten fallen unter den Oberbegriff "die Pflaume"?
3. Wann wurde die Pflaume in den Mittelmeerraum eingeführt?
4. Seit wann wird die Aprikose in Mittel- und Nordeuropa angebaut?
5. Wann wurde der Pfirsich im Mittelmeerraum in Kultur genommen?
6. In welchen Klimazonen wachsen Steinobstfrüchte?
7. Warum werden Aprikosen, Nektarinen und Pfirsiche in Deutschland nur in besonders günstigen Klimazonen angebaut?
8. Warum müssen Steinobstfrüchte für eine Frischobstvermarktung sorgfältig geerntet und verpackt werden?
9. Wozu eignet sich Steinobst?
10. Sind die Steinobstfrüchte lagerfähig?

11. Füllen Sie die Lücken mit den unten gegebenen Wörtern aus.

Die heutigen Kirschen stammen von ... aus Asien und Europa ab.

Die Pflaume ist der Oberbegriff für verschiedene Die Aprikose ... aus



Zentralasien und wird erst seit dem 16. Jahrhundert in Mittel- und Nordeuropa angebaut. Der Pfirsich wurde vor über 1.000 Jahren im Mittelmeerraum in ... genommen.

Steinobstfrüchte wachsen in den ... Klimazonen und ... im Sommer und Herbst. Die ... unterliegen mitunter erheblichen jährlichen Schwankungen. Die Hauptanbauggebiete von Kirschen und Pflaumen liegen in Baden-Württemberg und Rheinland-Pfalz. Aprikosen, Nektarinen und Pfirsiche werden in Deutschland nur in besonders ... Klimazonen angebaut.

Die Steinobstfrüchte müssen für eine ... sorgfältig geerntet und verpackt werden, damit die Früchte nicht ... werden. Sie sind nur kurz ... und müssen rasch verzehrt oder weiterverarbeitet werden. Steinobst eignet sich zur ... von Süßspeisen, Kompott oder Obstkuchen.

lagerfähig, Frischobstvermarktung, Herstellung, gemäßigten, Kultur, günstigen, Pflaumenarten, stammt, reifen, Erntemengen, beschädigt, Wildformen

12. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Косточковые плоды состоят из косточки, мякоти и оболочки.
2. Дикую форму сегодняшней вишни можно найти в лесах.
3. Косточковые плоды растут в умеренных климатических зонах.
4. Абрикосы, нектарины и персики выращиваются в особенно благоприятных климатических зонах.
5. Их аккуратно собирают и упаковывают, чтобы не повредить.
6. В отличие от яблок и груш они не пригодны для длительного хранения.
7. Нужно быстро их съесть или выполнить дополнительную обработку.
8. Из косточковых плодов готовят сладкие блюда, компоты и фруктовые пироги.

13. Schreiben Sie zehn Fragen zum Thema "Steinobst". Stellen Sie Fragen an Ihre Studiengenossen. Antworten Sie auf die Fragen Ihrer Studiengenossen.



Lektion 2. KERNOBST

1. Machen Sie sich mit den Vokabeln zum Text 2 bekannt.

Baustein, m – элемент

betreiben (ie, ie) – заниматься

bewirken (te, t) – способствовать чему-л.

ertragreich – урожайный; доходный

Ertrags-eigenschaft, f – урожайность

Frische, f – свежесть

Kernobst, n; Kernobstfrüchte, pl – семечковые плоды

Lagerungsverfahren, n – способ хранения

Qualität, f – качество

reduzieren (te, t) – сокращать; снижать; уменьшать

Schale, f – кожура; кожица

Schädling, m – вредитель

sekundär – вторичный; второстепенный

Stoffwechsel, m – обмен веществ

Verbraucher, m – потребитель

verlieren (o, o) – терять

vorrätig – в запасе

Widerstandsfähigkeit, f – устойчивость

Zucht, f – разведение; выращивание

zulassen (ie, a) – допускать

züchten (te, t) – разводить; выращивать

Züchter, m – селекционер; растениевод; садовод

2. Finden Sie Äquivalente.

1) der Schädling;

a) разведение; выращивание;

2) die Qualität;

b) лежкость;

3) der Apfelbaum;

c) устойчивость;

4) die Lagerfähigkeit;

d) урожайный; доходный;

5) züchten;

e) урожайность;

6) das Kernobst;

f) яблоня;

7) die Widerstandsfähigkeit;

g) сорта яблок;

8) der Obstgarten;

h) обмен веществ;

9) die Zucht;

i) вредитель;



- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 10) Kohlenhydrate; | j) семечковые плоды; |
| 11) die Schale; | k) разводить; выращивать; |
| 12) der Stoffwechsel; | l) фруктовый сад; |
| 13) zulassen; | m) место произрастания; |
| 14) ertragreich; | n) углеводы; |
| 15) der Verbraucher; | o) качество; |
| 16) die Ernährung; | p) растительные вещества; |
| 17) die Ertragseigenschaft; | q) кожа; кожаца; |
| 18) die Pflanzenstoffe; | r) питание; |
| 19) der Standort; | s) потребитель; |
| 20) die Apfelsorten. | t) допускать. |

3. Ergänzen Sie die Tabelle.

<i>Infinitiv</i>	<i>Präteritum</i>	<i>Partizip II</i>
vergleichen		
		gehört
	wurde	
		gezüchtet
		betrieben
		entdeckt
	stammte	
	kam	
	unterschied	
		geerntet
wachsen		
		angebaut
		gelagert
ausmachen		
bewirken		
verlieren		
		enthalten



Birnen sind Baden-Württemberg, Bayern, Niedersachsen, Nordrhein Westfalen, Rheinland-Pfalz und Sachsen. Spezielle Lagerungsverfahren nach der Ernte bewirken, dass der Stoffwechsel der Früchte fast auf Null reduziert wird und sie über Monate gelagert werden können, ohne an Qualität und Frische zu verlieren. So sind Äpfel aus heimischem Anbau bis etwa April/Mai vorrätig.

Nutzung. Die in den Früchten enthaltenen Kohlenhydrate, speziell Pektin, sowie Vitamine und Mineralstoffe sind wertvolle Bausteine der täglichen Ernährung. Von besonderer Bedeutung sind die sekundären Pflanzenstoffe, die das Risiko für Krebs und Herz-Kreislaufkrankungen reduzieren können. Zudem eignet sich Kernobst hervorragend als kleiner Snack und ist von Natur aus gut in Schale verpackt.



Texterläuterungen

Äpfel mit Birnen vergleichen – путать Божий дар с яичницей

vergleichbar – сравнимый; сопоставимый

Abendland, n – Европа

Kloster (Klöster), n – монастырь

klösterlich – монастырский

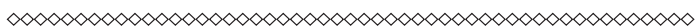
begeistert – страстный; увлеченный

deutschlandweit; bundesweit – по всей Германии

Herz-Kreislaufkrankung, f – заболевание сердечно-сосудистой системы

5. Was wird/wurde gemacht. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Die ersten Kultursorten ... von den Persern ... (züchten).
2. Für Europa ... sie durch die Römer ... (entdecken).
3. Die Zucht ertragreicher Arten ... in den klösterlichen Obstgärten ... (betreiben).
4. Später ... die Äpfel von Pfarrern ... (anbauen).
5. Bis zu 40 Birnensorten ... von den Römern ... (unterscheiden).
6. Kernobst ... im September und Oktober ... (ernten).
7. Der Stoffwechsel der Früchte ... fast auf Null ... (reduzieren).
8. Durch sekundäre Pflanzenstoffe ... das Risiko für Herz-Kreislaufkrankungen ... (reduzieren).
9. Kernobst ... von Natur aus gut in Schale ... (verpacken).



6. durch, auf, werden, Null, kann, spezielle, der Früchte, Lagerungsverfahren, fast, reduziert, der Stoffwechsel.

7. April/Mai, sind, heimischem, vorrätig, Äpfel, aus, bis, Anbau, etwa.

8. Vitamine, sind, und, menschliche, Mineralstoffe, für, Kohlenhydrate, die Ernährung, wertvoll.

9. sekundären, von, sind, besonderer, die Pflanzenstoffe, Bedeutung.

10. eignet sich, kleiner, Kernobst, als, hervorragend, Snack.

9. Bilden Sie Fragen. Fragen Sie nach den unterstrichenen Wörtern.

1. Die beiden Obstarten sind bei den Verbrauchern sehr beliebt.

2. Die ersten Kultursorten wurden von den Persern gezüchtet.

3. In den klösterlichen Obstgärten wurde vor allem die Zucht ertragreicher Arten betrieben.

4. Die Birne stammt ursprünglich aus Europa und Asien.

5. In Mitteleuropa war der Anbau von Äpfeln und Birnen vor allem Sache der Klöster.

6. Kernobst wird im September und Oktober geerntet.

7. Derzeit sind bundesweit ca. 150 Apfel- und ca. 40 Birnensorten zugelassen.

8. Spezielle Lagerungsverfahren garantieren Qualität und Frische der Früchte.

9. Äpfel aus heimischem Anbau können über Monate gelagert werden.

10. Kernobst eignet sich hervorragend als kleiner Snack.

10. Ordnen Sie zu.

- | | |
|--|---|
| 1) je nach Standort; | a) сократить обмен веществ фруктов почти до нуля; |
| 2) Widerstandsfähigkeit gegenüber Krankheiten und Schädlingen; | b) в зависимости от места произрастания; |
| 3) den Stoffwechsel der Früchte fast auf Null reduzieren; | c) умеренные климатические зоны; |
| 4) die Zucht ertragreicher Arten; | d) первые культурные сорта; |
| 5) die ersten Kultursorten; | e) путать Божий дар с яичницей; |
| 6) klösterliche Obstgärten; | f) разведение урожайных видов; |
| 7) wertvolle Bausteine der täglichen Ernährung; | g) особые способы хранения; |
| 8) gemäßigte Klimazonen; | h) монастырские плодовые сады; |



6. Существует особые способы сохранения фруктов в течение нескольких месяцев.

