

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРДЕНОВ ОКТЯБРЬСКОЙ
РЕВОЛЮЦИИ И ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет Бухгалтерского учета

Кафедра Финансов и контроля в сельском хозяйстве

СОГЛАСОВАНО
Председатель методический
комиссии факультета
А.В. Петракович

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
И.В. Лобанова

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ. УИРС»**

для специальностей
1-25 01 08 – «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
1-25 01 04 – «Финансы и кредит»

Составитель Коробова Н.М., старший преподаватель кафедры финансов и
контроля в сельском хозяйстве

Рассмотрен и утвержден на заседании
научно-методического совета академии
«29» мая 2024г.
Протокол № 9

Горки 2024

Рассмотрен и утвержден на заседании научно-методического совета академии протокол № 9 от 29.05.2024 г

Рецензенты:

В.В. Семак, начальник ЦБУ №802 ОАО «Белинвестбанк» г. Горки;
А.А. Курляндчик, заместитель начальника управления по сельскому хозяйству и продовольствию Горецкого районного исполнительного комитета

РАССМОТРЕН

на заседании кафедры финансов и контроля в сельском хозяйстве
протокол № 9 от 25.05.2024 г.

РАССМОТРЕН И РЕКОМЕНДОВАН

методической комиссией факультета бухгалтерского учета
протокол № 10 от 27.05.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	С.
Пояснительная записка	4
1. Теоретический раздел	5
1.1 Обеспеченность студентов учебной литературой по учебной дисциплине по данным библиотеки академии	5
1.2 Тематика учебно-исследовательских работ студентов	6
1.3 Тематика реферативных работ	9
2. Практический раздел	10
2.1 Тематический план практических занятий	10
2.2 Технологии обучения на факультативных занятиях	11
2.3 Методика оформления результатов научных исследований в виде научных работ	14
3. Раздел контроля знаний	20
3.1 Вопросы промежуточной аттестации	20
3.2 Критерии оценки по дисциплине	22
4. Вспомогательный раздел	25
4.1 Учебная программа	25
4.2 Перечень рекомендуемой литературы	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В УМК объединяются структурные элементы научно-методического обеспечения образования в целях повышения качества образования.

Целью разработки УМК является:

- своевременное отражение результатов достижений науки, техники и технологий, культуры и производства в других сферах, связанных с изучаемой дисциплиной;
- последовательное изложение учебного материала, реализация междисциплинарных связей, исключение дублирования учебного материала;
- использование современных методов, технологий и технических средств в образовательном процессе;
- рациональное распределение времени по темам дисциплины и учебным занятиям, совершенствование методики проведения учебных занятий;
- планирование, организация и методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- использование компонентов контроля знаний в ходе текущей аттестации обучающихся;
- взаимосвязь образовательного процесса с научно-исследовательской работой обучающихся;
- профессиональная направленность образовательного процесса с учетом специфических условий и потребностей организаций - заказчиков кадров.

УМК предназначен для реализации требований образовательных программ учебной дисциплины и образовательных стандартов на I ступени очной и заочной форм получения высшего образования.

Подготовка научных кадров представляет собой важнейший элемент не только совокупной рабочей силы, но и определяет темпы развития экономики в будущем. Зависимость этих темпов в Беларуси от притока специалистов с высшим образованием, обладающих навыками научно-исследовательской работы, становится все более очевидной. При этом важны не только количественные показатели, но и качественные его параметры.

Наряду с обучением основам различных дисциплин студентам необходимо привить навык к анализу литературных данных и наблюдений, к способности творчески мыслить и самостоятельно выполнять хотя бы небольшие научно-исследовательские работы. Это позволит студентам, не занимающимся в научных кружках, по своей творческой подготовке приблизиться к членам СНО. Следовательно, исследовательская работа, включенная в учебный процесс, позволит приобщить всех студентов к творческой деятельности и готовить специалистов в свете современных требований.

Учебная дисциплина «Основы научных исследований. УИРС» относится к дисциплинам факультативного курса специальностей 1-25 01 04 «Финансы и кредит» и 1-25 01 08 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**1.1 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПО ДАННЫМ БИБЛИОТЕКИ АКАДЕМИИ**

№ п.п.	Наименование	Наличие в библиотеке
1	Учебно-исследовательская работа студентов: методические указания по организации работы и оформлению реферата для студентов, обучающихся по специальностям 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит, 1-25 01 04 Финансы и кредит / И. П. Лабурдова, С. В. Калацкая, А. А. Курляндчик ; Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, Главное управление образования, науки и кадров, Белорусская государственная сельскохозяйственная академия. - Горки : [б. и.], 2019.	20

1.2 ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

1. Формирование и эффективность использования финансовых ресурсов сельскохозяйственной организации.
2. Организация финансовой работы и основные направления ее совершенствования в сельскохозяйственной организации.
3. Организация хранения, использования денежных средств сельскохозяйственной организации и основные направления ее совершенствования.
4. Ценные бумаги и их роль в экономике сельскохозяйственной организации.
5. Организация расчетов с поставщиками, подрядчиками и пути ее улучшения в сельскохозяйственной организации.
6. Организация расчетов с покупателями, заказчиками и пути ее улучшения в сельскохозяйственной организации.
7. Планирование, формирование, использование прибыли сельскохозяйственной организации и основные направления их совершенствования.
8. Финансовое состояние сельскохозяйственной организации и пути его улучшения.
9. Финансовые взаимоотношения сельскохозяйственной организации с бюджетом и пути их совершенствования.
10. Налогообложение сельскохозяйственной организации и пути его совершенствования.
11. Налоговая нагрузка и финансовые аспекты ее регулирования в сельскохозяйственной организации.
12. Порядок расчета и уплаты налогов и других платежей на доходы работников сельскохозяйственной организации и пути его совершенствования.
13. Порядок расчета и уплаты налогов, включаемых в выручку от реализации продукции сельскохозяйственной организации и пути его совершенствования.
14. Финансовые отношения сельскохозяйственной организации с Фондом социальной защиты населения и их развитие в условиях рыночных отношений.
15. Организация имущественного и личного страхования сельскохозяйственных организаций и пути ее совершенствования.
16. Организация взаимоотношений сельскохозяйственных организаций со страховыми компаниями и пути ее улучшения.
17. Организация социальной защиты работников сельскохозяйственной организации и совершенствование системы социальной защиты населения.
18. Краткосрочные активы сельскохозяйственной организации и финансовые аспекты управления ими.
19. Организация краткосрочных активов и эффективность их использования в сельскохозяйственной организации.
20. Краткосрочный кредит и основные направления повышения эффективности его использования в сельскохозяйственной организации.

21. Краткосрочное кредитование сельскохозяйственной организации и основные направления его совершенствования.

22. Управление инвестициями и разработка инвестиционной политики в сельскохозяйственной организации.

23. Финансирование инвестиций в основной капитал в сельскохозяйственной организации и его совершенствование.

24. Долгосрочное кредитование инвестиций в основной капитал и пути его совершенствования в сельскохозяйственной организации.

25. Финансирование капитального строительства в сельскохозяйственной организации и пути его совершенствования.

26. Финансирование инвестиционной деятельности сельскохозяйственной организации и основные направления его совершенствования.

27. Финансирование затрат на формирование основного стада в сельскохозяйственной организации и основные направления их совершенствования.

28. Финансовое планирование при реализации финансовой стратегии сельскохозяйственной организации.

29. Финансирование затрат по закладке и выращиванию многолетних насаждений в сельскохозяйственной организации и основные направления их совершенствования.

30. Финансовые отношения в условиях экономической несостоятельности и банкротства сельскохозяйственной организации.

31. Финансовые отношения во внешнеэкономической деятельности сельскохозяйственной организации и пути их улучшения.

32. Организация расчетов крестьянских (фермерских) хозяйств и основные направления ее совершенствования.

33. Организация финансов акционерного общества и ее совершенствование.

34. Организация финансов обществ с ограниченной (дополнительной) ответственностью и основные направления ее совершенствования.

35. Планирование потоков денежных средств и основные направления его совершенствования в сельскохозяйственной организации.

36. Организация финансовой поддержки субъекта сельскохозяйственной деятельности и пути ее улучшения.

37. Финансовый контроллинг при реализации финансовой стратегии сельскохозяйственной организации.

38. Организация бизнес-планирования инвестиционной деятельности сельскохозяйственной организации и основные направления ее совершенствования.

39. Инвестиции сельскохозяйственной организации в ценные бумаги и особенности управления ими.

40. Организация финансового планирования развития деятельности сельскохозяйственной организации и основные направления ее совершенствования.

41. Организация управления денежными потоками сельскохозяйственной организации и основные направления ее совершенствования.

42. Организация налогообложения доходов работников сельскохозяйственной организации и ее совершенствование.

43. Оценка платежеспособности сельскохозяйственной организации и пути повышения финансовой устойчивости.

44. Организация лизинга и перспективы его использования в сельскохозяйственной организации

45. Планирование, формирование, использование выручки и основные направления их совершенствования.

46. Лизинг и эффективность его использования при финансировании инвестиций в основной капитал.

47. Государственное регулирование финансовой деятельности сельскохозяйственной организации в условиях рыночных отношений.

48. Организация расчетных взаимоотношений с субъектами хозяйствования и пути ее улучшения

49. Организация страхования рисков субъектов хозяйствования и ее совершенствование

50. Организация кредитования под текущую потребность деятельности предприятия и основные направления ее совершенствования

51. Порядок расчета и уплаты налогов, сборов и платежей, предусмотренных особым режимом налогообложения сельскохозяйственной организации и пути его совершенствования

52. Организация расчетно-кассового обслуживания клиентов коммерческого банка и ее совершенствование

1.3 ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки
2. Характерные особенности современной науки
3. Понятие методологии научного знания.
4. Уровни методологии.
5. Классификация общенаучных методов познания.
6. Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации.
7. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.
8. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.
9. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в Республике Беларусь
10. Научно-технический потенциал и его составляющие.
11. Научное исследование и его сущность.
12. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
13. Планирование научного исследования.
14. Этапы организации исследовательской работы.
15. Стилистика и особенности языка письменной научной речи.
16. Композиция и рубрикация исследовательского проекта.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1 Тематический план практических занятий

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

практических занятий по учебной дисциплине «Основы научных исследований. УИРС»
для студентов специальностей 1-25 01 04 Финансы и кредит,
1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит

№ темы	Тема занятия
1	Научно-исследовательская работа в вузах: сущность, формы, виды, методы и способы
2	Составление программы и плана научного исследования
3	Поиск информации и выбор материала по теме исследования, обработка с использованием аналитического инструментария
4	Оформление результатов по теме научных исследований
5	Особенности подготовки и публикации научных статей в материалах и сборниках конференций Республики Беларусь и зарубежных изданиях
6	Подготовка выступлений по результатам научных исследований
7	Анализ и использование результатов научных исследований

2.2. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Технология исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность учащихся организуется на основе ряда принципов, которые определяют содержание и методы работы учащихся и характер управляющей деятельности преподавателя. Принцип, как известно - это руководящая идея, основное правило, требование деятельности. При организации исследовательской деятельности студентов важно руководствоваться, во-первых, общепринятыми принципами научной деятельности: подтверждаемости результатов, наблюдаемости процессов, соответствия, системности и др.; во-вторых, специфическими дидактическими принципами.

Принцип соответствия методам научного исследования.

Учебные исследования студентов принципиально отличаются от научных экспериментов: по цели, степени новизны, используемой литературе, сложности, допускаемым погрешностям в измерениях и т. п. Однако важно, чтобы студенты в своих исследованиях проходили все стадии, которые характерны для «научных» исследований: осознание проблемы, определение цели исследования, формулировка гипотезы, определение методики исследования, его проведение, фиксация, обработка и интерпретация результатов, формулировка выводов.

Прохождение студентами указанных стадий познавательной деятельности формирует исследовательский стиль мышления и соответствующие умения.

Принцип поуровневого подхода к выполнению студентами исследовательских заданий.

Имеющийся у студентов уровень владения исследовательскими процедурами весьма различен. Поэтому важно предоставить им возможность выбора уровня самостоятельности в выполнении исследовательских процедур. А. Лью выделил три таких уровня в выполнении исследований:

1-й уровень. Студенты знакомятся с поставленной проблемой, принимают цель исследования, знакомятся с гипотезой, выполняют работу по готовому плану, сами интерпретируют полученные результаты.