7. Углеводы, витамины и минеральные вещества, содержащиеся в яблоках и грушах, являются важными элементами человеческого питания.

8. Яблоки и груши хорошо подходят для легкого перекуса.

13. Stellen Sie den Plan des Textes 2 zusammen.

14. Geben Sie zu jedem Punkt des Planes nötige Informationen.

15. Referieren Sie den Text 2.

Lektion 3. APFEL

1. Machen Sie sich mit den Vokabeln zum Text 3 bekannt.

Bauernhof (-höfe), m – крестьянский двор; усадьба

Bioladen (-läden), m – биомаркет

Heimgarten, m – дачный участок; садовый участок

kleinwüchsig – низкорослый

pflanzen (te, t) – сажать

Plantage, f – плантация

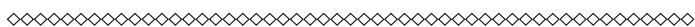
roh – сырой

Setzling, m – саженец

Zwischenmalzeit, f – перекус

2. Finden Sie Äquivalente.

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1) der Apfel der Verführung; | a) саженец; |
| 2) kleinwüchsig; | b) розоцветные; |
| 3) in Reihen; | c) крестьянский двор; |
| 4) Rosengewächse; | d) биомаркет; |
| 5) die Plantage; | e) сажать; |
| 6) der Apfelkuchen; | f) яблоко соблазна; |
| 7) pflanzen; | g) плантация; |
| 8) der Bioladen; | h) рядами; |



9) der Setzling;

i) низкорослый;

10) der Bauernhof.

j) яблочный пирог.

3. Erschließen Sie die Bedeutung der zusammengesetzten Substantive.

Die Rosengewächse, die Kultursorten, die Wildarten, der Apfelbaum, der Bauernhof, der Heimgarten, das Lebensmittelgeschäft, der Apfelkuchen, der Apfelstrudel, die Bratäpfel, der Apfelmus, die Apfelscheiben.

4. Übersetzen Sie den Text.

Text 3

Herkunft. Der Apfel heißt botanisch "Malus" und gehört zur Familie der Rosengewächse. Der Name "Malus" wird mit "das Böse" übersetzt, da laut Bibel ein Biss in den Apfel der Verführung der Grund für den Rauswurf aus dem Paradies ist.



Der Baum stammt ursprünglich aus West- und Zentralasien. Bereits 10.000 Jahre vor Christus wurde er im heutigen Kasachstan angebaut. Almaty heißt übersetzt auch «Stadt des Apfels». In der Antike wurde sie von Griechen und Römern nach Europa gebracht und hier kultiviert.

Heute gibt es sehr viele Kultursorten, aber auch noch einige Wildarten des Apfels. In den Geschäften bekommt man heute häufig etwa zehn bis zwanzig Sorten, wie Golden Delicious, Gala, Pink Lady, Jonagold, Elstar, Idared, oder Braeburn.

Anbau / Herstellung. Apfelbäume werden bei uns auf Bauernhöfen, in Heimgärten oder in großen Plantagen angebaut. Wenn ein junger Apfelbaum gepflanzt wird, dauert es ein paar Jahre, bis er groß genug gewachsen ist, um eine reiche Ernte zu bringen. In Plantagen werden eher kleinwüchsige Setzlinge in Reihen angepflanzt, um die Ernte zu erleichtern. Geerntet wird meist von Ende August bis Oktober von Hand, je nach Sorte. Zu kaufen sind die Früchte in den meisten Lebensmittelgeschäften, in Bioläden, direkt beim Bauern oder im Supermarkt.

Verwendungszweck. Einen Apfel kann man gut als Zwischenmalzeit roh essen. Aber man kann sie auch gut in Kuchen oder Gebäck verarbeiten. Beliebt sind Apfelkuchen oder Apfelstrudel, aber auch Bratäpfel, Apfelmus und getrocknete Apfelscheiben schmecken sehr gut.



Texterläuterungen

der Apfel der Verführung – яблоко соблазна

der Rauswurf aus dem Paradies – изгнание из ада

in Reihen – рядами

5. Bilden Sie Wortverbindungen.

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1) in Bioläden; | a) aus dem Paradies; |
| 2) zur Familie der Rosengewächse; | b) pflanzen; |
| 3) in Reihen; | c) der Verführung; |
| 4) auf Bauernhöfen; | d) Setzlinge; |
| 5) der Grund für den Rauswurf; | e) gehören; |
| 6) kleinwüchsige; | f) erleichtern; |
| 7) ein Biss in den Apfel; | g) anbauen; |
| 8) einen jungen Apfelbaum; | h) bringen; |
| 9) eine reiche Ernte; | i) kaufen; |
| 10) die Ernte. | j) anpflanzen. |

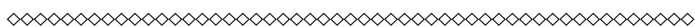
6. Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen.

1. Der Apfel gehört ... der Familie der Rosengewächse.
2. Der Apfelbaum stammt ursprünglich ... West- und Zentralasien.
3. In der Antike wurden sie ... Griechen und Römern nach Europa gebracht.
4. Apfelbäume werden ... Bauernhöfen oder ... großen Plantagen angebaut.
5. Kleinwüchsige Setzlinge werden in Plantagen ... Reihen angepflanzt.
6. Die Früchte sind direkt ... dem Bauern oder im Supermarkt zu kaufen.
7. Man kann sie auch gut ... Kuchen oder Gebäck verarbeiten.

in(x3), von, zu, auf, aus, bei

7. Bilden Sie Sätze aus den folgenden Wörtern.

1. heutigen, 10.000, vor, wurde, Jahre, der Apfelbaum, im, Christus, angebaut, Kasachstan.
2. man, zwanzig, heute, in, zehn, häufig, Sorten, den Geschäften, bekommt, etwa, bis.
3. Heimgärten, großen, Apfelbäume, werden, Plantagen, auf, in, oder, in, angebaut, Bauernhöfen.



8. Zu kaufen sind die Früchte in den meisten Lebensmittelgeschäften, in Bioläden, direkt beim Bauern oder im Supermarkt.

9. Beliebt sind Apfelkuchen oder Apfelstrudel.

10. Bratäpfel, Apfelmus und getrocknete Apfelscheiben schmecken sehr gut.

10. Finden Sie Wortgrenzen und schreiben Sie die Sätze auf.

1. derapfelheißbotanischmalusundwirdmitdasböseübersetzt.

2. dielandeshauptstadtmalyheißübersetzttauchstadtdesapfels.

3. nderantikewurdensienacheuropagebrachtundhierkultiviert.

4. heutegibtesnocheinigewildartendesapfels.

5. apfelbäumewerdeningroßenplantagenangebaut.

6. inplantagenwerdeneherkleinwüchsigesetzlingeinreihenangepflanzt.

7. dieernteerfolgtmeistvonendeaugustbisoktobervonhand.

8. diefrüchtesindindenmeistenlebensmittelgeschäftenoderinbiolädenzukaufen.

9. einenapfelkannmangutalszwischenmalzeitrohessen.

10. bratäpfelapfelmusundgetrockneteapfelscheibenschmeckensehr gut.

11. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Laut Bibel ...

2. Bereits 10.000 Jahre vor Christus ...

3. In der Antike ...

4. In den Geschäften bekommt man heute Apfelsorten wie ...

5. Apfelbäume werden ... angebaut.

6. Es dauert es ein paar Jahre, bis ...

7. In Plantagen werden ... angepflanzt.

8. Geerntet wird meist ...

9. Zu kaufen sind die Früchte ...

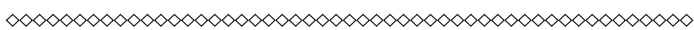
10. Man kann sie auch gut ... verarbeiten.

12. Füllen Sie die Lücken mit den unten gegebenen Wörtern aus.

Der Apfel ... zur Familie der Rosengewächse. Der Baum ... ursprünglich aus West- und Zentralasien. In der Antike wurden sie von Griechen und Römern nach Europa ... und hier kultiviert.

Heute gibt es sehr viele Kultursorten, aber auch noch einige ... des Apfels. In den Geschäften ... man heute häufig etwa zehn bis zwanzig Sorten.

Apfelbäume werden bei uns auf ..., in Heimgärten oder in großen ... angebaut. Es dauert ein paar Jahre, bis ein junger ... groß genug ist, um eine reiche Ernte zu bringen. Um die ... zu erleichtern, werden kleinwüchsige



1. mit der Züchtung der heute bekannten Sorten
2. richtige Kulturen
3. Johannisbeeren zur Reifezeit
4. in Plantagen
5. die Saison der frischen Beerenfrüchte
6. größere Beeren
7. höhere Erträge
8. eines schonenden Umgangs
9. die Beeren rasch
10. Konfitüre, Gelee oder Saft

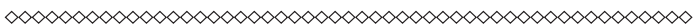
6. Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen.

unter * aus * bei(x2) * zu * um * seit * in * mit

1. Erst im 18. Jahrhundert wurde in Frankreich ... der Züchtung der heute bekannten Sorten begonnen.
2. Himbeeren und Brombeeren waren schon ... den Römern und Griechen beliebt.
3. Im 14. Jahrhundert ernteten Mönche die ersten Johannisbeeren ... den Johannistag.
4. Die Stachelbeere stammt ... Nordafrika und Eurasien.
5. ... dem 16. Jahrhundert wird die Stachelbeere gekreuzt und gezüchtet.
6. In Deutschland werden alle bedeutenden Beerenarten ... Plantagen angebaut.
7. ... Folien angebaute Beeren werden bereits Mitte April reif.
8. Im Gegensatz ... den Wildfrüchten tragen die kultivierten Beerenfrüchte größere Beeren.
9. Das Beerenobst bedarf ... der Ernte eines schonenden und sorgfältigen Umgangs.

7. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Mit der Züchtung der heute bekannten Sorten wurde ...
2. Die Johannisbeeren stammen ...
3. Die Stachelbeere wuchs als ...
4. Alle bedeutenden Beerenarten werden ... angebaut.



9. Die Beeren müssen rasch vermarktet werden.
10. Beeren sind aufgrund ihres aromatischen und süßen Geschmacks sehr beliebt.

10. Finden Sie Wortgrenzen und schreiben Sie die Sätze auf.

1. diesamenderechtenbeerenbleibenimvollreifezustandvomfruchtfleisch umhülltundgeschlossen
2. diezüchtungerheutebekanntensortenbeganninfrankreich
3. möncheerntetendieerstenjohannisbeerenzurreifezeitendejuniumdenjohannistag
4. indeutschlandreifenallebedeutendenbeerenartenvonmaibisoktober
5. keineanderebeerenartistsobeliebtwieerdbeere
6. kulturbrombeerenhabengegenüberdenwildfrüchtenwenigoderkeinestacheln
7. dasbeerenobstbedarf einesschonenden undsorgfältigenumgangsbeiderernte
8. beerensindwegendervielenvitamineundmineralstoffeimsommerbeliebt
9. ambestenschmeckensieameistroh
10. ausbeerenwerdenoftauchkonfitürekompottgeleedersaftzubereitet

11. Füllen Sie die Lücken mit den unten gegebenen Wörtern aus.

Erdbeeren, Himbeeren, Brombeeren, Heidelbeeren, Johannisbeeren und Stachelbeeren – alle tragen das Wort "Beere" in sich.

Erst im 18. Jahrhundert wurde in Frankreich mit der ... der heute bekannten Sorten begonnen. Himbeeren und Brombeeren waren schon bei den Römern und Griechen ... Die Johannisbeeren ... aus Mittel- und Osteuropa. Die Stachelbeere wird seit dem 16. Jahrhundert ... und gezüchtet, vor allem in England. Die Heidelbeere stammt ... aus Eurasien und Nordamerika.

Alle bedeutenden Beerenarten werden in Deutschland in ... angebaut. Hauptanbaufucht ist mit etwa 13.600 ha die ... Alle anderen Beerenarten nehmen nur einen relativ kleinen Teil der ... ein.

Das Beerenobst ist sehr ... Bei der ... bedarf es eines schonenden und sorgfältigen Umgangs. Die Beeren müssen pfleglich ... und rasch vermarktet werden. Beeren sind aufgrund ihres aromatischen und süßen ..., der vielen Vitamine und Mineralstoffe im Sommer beliebt. Roh schmecken sie meist am besten.

Geschmacks, beliebt, ursprünglich, empfindlich, verpackt, Anbaufläche, Plantagen, Ernte, gekreuzt, Erdbeere, stammen, Züchtung



12. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Клубника, малина, ежевика, смородина и др. относятся к садово-ягодным культурам.
2. Еще римляне и греки любили малину и ежевику.
3. Родина смородины – Центральная и Восточная Европа.
4. Крыжовник разводят с XVI века в основном в Англии.
5. В Германии ягоды выращивают на плантациях.
6. Уборка клубники на местных полях начинается в середине мая.
7. В отличие от диких растений культивированные растения дают более крупные ягоды и больший урожай.
8. Ягоды требуют бережного обращения при уборке.
9. Их нужно аккуратно упаковывать и быстро реализовывать.
10. Ягоды любят за их аромат, сладкий вкус и высокое содержание витаминов и минералов.

13. Referieren Sie den Text 4.

Lektion 5. ERDBEERE

1. Machen Sie sich mit den Vokabeln zum Text 5 bekannt.

Ausläufer, m – отросток; ус

ausscheiden (ie, ie) – выделять

Blütenboden, m – цветоножка

Einfrieren, n – замораживание

Erdbeere, f – земляника; клубника

Fruchtblatt (-blätter), n – плодолистик

Korn (Körner), n – зерно

Monatserdbeere, f – земляника обыкновенная

Nüsschen, n – орешек

Säugetier, n – млекопитающее

Scheinbeere, f – ложная ягода

Walderdbeere, f – земляника лесная

2. Finden Sie Äquivalente.

1) das Einfrieren;

a) отросток; ус;

2) die Rosengewächse;

b) цветоножка;



- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 3) die Bestäubung; | c) замораживание; |
| 4) der Blütenboden; | d) селекция; разведение; |
| 5) die Züchtung; | e) оплодотворение; |
| 6) die Walderdbeere; | f) корень; |
| 7) der Ausläufer; | g) плодолистик; |
| 8) die Befruchtung; | h) розоцветные; |
| 9) die Wurzel; | i) опыление; |
| 10) das Fruchtblatt. | j) земляника лесная. |

3. Erschließen Sie die Bedeutung der zusammengesetzten Substantive.

Die Erdbeeren, die Rosengewächse, die Steinzeit, der Speiseplan, die Gartenerdbeeren, die Monatserdbeeren, die Walderdbeeren, der Frühsommer, das Lebensmittelgeschäft, der Blütenboden, das Fruchtblatt, die Scheinbeeren, die Säugetiere, die Süßspeisen.

4. Übersetzen Sie den Text.

Text 5

Herkunft. Erdbeeren sind bei uns heimisch. Sie zählen zu den Rosengewächsen und heißen botanisch auch «Fragaria». Bereits in der Steinzeit standen die Früchte auf dem Speiseplan der Jäger und Sammler. Erst im 18. Jahrhundert entwickelten sich durch Züchtungen mit amerikanischen Arten unsere heute bekannten Gartenerdbeeren. Diese großen Früchte werden oft als «Ananas-Erdbeere» bezeichnet. Daneben werden auch noch sogenannte «Monatserdbeeren» angepflanzt. Allerdings gelangen die eher kleinen Früchte selten in den Verkauf. Bei Spaziergängen kann man oft Walderdbeeren finden. Sie sind sehr klein, aber besonders gut im Geschmack. Erdbeeren werden im Frühsommer häufig direkt vom Feld weg verkauft, ansonsten sind sie in allen Lebensmittelgeschäften erhältlich.



Anbau / Herstellung. Die mehrjährigen, krautigen Pflanzen sind weich und teilweise behaart. Sie bilden Ausläufer, welche Wurzeln schlagen und so eine neue Pflanze bilden können. Die weiß-gelben Blüten erscheinen im Frühjahr, wenn es wärmer wird. Zur



- 2) unsere heute bekannten Gartenerdbeeren;
- 3) Walderdbeeren finden;
- 4) gut im Geschmack sein;
- 5) die mehrjährigen, krautigen Pflanzen;
- 6) Ausläufer bilden;
- 7) Wurzeln schlagen;
- 8) jedes einzelne, befruchtete Fruchtblatt;
- 9) frisch vom Feld besonders gut schmecken;
- 10) in gekochter Form verwenden.

7. Bilden Sie Sätze aus den folgenden Wörtern.

1. "Ananas-Erdbeere", Gartenerdbeeren, oft, werden, als, bezeichnet.
2. häufig, Erdbeeren, im, Feld, Frühsommer, direkt, werden, weg, verkauft, vom.
3. die Pflanzen, bilden, mehrjährigen, Ausläufer, krautigen.
4. neue, und, so, die Ausläufer, Wurzeln, eine Pflanze, bilden, schlagen, können.
5. bei, am, Bestäubung, effektivsten, sind, Bienen.
6. saftigen, aus, bilden sich, dem Blütenboden, die Scheinbeeren, gelben.
7. Körner, der Erdbeere, wir, die Nüsschen, als, in, wahrnehmen.
8. fressen, süßen, kleinen, Säugetiere, und, wieder, die Früchte, die Nüsschen, ausscheiden.
9. gut, Feld, Erdbeeren, vom, schmecken, frisch, besonders.
10. haltbar, Einfrieren, werden, durch, für, sie, meist, den Winter, gemacht.

8. Ordnen Sie die Satzteile zueinander.

1. Die mehrjährigen, krautigen Pflanzen ...	a) unsere heute bekannten Gartenerdbeeren.
2. Erst im 18. Jahrhundert entwickelten sich ...	b) gelangen selten in den Verkauf.
3. Erdbeeren heißen ...	c) Walderdbeeren finden.
4. Die eher kleinen Früchte ...	d) sind weich und teilweise behaart.
5. Erdbeeren sind ...	e) erscheinen im Frühjahr.
6. Die weiß-gelben Blüten ...	f) verwendet man sie eher selten.
7. In gekochter Form ...	g) botanisch auch "Fragaria".
8. Aus dem gelben Blütenboden bilden sich ...	h) als Körner in der Erdbeere wahr.



10. Die Erdbeeren verwendet man meist in gekochter Form.		
--	--	--

11. Füllen Sie die Lücken mit den unten gegebenen Wörtern aus.

Erdbeeren zählen zu den Rosengewächsen. Erst im 18. Jahrhundert entwickelten sich durch ... unsere heute bekannten Gartenerdbeeren. Diese großen Früchte werden oft als "Ananas-Erdbeere" bezeichnet. Daneben werden auch noch sogenannte "Monatserdbeeren" Bei Spaziergängen kann man oft ... finden. Erdbeeren werden im Frühsommer häufig direkt vom ... weg verkauft, ansonsten sind sie in allen Lebensmittelgeschäften erhältlich.