2-й уровень. Студенты знакомятся с проблемой, сами формулируют цель, и выдвигают гипотезу, планируют и осуществляют эксперимент, интерпретируют полученные результаты.

3-й уровень. Студенты сами обнаруживают проблему, формулируют цель исследования, предполагают возможные результаты (выдвигают гипотезу), планируют, осуществляют эксперимент и интерпретируют полученные результаты. Здесь им принадлежит ведущая роль в выборе способов работы с изучаемым материалом. Более того, студенты подвергают сомнению известные факты, принятые представления и нормы, подвергают их экспериментальной проверке и последующим обоснованиям. Каждый учащийся самостоятельно изучает, описывает и интерпретирует те сведения и наблюдения, которые он изучает в ходе учебного исследования.

Принцип добровольности.

Важно, чтобы решение о проведении внепрограммного исследования, выбор темы оставался за самим студентом. Известно, что навязанная учащемуся тема должного образовательного эффекта не даст. Поэтому важно знать, чувствовать интересы и склонности студента, чтобы предложить ему альтернативы, созвучные его желаниям.

Принцип самоорганизации.

Этот принцип предполагает, что педагог создает условия для самостоятельного определения учащимися цели, содержания работы, этапов исследования; для проявления ответственности за свои решения; для критической оценки результатов своих действий. Благодаря самоорганизующейся деятельности личность учащегося способна саморазвиваться, проявлять автономность, критичность, мотивированность, способность к рефлексии.

Принцип сотрудничества учащегося и преподавателя

В отличие от традиционного обучения, когда результаты решения учебных задач заранее известны, в исследовательском обучении позиции преподавателя и студента уравниваются, поскольку самому преподавателю, как правило, неизвестны результаты предстоящей работы.

Преподаватель и студент становятся партнерами. Только при наличии подобного рода взаимоотношений, когда они работают на равных и уважительно относятся к "научной" позиции друг друга, создается благоприятный психологический микроклимат, положительно влияющий на развитие индивидуальности студента и результаты его самореализации.

Перечисленные принципы в своей совокупности характеризуют способы осуществления учебного исследования на практике, они регулируют деятельность преподавателя и студента в этом процессе.

Исследовательская деятельность реализуется поэтапно

На подготовительном этапе, преподаватель, понимая ценность включения студентов в исследовательскую работу, ощущая потребность в ее организации, продумывает и готовит проблемную ситуацию, которая потенциально может стать импульсом для принятия студентами решения о проведении исследования. Для этого им используются противоречивые факты, ситуации неполноты знаний, парадоксальности, внешней привлекательности и необычности.

На этапе проблематизации студенты обнаруживают неполноту имеющихся знаний, видят несоответствия в имеющихся данных, противоречия в деятельности, подходах, фактах. У них проявляется потребность разобраться, понять объект или явление, пробуждается поисковая активность и стимулируется исследовательское поведение.

На «инкубационном» этапе у студента возникают вопросы, на которые он хотел бы получить ответы. Таким образом, очерчивается сфера исследования: учебный предмет, его раздел или область знаний, а также уточняется проблема. Проблема - это конкретный вопрос, на который планируется найти ответ в ходе исследования.

Выбор темы учебного исследования в первую очередь определяется интересами самого исследователя - студента. При этом должны быть учтены реальные возможности выполнения им исследовательской работы.

От самой формулировки темы во многом зависит успех исследования.

По ходу работы ее название может уточняться и корректироваться, поскольку будет меняться понимание учащимся особенностей изучаемого объекта.

Сбор и систематизация полученной информации.

В ходе теоретических исследований осуществляется анализ литературы, в процессе которого студент находит факты и аргументы, подтверждающие или опровергающие гипотезу. При проведении эмпирического исследования организуются наблюдения за объектами, процессами или явлениями, ставятся опыты на специально созданных для этого экспериментальных установках. Полученные данные фиксируются в картотеках, папках в компьютерах, в лабораторных журналах. Исследователь при этом создает словарь терминов, которые необходимы для описания хода и результатов исследования. Словарь может носить структурный характер; в нем выделяется ключевое понятие и строится иерархия применяемых в исследовании терминов.

Анализ и обобщение полученных данных и материалов.

Проводится статистический анализ, на основе которого обнаруживаются явления, характерные черты, признаки, производится их разделение и классификация (факторный анализ); устанавливаются взаимосвязи и зависимости между выделенными параметрами (корреляционный анализ). Далее, осуществляется вербальное описание полученного после статистической обработки материала; интерпретация (объяснение) результатов (отмечается, как они соотносятся с гипотезой, возможно, с результатами других исследований). На этой основе формулируются выводы.

2.3. МЕТОДИКА ОФОРМЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ВИДЕ НАУЧНЫХ РАБОТ

Научная статья – письменный и опубликованный отчет, описывающий результаты оригинального исследования и удовлетворяющий определенным критериям. Она содержит изложение промежуточных или конечных результатов научного исследования, освещает конкретный отдельный вопрос по теме исследования. *Главная цель научной статьи* - сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Научная статья должна отвечать следующим принципам:

название статьи отражает основную идею ее содержания;

статья обязательно должна завершаться четко сформулированными выводами;

библиография, графики и другой иллюстративный материал, цитирование и т.п. оформляются по правилам ГОСТ или будущего издательства.

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ТЕМЫ, ЗАМЫСЛА И НАЗВАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Тема научной статьи – ракурс, в котором рассматривается проблема. Она представляет объект изучения в определенном аспекте, характерном для данной работы.

Работа над формулированием темы научной статьи начинается с формированием в сознании автора четкого представления об уровне разработки предполагаемой темы в науке. В ходе этого этапа автор должен ознакомиться с основной научной литературой, которая касается выбранной темы (монографии, статьи, выступления на научных конференциях). Поиску этой литературы помогут систематический и алфавитный сборники, разнообразные библиографические указатели, а также Интернет.

Литературу целесообразно каталогизировать путем фиксации на отдельных карточках, в тетрадях или в электронной базе данных всех выходных данных о научном труде - фамилия и инициалы автора, название, место (электронный адрес) и год издания, название издательства, количестве страниц, краткое содержание или цитаты.

Усиливает достоверность полученных результатов комбинированное использование источников разных типов, но очень важно, чтобы эти источники точно отвечали поставленным заданиям и соответствовали теме научной статьи.

Фактический материал удобнее всего систематизировать в электронных файлах с обязательным указанием источника (название произведения, журнала, газеты, словаря и страницы и т.п.). Результаты проведенных экспериментов могут подаваться в графике, таблицах или формулах.

Основные критерии выбора темы:

желательно, чтобы тема представляла интерес для студента не только на данный момент, но и на перспективу;

выбор темы обоюдно мотивирован интересом к ней и студента и преподавателя (научного руководителя). В какой-то мере это может напомнить традиционные отношения «мастер - ученик»;

тема может быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должна быть доступной информация.

Выбрав тему и сформировав замысел научной статьи, далее следует перейти к формулированию ее названия. Правильно выбрать **название статьи** – наполовину обеспечить ее прочтение и цитирование в будущем. Поиску удачного названия всегда следует посвящать время, хотя речь идет всего лишь об одной фразе. Название должно быть информативным и отражать содержание статьи, а также быть привлекательным, броским. Это особенно важно сейчас — в связи с огромным потоком информации. Из-за неточного названия важная и нужная статья может оказаться незамеченной.

Название статьи это комбинация из наименьшего количества слов, которая адекватно описывает ее содержание. Название или Заголовок единственная часть статьи, относительно которой можно сказать, что она будет обязательно прочитана. Очевидно, что название будет прочитано наибольшим количеством читателей, а точнее сказать теми, кто будет просматривать содержание данного номера журнала, а также теми, кто натолкнется на статью при поиске информации в Интернете. Возможно, тысячи людей просмотрят название статьи и лишь единицы прочитают всю статью целиком. Функция названия – привлечь как можно больше заинтересованных читателей к прочтению самой статьи. Для того чтобы привлечь внимание именно тех, кому статья может быть интересна, название должно как можно более точно и полно соответствовать содержанию статьи. Именно поэтому подбирать слова для названия надо с величайшей тщательностью, особенно обращая внимание на их информационную наполненность, значимость и сочетаемость. Если название не будет передавать содержание статьи должным образом, то возможно статья никогда не будет прочитана теми специалистами, для которых она была предназначена.

Название статьи не должно быть слишком длинным или слишком коротким и должно содержать не менее 3 и не более 15 слов (не считая предлогов). Иногда заголовки статей получаются слишком длинными из-за присутствия в них «мусорных» слов, т.е. слов, которые не несут практически никакой информационной нагрузки. Очень часто такие слова находятся прямо в начале названия.

Обычно название статьи представляет собой ярлык, а не полное предложение, состоящее из подлежащего, сказуемого и т.д. Немногие журналы разрешают использовать в качестве заголовка статьи полные предложения. Если у Вас есть желание использовать в качестве названия полное предложение, то прежде чем потратить много времени на его формулировку посмотрите, встречаются ли в выбранном Вами журнале, хотя бы единичные статьи с таким названиями.

Можно считать правилом, что название статьи не может содержать сокращений, формул, торговых названий, узкоспециальных, жаргонных слов, а также необычных, «самодельных» терминов.

Хотя сама статья начинается с названия, оно, чаще всего, окончательно формулируется уже после того, как статья написана, и не так уж редко редактируется еще раз по-

сле замечаний рецензентов и редакторов. Однако, практика показывает, что прежде чем приступить к написанию статьи, следует придумать ей «рабочее» название.

Таким образом, основные черты хорошего названия научной статьи следующие: состоит не менее чем из 3 и не более 15 слов; специфично содержанию статьи; не содержит мусорных слов.

КОМПОЗИЦИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Рукопись статьи, как правило, должна содержать полное название работы, фамилию и инициалы автора, аннотацию на двух языках (русском, английском), вступление (введение), основную часть (методику исследования, полученные результаты и их объяснение), выводы (заключение) и список литературы (литературу). Возможен перечень условных сокращений. Сегодня большинство научных издательств также требует указывать в начале статьи ее ключевые слова на русском и английском языках.

Статья имеет простую структуру, ее текст, как правило, не разделяется на разделы и подразделы. Условно в тексте можно выделить такие структурные элементы:

1. Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о ее *содержании*. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление о хорошей статье.

2. Ключевые слова можно назвать поисковым образом научной статьи. По значению и смыслу набор ключевых слов близок к аннотации (реферату), плану и конспекту, которые тоже представляют документ с меньшей детализацией, но лишены синтаксической структуры. Во всех библиографических базах данных возможен поиск статей по ключевым словам. Ключевые слова должны отображать основные положения, достижения, результаты, основные точки научного интереса.

3. Вступление - постановка научной проблемы, ее актуальность, связь с важнейшими задачами, которые необходимо решить, значение для развития определенной отрасли науки или практической деятельности (1 абзац или 5-10 строк). Во Вступлении должна содержаться информация, которая позволит читателю понять и оценить результаты исследования, представленного в статье, без дополнительного обращения к другим литературным источникам.

Следует помнить, что статья может быть прочитана специалистами, не работающими в ее узкой тематической области. Поэтому именно во Вступлении как раз подходящее место для определений все узкоспециальных терминов и аббревиатур, которые будут использоваться далее в тексте статьи.

Формулировка темы отражает сосуществование в науке уже известного и еще не исследованного, т.е. процесс развития научного познания. Вследствие этой причины очень ответственным этапом в подготовке исследования становится этап обоснования актуальности темы.

Обосновать актуальность - значит объяснить необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания. Определение актуальности исследования - обязательное требование научной работы.

4. Основные (последние по времени) исследования и публикации, на которые опирается автор; современные взгляды на проблему; трудности при разработке данного вопроса, выделение нерешенных вопросов в пределах общей проблемы, которым посвящена статья (0,5 - 2 страницы машинописного текста через два интервала);

5. Формулировка цели статьи (постановка задачи) - выражается главная идея данной публикации, которая существенно отличается от современных представлений о проблеме, дополняет или углубляет уже известные подходы; обращает внимание на введение в научное обращение новых фактов, выводов, рекомендаций, закономерностей или уточнения известных ранее, но недостаточно изученных. Цель статьи вытекает из постановки научной проблемы и обзора основных публикаций по теме (1 абзац, или 5-10 строк).

Чтобы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: «Что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?» Как правило, формулирование цели начинается с глаголов: *выяснить, выявить, сформировать, обосновать, проверить, определить, создать, построить*.