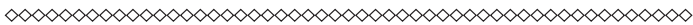
Die mehrjährigen, ... Pflanzen bilden Ausläufer, welche ... schlagen. Die Blüten erscheinen im Frühjahr wenn es wärmer wird. Zur ... brauchen sie Insekten. Nach der Befruchtung ... aus dem gelben Blütenboden mit seinen zahllosen Fruchtblättern die saftigen Scheinbeeren. Jedes einzelne, befruchtete ... bildet ein kleines, gelbes Nüsschen. Viele unserer Säugetiere fressen die süßen Früchte und scheiden die kleinen ... wieder aus. Daraus wachsen wieder neue Pflanzen.

Erdbeeren schmecken frisch vom Feld besonders gut. Sie werden meist roh verarbeitet oder auch durch ... für den Winter haltbar gemacht.

Feld, Nüsschen, Wurzeln, Einfrieren, bilden sich, angepflanzt, krautigen, Fruchtblatt, Walderdbeeren, Bestäubung, Züchtungen

12. Äußern Sie sich zum Thema "Erdbeere". Nehmen Sie sich die folgenden Fragen zu Hilfe.

1. Wann entwickelten sich die heute bekannten Gartenerdbeeren?
2. Wie werden große Erdbeeren bezeichnet?
3. Welche Erdbeerarten unterscheidet man?
4. Wie vermehren sich die Erdbeeren?
5. Wie werden sie bestäubt?
6. Wann schmecken Erdbeeren besonders gut?
7. Wie werden sie für den Winter haltbar gemacht?
8. Werden sie manchmal auch getrocknet angeboten?



- 8. auf steinigem Oberböden
- 9. zu den nördlichsten Weinbauländern der Welt
- 10. auf jedem Boden

6. Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen.

- 1. Wein wird ... dem Saft von Weintrauben gewonnen.
- 2. Deutschland zählt ... den nördlichsten Weinbauländern der Welt.
- 3. Das gemäßigte Klima Deutschlands wird ... dem warmen Golfstrom im Atlantik beeinflusst.
- 4. Besonders wichtig ... die Weinqualität sind Klima, Boden, Rebsorte sowie die Winzerarbeit.
- 5. Die Rebe muss ... ihres Wachstums ausreichend Wärme, Sonnenschein und Feuchtigkeit bekommen.
- 6. Die Rebstöcke gedeihen ... steinigem Oberböden sogar sehr gut.
- 7. Ein nährstoffarmer Boden zwingt die Wurzeln, ... tiefere Erdschichten vorzudringen.
- 8. Weintrauben sind ... der Saftherstellung ideal.
- 9. Sie sind ... getrocknetem Zustand in Form ... Rosinen erhältlich.

für, zu(x2), in(x2), auf, während, von(x2), aus

7. Übersetzen Sie die folgenden Wortverbindungen.

- 1) Saft aus Weintrauben;
- 2) Früchte der Edlen Weinrebe;
- 3) den Wein entwickeln;
- 4) besondere klimatische Verhältnisse;
- 5) besonders bekömmliche, frische und fruchtbare Weine;
- 6) wichtige Faktoren für die Weinqualität;
- 7) wertvolle Mineralien und Nährstoffe;
- 8) etwa neun Millionen Hektoliter Wein produzieren;
- 9) verschiedene Qualitätsstufen für Wein;
- 10) der saisonal erhältliche Federweißer.

8. Bilden Sie Sätze aus den folgenden Wörtern.

- 1. Echten, die Handelsbezeichnung, Früchten, darf, nur, tragen, von, der Weinrebe, "Wein", ein Getränk.
- 2. hoch, werden, die Weinrebe, bis, Meter, kann, zu, zehn.



5. Wichtige Faktoren für die Weinqualität sind ...
6. Die Weinrebe kann ... wachsen.
7. Die Rebstöcke übernehmen ...
8. Ein nährstoffarmer Boden zwingt die Wurzeln ...
9. In rund 25.000 Weinbaubetrieben werden ... produziert.
10. Weintrauben sind in getrocknetem Zustand ...

11. Beantworten Sie die Fragen zum Text 6.

1. Was ist Wein?
2. Seit wann gewinnt der Mensch Saft aus Weintrauben?
3. Wer entwickelte den Wein aus den Beeren der Wildrebe?
4. Wie kam der Weinanbau nach Deutschland?
5. Wo ist der Weinbau in Deutschland zu finden?
6. Was ermöglicht den Anbau von Reben in Deutschland?
7. Welche Faktoren sind für die Weinqualität besonders wichtig?
8. Welche Böden braucht die Weinrebe?
9. Welche Getränke außer Wein werden aus Weintrauben hergestellt?
10. Was kann man aus den Traubenkernen gewinnen?

12. Füllen Sie die Lücken mit den unten gegebenen Wörtern aus.

Wein wird aus dem vergorenen Saft von ... gewonnen. Die Weinrebe ist ein Strauch. Die ... treten von Mai bis Juni auf. Danach entwickeln sich – je nach Rebsorte – weiße und rote Beeren.

Seit zehntausend Jahren ... der Mensch Saft aus Weintrauben.

Nach Deutschland kam der ... vor etwa 2.000 Jahren.

Deutsche Weine werden auf einer Fläche von etwa 100.000 Hektar Wichtige Faktoren für die ... sind Klima, Boden, Rebsorte sowie die Winzerarbeit. In Deutschland werden jährlich etwa neun Millionen Hektoliter Wein in rund 25.000 ... produziert. Auch andere Getränke werden aus den Weintrauben Weintrauben sind zur Saffherstellung ideal, als Frischobst sehr gesund und in ... Zustand in Form von Rosinen erhältlich.

Weinanbau, hergestellt, Weinbaubetrieben, getrocknetem, angebaut, Weinqualität, Weintrauben, gewinnt, Blütenstände

13. Diskutieren Sie in der Gruppe über die Möglichkeiten des Weinanbaus in Belarus.



8. *Zur Bestäubung brauchen die Erdbeeren*

- a) Insekten;
- b) Wind;
- c) Samen.

9. *... wird aus dem vergorenen Saft von Weintrauben gewonnen.*

- a) Limonade;
- b) Wein;
- c) Bier.

10. *Deutschland zählt zu den ... Weinbauländern der Welt.*

- a) nördlichsten;
- b) bekanntesten;
- c) südlichsten.



Text 5. Das wächst in Deutschland

Von Apfel bis Zwiebel wachsen in Deutschland viele Arten und Sorten von Obst, Gemüse, Pilzen und Kartoffeln. Manche Anbauregionen sind sogar bekannt für ihre Früchte.

Kleine Anbauflächen, viel Arbeit

Auf heimischen Feldern und Plantagen gedeihen viele verschiedene Kulturen von Apfel bis Zwiebel. Die Flächen mit Obst und Gemüse heißen auch Sonderkulturen. Insgesamt werden in Deutschland gut 16 Mio. t Obst, Gemüse, Pilze und Kartoffeln erzeugt. Davon entfallen rund 11 Mio. t auf Kartoffeln.

Kartoffeln belegen mit gut 275.000 Hektar die größte Fläche, Gemüse insgesamt knapp 127.000 Hektar und das Obst insgesamt rund 70.000 Hektar. Hinzu kommt die Erntefläche an Speisepilzen mit nur 340 Hektar, die sich ausschließlich in Kulturräumen befinden. Zusammen sind die Anbauflächen von Obst, Gemüse, Kartoffeln und Pilzen mehr als 5-mal so groß wie Berlin. Das klingt zunächst riesig, doch entspricht nur 2.8 Prozent der knapp 17 Mio. Hektar landwirtschaftlich genutzter Fläche in Deutschland. Immerhin erwirtschaften diese hochwertigen Kulturen 13.3 Prozent der gesamten Verkaufserlöse der Landwirtschaft.

Von regional bis international

Die Nachfrage liegt teils deutlich über der inländischen Ernte. Daher wird viel Ware aus anderen Ländern der Welt importiert. Der sogenannte Selbstversorgungsgrad für frische und verarbeitete Ware liegt für Obst bei 15 %, für Gemüse bei 36 %, bei Pilzen bei rund 40 % und bei Kartoffeln bei gut 140 %. In Deutschland werden also mehr Kartoffeln geerntet als verbraucht. Sie gehen in den Export, sowohl als Verarbeitungserzeugnisse wie tiefgekühlte Pommes frites als auch als Frischware. Deutschland ist der wichtigste Kartoffelproduzent in der Europäischen Union. Bei Obst ist der Selbstversorgungsgrad hingegen sehr niedrig, weil von den 10 am meisten gekauften Arten nur 3 Arten in Deutschland angebaut werden, nämlich Äpfel, Erdbeeren und Birnen.

Welche Kulturen wo wachsen, hängt oft von den Standortbedingungen ab, besonders im Freilandanbau. Denn jede Pflanze hat ihre Vorlieben, z. B. Witterung mit Sonnenstunden und Niederschlägen, Temperaturen, Höhenlage und Bodenarten. Der Anbau in Gewächshäusern und Folientunneln ist weniger abhängig von diesen Faktoren, besonders in steuerbaren Kulturräumen für Pilze. Hinzu kommen wirtschaftliche und logistische Gründe, warum sich die Betriebe regional spezialisieren.