6. Изложение содержания собственного исследования - основная часть статьи. В ней освещают основные положения и результаты научного исследования, личные идеи, мысли, полученные научные факты, обнаруженные закономерности, связи, тенденции, программа эксперимента, методика получения и анализ фактического материала, личный вклад автора в достижение и реализацию основных выводов и тому подобное (5-6 страниц).

Главным в изложении содержания являются точность и краткость. Важны стройность изложения и отсутствие логических разрывов. Красной линией статьи должен стать общий ход мыслей автора. Текст полезно разбить на отдельные рубрики. Это облегчит читателю нахождение требуемого материала. Однако рубрики не должны быть излишне мелкими.

Автор должен стремиться быть однозначно понятым. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам:

употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины;

не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет применено;

не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении.

Не следует злоупотреблять иноязычными терминами. Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки. Придумывать новые термины следует лишь в тех случаях, когда речь идет о новых, ранее неизвестных явлениях.

Научная статья должна быть написана живым, образным языком, что всегда отличает научные работы от не относящихся к таковым.

Необходимо безжалостно истреблять в тексте лишние слова: «в целях» вместо «для» и т.д. Следует также устранять всякие «загадочные» термины и избегать ненужной возвратной формы глаголов. Ее нужно применять, только когда речь идет о самопроизвольно протекающих процессах.

ЗАПОМНИТЕ: внимание опытного читателя отвлекают всякие неправильности.

В ходе изложения содержания научной статьи можно использовать один из *методических приемов*: *последовательный*; *целостный* (со следующей обработкой каждой части, раздела); *выборочный* (части, разделы пишутся отдельно в любой последовательности). В зависимости от способа изложения разным будет темп и конечный итог.

Последовательное изложение материала логично предопределяет схему подготовки публикации: формулировки замысла и составления предварительного плана; отбор и подготовку материалов; группирование материалов; редактирование рукописи. Преимущество этого способа заключается в том, что изложение информации осуществляется в логической последовательности, которая исключает повторы и пропуски. Его недостатком является нерациональное использование времени. Пока автор не закончил полностью «дежурный» раздел, он не может перейти к следующему, а в это время материал, который почти не нуждается в чистовой проработке, ожидает свою очередь и лежит без движения.

Целостный способ - это написание всего труда в черновом варианте, а затем обработка его в частях и деталях, внесения дополнений и исправлений. Его преимущество заключается в том, что почти вдвое экономится время при подготовке белого варианта рукописи. Вместе с тем есть опасность нарушения последовательности изложения материала.

Выборочное изложение материала достаточно часто используется исследователями. По мере готовности материала над ним работают в любой удобной последовательности. Необходимо каждый раздел доводить до конечного результата, чтобы при подготовке всего труда их части были почти готовы к публикации.

Каждый исследователь выбирает для себя самый пригодный способ для превращения т.н. чернового варианта рукописи в промежуточный или белой (окончательный).

Как правило, к основной части статьи предъявляются следующие **требования**:

следует избегать стиля научного отчета или научно-популярной статьи;

нецелесообразно ставить риторические вопросы;

должны преобладать повествовательные предложения;

не следует перегружать текст цифрами 1, 2 и др. при перечнях тех или других мыслей, положений;

перечень элементов, позиций следует начинать с новой строки, отделяя их друг от друга точкой с запятой;

в тексте приемлемым является использование разных видов перечня: сначала, в начале, потом, далее, наконец; во-первых, во-вторых, в-третьих; на первом этапе, на втором этапе;

цитаты в статье используются очень редко; необходимо отметить основную идею, а после нее в скобках указать фамилию автора, который впервые ее выразил;

поскольку все ссылки на авторитеты подаются в начале статьи, основной объем статьи посвящают изложению собственных мнений;

для подтверждения достоверности своих выводов и рекомендаций не следует приводить высказывания других ученых, поскольку это свидетельствует, что идея исследователя не нова, была известна ранее и не подлежит сомнению.

7. Вывод, в котором формулируется основное умозаключение автора, содержание выводов и рекомендаций, их значение для теории и практики, общественная значимость; кратко обозначаются перспективы последующих исследований по теме (1/3 страницы).

Выводы нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. *Выводы должны показывать, что получено, а аннотация - что сделано.* Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства выводов. Выводы должны иметь характер тезисов. К каждому из них автор мог бы добавить слова «автор утверждает, что...».

8. Литература. Важно правильно оформить ссылку на источник в списке литературы. Разные издательства предъявляют неодинаковые требования к его оформлению. Но в любом случае следует указать фамилии авторов, журнал (электронный адрес), год издания, том (выпуск), номер, страницы. Интересующийся читатель должен иметь возможность найти указанный литературный источник. Бывают случаи, когда по указанному адресу источник не удастся обнаружить. Столкнувшись с этим, теряешь доверие и к автору, и к его работе.

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1. Вопросы промежуточной аттестации

1. Значение науки и научных исследований для современного общества.
2. Исследовательское поведение. Исследовательский метод обучения.
3. Особенности исследовательского поведения. Функции исследовательского поведения. Мотивация исследовательского поведения.
4. Понятие исследовательской деятельности.
5. Общая схема последовательности проведения исследований.
6. Исследовательский поиск как неотъемлемая часть любой профессии, его основные составляющие. Творческий поиск. Творчество как наиболее яркое проявление исследовательского поведения.
7. Умения и навыки исследовательского поведения.
8. Исследовательская деятельность в высшей школе.
9. Определения понятий: «исследовательское обучение», «исследовательский метод обучения».
10. Исследовательский метод обучения как главный инструмент развития исследовательского поведения.
11. Краткая история развития и применения исследовательского метода. Научно-ориентированное обучение студентов как перспективное
12. Уровни исследовательской деятельности студентов. Исследовательская деятельность студентов как ступень исследовательского обучения.
13. Основные этапы исследовательской деятельности студентов.
14. Виды исследовательской деятельности студентов: учебно-исследовательская и научно-исследовательская.
15. Значение общей схемы последовательности проведения исследований. Проблемная ситуация.
16. Общая схема последовательности проведения исследований: постановка проблемы.
17. Определение сферы исследования; выбор темы исследования; выработка гипотезы; изучение теории, посвященной данной проблематике.
18. Выбор методов исследования и практическое овладение ими.
19. Определение последовательности проведения исследования; сбор и обработка информации; анализ и обобщение полученных материалов.
20. Экспертный анализ; оценка и доработка; собственные выводы; подготовка отчета; защита доклада; обсуждение итогов работы.
21. Процесс научного исследования. Новое научное знание как важнейший характерный признак исследования.
22. Предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования.
23. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.

24. Уровни научных исследований: мировоззренческий, функционально-прикладной, эмпирический.

25. Понятие «научно-исследовательская работа студента» (НИРС).

3.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10 баллов – десять, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы по дисциплине;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

9 баллов – девять, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы по дисциплине;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

8 баллов – восемь, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы по дисциплине;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- активная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов – семь, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы по дисциплине;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – шесть, зачтено:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы по дисциплине;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов – пять, зачтено:

- достаточные знания в объеме учебной программы;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы по дисциплине;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой и давать им сравнительную оценку;
- активная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – четыре, зачтено:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – три, незачтено:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой;

- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине;
- пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 балла – два, незачтено:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;
- знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 балл – один, незачтено:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 4.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1

Учреждение образования «БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор академии

А. В. Колмыков

2021 г.

Регистрационный № УД-Б-64-21/уч.

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. УИРС

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит
1-25 01 04 Финансы и кредит

2021 г.

Учебная программа составлена в соответствии с учебными планами по специальностям 1-25 01 04 «Финансы и кредит» (БД-25-01-15-20у от 29.01.2020г., БДи-25-01-15-20у от 29.01.2020г., БЗс-25-01-15-20у от 27.02.2020г., БВШ-25-01-15-20у от 27.02.2020г.), 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит, (БД-25-01-16-20у от 29.01.2020г., БДи -25-01-16-20у от 29.01.2020г, БДс -25-01-16-20У от 27.02.2020г, БЗс-25-01-16-20 у от 27.02.2020у г., БВШ-25-01-16-20у от 27.02.2020г).

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.М. Коробова, ст. преподаватель кафедры финансов и контроля в сельском хозяйстве учреждения образования «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
А.А. Рудой, ст. преподаватель кафедры экономического анализа и прикладной информатики учреждения образования «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.В. Великоборец, декан факультета бухгалтерского учета учреждения образования «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», кандидат экономических наук, доцент;
С.В. Гудков, заведующий кафедрой бухгалтерского учета учреждения образования «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», кандидат экономических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой финансов и контроля в сельском хозяйстве УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
(протокол № 9 от 19 мая 2021г.);

Кафедрой экономического анализа и прикладной информатики УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
(протокол № 11 от 25 мая 2021 г.);

Методической комиссией факультета бухгалтерского учета УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
(протокол № 12 от 25 июня 2021 г.);

Научно-методическим советом УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
(протокол № 10 от 30 июня 2021 г.)

Ответственный за редакцию: Коробова Н.М.

Ответственный за выпуск: Коробова Н.М.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка научных кадров представляет собой важнейший элемент не только совокупной рабочей силы, но и определяет темпы развития экономики в будущем. Зависимость этих темпов в Беларуси от притока специалистов с высшим образованием, обладающих навыками научно-исследовательской работы, становится все более очевидной. При этом важны не только количественные показатели, но и качественные его параметры.

Наряду с обучением основам различных дисциплин студентам необходимо привить навык к анализу литературных данных и наблюдений, к способности творчески мыслить и самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы. Это позволит студентам, не занимающимся в научных кружках, по своей творческой подготовке приблизиться к членам СНО. Следовательно, исследовательская работа, включенная в учебный процесс, позволит приобщить всех студентов к творческой деятельности и готовить специалистов в свете современных требований.

В рамках образовательного процесса студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной и социально-культурной жизни страны.

Учебная дисциплина «Основы научных исследований. УИРС» относится к дисциплинам факультативного курса специальности 1-25 01 04 «Финансы и кредит» и специальности 1-25 01 08 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Освоение учебной дисциплины базируется на компетенциях, приобретенных студентами при изучении следующих учебных дисциплин: Статистика, Финансы организаций, Бухгалтерский финансовый учет, и др.

Цель преподавания дисциплины – углубление теоретических знаний по специальности; овладение современными методами научного исследования; развитие практических навыков самостоятельного поиска научно-технической информации, ведения теоретической и экспериментальной работы; приобретение умения анализировать результаты исследования и формулировать выводы и рекомендации; подготовка к курсовому и дипломному проектированию.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование научных подходов к исследуемым проблемам экономической действительности в будущей практической работе;
- выработка необходимых навыков научно-исследовательской работы, умения собирать и анализировать экономическую информацию;
- овладение основными формами, видами и методами научной работы как в вузе, так и в ходе практической работы в народном хозяйстве.

Исходя из указанных целей, учебная программа «Основы научных исследований. УИРС» включает семь основных тем, охватывающих проблемы развития интеллектуального рынка и академической сферы, как генератора научных исследований, материальной базы научных исследований, основные формы и методы научно-исследовательской работы, оптимизации интересов и формирования направлений научной деятельности, оформления научных результатов работы.

Структура учебной программы и методика преподавания учебной дисциплины «Основы научных исследований. УИРС» учитывают последние достижения в области научных исследований, ориентируя обучающихся на приобретение соответствующий специализированной компетенций.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен закрепить и развить следующие компетенции, предусмотренные в образовательном стандарте по специальности 1-25 01 04 «Финансы и кредит» (ОСВО 1-25 01 04 – 2013):

ПК-1. Разрабатывать рабочие планы и программы проведения научных исследований, готовить задания для групп отдельных исполнителей; разрабатывать инструментарий проводимых исследований в области финансов и кредита, анализировать их результаты, готовить данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций.

ПК-2. Ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом рыночной экономики, владеть методами экономической оценки научных исследований.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен закрепить и развить следующие компетенции, предусмотренные в образовательном стандарте по специальности 1-25 01 08 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (ОСВО 1-25 01 08 – 2013):

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- факторы и особенности функционирования интеллектуального рынка и его институциональную организацию;
- факторы, влияющие на процессы экономических исследований;
- особенности экономических исследований, проводимых в вузе, основные формы организации научных исследований;

Кроме того, студенты **должны уметь**:

- осуществлять сбор, обработку и анализ экономической информации, составлять рабочие программы научных исследований;
- разрабатывать необходимые документы для проведения научных исследований: рабочих планов, расчеты временных, организационно-технических, материальных и иных затрат, планы отдельных проблем и вопросов;
- составлять аналитические справки, рефераты по материалам исследований и их оформлять;

Изучив данный курс, студенты должны **владеть**:

- навыками организации и самостоятельного проведения научных исследований на предприятиях и в организациях.