Aufgaben zum Text 5

1. Schreiben Sie Fragen zum Text.
2. Stellen Sie Fragen an Ihre Studiengenossen.
3. Antworten Sie auf die Fragen Ihrer Studiengenossen.

Text 6. Die nahrhafte Knolle und ihre Fülle an Produkten

Das Grundnahrungsmittel Kartoffel

Beinahe täglich stehen Kartoffeln auf dem Speiseplan: als Beilage, eigenständiges Gericht, Snack oder Knabbererei. Knapp 60 Kilogramm der Erdäpfel verbrauchte der deutsche Durchschnittsbürger im Jahr 2021, die deutschen Kartoffelanbauer erzeugten über 10 Millionen Tonnen der Feldfrucht. Deutschland ist damit der größte Produzent in Europa und exportiert etwa 15 Prozent seiner Ernte. Es ist kaum mehr vorstellbar, dass die Knolle aus den Anden im 17. und 18. Jahrhundert mehrere Anläufe brauchte, ehe sie sich bei der deutschen Bevölkerung als Nahrungsmittel etablierte. Aufgrund ihrer guten Eigenschaften ist die Kartoffel nach Reis, Weizen und Mais das viertwichtigste Nahrungsmittel der Welt.

Überraschend nahrhaft

Das Nahrungsmittel ist ein wahres Nährstoffbündel, denn die unscheinbaren Knollen sind eigentlich die unterirdischen Speicherorgane der Kartoffelpflanze. Sie enthalten knapp 80 Prozent Wasser und wertvolle Inhaltsstoffe: viele Kohlenhydrate wie Stärke, hochwertige Eiweiße, Vitamine (z.B. die Vitamine C und B1) und Mineralstoffe wie Kalium, Eisen und Magnesium. Der Kaloriengehalt ist mit 70 Kilokalorien je 100 Gramm niedrig. Mit diesem Mix von Wasser und Nährstoffen zählt die Kartoffel zu den kalorienarmen und zugleich sättigenden Lebensmitteln, die auf jeden modernen Speiseplan gehören. Viele der Vitamine und Mineralstoffe befinden sich in oder dicht unter der Schale. Ist sie gut gesäubert, kann sie mitgegessen werden.

Aufgabe zum Text 6

Formulieren Sie mit 2–3 Sätzen den Hauptgedanken des Textes.



bzw. Most. Die Sortennamen sind geschützt, teilweise mit kostenpflichtigen Lizenzen. Bei den sogenannten "Clubsorten" bauen Obstbauer die Sorte auf ihren Plantagen im Auftrag des Sorteneigners an, der die Früchte dann zentral vermarktet und bewirbt.

Rund 70 Sorten kommen heute für den Anbau in Betracht, wobei es nur etwa 30 auf größere Mengen bringen. Geläufige Sorten heißen z. B. Elstar, Jonagold (Gruppe von Sorten), Gala, Braeburn, Golden Delicious und Boskoop. Mit einem Pro-Kopf-Verbrauch von rund 21 Kilogramm ist der Apfel die wichtigste heimische Obstart. Apfelvorlieben folgen Trends. Heute bevorzugen jüngere Verbraucher eher süße, knackige Äpfel.

In den Handel kommen v. a. neue Züchtungen, die es vor 100 Jahren noch gar nicht gab. Die Züchtung neuer Sorten ist ein kontinuierlicher Prozess, der immer weiter geht. So ist z. B. Elstar eine Kreuzung von Golden Delicious x Ingrid Marie aus dem Jahr 1955, der Allergiker-Apfel Santana ist eine Kreuzung von Elstar x Priscilla aus dem Jahr 1978. Und die ganz neue Sorte Wellant geht in dritter Generation auf Elstar zurück: eine Kreuzung von 1987 von Elstar x Elise. Moderne Sorten bieten im Vergleich zu den traditionellen, selten gewordenen Sorten mehrere Vorteile: Die Bäume liefern verlässlich gute Erntemengen und Qualitäten. Je nach Sorte entsprechen sie besser den heutigen Geschmacksvorlieben, tragen regelmäßiger, haben eine gleichmäßigere Fruchtgröße und Ausfärbung, werden nicht so schnell "speckig" oder mehlig, sind weniger anfällig für Schorf oder andere Krankheiten und lange lagerfähig. So erfüllen sie u. a. die Qualitätsvorgaben des Lebensmitteleinzelhandels. Der Erntezeitraum reicht je nach Sorte von Ende Juli bis spät in den Oktober.

Vielfalt als genetischer Schatz

Der Erhalt alter Sorten bewahrt nicht nur ein Stück Kulturgut und Tradition, er sichert auch die biologische Vielfalt als wichtige Ressource für künftige Generationen. Und der Schatz ist groß. Mitte bis Ende des 19. Jahrhunderts reiften rund 2.000 Apfelsorten in deutschen Gärten, also viele regionale und lokale Spezialitäten. Sie waren bzw. sind an den jeweiligen Standort optimal angepasst und dienten vielen Zwecken. Manche alten Sorten können aromatisch und vom Ertrag her mit neuen Sorten mithalten, wie z. B. Golden Delicious. Viele andere traditionelle Sorten eignen sich jedoch nicht für einen großflächigen Anbau nach heutigem Maßstab. Sie wurden deshalb über die Jahrzehnte im Erwerbsanbau durch neue Sorten ersetzt und stehen heute eher in Privatgärten, auf Streuobstwiesen und auf Erhaltungsflächen. Sie besitzen aber durchaus wertvolle Eigenschaften, z. B. ein besonderes Aroma, höhere Frosthärte oder geringere Anfälligkeit für einzelne Krankheiten wie Feuerbrand.



Text 8. Von Steinen und Kernen

Neben der Vielfalt an Beeren wachsen in Deutschland etliche Arten und Sorten von Stein- und Kernobst: In Obstplantagen, auf Streuobstwiesen und im eigenen Garten.

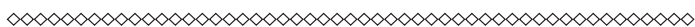
Botanik mit Steinen

Stein- und Kernobst gehört zur Familie der Rosengewächse und wächst meist auf sommergrünen Laubbäumen. Steinobst enthält nur einen Samen. Er ist von einer harten Schale umgeben, mit der zusammen er den "Stein" bildet. Der Fruchtknoten verdickt sich um diesen Stein herum, wird fleischig und saftig. Den Abschluss bildet eine häutige oder ledrige Hülle. Beliebtestes Steinobst in Deutschland sind Kirschen. Sie haben ein sehr weiches Fruchtfleisch. Im April/Mai verzaubert die üppige weiß-rosa Kirschblüte die Anbaugelände. Süßkirschen reifen früher und enthalten nur halb so viel Säure wie Sauerkirschen. Pfirsiche blühen schon im März. Der stark gefurchte Stein der späteren Frucht lässt sich nur schwer vom Fruchtfleisch. Nektarinen sind eine botanische Varietät der Pfirsiche. Sie haben im Gegensatz zum samtig behaarten Pfirsich eine glatte Haut. Immer beliebter werden auch Weinbergpfirsiche. Ein hoher Anthocyanengehalt färbt deren Fruchtfleisch rot. Bei allen Pfirsichen liegt die Verwachsungsnaht ihres einzigen Fruchtblattes wie auch bei Pflaumen in einer deutlichen Furche. Zwetschgen sind verglichen mit den rundlich-bauchigen Pflaumen eher länglich-oval und haben auch einen ovalen, flachen Stein. Ebenfalls zu den Pflaumen zählen Renekloden und Mirabellen. Renekloden sind größer. Leichter vom Stein lösen lassen sich die kleinen, kugelförmigen, meist gelben Mirabellen. Auch bei reifen Aprikosen lässt sich der Stein gut entfernen. Die orangefarbenen Früchte mit ihrer samtigen Schale enthalten besonders viel Betacarotin.

Kerne im Sammelbalg

Kernobst ist der Sammelbegriff für Äpfel, Birnen und Quitten. In ihrem Inneren verbergen sich die kleinen Samen, auch Kerne genannt. Botanisch betrachtet ist Kernobst eine Sammelbalgfrucht, denn die Samen stecken in meist fünf "Bälgen" (Kammern). Um diese herum entwickelt sich der fleischige Blütenboden, den wir als Frucht genießen.

Der Apfel kam mit den Römern nach Mitteleuropa. Apfelbäume blühen als letzte unserer heimischen Obstbäume im Mai. Deutlich früher im April blüht die Birne. Sie benötigt wärmere Standorte. Am Strauch oder kleinen Baum wächst die Quitte. Ihr hartes Fruchtfleisch ist oft von einer filzig-behaarten Haut umgeben und nur gekocht oder als Saft genießbar. Es gibt apfel- und birnenförmige Quitten.



Da es sich bei Strauchbeeren um Dauerkulturen handelt, müssen sie nicht jedes Jahr neu gepflanzt werden. Allerdings benötigen die Anbauer etwa zwei bis drei Jahre Geduld, bis sie von den neuen Sträuchern ernten können. Dann aber bringen sie über mehrere Jahre eine gute Ernte ein. Um vital zu bleiben, müssen die Beerensträucher regelmäßig gepflegt, gedüngt und beschnitten werden. Der beste Zeitpunkt für den Schnitt ist der Winter. Alternativ können die Sträucher auch im Sommer direkt nach der Ernte geschnitten werden. Da Vogelfraß zu großen Ertragsausfällen führen kann, werden immer mehr Plantagen durch Netze geschützt.

Erntefrisch auf den Tisch

Da das meiste Beerenobst sehr druckempfindlich ist und schnell verdirbt, werden die reifen Früchte einzeln von Hand direkt in die Verkaufsschalen geerntet und auf dem kürzesten Weg zum Verbraucher gebracht. Der Kauf von Beeren aus regionalem Anbau gewährleistet die größtmögliche Frische und den besten Geschmack. Denn je kürzer der Weg, desto frischer die Beere! Viele Beerenanbaubetriebe haben auch Selbstpflückfelder für ihre Kunden angelegt, auf denen diese in der Saison – natürlich gegen ein Entgelt – selbst Erdbeeren, Heidelbeeren, Himbeeren und Co. ernten können. Wer auch später im Jahr noch leckere Beeren, die in der Nähe gewachsen sind, genießen möchte, kann sie entweder einfrieren oder zu Marmelade, Gelee, Sirup oder Saft verarbeiten. Natürlich bieten auch Hofläden und Supermärkte eine große Auswahl dieser haltbar gemachten Beerenprodukte das ganze Jahr über an.

Aufgaben zum Text 9

- 1. Schreiben Sie Fragen zum Text.**
- 2. Stellen Sie Fragen an Ihre Studiengenossen.**
- 3. Antworten Sie auf die Fragen Ihrer Studiengenossen.**

Text 10. So wachsen Trauben

Der Saft der Reben – sei er vergoren oder nicht, ist ein edles Getränk mit langer Tradition. Höchste Zeit, diese besondere Kultur in ihrem Jahreslauf kennen zu lernen.

Die Edle Weinrebe

Die Pflanze *Vitis vinifera* bildet als kletternder Strauch lange Ranken mit großem Laub und Rispen als Fruchtständen. Bereits seit 10.000 Jahren gewinnt der Mensch Saft aus Weintrauben. Die einzelnen Früchte des



werden die Fruchtruten im Drahtrahmen gebogen und angebunden. Ab April wachsen neue Triebe zu einer Laubwand heran. Es folgen Laubarbeiten zur Pflege und Bodenbearbeitung für einen guten Wasserhaushalt und ein intaktes Bodenleben. Unerwünschter Bewuchs zwischen den Rebstöcken wird mechanisch bzw. chemisch entfernt.

Von der Blüte zur Frucht

Anfang Mai zeigen sich die ersten Gescheine: Sie sehen aus wie kleine Trauben, daraus entwickeln sich aber erstmal die Blüten. Trauben befruchten sich selbst, benötigen keine Insekten als Bestäuber. Zur Zeit der Reblüte sind regenfreie Tage und milde Nächte wichtig für den späteren Ertrag.

Für eine bessere Qualität pflegen die Winzer die Pflanzen über den Sommer mit viel Handarbeit: Regelmäßig stecken sie die Triebe zwischen den Drähten hoch, entfernen Blätter, damit die Trauben mehr Licht und Luft bekommen, und dünnen aus, d. h. sie entfernen einige Trauben. So wird alle Kraft im Rebstock auf die übrigen Trauben gelenkt und deren Qualität gesteigert. Das Entlauben lässt sich teilweise auch maschinell erledigen.

Die Rebassen bzw. -gänge zwischen den Rebzeilen sind je nach Lage entweder begrünt oder ohne Bewuchs. Mehrmals im Jahr werden sie bearbeitet, also gelockert und von Unkraut befreit oder gemulcht. Über Winter wird in den Rebassen oft eine Mischung aus speziellen Pflanzen als Gründüngung eingesät. Sie hilft dabei, dass die Rebstöcke ausreichend Nährstoffe für das Folgejahr verfügbar haben.

Endspurt für süße Früchte

Der Schutz der Weinberge vor Schädlingen und Krankheiten ist eine weitere große Aufgabe in diesen Monaten. Neben der Bekämpfung von Pilzkrankheiten mit Pflanzenschutzmitteln hat sich in den letzten Jahren gegen Schädlinge im Weinberg v. a. der biologische Pflanzenschutz mit Nützlingen und z. B. verwirrenden Lockstoffen etabliert.

Im September beginnt die Ernte, sprich die Lese. Die Trauben sollen vorher noch möglichst viel Sonne "tanken" und Fruchtzucker bilden. Sobald die ersten Trauben gelesen sind, beginnt die intensive Arbeit in der Kellerei bzw. im Weingut.

Von der Rebe in die Flasche

Die per Hand oder mit dem Vollernter gelesenen Trauben werden am Weinberg gesammelt und zum Kelterhaus des Betriebes gefahren. Nach dem Wiegen und der Qualitätskontrolle – hier interessiert v. a. der Zucker- und Säuregehalt – geht es zum Keltern. Der abgepresste Saft der Beeren nennt sich Most, das Gemisch aus Most und gequetschten oder gemahlenden Trauben heißt Maische.



sind das lokale Klima (inkl. seiner Veränderungen) und die Bodenqualität zentrale Faktoren, doch bestimmen auch Aspekte wie Fachwissen zur Kultur, Logistik, Lohnkosten, Schädlinge bzw. Krankheiten und Nachfrage, was erzeugt wird. Gefragte Ware, die im Inland nicht wächst, muss importiert werden. Besonders bei Obst ist der sogenannte Selbstversorgungsgrad gering (15 %). Kartoffeln sind hingegen ein wichtiges Exportprodukt.

Freiland – das Ursprüngliche

Der Anbau "draußen" ist stark von den Bedingungen vor Ort abhängig und funktioniert mit anderen Produktionsmitteln als im Gewächshaus. Wo die Ansprüche an Boden und Klima passen, wachsen auf offenen Feldern z. B. Apfelbäume, Kürbisse oder Kartoffeln. Ohne schützende Aufbauten sind die Pflanzen wie die Mitarbeitenden dem Wetter ausgesetzt. Die Jahreszeiten begrenzen die Zeitfenster für Anbau und Ernte. So hat alles seine Saison.

Deutschland ist eine Gunstregion für Landwirtschaft. Hier finden sich im Mittel ausreichend Niederschläge (500 bis zu 2.200 mm, im Mittel 750 mm/qm/Jahr), fruchtbare Böden und gemäßigtes Klima. Unsere Ernten stammen größtenteils aus dem Freiland. Landwirtschaftliche und gartenbauliche Betriebe haben über die Jahre Techniken, Methoden und Betriebsmittel entwickelt, wie sie Pflanzen so anbauen, dass sie hohe Erträge und Qualitäten erreichen – bio und konventionell. Das ist wichtig für die Existenz einheimischer Betriebe und die inländische Versorgung mit Lebensmitteln, um nicht noch mehr importieren zu müssen. Zudem steigt die Nachfrage nach regionaler Erzeugung.

Je weniger die Bedingungen am Standort passen, umso aufwendiger wird der Anbau. Der Aufwand wird nur betrieben, wenn das Kosten-Nutzen-Verhältnis passt. Zudem ist Effizienz wichtig, um Ressourcen zu schonen.

Wenn es zu kalt ist

Deutschland hat ein kontinental bis atlantisch geprägtes Klima. Die Sonnenstunden und Temperatursummen (bzw. die nächtlichen Fröste von Oktober bis Mai) lassen den Anbau von Äpfeln, Pflaumen und Beeren zu, doch Orangen oder Avocados wachsen hierzulande nur in Hobbygärten. Manche Sorten und Arten wurden durch Zucht an das einheimische Klima angepasst, z. B. Einlegegurken und Fenchel. Um Erntezeiten und verfügbare Mengen auszuweiten, ist einiges möglich.

Dank schützender Folien und Vliese kann z. B. die heimische Erdbeer- und Spargel-Saison im Frühjahr früher starten. Die Saison von Erdbeeren lässt sich auch über spezielle Sorten und Strohaufgabe verfrühen oder gegen Herbst ausdehnen. Gemüsepflanzen wie Salate werden in Gewächshäusern



Kostenvorteile durch günstige Beschaffungs- und Absatzkonditionen zu erzielen. Die Mitglieder sind zugleich Eigentümer und Kunden ihrer Genossenschaft. Alle grundsätzlichen Entscheidungen über die Geschäftsfelder werden in Generalversammlungen getroffen, wobei jedes Mitglied gleiches Stimmrecht hat. Die erfolgreiche Idee der Kooperation ist über 150 Jahre alt und geht auf Friedrich Wilhelm Raiffeisen zurück.