Изучение курса предполагает выполнение студентами аудиторных и самостоятельных заданий, что обеспечивает закрепление их знаний по дисциплине «Основы научных исследований. УИРС».

В качестве методов обучения используются деловые игры, решение задач и тестов, выполнение контрольных заданий на практических занятиях, самостоятельная работа и контроль за ее выполнением.

На изучение учебной дисциплины «Основы научных исследований. УИРС» в соответствии с учебными планами для дневной форме получения высшего образования отводится 34 часа, из них аудиторных - 29 часов (4 семестр практические занятия), 5 часов (5 семестр) практических занятий проводится в форме индивидуальных консультаций, руководителем дипломной работы (проекта), в соответствии с приказом по академии. Рекомендуемая форма аттестации – зачет (4 семестр), дифференциальный зачет (5 семестр).

На заочной форме получения I степени высшего образования в соответствии с учебными планами, для изучения учебной дисциплины предусмотрено 6 часов, из них аудиторных 4 часа (в том числе 4 часа практических занятий), 2 часа индивидуальных консультаций дипломных руководителей по приказу ректора.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Научно-исследовательская работа в вузах: сущность, формы, виды, методы и способы

Развитие научного творчества как важнейшего элемента общего и научного потенциала экономистов.

Основные формы научно-исследовательской работы студентов. Реферативная работа. Работа по индивидуальным планам. Конкурсы студенческих научно-исследовательских работ. Научные исследования в ходе учебного процесса. Вузовские, республиканские и международные конференции.

Виды научно-исследовательской деятельности экономистов. Работа над темами. Утверждаемые кафедрой исследования. Исследовательская работа в ходе написания курсовых и дипломных работ. Методы и способы научных исследований. Основные этапы научных исследований и их характеристика.

Тема 2. Составление программы и плана научного исследования

Выбор темы научного исследования. Программа научного исследования – основа составления плана. Методологические требования к заглавию научной работы. Методологические требования к постановке цели научной работы. Актуальность исследований. Новизна исследований. Методологические требования к содержанию научной работы. Методологические требования к результату научной работы. Выбор метода (методики) проведения исследования. План научной работы.

Тема 3. Поиск информации и выбор материала по теме исследования, обработка с использованием аналитического инструментария

Формирование базы источников научной информации. Виды научных, учебных, справочно-информационных изданий. Изучение литературы. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Библиографические указатели. Последовательность поиска документальных источников информации. Интернет-ресурсы. Особенности использования Интернет-ресурсов.

Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.

Методы сбора экономической, финансовой и банковской информации. Общая характеристика методов сбора экономической информации. Количественные и качественные факты. Особенности сбора качественных параметров исследуемых явлений.

Анализ финансовых, банковских и экономических документов как эффективный метод сбора первичной информации. Виды данных документов. Официальные и неофициальные документы. Отбор экономических документов для изучения.

Тема 4. Оформление результатов по теме научных исследований

Приемы изложения материала научного исследования. Композиция студенческой научной работы. Основные части работы: введение, основная часть, заключение. Задача введения – сформулировать актуальность, задачи и цель работы. Деление основной части на разделы и подразделения. Формулирование в заключении основных выводов и итогов (заключения). Объем работы, объем частей работы.

Тема 5. Особенности подготовки и публикации научных статей в материалах и сборниках конференций Республики Беларусь и зарубежных изданиях

Композиция научного произведения. Рубрикация текста научной работы. Повествовательные и описательные тексты. Процедуры разбивки материалов на главы и пара-

графы. Способы написания текста. Язык и стиль научного письменного текста. Оформление цитат. Использование числовых значений в научном тексте. Сокращения слов. Табличная форма организации материала. Графический способ изложения иллюстративного материала. Оформление справочно-библиографического аппарата. Транслитерация. Требования к печатному оригиналу рукописи. Подготовка иллюстративного материала.

Тема 6. Подготовка выступлений по результатам научных исследований

Подготовка выступлений на конференциях, семинарах. Особенности доклада как вида передачи научной работы. Презентация, общие принципы построения презентаций.

Тема 7. Анализ и использование результатов научных исследований

Анализ научной информации с использованием абстрактно-логического метода, применения относительных и абсолютных показателей, средних величин, метода группировки, корреляционно-регрессионного метода, детерминированного факторного анализа, табличного метода и других.

Обобщение результатов научных исследований, формулировка выводов, разработка рекомендаций и их изложение в научных статьях, рефератах, отчетах по УИРС, научных работах.

Внедрение результатов научных исследований студентов в учебный процесс, деятельность хозяйствующих субъектов агропромышленного комплекса. Оформление актов и справок внедрения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Основы научных исследований. УИРС

Форма получения высшего образования дневная
специальности:

1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит

1-25 01 04 Финансы и кредит

наименование тем	Всего аудиторных часов	практические занятия	Форма контроля знаний	Иное
1. Научно-исследовательская работа в вузах: сущность, формы, виды, методы и способы	4	4	Устный опрос, реферат, тест	
2. Составление программы и плана научного исследования	4	4	Устный опрос, реферат, тест	
3. Поиск информации и выбор материала по теме исследования, обработка с использованием аналитического инструментария	6	6	Устный опрос, реферат, тест	
4. Оформление результатов по теме научных исследований	4	4	Устный опрос, реферат, тест	
5. Особенности подготовки и публикации научных статей в материалах и сборниках конференций Республики Беларусь и зарубежных изданиях	4	4	Устный опрос, реферат, тест	
6. Подготовка выступлений по результатам научных исследований	3	3	Устный опрос, реферат, тест	
7. Анализ и использование результатов научных исследований	4	4	Устный опрос, реферат, тест	
УИРС	5	5	Индивидуальные консультации	
ИТОГО	34	34	Диф.зачет/Зачет	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2 Методы и стандарты аудита в международной и национальной практике