Aufgaben zum Text 14

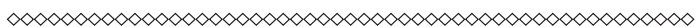
- 1. Stellen Sie den Plan des Textes zusammen.**
- 2. Geben Sie zu jedem Punkt des Planes nötige Informationen.**



WÖRTERVERZEICHNIS

Aa

- abändern (te, t) – изменять
ableiten sich (te, t) – зд.: происходить
abschneiden (i, i) – срезать
abstammen (te, t) – происходить
abtöten (te, t) – уничтожать
Achse, f – ось
Acker, m – поле, пашня
Aminosäure, f – аминокислота
Anbau, m – выращивание; возделывание
anbauen (te, t) – возделывать
Anhäufeln, n – окучивание
anlegen (te, t) – заложить
anpflanzen (te, t) – выращивать; разводить
ansetzen (te, t) – завязывать (плоды)
ansiedeln sich (te, t) – селиться
Anwendung, f – применение; использование
Aubergine [ober'zi:nə], f – баклажан
Aufbau, m – образование
aufbereiten (te, t) – приготавливать
aufnehmen (a, o) – поглотить; усвоить
aufschneiden (i, i) – разрезать
aufweisen (ie, ie) – иметь; обнаруживать
auseinandergehen (i, a) – расходиться
ausgereift – зрелый; созревший
auskommen (a, o) – обходиться
Ausläufer, m – отросток; ус
Auslese, f – селекция
ausreichend – достаточный; достаточно
Aussaat, f – высеv
ausscheiden (ie, ie) – выделять
austrocknen (te, t) – сохнуть; усыхать
Auswahl, f – выбор



Bb

- Ballaststoff, m – клетчатка
Bauernhof (-höfe), m – крестьянский двор; усадьба
Baustein, m – элемент
beachten (te, t) – учитывать; обращать внимание
Bedecktsamer, pl – покрытосеменные
bedeutungslos – не имеющий значения; незначительный
Beere, f – ягода
Beerenobst, n – садово-ягодные культуры
befestigen (te, t) – подвязывать
befruchten (te, t) – оплодотворять
befruchtet – оплодотворенный
Befruchtung, f – оплодотворение
begebar – проходной; по которому можно ходить
begünstigen (te, t) – благоприятствовать
behaart – покрытый волосками
Beilage, f – гарнир
bekömmlich – полезный
belaufen sich (ie, au) – составлять
benötigen (te, t) – нуждаться
beschädigen (te, t) – повреждать
bestäuben (te, t) – опылять
Bestäubung, f – опыление
bestehen (a, a) aus D. – состоять из чего-л.
betragen (u, a) – составлять
betreiben (ie, ie) – заниматься
bewahren (te, t) – защищать
bewirken (te, t) – способствовать чему-л.
bezeichnen (te, t) – называть
Bezeichnung, f – название
Biene, f – пчела
binden (a, u) – связывать
Bioladen (-läden), m – биомаркет
Blatt (Blätter), n – лист
blattartig – листовидный
Blattgemüse, n – листовые овощи
blattlos – безлистный
Blumenkasten, m – ящик для цветов



Blumenkohl, m – капуста цветная
Blumentopf, m – цветочный горшок
Blüte, f – цветок
Blütenblatt, n – лепесток
Blütenboden, m – цветоложе
Blütenstand (-stände), m – соцветие
Blütenstrauch, m – цветочный кустарник
Boden, m – почва
Bohne, f – боб; фасоль
Brache, f – поле под паром
Brei, m – каша, пюре
Brombeere, f – ежевика
Buschbohne, f – кустовая фасоль
buschig – густой, пушистый

Сс

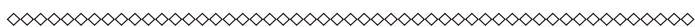
Capsaicin, n – капсаицин
Chicorée, m – цикорий салатный

Dd

Damm (Dämme), m – гребень
dauerhaft – длительный
Dezitonne, f – центнер
Doldenblütler, m – зонтичные
Draht (Drähte), m – проволока
Dreifelderwirtschaft, f – трехпольное хозяйство
durchschnittlich – в среднем
durchsetzen sich (te, t) – зд.: оправдать себя; зарекомендовать себя

Ee

Eichblattsalat, m – салат кочанный листовой
eignen sich (te, t) – подходить для чего-л.
einfrieren (o, o) – замораживать
Einfrieren, n – замораживание
eingelegt – маринованный
eingeschränkt – ограниченный
einjährig – однолетний
einlagern (te, t) – закладывать на хранение



einläuten (te, t) – открывать; давать начало
Einlegegurke, f – огурец для консервирования; маринованный огурец
einlegen (te, t) – консервировать
Einsatz, m – применение; использование
Eissalat, m – салат кочанный; айс-салат
Eiweiß, n – белок
Eiweißgehalt, m – содержание белка
empfindlich – восприимчивый
entfallen (ie, a) – зд.: приходиться
enthalten (ie, a) – содержать
enthalten sein – содержаться
entsprechen (a, o) – соответствовать
Erbse, f – горох
Erdbeere, f – земляника; клубника
erfolgen (te, t) – происходить; иметь место
ergeben sich (a, e) – оказываться; получаться
erhältlich – имеющийся в продаже
Erhaltung, f – сохранение
ermitteln (te, t) – установить; определить
Ernährung, f – питание
Ernte, f – урожай; уборка урожая
Erntemenge, f – объем урожая
ernten (te, t) – убирать урожай
Eroberer, m – завоеватель
erreichen (te, t) – достигать
Ertrag (Erträge), m – урожай; урожайность; доход
ertragreich – урожайный; доходный
Ertragseigenschaft, f – урожайность
Erzeugung, f – выработка; производство
essbar – съедобный
Essiggurke, f – маринованный огурец
etablieren sich (te, t) – получить признание

Ff

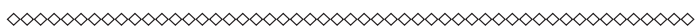
Fähigkeit, f – способность
faserig – волокнистый
Federweißer, m – молодое неперебродившее вино
Feld (Felder), n – поле



Feldsalat, m – полевой салат; маш-салат
Feuchtigkeit, f – влажность; влага
flächenmäßig – по площади
Fleisch, n – зд.: мякоть
fleischig – мясистый
Folientunnel, m – парник
Freiland, n – открытый грунт
Freilandfeld, n – открытое поле
Freilandgemüse, n – овощи открытого грунта
Freilandgemüsefläche, f – площадь под овощами в открытом грунте
Frische, f – свежесть
Frischobstvermarktung, f – продажа свежих фруктов
Frost, m – мороз
frostfrei – незамерзающий
Frucht (Früchte), f – плод; фрукт
Fruchtblatt, n – плодолистик
Fruchtfleisch, n – мякоть
Fruchtgemüse, n – плодовые овощи
Fruchtknoten, m – завязь
Fruchtwand, f – стенка плода

Gg

Garten, m – сад; огород
Gartenbau, m – садоводство; огородничество
gedeihen (ie, ie) – расти; развиваться
geeignet – годный; пригодный
gefüllt – фаршированный
Gelbe Rübe, f – морковь
gelten (a, o) als – считаться
gemäßigt – умеренный
Gemüse, n – овощи
Gemüseanbau, m – овощеводство
Gemüsebeet, n – овощная грядка
Gemüsepaprika, m – овощная паприка
Gemüsepflanze, f – овощное растение
genießbar – съедобный
Gericht, n – блюдо
Gesamtanbaufläche, f – общая площадь возделывания



Hülsenfrüchte, pl – бобовые
Hülsenfrüchtler, m – бобовые
Hungersnot, f – голод

Ii

Inhaltsstoff, m – ингредиент; составная часть; компонент
Insekt, n – насекомое
insgesamt – в целом

Jj

Johannisbeere, f – смородина

Kk

kalkig – известковый
Karotte, f – морковь
Kartoffelroder, m – картофелекопатель
Keller, m – погреб; подвал
Kern, m – косточка
Kernobst, n – семечковые плоды
Kernobstfrüchte, pl – семечковые плоды
Kirsche, f – вишня
Klebstoff, m – клей
kleinwüchsig – низкорослый
Knöllchenbakterie, f – клубеньковая бактерия
Knollensellerie, f – сельдерей корневой
Knospe, f – почка; глазок
Kohl, m – капуста
konventionell – традиционный
Kopfsalat, m – кочанный салат
Korn (Körner), n – зерно
krautig – травянистый
Kreuzblütlergewächse, pl – крестоцветные
kreuzen (te, t) – скрещивать
kriechen (o, o) – ползти
Küchenkraut, n – зелень; пряности
Kultivierung, f – разведение; возделывание
Kunstdünger, m – искусственное удобрение
Kürbis, m – тыква



Kürbisgewächse, pl – тыквенные

Ll

lagerbar – пригодный к хранению

Lagerfähigkeit, f – лежкость; устойчивость при хранении

lagern (te, t) – хранить; храниться

Lagerung, f – хранение

Lagerungsverfahren, n – способ хранения

Landbau, m – земледелие

Laubbaum (-bäume), m – лиственное дерево

Lauch, m – лук; лук-порей

Lebensmittel, pl – продукты питания

ledrig – кожистый

Leguminosen, pl – бобовые

Lehmboden, m – суглинистая почва

lehmig – глинистый

Lieferant, m – поставщик

Linse, f – чечевица

locker – рыхлый

Mm

Mähdrescher, m – комбайн

Mangold, m – мангольд; свекла листовая

Mark, f – соус (томатный)

mehrfährig – многолетний

Mineraldünger, m – минеральное удобрение

Mirabelle, f – мирабель (сорт сливы)

Möhre, f – морковь

Monatserdbeere, f – земляника обыкновенная

Nn

Nachtschattengewächse, pl – пасленовые

Nahrungsmittel, pl – продукты питания

nährstoffarm – с низким содержанием питательных веществ

nährstoffreich – богатый питательными веществами

Nährstoffzusammensetzung, f – состав питательных веществ

Nährwert, m – питательная ценность; пищевая ценность

naturbelassen – естественный; натуральный



naturnah – натуральный
natureschonend – экологически безвредный
Nüsschen, n – орешек
nutzbar – пригодный, полезный
nutzen (te, t) – использовать

Оо

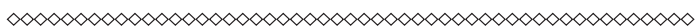
oberirdisch – надземный; поверхностный
Obststrauch, m – ягодный / плодовый кустарник

Рр

Palerbse, f – гладкозерный горох
Paprika, m – паприка; болгарский перец
Paprikapulver, n – молотый красный перец
Paprikaschote, f – стручок паприки
Pastinaken, m – пастернак
Peperoni, f – перец чили; кайенский перец; острый красный перец
Petersilie, f – петрушка
Pfeffer, m – перец
Pfersich, m – персик
pflanzen (te, t) – сажать
Pflanzengift, n – растительный яд
Pflanzenschutzmittel, pl – средства защиты растений; пестициды
Pflanzenteil, m – часть растения
Pflaume, f – слива
pfleglich – бережно
Pflücker, m – сборщик плодов
Pilz, m – гриб
Plantage, f – плантация
Pommes frites – картофель фри
Protein, n – протеин