Форма получения высшего образования заочная

Специальностей 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит

1-25 01 04 Финансы и кредит

наименование тем	Всего аудиторных часов	практические занятия	Форма контроля знаний	Иное
1. Научно-исследовательская работа в вузах: сущность, формы, виды, методы и способы	0,5	0,5	Устный опрос, реферат, тест	
2. Составление программы и плана научного исследования	0,5	0,5	Устный опрос, реферат, тест	
3. Поиск информации и выбор материала по теме исследования, обработка с использованием аналитического инструментария	0,5	0,5	Устный опрос, реферат, тест	
4. Оформление результатов по теме научных исследований	0,5	0,5	Устный опрос, реферат, тест	
5. Особенности подготовки и публикации научных статей в материалах и сборниках конференций Республики Беларусь и зарубежных изданиях	0,5	0,5	Устный опрос, реферат, тест	
6. Подготовка выступлений по результатам научных исследований	0,5	0,5	Устный опрос, реферат, тест	
7. Анализ и использование результатов научных исследований	1	1	Устный опрос, реферат, тест	
УИРС	2	2	Индивидуальные консультации	
ИТОГО	6	6	Диф.зачет/Зачет	

4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Ковель, П. В. Основы и методика научных исследований аграрной экономики: учебно-методическое пособие / П. В. Ковель, В. И. Колеснёв, И. В. Шафранская. – Горки : БГСХА, 2012. - 323 с.

2. Кожарская Н. В. Методология научных исследований в экономике: учебное пособие / Н. В. Кожарская, В. В. Кожарский. – Минск : Современная школа, 2007. – 301 с.

3. Папковская, П. Я. Методология научных исследований: курс лекций / П. Я. Папковская. – Минск : ООО «Информпресс», 2006. - 184 с.

Дополнительная

1. Шафранская, И. В. Методика экономических исследований. УИРС: методические указания по выполнению контрольной работы для студентов / И. В. Шафранская ; Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, Главное управление образования, науки и кадров, Белорусская государственная сельскохозяйственная академия. - Горки : [б. и.], 2017. - 69 с.

4. Равков, Е. В. Основы научных исследований и УИРС. Статистические методы обработки экспериментальных данных [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования / Е. В. Равков, Г. И. Витко, М. Н. Авраменко ; Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, Главное управление аграрного образования, Белорусская государственная сельскохозяйственная академия. - Горки : [б. и.], 2018. - 80 с.

2. Муравьев, А. А. Экономика организаций (предприятия). УИРС. [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для специальности 1-25 01 03 Мировая экономика / А. А. Муравьев, З. А. Тоболич, О. А. Федченко ; Белорусская государственная сельскохозяйственная академия. - Электрон. текстовые дан. - Горки : [б. и.], 2018.

3. Русецкий А. В. Инновационная деятельность и мировоззренческие проблемы: научно-методическое пособие / А. В. Русецкий и др. – Минск : БелИСА, 2008. – 183 с.

4. Положение о магистерской диссертации № 380. – Горки : БГСХА, 2015. – 38 с.

5. Порядок проведения итоговой аттестации студентов УО БГСХА, утв. 28.04. 2014 г. – Горки : БГСХА, 2014. – 30 с.

6. Рекомендации по оформлению дипломных работ: методические указания / И. П. Лабурдова и др. – Горки : БГСХА, 2017. – 66 с.

Методы (технологии) обучения

В числе эффективных педагогических методик и технологий преподавания учебной дисциплины, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить:

технологии проблемно-модульного обучения;

Технологии учебно-исследовательской деятельности;

Коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, «мозговой штурм», учебные дебаты и другие активные формы и методы);

Игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх и др.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде решения индивидуальных заданий в аудитории, во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- самостоятельная работа, в том числе в виде выполнения индивидуальных заданий с консультациями преподавателя;
- подготовка рефератов по индивидуальным темам.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для диагностики результатов учебной деятельности студентов по изучаемой дисциплине используются следующие средства:

- устный опрос на практических занятиях;
- выступление студента по подготовленному реферату;
- защита индивидуальных заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы;
- сдача зачета по дисциплине.

4.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

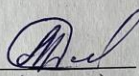
1. Космин, В.В. Основы научных исследований : учебное пособие / В.В. Космин –М.: ИЦ РИОР, 2021. – 238с
2. Равков, Е. В. Основы научных исследований и УИРС. Статистические методы обработки экспериментальных данных [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования / Е. В. Равков, Г. И. Витко, М. Н. Авраменко ; Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, Главное управление аграрного образования, Белорусская государственная сельскохозяйственная академия. - Горки : [б. и.], 2018. - 80 с.
3. Муравьев, А. А. Экономика организаций (предприятия). УИРС. [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для специальности 1-25 01 03 Мировая экономика / А. А. Муравьев, З. А. Тоболич, О. А. Федченко ; Белорусская государственная сельскохозяйственная академия. - Электрон. текстовые дан. - Горки : [б. и.], 2018.
4. Русецкий А. В. Инновационная деятельность и мировоззренческие проблемы: научно-методическое пособие / А. В. Русецкий и др. – Минск : БелИСА, 2008. – 183 с.
5. Учебно-исследовательская работа студентов : методические указания по организации работы и оформлению реферата для студентов, обучающихся по специальностям 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит, 1-25 01 04 Финансы и кредит / И. П. Лабурдова, С. В. Калацкая, А. А. Курляндчик ; Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, Главное управление образования, науки и кадров, Белорусская государственная сельскохозяйственная академия. - Горки : [б. и.], 2019.
6. Шафранская, И. В. Методика экономических исследований. УИРС: методические указания по выполнению контрольной работы для студентов / И. В. Шафранская ; Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, Главное управление образования, науки и кадров, Белорусская государственная сельскохозяйственная академия. - Горки : [б. и.], 2017. - 69 с.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
на 2023/2024 учебный год

№№ п.п.	Дополнения и изменения	Основание
1.	Дополнен список литературы	1. Герасимов Б.И., Основы научных исследований : учебное пособие / Б.И. Герасимов, Н.В. Злобина – 2-е изд., доп. – Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 271с.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Финансов и контроля в сельском хозяйстве (протокол № 9 от 29 мая 2023 г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой
к.э.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)

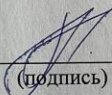


(подпись)

Е.Н. Гридюшко
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
к.э.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Н.В. Великоборец
(И.О. Фамилия)