Qq

Qualität, f – качество
Qualitätsstufe, f – степень качества



Rr

Radicchio, m – красный салатный цикорий
Radieschen, n – редис
Ranke, f – усик
Rebe, f – виноградная лоза; виноград
Rebsorte, f – сорт винограда
Rebstock (-stöcke), m – виноградная лоза; куст винограда
reduzieren (te, t) – сокращать; снижать; уменьшать
reif – спелый; зрелый
Reifegrad, m – степень зрелости; стадия спелости
Reifezeit, f – время созревания
Reihe, f – ряд
Renklode, f – ренклюд (сорт сливы)
Rest, m – остаток; оставшаяся часть
Rettich, m – редька
Rhizom, n – корневище; ризома
richten sich (te, t) nach D. – зд.: ориентироваться на что-л.
Ringelblume, f – календула
Rispe, f – гроздь; метелка
roh – сырой
Rohkost, f – сырая пища
Römischer Salat, m – летний эндивий
Rosengewächse, pl – розоцветные
Rosinen, pl – изюм
Rote Beete, f – свекла столовая
Rote Rübe, f – свекла столовая
Rotkohl, m – капуста краснокочанная

Ss

Saft, m – сок
saftig – сочный
Salatgurke, f – огурец для салатов; огурцы салатных сортов
Same, m – семя
Samenanlage, f – семяпочка
Samengewüse, n – семенные овощи
Sammelbegriff, m – общее понятие
Sammelnussfrucht, f – сборная многокостянка
sandig – песчаный



Sauerkirsche, f – вишня обыкновенная
Schädling, m – вредитель
Schadstoff, m – вредное вещество
schaffen (u, a) – создавать
Schale, f – кожура; кожица
Schalotte, f – лук-шалот
scharf – острый
Schärfe, f – острота
Schärfegrad, m – степень остроты
Schaumwein, m – игристое вино; шампанское
Scheinbeere, f – ложная ягода
Schlangengurke, f – длинноплодный огурец
schleppend – медленно
Schmetterlingsblüte, f – цветок
Schutz, m – защита
Schutzabdeckung, f – защитное покрытие
schützen (te, t) – защищать
Seitentrieb, m – боковой побег
sekundär – вторичный; второстепенный
Selbstbestäubung, f – самоопыление
selbsttragend – самонесущий
senkrecht – вертикально
Setzling, m – саженец
Sojabohne, f – соевый боб; соя
Sonnenschein, m – солнечный свет
sorgen (te, t) für Akk. – заботиться; обеспечивать
Soße, f – соус
Spargel, m – спаржа
Speicherorgan, n – накопительный орган
Speisekürbis, m – тыква крупноплодная
Speisezwiebel, f – столовый лук
Spezialität, f – фирменное блюдо
Spitzenreiter, m – лидер
Sprossachse, f – ось стебля
Sproßknolle, f – стеблевой клубень
Spurenelement, n – микроэлемент
Stachel, m – шип; колючка
Stachelbeere, f – крыжовник
stammen – происходить



Unkraut, n – сорняк
Unkrautbekämpfung, f – борьба с сорняками
unreif – неспелый; незрелый
Untergrund, m – подпочва
unterirdisch – подземный
unterstützen (te, t) – поддерживать
Ursprung, m – происхождение
ursprünglich – первоначально

Üü

überbrücken (te, t) – преодолеть
Überdachung, f – крыша

Vv

Varietät, f – разновидность; сорт
verarbeiten (te, t) – перерабатывать
verbrauchen (te, t) – потреблять
Verbraucher, m – потребитель
verdicken (te, t) – утолщаться
verdickt – утолщенный
Verdickungsmittel, n – загуститель
vereinzelt – в отдельных местах
verfügen (te, t) über Akk. – располагать чем-л.
vergleichbar – сравнимый; сопоставимый
verhaken sich (te, t) – сцепляться
verholzt – одревесневший
verkochen (te, t) – разваривать; вываривать
verlieren (o, o) – терять
Vermehrung, f – размножение
vermeiden (ie, ie) – избежать
verpacken (te, t) – упаковывать
versorgen sich (te, t) (D.) – обеспечивать себя
vertragen (u, a) – переносить
vertreiben (ie, ie) – реализовывать
vertreten (a, e) – представлять
Vertreter, m – представитель
verwenden (te, t) – использовать
Verwendungsmöglichkeit, f – возможность использования



Verwendungszweck, m – назначение; цель использования
 verzehren (te, t) – съедать; поглощать
 verzichten (te, t) auf Akk. – отказаться от чего-л.
 vitaminreich – богатый витаминами
 Vogelkirsche, f – черешня
 Voraussetzung, f – условие; предпосылка
 vorrätig – в запасе

Ww

wachsen (u, a) – расти
 Walderdbeere, f – земляника лесная
 Wärmespeicher, m – аккумулятор тепла
 Wassergehalt, m – содержание воды
 wasserhaltig – влагосодержащий; содержащий воду
 Wasserqualität, f – качество воды
 Wasserversorgung, f – водоснабжение
 weiblich – женский
 Weichobst, n – мягкие плоды
 Wein, m – вино; виноград
 Weinanbau, m – виноградарство
 Weinbaubetrieb, m – винодельческое хозяйство
 Weinqualität, f – качество вина
 Weinrebe, f – виноградная лоза
 Weintrauben, pl – виноград
 Weißkohl, m – капуста белокачанная
 weiterentwickeln (te, t) – совершенствовать
 wertvoll – ценный
 Wickelranke, f – усик
 Widerstandsfähigkeit, f – устойчивость
 Wildrebe, f – дикий виноград
 Winzer, m – виноградарь; винодел
 Wirsing, m – капуста савойская
 Wurzel, f – корень
 Wurzelausscheidung, f – выделение корней
 Wurzelgemüse, n – корнеплодные овощи; корнеплоды



Zz

ziehen (o, o) – выращивать; разводить
Zucchini, f – цуккини; кабачок
Zucht, f – разведение; выращивание
züchten (te, t) – разводить; выращивать
Züchter, m – селекционер; растениевод; садовод
Zuchtsorte, f – сорт
Züchtung, f – разведение; селекция
zugänglich – доступный
zulassen (ie, a) – допускать
zunehmend – возрастающий
zuordnen (te, t) – относить к чему-л.
zusätzlich – дополнительный
Zustand, m – состояние
Zwetschge, f – слива
Zwiebel, f – лук
Zwischenmalzeit, f – перекус



ЛИТЕРАТУРА

1. Deutscher Bauernverband e.V. [Электронный ресурс] – Berlin, 2019. – Режим доступа: <http://www.bauernverband.de>. – Дата доступа: 07.11.2022.
2. Deutsches Obst und Gemüse [Электронный ресурс] – Berlin, 2016. – Режим доступа: <http://www.deutsches-obst-und-gemuese.de>. – Дата доступа: 12.09.2022.
3. Gartenbau in Deutschland [Электронный ресурс] – Berlin, 2020. – Режим доступа: <http://www.bmel.de>. – Дата доступа: 14.09.2022.
4. garten-treffpunkt.de / Online-Katalog, Lexikon [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garten-treffpunkt.de>. – Дата доступа: 16.11.2022.
5. Information. medien. agrar. e.V. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ima-agrar.de>. – Дата доступа: 10.04.2022.



INHALT

ВВЕДЕНИЕ	3
GRUNDKURS	4
TEIL I. GEMÜSEANBAU	
Lektion 1. GEMÜSE	4
Lektion 2. BLATTGEMÜSE	10
Lektion 3. FRUCHTGEMÜSE	17
Lektion 4. TOMATE	24
Lektion 5. GURKE	31
Lektion 6. PAPRIKA	37
Lektion 7. KOHLGEMÜSE.....	42
Lektion 8. HÜLSENFRÜCHTE (LEGUMINOSEN).....	47
Lektion 9. ERBSEN	53
Lektion 10. WURZELGEMÜSE.....	59
Lektion 11. KARTOFFEL.....	61
Lektion 12. KAROTTE / MÖHRE.....	70
Lektion 13. ÖKOLOGISCHER ANBAU – BIOGEMÜSE.....	75
Lektion 14. DIE BELIEBTESTEN GEMÜSEARTEN IN DEUTSCHLAND.....	81
TEST ZUR LERNKONTROLLE.....	86
TEIL II. OBSTANBAU	
Lektion 1. STEINOBST	89
Lektion 2. KERNOBST	96
Lektion 3. APFEL	103
Lektion 4. BEERENOBST	108
Lektion 5. ERDBEERE.....	114
Lektion 6. WEIN	120
TEST ZUR LERNKONTROLLE.....	126
FACHTEXTE ZUM LESEVERSTEHEN	128
WÖRTERVERZEICHNIS	161
ЛИТЕРАТУРА	176



Учебное издание

Дубровина Светлана Николаевна

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
В ПЛОДООВОЩЕВОДСТВЕ**



**DEUTSCH.
FACHKOMMUNIKATION
IM OBST- UND GEMÜSEANBAU**

Учебное пособие

На немецком и русском языках

Редактор *А. И. Кизик*

Компьютерная верстка *С. А. Орловой*

Корректор *И. М. Подоматько*

Подписано в печать 25.09.2023. Формат 60×84/16.

Бумага офсетная. Ризография.

Усл. печ. л. 10,23. Уч.-изд. л. 12,18. Тираж 200 экз. Заказ 85.

Издатель и полиграфическое исполнение:
государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы».

Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/174 от 12.02.2014.

Ул. Московская, 15, 220007, г. Минск.